

Ә.Ақабәев атындағы бастауыш мектебі

# *Циклограмма*

*2022-2023 жыл*

*Пән мұғалімі:* Тастанова Гулбану Абдихановна



1-атпа  
(1-2-кырылбек 2022-2023 ж.)

| Күн тартиби                                                                                                                                 | Дүйнөсү                                                                                                                                             | Сейсүбү | Сөрсөбү | Бейсөбү                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Жума                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды кабылдау                                                                                                                          | Тәрбиячанын балалар менен карым-катнашы: отбасын дөстүрүктү тураты жана өлгөмөсө, карым-катнаш жана көчөрдүк киниз-күй орнатуу ойяндар үйөндөстүрү. |         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ата-аналар менен өлгөмөсө,<br>Көмөс берү                                                                                                    |                                                                                                                                                     |         |         | Ата-аналар менен өлгөмөсө<br>Балалардын талашымы жөнөндө<br>көмөс берү                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ата-аналар менен өлгөмөсө Ата-аналарга балалардын сабыс-уакытына үлгөртүп алып көтүрүлүп өскөртү.                                                                                                                                   |
| Балалардын дөртөс эрекетин бөлү<br>көмөсө ойяндар үстөд үстө<br>ойяндары бөйөмөсө эрекетин,<br>көтөртүр кырау жана тагы баска<br>эрекеттер) |                                                                                                                                                     |         |         | Дүйнөм Жерге кырау<br>Мақсаты: балаларга берилген<br>тапсырманы тез өлгөмөсө жылдам<br>жауап берүүсө, ауада, сөздө не<br>бөлөтүмүн дүрөс айтууга<br>төкөс кырау Көмөсөдө ортаны<br>көмөсөдө сөзүн тәрбиясөсө.                                                                                                                                                                                                                         | Дүйнөм Не кырау дүйнөсөдө?<br>Мақсаты: үй жануарлары<br>туралы түсүнөктөрүн<br>жалгастыруу. Өлгөмөсө кырау<br>үйрөтү. Оларга көмөсөдө достыкка<br>тәрбиясөсө.                                                                       |
| жатымы                                                                                                                                      | жатымы көмөсө №1                                                                                                                                    |         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Үйөмдөстүрүлгөн э-эрекетке<br>дүйнөсө                                                                                                       |                                                                                                                                                     |         |         | Дүйнөм Не кырау?<br>Мақсаты: Балаларды сүрөтке<br>көтөртүрүлгөн талашырууга<br>үйрөтү. Күстөр мен жануарлардын<br>жана жана жалпы аттарын<br>айткылы. Оларды көтөртүрү<br>көмөсөдө болууга тәрбиясөсө.                                                                                                                                                                                                                                | Дүйнөм «Көтөртүр<br>кырау?»<br>Мақсаты: Жылдам ойяну<br>көмөсөдөдө дүйнөсө,<br>балалардын күнөктөрү туралы<br>мөмөсөдө не кырау туралы<br>бөлөктөрүн өлгөмөсө.                                                                      |
| Бөлү берү үйөмдөстүрүлгөн э-эрекет<br>бойынша үйөмдөстүрүлгөн э-эрекет                                                                      |                                                                                                                                                     |         |         | 1. Сауат алуу негиздери<br>Тапсырмасы: «Көтө, танысайык!»<br>Сөйлөсө»<br><br>Мақсаты: Дүйнөсө туралы түсүнө<br>берү<br>«Не кырау дүйнөсөдө?» Дүйнөм<br>Ойяну шарты: Педагог үй<br>жануарларынын сүрөтүн көрсөтөт,<br>не кырауын айтады. Балалар сол<br>жануардын дүйнөсөдө салат. Көтө<br>мөмөсөдөдө Сөйлө мөмөсөдө.<br>Жылдам көмөсөдө Түйсө бөлөтүрү<br>Ешкө бөлөтүрү. Бұл ойянда үй<br>жануарларынын жүрөсөдө салууга<br>бөлөтүрү. | 1. Көмөсөдөдө<br>Тапсырмасы: «Бөлүмүн бөлөтүрү»<br><br>Мақсаты: Балаларды<br>сүрөктөргө жауап берүүсө<br>дүйнөсөдөдө<br><br>«портфельге не салу керек?»<br><br>Балалар «портфельге керек<br>аттарды бөлөтүрү.<br><br>Мақсат жаттау. |

1-апта  
(1-2қыркүйек2022-2023ж.)

| Күнтәртібі                                                                                                                        | Дүйсенбі                                                                                                                                                                    | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру                                                                                              |                                                                                                                                                                             |          |          | Ата-аналармен әңгіме:<br><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын сабақ уақытына үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                                                                               |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) |                                                                                                                                                                             |          |          | Д/ойын: Жер, су, ауа.<br>Мақсаты: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, ауада, суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру. Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                            | Д/ойын: Не қалай дауыстайды?<br>Мақсаты: үй жануарлары туралы түсініктерін жалғастыру. Өңгіме құрастыруға үйрету. Өзара көмекке достыққа тәрбиелеу.                                                                                                        |
| жаттығу                                                                                                                           | жаттығу кешені №1                                                                                                                                                           |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              |                                                                                                                                                                             |          |          | Д/ойын: Не арттық?<br>Мақсаты: Балаларды суретке карап, оларды топтастыруға үйрету. Құстармен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                    | Д/ойын: «Қателесіп қалма?».<br>Мақсаты: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде істейтін туралы біліктерін нығайту.                                                                                                        |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                     |                                                                                                                                                                             |          |          | 1. Сауат ашу негіздері<br>Тақырыбы: «Кел, танысайық! Сөйлеу»<br><br>Мақсаты: Дыбыс туралы түсінік беру<br>«Не қалай дауыстайды?» Д/ойын<br>Ойын шарты: Педагог үй жануарларының суретін көрсетіп, не істейтінін айтады. Балалар сол жануардың дауысын салады. Қой маңырайды: Сиыр мөңірейді: Жылқы кісінейді: Түйе боздайды: Ешкі бақырады: Бұл ойында үй жануарларының жүрісін десалуға болады<br>«Жаңбыр» саусақ ойыны: | 1. Көркем әдебиет<br>Тақырыбы: «Білімнің бұлағын»<br><br>Мақсаты-Балаларды сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру<br><br>-портфельгенесалу керек?<br><br>Балалар портфельге керек заттарды белгілейді.<br><br>Мақал жаттау<br><br>Білім-таусылмайтын қазына. |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>Жаңбыр жауса, Тырс-тырс,<br/>Айтадыгүл:–Дұрыс-дұрыс.<br/>Жаңбыр жауса, Тырс-тырс.<br/>Айтады кыр: – Ырыс-ырыс</p>                                                             | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Тақырыбы:«Мектептегі алғашқыкүн».</p> <p>Мақсаты:- Мазмұнды жалғастыртуаркылыой-қиялдарын дамыту</p> <p>Ба-ба-ба – бала.</p> <p>Бо-бо-бо – бота</p> <p>Бө-бө-бө–бөрік.</p> <p>Табыл – дабыл.</p> <p>Бақа – бақбақ</p> <p>«П»дыбысыныңбуынішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді</p> <p>Па-па-па–парта.</p> <p>Жа-па-лақ–жал-пақ.</p> <p>Па-рақ – жа-пы-рақ</p> <p>Педагогбалаларға«бала», «парта», «бақа», «бақбақ» сөздерінесөйлемқұратады</p> |
|  |  |  |  | <p><b>2.Математиканегіздері</b><br/>Тақырыбы«Біреу– көп»</p> <p>Мақсаты: -«біреу» және «көп» («бірнеше») терминдерін енгізу. Естесактау,сөйлеу,назараудару дағдыларындамыту\</p> | <p><b>3.Қоршаған орта</b><br/>Тақырыбы«Біздінеқоршап тұр?»</p> <p>Мақсаты: Балаларды «жансыз табиғат»түсінігіментаныстыру, жансыз табиғаттағы адам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Сендер ойыншықтар дүкеніне барғанды жақсы көресіңдерме?</p> <p>-Қандай ойыншықтарды ұнатасыңдар?</p> <p>-Үйде қандай ойыншықтарың бар?</p> <p>Балалар ойыншықтар туралы сұрақтарға жауап береді</p> <p>Одан кейін қарындаштармен (таяқшалармен, текшелермен және басқа да заттармен) практикалық жұмыс жүргізу</p> <p>Әрбір үстелге көп қарындаштардан (таяқшалар және басқалары) қояды.</p> <p>Үстелдің үстінде қанша қарындаш бар? (Көп).</p> <p><b>3. Денешынықтыру</b></p> <p>Тақырыбы: «Спортзал»</p> <p>Мақсаты: Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету.</p> <p>Спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін</p> <p>1. Құралсыз жалпы дамыту жаттығуларының орындату (№1).</p> <p>2. Бұрылыс жасап, бір орындарында екі аяқпен секіру</p> <p>«Жұбыңды тап!» ойын-жаттығуы. Зал ішінде жұп болып жүреді, педагогтің белгісі бойынша әртүрлі бағытта шашырап жүгіреді. «1-2—3 жұбыңды тап!» деген бұйрықпен жұп болып тұрады. Жұпсыз қалған балаға: «Ұйықтап қалма, Әсет, Жұбыңды тап тездет», — деп барлық балалар хормен айтады</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Тақырыбы: «Білімің—бұлағың»</p> | <p>қолымен жасалған заттарды айыра білуге үйрету.</p> <p>Педагог «Тағы не істейді?» деген ойыны ойнауға шақырады. Ойын тәртібі бойынша балалар заттың іс-әрекеттерін немесе қасиетін атап көрсетуі тиіс.</p> <p>Балалардың жауаптары:</p> <p>Дәурен: Үйрек суда жүзе алады, тағы не істейді? Сүгір: Сүнгиді, жерде жүреді, ұшады, барылдайды.</p> <p>Д: Мысық тышқан аулайды, одан басқатағы не істей алады? С: Бетін сипалайды, пысылдайды, мияулайды, серуендейді, ұйықтағанды жақсы көреді. Д: Күн жарық сәуле шашады. Тағы не жарық шашады?</p> <p>С: Қалташам, шам, көліктің шамы...</p> <p>«Менің достарым» деп аталатын дидактикалық ойын ойнауға шақырады.</p> <p>Педагог орындай алатын іс-әрекеттерін айтып береді.</p> <p>Балалар қолдарына белгілі бір заттардың суреті салынған карточкаларды алады. Содан соң педагог атағанада немесе басқа да бір заттың атын атап, оның не істей алатынын атап айтады. Мысалы:</p> <p>Менің достарым—тыныстай алады.</p> <p><b>4. Қазактілі</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Менің мектебім»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың еңгімені жалғастырып айтуға үйрету</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Танысу».</b> Балалар аттарын айтып, қуыршақ пен танысады.—Сенің атың кім?—Менің атым—</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |  |  |  | <p>Мақсаты: Өннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, өннің кіріспесін, басын, қайырмасынажыратуғаүйрету</p> <p>Өнайту:«Білімнің–бұлағын»(Т. Қоңыратбай)</p> <p>Музыкалық-ырғақтыққимылдар: Ойындар, хороводтар:</p> | <p>Рома.–Меніңатым–Вика.– Менің атым – Арлан</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Тыңда, көрсет, қайтала». (Балалардың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру,тілдеріндамыту,кима суреттермен жұмыс). – Мынау кім?–Мынау–қыз.–Қызқайда келді? – Қыз мектепке келді.</p> |
| Балаларменжекежұмыс   |  |  |  | «Біреу», «Көп» ұғымын түсінбегенбалаларменойын ойнату арқылы меңгерту                                                                                                                                                                                                         | Адема және Мираспен Мектептуралысуреттер көрсетіп әңгімелесу                                                                                                                                                                                                     |
| Серуен                |  |  |  | Ағаштардыжинақтау                                                                                                                                                                                                                                                             | Сарыжапырақтарды жинау                                                                                                                                                                                                                                           |
|                       |  |  |  | Мақсаты:-балалардыңбеккебаулу,ересектердіңеңбегінбағалау                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                       |  |  |  | «Тез жет»                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Кімзаттардыкөп жинайды?»                                                                                                                                                                                                                                        |
|                       |  |  |  | Мақсаты:-балалардыңойынережесіндұрысорындауғаүйрету, ептілікке ,шапшаңдыққа тәрбиелеу                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Балалардыңүйге қайтуы |  |  |  | <p>Ата-аналарғакеңес:</p> <p>«Үйдеойынбұрышын ұйымдастыру».</p>                                                                                                                                                                                                               | Балаларотбасындаөздеріне істей алатындары туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                     |

(5-9 қыркүйек 2022 ж.)

Жұма

| Күн тәртібі                                                                                                             | Дүйсенбі                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                                                | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                    | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                      | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы, отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                         | <p><b>Сөйлеп тұрған тапты радио:</b></p> <p>«Бізді қоршаған әлем жайлы әңгімелесу»</p> <p>Мақсаты: сурақтарға толық жауап беруге үйрету.</p>                               | <p><b>Үстел үсті театр ойыны:</b></p> <p>«Өлі табиғат құбылыстары» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.</p> | <p><b>Ойын-жаттығу:</b></p> <p>«Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгімелесу, сұрақ жауап</p> <p><b>Ойын: «Жер шары»</b></p> <p>Фотосуреттер қарау. Еңбек тапсырмасы: Гүлдерге су құю.</p> | <p><b>«Сәлем жана күн»</b></p> <p><b>Дойын:</b> «Жанды және жансыз табиғатты ажырат»</p> <p>Жер, су, ауа</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, ауада, суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру.</p> <p>Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу. Шапшаң жауап беруге баулу.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b></p> <p>Балықтарға жем шашу.</p> | <p><b>«Табиғат мінезі»</b></p> <p><b>Сюжеттік ойындар:</b></p> <p><b>«Сиқырлы фломастер»</b></p> <p>еркін сурет салу.</p> <p><b>Не артық?</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларам суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтысу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>«Табиғат мінезі»</b> жаттығуы</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b></p> <p>Кезекшілікті ұйымдастыру.</p> |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                    | <p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b></p> <p>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.</p>                                                                                         | <p><b>Ата-аналармен әңгіме</b></p> <p>Ата-аналарға балаларын жаттығуға үлгіретіп алып келулерін ескерту.</p>            | <p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b></p> <p>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білді сөздерініз.</p>                                                       | <p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b></p> <p>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Ата –аналармен әңгіме</b></p> <p>«Дұрыс тамақтануға баулу»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Балалардың дербес әрекеті (бану жимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа) | <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>«Кел, танысайық!»</p>                                                                                                                      | <p>«Менің топтағы достарым» достарының суретін салу.</p>                                                                | <p>«Жел соғып тұр»</p> <p>Мақсаты: Кез – келген жағдайларда қатты немесе ақырын дауысты қолдана білуді дамыту.</p>                                                                                          | <p>«Кел, ойнайық!»</p> <p>Мақсаты: Қатты дауысты пайдалана білуді шынықтыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>«Қатты – ақырын»</p> <p>Мақсаты: Дауыс күшін алмастыра білуге үйрету. Біресе қатты, біресе жай.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



(5-9қыркүйек 2022 ж.)

| Күнтәртібі                                                                             | Дүйсенбі                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                                     | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                              | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері, ритуалы, жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                        | <b>Сөйлеп тұрған таңғы радио:</b><br><br>«Бізді қоршаған әлем жайлы әңгімелесу»<br><br>Мақсаты: сурақтарға толық жауап беруге үйрету.                                         | <b>Үстел үсті театр ойыны:</b><br>«Өлі табиғат құбылыстары» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. | <b>Ойын-жаттығу:</b><br>«Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгімелесу, сұрақ жауап<br><b>Ойын: «Жер шары»</b><br>Фотосуреттер қарау. Еңбек тапсырмасы: Гүлдергесу құю. | <b>«Сәлем жаңа күн»</b><br><br><b>Д/ойын:</b> «Жанды және жансыз табиғатты ажырат». Жер, су, ауа.<br><b>Мақсаты:</b> балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, ауада, суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру. Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу. Шапшаң жауап беруге баулу.<br><b>Еңбек тапсырмасы:</b><br><br>Балықтарға жем шашу | <b>«Табиғат мінезі»</b><br><br><b>Сюжеттік ойындар:</b><br><br><b>«Сиқырлы фломастер»</b><br>еркін сурет салу.<br><br><b>Неартық?</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.<br><b>«Табиғат мінезі»</b> жаттығуы<br><b>Еңбек тапсырмасы:</b><br>Кезекшілікті ұйымдастыру |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                            | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                    | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.               | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.                                          | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулеріне ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>«Дұрыстамақтануға баулу»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу)</b> | Шаттық шеңбері<br>«Кел, танысайық!»                                                                                                                                           | «Менің топтағы достарым» достарының суретін салу                                                             | «Жел соғып тұр»<br>Мақсаты: Кез – келген жағдайларда қатты немесе ақырын дауысты қолдана                                                                                                | «Кел, ойнайық!»<br>Мақсаты: Қатты дауысты пайдалана білуді                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Қатты – ақырын»<br>Мақсаты: Дауыс күшін алмастыра білуге үйрету:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әрекеті,кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       | білудідамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | біресекатты,біресежай.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық                        | <b>Жылулықсәті:</b><br>Апам мені «Айым»-дейді, Менмұнайсам,уайымжейді. Апам мені «Күнім»-дейді, Мен қуансам күлім -дейді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Жылулық сәті:</b><br>Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қолұстасып,қуанып, Достарыменбіржүреміз.                                                                                                                                                                | <b>Жылулық сәті:</b><br>Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайықшаттыққа, Дөгеленген шеңберді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Жылулықсәті:</b><br>Бақыт толы шеңберге, Шаттықтолышенберге, Қол ұстасып келдік біз, Жандостармызендібіз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Жылулық сәті:</b> Достар бері келіндер, Қолдарыңды беріндер. Шаттықтолышенберге Қуанышпен еніңдер.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Білімберуұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылғаніс-әрекет | <b>1-ұйымдастырылғаніс-әрекет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                            | <b>Сауаташунегіздер</b><br><br><b>Тақырыбы.</b> «Дыбыспен сөз»<br><br><b>Мақсаты:</b> -дыбыс терминдерітуралыбастапқы түсініктерінкалыптастыру<br><br><b>Дидактикалықойын:</b><br><b>«Дауысынантаны»Ойын шарты:</b> балаларшеңбер болыптұрады,бастаушы санамақсанауарқылы бір баланыортағашығарып, көзінбайлайды.Санамақ арқылыкелесібаланы шығарады,олкөзібайлаулы тұрғанбаланыңатын айтады.Ойыносылай жалғасабереді.Педагог саусақбұлшықеттеріне арналғанжаттығужасатады. Сыңғыр,сыңғырсырғалар Құлағымдасыңғырлар.Оң қолымдабілезік, Сол қолымдабілезік,Санап көрші,кәнеки,1,2,3 –бір, екі,үш,Демаламыз жинап | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы.</b> «Күз жомарт»<br><b>Мақсаты:</b> --Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту<br><br><b>Дидактиалық/ойын:</b><br>«Себеткекөкөністерді сызып қос»<br><br><b>Жұмбақ:</b><br>Жаздатұрыпжоғары Күзде жерге қонады (жапырақтар) | <b>Сауаташунегіздері</b><br><br><b>Тақырыбы.</b> «Сөз»<br><br><b>Мақсаты:</b> -:Баланыңсөз туралытүсініктерін қалыптастыр<br><br><b>Дидактикалықойын:</b><br><b>«Сөзайт,тезайт» Ойын шарты:</b> доппен орындалады.Балаларбір-бірінедоплақтырып, «А» дыбысынанбасталатын сөздердіайтады.Педагог балаларғасаусақбұлшық еттеріндамытужаттығуын жасатады.Басбармағым бастапберді,Саусақтарым әнсапберді,Шылдыр шүмекшылдырлады,Кіші бөбекбылдырлады. | <b>Математиканегіздері</b><br><br><b>Тақырыбы:</b> Танысу.Не қайда орналасқан?<br><b>Мақсаты:</b> -балаларға заттар жиынынан бір заттыбөлебілугеүйрету.<br><b>Топтық жұмыс.</b><br><br>1- Бір-бірден берілген заттардықоршапсызады.<br><br>Педагогбалалардан сыйлық ретінде ойыншықтарды қаншалықты жиі алатындығытуралы сұрайды.<br><br>2- тапсырманыорын дауды ұсынады: бір сыйлықты таңдаңдар.Онданеболуы мүмкін? Оны бояңдар.<br><br>3- тапсырманыорын дайды –бірқораптытаңдап,оны бояйды | <b>Сауаташунегіздері</b><br><b>Тақырыбы.</b> «Сөз.Сөздің мағынасы»<br><br><b>Мақсаты:</b> -Сөздердің ұзынды-қыскалығынқолмен өлшеп, айыра білуге үйрету<br><br><b>«Кім көп біледі?» ойынын ойнату.</b> Ойлаған сөздерінді буынғабөлейік. –Әрбуында бір дауысты дыбыс болады. Дауыстыдыбыстардықызыл түспен, ал дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз (балаларға көрсету). |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | күш.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Үзіліс: Заттылақтыруменқағыпалуғаарналғанойындар<br>«Лақтырда,қағыпал»                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Суреттігілұстарту:</b><br><b>Ша – ша – ша</b><br>Айшаныңшанасы <b>тама(ша)Са</b><br>– <b>са – са</b><br>Қасқырсоқты <b>Мұ(са)О</b><br><b>л – ол – ол</b><br>Ағашталимон <b>м(ол)Ра</b><br>– <b>ра – ра</b><br>Дүкенненнаналды <b>Са (ра)</b><br><b>Із– із– із</b><br>Тамаққақосты <b>сәб(із)</b><br><b>Жу – жу –</b><br><b>жуЫдыстытазалап(ж</b><br><b>у)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Ойын:«Лақтырда,қағыпал»</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептіліке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешініңбергенбелгісінмұқияттындай білуге үйрету.<br><b>Ойынныңшарты:</b> Балаларалаңдаеркінорналасадыәр біреуінің қолында бір-бір доптан болады.Тәрбиешінің «баста»,- деген белгісі бойынша балалар допты жоғарығалақтырыпқағыпалады.Әрбаланешерет лақтырып қағып ала алады,соны санайды. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2-ұйымдастырылғаніс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Денешынықтыру</b><br><br><b>Тақырыбы:</b> «Спортзалда ойнаймыз»<br><b>Мақсаты:</b><br><br>- тізбекпен қалай жүру керектігін,екіаяқпенқалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын үйрету<br><br><b>«Мұқиятбол»ойын жаттығуы.</b><br><br>1,5минуторташақарқынмен жүгіру; қозғалысты белгі | <b>Сөйлеудідамыту</b><br><br><b>Тақырыбы.</b> «Мектептегі алғашқыкүн».<br><br><b>Мақсаты:</b> -«Б»—«П» дыбыстарының ұқсастығынтүсіндіру; Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету<br><br>Ба-ба-ба–бала.<br><br>Бо-бо-бо– бота | <b>Денешынықтыру</b><br><br><b>Тақырыбы:</b> «Спортзалда ойнаймыз»<br><b>Мақсаты:</b><br><br>- тізбекпен қалай жүру керектігін,екіаяқпенқалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын үйрету<br><br><b>«Мұқиятбол»ойын жаттығуы.</b><br><br>1,5 минут орташа қарқынменжүгіру; | <b>Сөйлеудідамыту</b><br><br><b>Тақырыбы:</b> «Менің досым»<br><br><b>Мақсаты:</b> - Суретке қарап әңгіме құрауды үйрету, баланың, сөздік қорын байыту. Бала бойындағыдосынадеген сенімділігін дамыту<br><br>-Балалар,«Дос»дегенсөз жай айтыла салмаған сөз екен. Дос болудың да үлкен жауапкершілігібарекенін                                                                               | <b>Денешынықтыру</b><br><br><b>Тақырыбы:</b> «Денсаулықтың құпиялары»<br><b>Мақсаты:</b> - таза ауа ағзаны күшейтеді, аланда қимыл жаттығуларын орындау кезіндеқауіпсіздікережелерін қатаң сақтау керектігі, баяу жүгіргенде аяқ басына басып, қысқа қадамдар жасау керектігінүйрету<br><br><b>Қимыл-қозғалысойыны:</b><br><b>«Қармақ».(Зрет).</b> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>бойынша алмастыру–жүру, еңбектеу. Мұрынментыныс алуға көңіл бөлу, жүру қарқынын бұзбай ырғақпен</p> <p>адымдауларын қадағалау.</p> <p>Тынысалу гимнастикасы (у- шу кешені).</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Босорын» (5 рет).</b></p> <p>Балалар шеңбер бойына малдасқұрып отырады. Жүргізуші шеңбер бойымен жүріп, біройыншының жанына келіп, оның жанына беторамалды тастайды да: «Бұл жер саған тар</p> <p>Өзіңе орын тауып ал», – дейді. Ойыншы беторамалды алады да, жүргізушіні қуады. Ал</p> <p>жүргізуші оның орнына жылдам барып отырып алуға тырысады. Орынсыз қалған ойыншы жүргізуші болады</p> | <p>Бө-бө-бө–бөрік.</p> <p>Табыл – дабыл.</p> <p>Бақа – бақбақ</p> <p>«П» дыбысының буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді: Па-па-па–парта. Жа-па-лақ–жал-пақ. Па-рақ – жа-пы-рақ.</p> | <p>қозғалысты белгі бойынша алмастыру– жүру, еңбектеу. Мұрынментыныс алуға көңіл бөлу, жүру қарқынын бұзбай ырғақпен</p> <p>адымдауларын қадағалау.</p> <p>Тынысалу гимнастикасы (у-шукешені).</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Босорын» (5 рет).</b></p> <p>Балалар шеңбер бойына малдасқұрып отырады. Жүргізуші шеңбер бойымен жүріп, бір ойыншының жанына келіп, оның жанына беторамалды тастайды да: «Бұл жер саған тар</p> <p>Өзіңе орын тауып ал», – дейді.</p> | <p>түсінулерін қажет. Досыңа адал болсаң, досың саған да адал болады.</p> <p><b>-Досыңа қандай сыйлық бересің суретін сал</b></p> | <p>Балалар шеңбер бойына тұрады. Педагог ортада. Ол қолындағы баудың (қармақтың) бір ұшынан ұстайды. Баудың екінші ұшына құм салынған дорба байланған. Педагог жіпті жер</p> <p>бауырлата айналдыра бастайды. Балалар орнында тұрып жоғары секіріп қалып, құтылуға тырысады. Жоғары секіргенде екпінмен итеріліп, аяқтарын жинап алады. Кімнің аяғы</p> <p>ілінсе, солайыншы «қармаққа түсті». Ойын барысында балаларды ауық-ауық үзілістер жасап, демалтып тұру қажет.</p> |
| <p><b>Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Айдаһардың құйрығы»</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тілді жаттықтыратын тақпақ</b></p> <p>Кім келді?</p> <p>Қане, қанекім келді?</p> <p><b>Біз, біз, біз!</b></p> <p>Апа, апа бұл сіз бе?</p> <p><b>Иә, иә, иә!</b></p> <p>Әке, әке бұл сіз бе?</p> <p><b>Иә, иә, иә!</b></p> <p>Ағатайым бұл сіз бе?</p> <p><b>Иә, иә, иә!</b></p> <p>Қарындасым бұл сен бе?</p> <p><b>Иә, иә, иә!</b></p> <p>Біз дертату жанұя</p> <p><b>Иә, иә, иә!</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Ойын: «Айдаһардың құйрығы»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың естес ақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Өте қызық ойын! Ойынға қатысушылар бірінің артына бірі тізбектеле белдерінен ұстап тұрады. Ең бірінші тұрған бала - «айдаһардың басы». Ең соңғысы - «құйрығы» болады. «Айдаһардың басы» ең күрделі жолдармен жүре отырып өз «құйрығын» ұстапалуға тырысады.</p> <p><b>Ұсыныс:</b> Оның мақсаты - ұстапалу, «құйрықтың» мақсаты ұстатпау, қайткеніде қашып құтылу. Егер «құйрық» ұсталып қалса, ол - «бас» болады. Ойын өз жалғасын табады.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>3-ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Математиканың негіздері</b></p> <p>Тақырыбы: «Заттардың ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру»</p> <p><b>Мақсаты:</b> -- дара заттарды бөлуді үйрету; бір заттан тұратын жиын туралы ұғым қалыптастыру; «біреу» және «бірнеше» («көп») терминдерін енгізу</p> | <p><b>Қоршаған орта</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Менің отбасым</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>- Балаларға заттардың белгілері мен ерекшеліктері туралы білім беру. Қандай материалдан заттардың жасалатыны, және олардың сапасы жайлы түсініктерін кеңейту.</p> | <p><b>Математиканың негіздері</b></p> <p>Тақырыбы: <b>Менің ойыншықтарым. Не қайда орналасқан?</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> -- дара заттарды бөлуді үйрету; бір заттан тұратын жиын туралы ұғым қалыптастыру; «біреу» және «бірнеше» («көп») терминдерін енгізу</p> <p>«Қоян» — бала жүдырығын</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы.</b> «Күз жомарт»</p> <p><b>Мақсаты:</b> -- Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Себетке көкөністерді сызып қос»</p> <p><b>Жұмбақ:</b> Жаздатырып жоғары Күзде жерге қонады</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Қоршаған орта</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Отбасымның міндеттері мен қызметтері»</p> <p><b>Мақсаты:</b> - Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу қабілеттерін шыңдау</p> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>«Қоян»—балажұдырығын түйеді. Одан кейін сұқсаусағы мен ортаңғысаусағын шошайтады. «Қоян» құлақтарын созып тұр.</p> <p>«Сақина»—балажұдырығын түйеді.</p> <p>Одан кейін басбармағы мен сұқсаусағын түзетіп, бір-бірімен түйістіреді.</p> <p>«Саусақтардың амандасуы»—саусақтарын түзу ұстап, алақандарын бір-біріне қарама-қарсы ұстайды.</p> <p>тапсырманы орындауды ұсынады. Тапсырманы жеке орындауға және алмамен алмұрттарды бөлек топтарға бөлу үшін қасиеттерін тұжырымдауға уақыт береді. Сұрақ қояды: Әрбір топтан неше алма және алмұрт бар? «Бір неше» немесе «көп», «бір» сөздерін пайдалануға қол жеткізеді.</p> <p>Әртүрінен бір үлкен жемісті бояу ұсынылады</p> | <p><b>«Айналар» ойыны.</b></p> <p><b>Шарты:</b> жүргізуші сайланады, қалған балалар «айна» болады. Жүргізуші айна сататын «дүкенге» кіргендей болады. Жан-жағына қарап, таңданып, қандай қимыл жасаса, «айналар» сол қимылды қайталайды.</p> | <p>түйеді. Одан кейін сұқсаусағы мен ортаңғысаусағын шошайтады. «Қоян» құлақтарын созып тұр.</p> <p>«Сақина» – бала жұдырығын түйеді.</p> <p>Одан кейін бас бармағы мен сұқсаусағын түзетіп, бір-бірімен түйістіреді.</p> <p>«Саусақтардың амандасуы»—саусақтарын түзу ұстап, алақандарын бір-біріне қарама-қарсы ұстайды.</p> <p>тапсырманы орындауды ұсынады. Тапсырманы жеке орындауға және алмамен алмұрттарды бөлек топтарға бөлу үшін қасиеттерін тұжырымдауға уақыт береді. Сұрақ қояды: Әрбір топта неше алма және алмұрт бар? «Бір неше» немесе «көп», «бір» сөздерін пайдалануға қол жеткізеді.</p> <p>Әр түрінен бір үлкен жемісті бояу ұсынылады</p> | <p>(жапырақтар)</p> | <p><b>«ҚАЙСЫСЫ АРТЫҚ?» дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсаттары: балалардың жылдың түрлі мезгілдеріне қатысты білімдерін нығайту, өз ойын нақты әрі еркін жеткізу қабілеттерін күшейту; есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Педагог жыл мезгілінің атауын атайды: «Күз». Содан соң жылдың әртүрлі мезгілдерінің өзіне тән белгілерін атап көрсетеді (құстар оңтүстікке ұшып кетеді; бәйшешектер гүлдейді; ағаштардың жапырағы сарғаяды; үлпілдеген ақ қар жауады).</p> |
| <p><b>Үзіліс: Қозғалмалы зерек ойындар «Жер, су, ауа» ойыны.</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Табиғат құбылыстарына жыратып олардың қасиеттерін ата»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қасиетіне қарай: қармен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, бұға айналады.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> қармен жаңбыр бейнеленген суреттер.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп, олардың бір-біріне ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек.</p>  |  | <p><b>Ойын: «Жер, су, ауа»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, жерде, ауада, суда не болатынын дұрыс айтуға тәсілдіру, қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b> асық<br/> <b>Шарты:</b> балалар дөңгелеп отырады. Бір бала ортағашығып балалардың кез келгеніне асық лақтырып жібереді, дежер суауа деген сөздің бірі айналады. Егер бала жер десе асықты қағып алған сезіммен тәбиелеу. Біл бала отатаға шығып, балалардың кез келгеніне асық талқырып жібереді де жер, су ауа деген сөздік бірін айтады. Егер бала жер десе, асықты қағып алған бала жерде тіршілік ететін құстарды, адамдарды, өсімдіктерді атайды. Ал су сөзі айтылса, балық балардың аты аталады. Ауа дегенде құстарды айтуы тиіс.</p> <p>Осылай ойын жалғаса береді.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4-ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Менің музыкалық әлемім»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/>         - Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту<br/> <b>Музыкатың дауы:</b> «Қосалқа»<br/>         Дәулеткерей<br/> <b>Әнайту:</b> «Білімнің бұлағың» (Т. Қоңыратбай)<br/>         Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/>         «Қояндар», «Аю», «Түлкі»,<br/>         «Қасқыр» (Т. Ломова) <b>Билер:</b><br/>         «Жұптасу биі» (чеххалық)</p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Мен сурет саламын!<br/> <b>Мақсаты:</b> - күзгі орманның мазмұнын көре білуді үйрету. Бояумен сурет салуды жетілдіру,<br/>         - бедерлі мүсіндеу тәсілі мен таныстыру; жалпақтау, кесу, шымшу әдістерін тиянақтау, түрлі құралдарды дұрыс қолдана білуге машықтандыруды жалғастыру<br/>         - қол, саусақ қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Біздің топ»<br/> <b>Мақсаты:</b> сурет бойынша сөйлем құрап әңгіме айту<br/> <b>Сөздік ойын:</b> «Жалғасын тап». Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды.<br/>         Мектеп (әдемі, жарық, таза) Біздің (топ) Біздің топта. (ойыншықтар көп) Біздің топта. (үстелдер, орындықтар, кереуеттер) бар. Табиғат бұрышында..</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Менің музыкалық әлемім»<br/> <b>Мақсаты:</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырату<br/> <b>Музыкатың дауы:</b><br/>         «Гүлдер айым»<br/>         қазақтың халық әні (өндеген Т. Қоңыратбай).<br/> <b>Әнайту:</b><br/>         «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев),<br/>         «Білімнің бұлағың» (Т.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Біз мектепте не істейміз?»<br/> <b>Мақсаты:</b> - мектепке не үшін баратынын әңгімелеп айтып беру<br/> <b>Сөздік ойын:</b> «Жалғасын тап». Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды.<br/>         Мектеп... (әдемі, жарық, таза). Таңертең жаттығу... (жасаймыз). Музыка залында ... (ән айтамыз, би билейміз). Серуенгешығып... (ойнаймыз, демаламыз).</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                                     | <p>әуені)</p> <p>Ойындар,хороводтар:</p> <p>«Айгөлек»қазақтыңхалықәні<br/>(өңдеген Б. Қыдырбекова)</p> | <p>дамыту<br/>- ұжымдық жұмыс<br/>жасау арқылы<br/>мазмұндықұрастыруға<br/>қозғау салу<br/>Топтықжұмыс:<br/>Сурет салі<br/>Мүсіндеу<br/>Жапсыру<br/>Құрастыру<br/><b>Күз</b></p> <p>Ой,балалар,балалар,<br/><br/>Қоңырқайкүзболыпты.<br/><br/>Қурапжапырақ<br/>солыпты,<br/><br/>Елегінінорыпты.</p> | (гүлдер)бар.                                          | <p>Қоңыратбай)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық<br/>қимылдар:</p> <p>«Марш»(В.Дешевов)</p> <p><b>Билер:</b></p> <p>«Жұптасубиі»(чех<br/>халық әуені)</p> <p><b>Ойындар,хороводтар:</b></p> <p>«Сиқырлы ағаш»<br/>(«Дидактикалы<br/>қ ойындар»<br/>жинағынан)</p> |                                                    |
|                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                    |
| <b>Серуенгедайындық</b>                                                                             | Киімдердіреттіліктісақтап<br>дұрыс киінуге үйрету.                                                     | Киімдердіреттілікті<br>сақтапдұрыскиінуге<br>үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                 | Киімдерді реттілікті<br>сақтапдұрыскиінуге<br>үйрету. | Киімдердіреттіліктісақтап<br>дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                        | Киімдердіреттіліктісақтап<br>дұрыс киінуге үйрету. |
| <p style="text-align: center;"><b>Кеңістіктібағдарлауғаарналғанойындар</b><br/><b>«Жапалақ»</b></p> |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                    |



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен               | <p>Тілжаттығулары:</p> <p>«Аударыспақ»</p> <p><b>Мақсаты:</b>-әртүрлітүстерді қайталап бекіту;</p> <p>-сөздікқорынбайыту;</p> <p>-дыбыстардыдұрысжәнеанықайтып бекіту;</p> <p>-балаларды:«Қандай?»,«Неістейді?» т.б. сұрақтарға толық, сөйлеммен жауап берудіүйрету;</p> <p>-заттардыңтүрін,түсін,дәмін,пішінін дұрыс айтып қайталау;</p> <p>-дыбыстыңсөздегіорынынтауып айту;</p> <p>-балаларғасөзтіркестерінжәне сөйлемдердіқұрастырыпайтып үйрету;</p> <p>-балалардың еске сақтау, есту, ойлау қабілеттерінжәнезейіндеріндамыту;</p> <p>-қолдыңұсақмоторикасындамыту;</p> |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    | <div></div> <div></div>                           |                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Ойын:«Жапалақ»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарындамыту,балалардыңденеқимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшандыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.</p> <p><b>Шарты:</b>«Жапалақ»сайланады,олбарлықойнаушылардан алысқа тұрады. Өзінің «ұясына». Басқа ойнаушылар жан-жаққа тарап кетеді. «Жапалақ»: «Күн туды, барлығымыз оянамыз!» дейді, сол сәтте барлығы жүгіріп, қимылдайды. «Жапалақ»: «Түн болды, барлығын қимылдамандар, жапалақұшады!»дегендебарлықойнаушыбалалартыныш тұрып, қимылдамаулары керек. «Жапалақ» балалардың арасында жүріп, қимылдаған бір-екі баланы өз ұясына әкетеді. Бір бала қалғанша ойын жалғасады.</p> |
| Балалардыүйгеқайтару | <p><b>Ата—аналарғакеңес</b></p> <p>ЕгерСіздіңбалаңызкөпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігіменойнайбілсе,мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келгенкүнненбастап—ақ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Ата—аналарғакеңес</b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл,өз-жақындарыңыз бенбіргебөтенадамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарыменмейрімді</p> | <p><b>Ата—аналарғакеңес</b></p> <p>-үйдегіжағдайдабаланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқасұрану.Киімдері</p> | <p><b>Ата—аналарғакеңес</b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл,өз-жақындарыңыз бенбіргебөтенадамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарыменмейрімді болса мектепкекелген</p> | <p><b>Ата—аналарғакеңес</b></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасауқажет,олкөбінеата—ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                         |                                                                       |                                                                                               |                                             |                                                                                  |
|--|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|  | үйреніпкететінесеніңіз. | болса мектепкекелген<br>күннен бастап – ақ<br>үйреніпкететінесеніңіз. | міндетті түрде өзіне<br>ыңғайлы болуы шарт:<br>шалбарнеболмасашорты<br>замоксыз, белдеушесіз. | күнненбастап–ақүйреніп<br>кететіне сеніңіз. | көзіншемектептуралы<br>өзіңіздітолғандыратын<br>мәселеніайтуданаулақ<br>болыңыз. |
|--|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

«Мен және менің отбасым»  
(12-16 жасар балаларға арналған)

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                                              | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                              | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                           | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                               | Жұма                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы, отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                   | <p><b>Фотосуреттер қарастыру:</b><br/><b>«Көліктер»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Фотосуреттегі көліктердің түрлерімен таныстырып, олар қоршаған ортамен байланысты екенін түсіндіру</p> | <p><b>Д/ойын: «Кері айт»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> мағыналары қарама-қарсы сөздерді қолдана білу дағдыларын бекіту. Сөздік қорын молайту, тілін дамыту.</p> <p>Көліктер туралы суреттерді қарастыру, ерекшеліктеріне назар бөлу.</p> | <p><b>«Жолаушылар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың көңілдірін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру</p> | <p><b>Үстел- үсті ойын:</b><br/><b>«Паздарды құрастырамыз»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> конструктормен есептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту</p> <p>Көліктер жайлы әңгімелесу.</p> | <p><b>Д/ойын:</b><br/><b>«Көліктерді ата»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды арнайы көліктермен таныстырып, қоршаған ортаға, адамдарға немен керек екенін түсіндіру</p> |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | <p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b></p> <p>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру</p>                                                                                                     | <p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.</p>                                                                                                                     | <p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b></p> <p>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап, жақсы көретінін білдіріп, сөздерін білдіріңіз.</p>                                | <p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b></p> <p>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.</p>                                                                                                        | <p><b>Ата –аналармен әңгіме:</b><br/>«Дұрыс тамақтануға баулу»</p>                                                                                                        |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>Үстел үсті, саусак және т.б. ойындар</p> <p>Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю.</p>                                                                                               | <p>Үстел үсті ойыны – пазл.</p> <p>«Үйшік құрастыр»</p> <p>Балалармен балабақша туралы әңгімелесу</p>                                                                                                                                 | <p>Фотосуреттер қарастыру</p> <p><b>«Сүйікті ойыншықтарым»</b></p> <p>Фотосуретте бейнеленген балабақшадағы қызметкерлерді атау.</p>                                                               | <p>Саусак ойыны «Мысық, ағаш және тұлқ»</p>                                                                                                                                                                            | <p>Құрылыс ойындары</p> <p>«Қуыршақтарға үй құрастырамыз»</p>                                                                                                             |

«Мен және менің отбасым»  
(12-16қыркүйек2022-2023ж)

| Күнтәртібі                                                                                                                        | Дүйсенбі                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                | Бейсенбі                                                                                                                                                                                               | Жұма                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                   | <b>Фотосуреттер қарастыру: «Көліктер»</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Фотосуреттегі көліктердің түрлерімен таныстырып, олар қоршаған ортамен байланысты екенін түсіндіру.       | <b>Д/ойын: «Кері айт»</b><br><br><b>Мақсаты:</b> мағыналары қарама-қарсы сөздерді қолдана білуді дағдыларын бекіту. Сөздік қорын молайту, тілін дамыту.<br><br>Көліктер туралы суреттерді қарастыру, ерекшеліктеріне назар бөлу. | <b>«Жолаушылар»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың көңілдерін көтеріп саяхатқашығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру. | <b>Үстел-үсті ойын: «Пазлдарды құрастырамыз»</b><br><br><b>Мақсаты:</b> конструктормен, есептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту.<br><br>Көліктер жайлы әңгімелесу. | <b>Д/ойын: «Көліктерді ата»</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды арнайы көліктермен таныстырып, қоршаған ортаға, адамдарға немен керек екенін түсіндіру. |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                 | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                                        | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.                                          | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарынтауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                                                | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>«Дұрыстамақтануға баулу»                                                                                             |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Үстел үсті, саусак және т.б. ойындар.<br><br>Табиғат бұрышындағы гүлдерге сұққу.                                                                                           | Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр»<br><br>Балалармен балабақша туралы әңгімелесу.                                                                                                                                         | Фотосуреттер қарастыру<br><b>«Сүйікті ойыншықтарым».</b><br><br>Фотосуретте бейнеленген балабақшадағы қызметкерлерді атау.                                                              | Саусақ ойыны «Мысық, әтеш және түлкі».                                                                                                                                                                 | Құрылыс ойындары<br><br>«Қуыршақтарға үй құрастырамыз».                                                                                              |

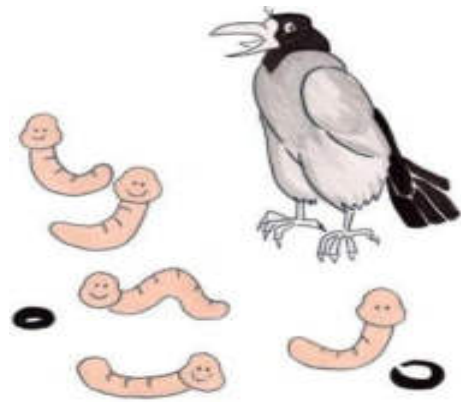
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                            | Таңғы жаттығу кешені                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | <b>Мнемосхема мен «Көліктер»</b><br>К. Бисекееваның тақпағын жаттау.<br>Көліктер барсан түрлі,<br>Суда, жерде, көкте де.<br>Дөңгелекті машина,<br>Қажет бізге көліктер<br>Ұшақ, пойыз, кеме де.                                                                                           | <b>«Көңілдімін»</b><br>Тоқтамай зуылдаймын<br>зырн-зырн,<br>Көлікпін дуылдаймын<br>дырн-дырн.<br>Жүремін, айналамын бырн-бырн,<br>Әрқашан көңілдімін сырн-сырн                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>«Зу-зу етіп көшеде»</b><br><br>Зу-зу етіп көшеде,<br>Күн-түн тыным таппайды.<br>Төрт дөңгелек дөңгелер,<br>Төрт аяқпен шаппайды.                                                                                                                                                                                                                     | <b>«Көлік жүйрік шықты алға»</b><br><br>Түрі, түсі, атауын,<br>Оңай емес жаттауға.<br>Қазіргінің тұлпары,<br>Көлік жүйрік шықты алға.                                                                                                                                                                                      | <b>«Бип-бип-бип дейді»</b><br>Бип-бип-бип дейді<br>Жол шетін ешққдейді<br>Күшікті басуға болмайды<br>машина,<br>Бип-бип-бип дейді<br>Жол шетінен күт дейді<br>Көшеде асығып жүруге<br>болмайды машина<br>Бип-бип-бип дейді.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>1-ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                      | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Бізды быс пен сөз туралы не білеміз?»<br><br><b>Мақсаты:</b> - Сөздің дыбыстан құралатынын түсіндіру<br><br>Педагог балаларға ымымен «отырыңдар», «сөйлемендер», «тынышталыңдар», – деп белгі береді. Ыммен – сөйлемей ишарамен түсіндіру | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Кішкентай бағбан» (әңгімелеу)<br><br><b>Мақсаты:</b> - Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру<br><br>- Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген?<br>- Балалар қайда жүр?<br>- Олар не істеп жатыр?<br><b>Суреттегі жемістер мен көгөністерді ата.</b><br>2. Сәйкес суреттерді сызып қос.<br>Қай сурет тақырыпқа сай келеді?<br>3. <b>Мақалды жаттап ал.</b><br>Еңбекпен ентәпқаның – Шекер-балдан татқаның | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><br><b>Тақырыбы:</b> «Дауысты дыбыстар»<br><br><b>Мақсаты:</b> - Адыбысы қандай сөздерде болатынын суреттер көрсету арқылы түсіндіру, А дыбысын хормен айтқызу<br><br>- Балалар өткен тақырыпты естеріңе түсіндіріңдерші? – Не жайлы айттық?<br>Педагог: Дыбыс айтылуына қарай әртүрлі болып естіледі. Дидактикалық ойын: | <b>Математиканың негіздері</b><br><br><b>Тақырыбы:</b> Менің аулам. Не қайда орналасқан?<br><br><b>Мақсаты:</b> - Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.<br>Шыдамдылыққа тәрбиелеу<br><br>Анамызға себеттегі заттарды топтарға бөлуге көмектесейік.<br>Барлығымыз бірге орындаймыз. Сендер қандай нұсқаларды | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><br><b>Тақырыбы:</b> «Жуан дауысты дыбыстар»<br><br><b>Мақсаты:</b> дауысы дыбыстар жуан, жіңішке болатынын анықтап түсіндіру<br><br>«Кім көп біледі?» ойынын ойнату. Ойлаған сөздерінді буынға бөлейік. – Әр буында бір дауысты дыбыс болады. Дауысты дыбыстарды қызыл түспен, ал дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз (балаларға көрсету)<br>Дидактикалық ойын: «Күн мен түнді» ажырат. Ойын шарты: Педагог қай сөзде «Т» дыбыс бар<br>Күндіз аспан да небар<br>Күнде аспанда |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>– Міне, балалар, көрдіңдер ме, сөзсіз өмір сүру қандай қиын, ал біз бәріміз өз ойымызды сөз арқылы айта аламыз.–Балалар,қазірмен бір сөз айтамын. Мысалы: «сиыр», енді сендер бір сөзден айтындар. Ал шатасып кетпес үшін мына стақанға әр сөз айтылған соңбірқарындаштансалып отырайық. Мен «сиыр» сөзінайттым,бірқарындаш салайын. Тағы да кім сөз айтады? Ең соңында қарындаштарды санап, педагог қорытынды жасайды.–Міне,бізқандай көпсөзбілеміз, айтаберсек әлі де көп. – Сендер байқадыңдар ма, кейбір сөз ұзақ дыбысталса, енді бір сөз қысқа дыбысталады. Сол себепті сөздер ұзын және қысқа болады. Мына екі сөзді тыңдаңдар: үйжәне кітапхана. Осы сөздердің қайсысы ұзақ, ал қайсысықысқаайтылады?– Біз ол сөзді өлшеп көрсетейік: 2 қолдың алақандарын біріктіріңдер. Сөзді дыбыстай бастаған кезде алақандарыңды аша бастайсыңдар.Алдыбыстап болысымен, сол сәтте тоқтай қалыңдар ( Бұл жаттығу 2–3 баламен жекелепжүргізіледі,6–8сөз айтылады).</p> |  | <p>«Ненің дыбысы?»<br/>Ойын шарты: Педагог ұнтаспадан әртүрлі көлік түрлерінің табиғат құбылыстарының,жан-жануар, жәндіктердің дыбыстарын естіртеді. Балалар ненің дыбысы екенін табу керек</p> <p>Дидактикалықойын:<br/>«Сөз айт, тез айт»<br/>Ойын шарты: доппен орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып, «А» дыбысынанбасталатын сөздерді айтады.</p> | <p>ұсынасындар?</p> <p>Балаларғажиындарды кіші топтарға бөлуге көмектеседі: көгөністер, жемістер, тәттілер, қарбыз.</p> <p>Біздеканшажемісбар? Олардың көп немесе бірнеше екенін айта аламызба?</p> <p>Қаншакөгөніс (тәттілер)бар?</p> <p>Топтықжұмысжүргізу</p> <p>Көгөністерге, жемістерге, тәттілерге бөлудіұсынады.Заттар тобын бір сөзбен атайды</p> <p>Көгөністерге, жемістерге, тәттілерге бөлудіұсынады.Заттар тобын бір сөзбен атайды</p> <p>. Саны бойынша салыстырады:жемістер көп, ал қарбыз біреу. Көгөністеркөп,ал қарбыз біреу</p> <p>Ұсаққолмоторикасына арналған сергіту сәті</p> <p>1.«Қоян» – бала жұдырығын түйеді. Оданкейінсұқсаусағы менортаңғысаусағын</p> | <p>не бар болатынын түсіндіреді. Сурет қималарыменажыратып көрсетеді</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                 |                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                 |                        |                                         | <p>шошайтады. «Қоян» құлақтарын созып тұр.</p> <p>2. «Сақина» – бала жұдырығын түйеді.</p> <p>Одан кейін бас бармағы мен сұқ саусағын түзетіп, бір-бірімен түйістіреді.</p> <p>3. «Саусақтардың амандасуы» – саусақтарын түзу ұстап, алақандарын бір-біріне қарама-қарсы ұстайды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   |
| Үзіліс                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |
| <p><b>Дидактикалық ойын: «Даусынан таны»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Балалар көлік түрлерін дауысына қарай ажыратып, аттарына тапкарточкаларын орнына апарып салады.</p> <p><b>Дыбыстық жаттығу</b></p> <p>Дан-дан-дан-манадан,<br/>Дан-дан-дан-шанадан,<br/>, Ем-ем-ем – мінгізем.<br/>Ем-ем-ем – жүргізем.</p> |                                                                 |                        |                                         | <p><b>Ойын: «Қандай белгі екенін тап?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жол белгілерінажыратабілуге, балалардың жолда жүру ережелері жайында білімдерін бекіту; күнделікті өмірде алған білімін өзбетінше қолдана алуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қолданатын көрнекіліктер:</b> Сақтандыру, тыйым салу, көрсеткіш және қызмет көрсету: жол белгілері желімденген текшелер.</p> <p><b>Ойын шарты:</b></p> <p>1- <b>ші нұсқа.</b> Жетекші текшелер жатқан үстелге кезекпен шақырады. Бала текшені алып, белгіні атап, сондай сияқты белгілері бар балаларға барады.</p> <p>2- <b>ші нұсқа.</b> Жүргізуші белгі көрсетеді. Балалар осы белгіні өздерінің текшелерін де табады, көрсетеді және оның не білдіретінін айтады.</p> <p>3- <b>нұсқа.</b> Ойыншыларға текшелер таратады. Балалар оны мұқият зерттейді. Әрі қарай әр бала өзінің белгісі туралы атын атамай айтып береді, қалғандары оны шешу керек.</p> |                                                   |
| 2-ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                 |                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Денешынықтыру<br/>Тақырыбы: «Біз күшті және ер жүрекпіз»</p> | <p>Сөйлеуді дамыту</p> | <p>Денешынықтыру<br/>Тақырыбы: «Мен</p> | <p>Сөйлеуді дамыту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Денешынықтыру<br/>Тақырыбы: «Мен ойнағанды</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Мақсаты:</b> таяқты дұрыс ұстау керектігін, допты саусақтарымен күшкесалмай төменнен жоғарыға қарай қалай итеру керектігін, кегельдердің оң және сол жағынан қалай айналып өту керектігін үйрету</p> <p>Тепе-теңдікке арналған тапсырманы орындайды: гимнастикалық орындық үстінде доп ұстап жүру: Нұсқау: тізені жоғары көтеріп, іші толтырылған доптарды аттап өту. Екі тізбекке тұрады. Бастарын түсірмей, дене бітімдерін түзу ұстап жүреді. Орындықтан түсерде, алдымен жерді аяғының ұшымен басып, сонан соң бүкіл табанын жерге қояды.</p> <p><u>Қауіпсіздік техникасы</u> қажет кезде көмек беру, толтырылған доптарды балалардан бір адым қарақашықтыққа қою.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Тым-тырақай» (3 рет). Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушы-жүргізуші тұрады. Балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді:</p> <p>«Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» Осыдан кейін залішін тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады</p> | <p><b>Тақырыбы:</b> «Менің досым»</p> <p><b>Мақсаты:</b> -Жалпылама сөздерді дидактикалық ойын барысында түсіндіріп, үйрету.</p> <p>Ұнтаспадан<br/>Б. Самедиеваның орындауында «Достар, достар» әні тыңдатылады</p> <p>Педагог балаларға «Адал дос» деген әңгіме оқып береді</p> <p>Міне, балалар, мақал-мәтелдердің өзінде досқа деген сенім жайлы айтылған. Достыққа адал адам, сертіне де адал болады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Бір сөз бен ата».</p> <p><b>Ойын шарты:</b> педагог қолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама, баламасын айтады. Мысалы: әке, ана, аға, тәте – отбасы. Кесе, шәйнек, шанышқы, қасық – ...</p> <p>Қасқыр, түлкі, жолбарыс</p> | <p>ойнағанды жақсы көремін»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Допты бастан асыра бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды үйрету</p> <p>Допты бір-біріне екі қолмен бастарынан асыра лақтыру. Екі тізбекке, сапқа бөлініп тұрады (арақашытығы – 2 метр) <b>(10 рет)</b>. Допты тура қолға лақтырып беруге тырысады. Лақтыру бағытын бұзбауға тырысады. Допты ширақ лақтырады.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Жүгіру» (3 рет). Шеңберге тұрып, балалардың ішінен санамақ арқылы қуалайтын баланы таңдайды. Белгі бойынша орындықтың үстіне қашып шығады. Бір орыннан екінші орынға қашып жүреді. Сайланған бала оларды ұстауға тырысады</p> | <p><b>Тақырыбы:</b> «Менің сүйікті ойыншығым»</p> <p><b>Мақсаты:</b> -«Д»—«Т» дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; . Ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Жасырынған ойыншықты тап». <b>Ойын шарты:</b> балалар тығылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайда қолданылатынын түсін айтып береді</p> | <p>жақсы көремін»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Допты бастан асыра бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды үйрету</p> <p>Допты бір-біріне екі қолмен бастарынан асыра лақтыру. Екі тізбекке, сапқа бөлініп тұрады (арақашытығы – 2 метр) <b>(10 рет)</b>. Допты тура қолға лақтырып беруге тырысады. Лақтыру бағытын бұзбауға тырысады. Допты ширақ лақтырады.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Жүгіру» (3 рет). Шеңберге тұрып, балалардың ішінен санамақ арқылы қуалайтын баланы таңдайды. Белгі бойынша орындықтың үстіне қашып шығады. Бір орыннан екінші орынға қашып жүреді. Сайланған бала оларды ұстауға тырысады</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | —...Қызыл,сары,жасыл,к<br>өк                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Үзіліс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b><br/><b>«Кімүздікжүргінші?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жол жүру ережесі бойынша балалардың білімдерін бекіту. (бағдаршамның бергенбелгісі,жүргінші жол) белсенділігін, назарын тәрбиелеу.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> 1,2,3,4,5, 6 сандарментекшелержәне 2 фишка. Ойын алаңы.</p> <p><b>Ойын барысы:</b>Бірінші жүргінші №1 үйден,екінші №2үйден шығады. Текшелерді өздерінің сандары шыққаншалақтырабереді, жәнеқайтаданлақтырады. Сонымен бір түрлі-түсті суреттерге мұқият қарау керек. Бірінші суретте бағдаршамның қызыл шамы жанып тұр. Демек, жүргінші бағдаршамнан тұрған дөнгелекке секіре алмайды. Олорнындатұра береді. Екінші суретте көлік. Жолды кесіп өтуге болмайды, орнында тұру керек. Үшінші суретте бағдаршамның жасыл шамыжаныптұр. Текшені текшенің санына байланыстыдөнгелектерге жылжытуға болады. Төртінші суретте мотоциклшы. Онытоқтап,</p> | <p><b>Саусақойындары</b><br/><b>Ойын:« Қозылар»</b><br/><b>Мақсаты:</b> саусақтардың көмегіарқылықандайдабір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау.</p> <p><b>Тіл дамыту жаттығуы</b><br/>Мына қозы күні бойы құйрығын бұлғандатты, Алмынақозыарқасын қоршауға сүйкеді,<br/>Мә-мә-мә-мә-мә-мә,<br/>Қозылардыменжақсыкөрем,<br/>Мынақозыаяқтарыменжерді копарды,</p>  | <p><b>Саусақойыны:«Құрттар»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Ұсақмоториканыңқимылдарыменқолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді.</p> <p><b>Тіл дамыту жаттығуы</b><br/>1,2,3,4,5<br/>Құрттарсеруенгежүрді,<br/>Біруақыттақарғаалдарынаншықты, Басын шайқап иіле ,<br/>-Менің түскі асым- деп,<br/>Ендіқарасақұрттаржоқ.</p>  | <p><b>Психологиялық ойын:</b></p> <p><b>Ойын:«Сәлемдесу»</b><br/>жаттығуы.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетінетәрбиелеу, жылдамдыққа баулу.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Қазір біз сендермен ойын ойнаймыз, қимылды тезжасауларыңкерек. «Бастаймыз» деген белгі берілгенде, мен қалай амандасу керек екенін айтамын, сонда сендербір-бірлеріңмен тез-тез амандасасыздар. Әр адаммен әртүрлі амандасасыздар. Сонымен, көзбен... қолмен... иықпен... құлақпен... тіземен... иекпен... өкшемен... арқамен.</p> | <p><b>Азқимылдыойын:</b></p> <p><b>Ойын:«Кеме»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Адамдардың әр түрлі мамандықтары туралы балалардың білімдерін жетілдіру, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>Қажеттіатрибуттар:</b>ағаштан жасалынған кемелің макеті, руль, капитанның қалпағы, балықтар.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балалар өз қалауларыбойыншакапитан мен кеме жүргізушіні тағайындайды, содан кейін әрқайсысы өз орындарына отырады. Капитан өзінің жүргізушісіне оңғабұр,солғабұр,туражұр,- деп басқарып отырады. Кемемен серуенге шыққанда теңізшілердің еңбегі, балықтардың түрлері жайында мағлұмат беріледі. Саяхат көңілді болу үшін ән айтады. Бұл ойын балаларды ұйымдасқантүрдеойнайбілуге баулиды.</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>өткізу керек. Алтыншы суретте бағдаршамның сары шамы жанып тұр. Жүргінші сол суреттің бойында тоқтай алады. Жетіншісуреттереттеуші онымен қауіпсіз, бірден әженің үйіне баруға болады.Кімжолережесін бұзбай әжесіне келсе сол жеңіске жетеді.</p>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <br><br>                                                                                                                                                                                                                          | <br><br>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3-ұйымдастырылғаніс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Математиканегіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b>«1және2 сандары»<br/><b>Мақсаты:</b>-бір»және«көп»(«бірнеше») терминдерін енгізу;1және2сандарын санату</p> <p>Сиқырлы паровозбен саяхат жасаудыұсынады.(«Паровоз және вагондар» кестесі). Суреттенешепаровозбар? (Біреу).</p> <p>Вагондарға ондағы терезе санына сәйкес әртүрлі ертегілердің кейіпкерлері отырғызылады (педагогтің қалауыбойыншаіріктеледі).</p> <p>Педагог тақтаға бір паровоз бенбірнешевагонды(3-тен5-</p> | <p><b>Қоршағанортамен танысу</b><br/><b>Тақырыбы:</b>«Мектеппентанысамыз»<br/><b>Мақсаты:</b> -Мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасытуралы білімдерін толықтыру, жетілдіру<br/><b>«Қандай мамандық иесі?» ойыны.</b><br/>Балалар бұл сөздерді қандаймамандықиесі айтуы мүмкін екенін анықтайды<br/>Сіздіңкекіліңіздіқысқа қию керек пе?... (шаштараз)</p> <p>Балалар,кітаптыңбетін ашыңдар ... (мұғалім)</p> <p>Рульдiоңғабұрайын...</p> | <p><b>Математиканегіздері</b></p> <p>Тақырыбы:«1және2 сандары»<br/><b>Мақсаты:</b>-заттардысанап алуға;сандардыңайтылу реттілігін үйрету. Заттардыңқасиетін,белгісін айқындау және оларды топтастыруды үйрету</p> <p>Екі-екіденкөрсетілген заттарды іздейік.</p> <p>Сендерденешеқол,аяқ,көз және құлақ бар?</p> <p>«Екі» сөзінің «жұп» дегенді білдіретініментаныстырады. Қолғаптар жұбы, шұлықтар</p> | <p><b>Көркемәдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b>«Жемістер жыры»</p> <p><b>Мақсаты:</b>Қоршағанорта туралы түсінігін қалыптастыру. Тілдікойлауқабілетін дамыту. Өз ойын айта білуге, басқалардыңпікірінтыңдай білуге тәрбиелеу</p> <p><b>Дидактикалықойын:</b> «Дәмін тат». <b>Ойынның шарты:</b> Ойынға қатысушылардың көзін кезекпен байлап, кесілген дайын жемісті аузына салады.Баладәмібойынша қандайжемісекенінтабады</p> | <p><b>Қоршағанортаментанысу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Мектептегі қауіпсіздік және тәртіп ережелері.»<br/><b>Мақсаты:</b> - Мамандық түрлері,олардыңатқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасытуралы білімдерін толықтыру, жетілдіру<br/><b>«Қандаймамандықиесі?» ойыны.</b><br/>Балаларбұлсөздердіқандай мамандық иесі айтуы мүмкін екенін анықтайды<br/>Сіздіңкекіліңіздіқысқақию керекпе?... (шаштараз)</p> <p>Балалар,кітаптыңбетін ашыңдар ... (мұғалім)</p> <p>Рульдiоңғабұрайын... (жүргізуші)</p> <p>Суретсалудағықылқаламдар</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ке дейін) бекітеді. Ойынға қосылады. Әрбір вагонда 2 кейіпкерден болуы мүмкін екенінайқындайды.Оларды іріктеп отырғызады</p> <p>Паровозға неше вагон тіркедік?Әрқайсысынкөрсете отырып, балалармен бірге дауыстапсанайды.Оданкейін ұсынады:</p> <p>Терезелердісанаймыз:бір, екі.Келесівагонда:бір,екі жәнет.с.с.</p> <p>Вагондардыңәрқайсысында2 терезенемесетерезелержұбы бар</p> | <p>(жүргізуші)</p> <p>Сурет салуға қылқаламдар дайындадым...(суретші)</p> <p>Сізгеемделуүшін дәрілер жазып берейін...(дәрігер)</p> <p>Қанша килограмм кәмпит өлшейін?... (сатушы)</p> <p>Сізге қандай көйлек тігукерек?..(тігінші)</p> <p>Балалар, сендер үлкен болып өскенде әрқайсысың бір мамандықтытаңдайсыңдар.</p> <p>Сендерөздеріңніңболашақтарыңды қалай қиялдайсыңдар? Сенің қиялыңдағы болашақ мамандық қандай болуымүмкін?Балалар өздерінің кім болғысы келетіндігі туралы әңгімелеп,қиялыңдағы әлемде ол таңдаған мамандықтың қалай өзгеретіндігі туралы ойларынортағасалады.</p> | <p>жұбы.</p> <p>Бір-бірденкөрсетілген заттарды атандар</p> <p>Нетуралыбірдепайтуға болады?</p> <p>Нетуралыекі(немесежұп) деп айтуға болады?</p> <p><b>Д/ойын«Жұбынтап»</b></p> | <p>дайындадым...(суретші)</p> <p>Сізгеемделуүшіндәрілер жазып берейін... (дәрігер)</p> <p>Қаншакилограммкәмпит өлшейін?... (сатушы)</p> <p>Сізгекандайкөйлектігу керек?..(тігінші)</p> <p>Балалар, сендер үлкенболып өскенде әрқайсысың бір мамандықты таңдайсыңдар. Сендер өздеріңнің болашақтарыңды қалайқиялдайсыңдар?Сенің қиялыңдағы болашақ мамандық қандай болуы мүмкін? Балалар өздерінің кім болғысы келетіндігі туралыәңгімелеп,</p> <p>қиялыңдағы әлемде ол таңдаған мамандықтың қалайөзгеретіндігітуралы ойларын ортаға салады.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Үзіліс**

|                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Сюжетті-рөлдіойын:«Теңізшілер. Балықшылар. Теңіз астындағы қайық»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Балаларда ойынбарысындабірнеше</p> | <p><b>Қимылдыойын:</b></p> <p><b>«Машинаменсаяхат»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Далада жүру ережелеріжәнежолбелгілері</p> | <p><b>Сюжетті-рөлдіойын:</b></p> <p><b>« Ұшқыштар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойында қоршаған ақиқат өмірдің оқиғаларынкөрсетубіліктерінқалыптастыру.Балалар</p> | <p><b>Қимылдыойын:</b></p> <p><b>«Автобусжүргізуші»</b></p> <p><b>Ойын мақсаты:</b> Балаларды жүргізуші мамандығымен таныстырып, оның</p> | <p><b>Релаксациялық жаттығу:«Теңізгесаяхат»</b></p> <p>Бұлмедитативтіліктехника денедегіқысымдытүсіруге</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әрекеттерді логикалық бірізділіктебайланыстыру, ойын жағдайына кіру, өзіне рөл алып, ойын аяғына дейін рөлге сәйкес әрекет ету біліктерін қалыптастыру. Балалардың позитивті жәнетоптаигілікқарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Жағдаят:</b>Кеме,теңіз астындағы қайықтың құрылысы.</p> <p>Жүзуге дайындық, маршруттытандау,жүзу, рөлдік әрекеттерді орындау,кеменіжөндеу, сүнгіуірлердің жұмысы. Байрақтыкөтеру.Портқа қайту. Майшабақ табу, аулау,кермеаубұзылды, балық кетіп бара жатыр, кеме тесілді. Жаңа зәкір түсіп, суға батады, теңіздегі өрт, көмек келе жатыр.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Кеме жасаушыларкемеқұрады, матростар мачтаның үстінде, қараңғыға үніліп қарайды,алдығақарайтын матрос көпірдің үстінде тұр,рульбасқаратынадам сейнерді жүргізеді, қайықшы керме ауды дұрыс лақтырғандығын қадағалайды. Боцман</p> | <p>бойыншабалалардың білімдерін бекіту.<br/><b>Көрнекіліктер:</b>Ойыналаңы, фишкалар.<br/><b>Ойынбарысы:</b> Балалар ойын алаңында ойнауда бастап кетті. Жол белгілерінің қасында өтіп баражатып,тоқтап,әрбелгі туралы айтып береді. Кім теңізге бірінші жетеді, сол жеңімпаз.</p>  | <p>арасында бірлесіп ойнау дағдыларын, рөлдерді бөлу туралы келісу біліктерін тәрбиелеу. Сюжетті-рөлдік ойындыжаңамазмұнмен,жаңаэпизодтарменбайыту арқылы жалғастыруға үйрету. Сөздік қорын дамыту, сөз сөйлеу қабілетін байыту.</p> <p><b>Жағдаят:</b>Ұшаралдындаұшақтытексеру.Ұшақ ұшуда.Санитарлы ұшақ боранда ұшуда.</p> <p>Мұздақтағыбалықтардықұтқару.Ұшақдаладажұмыс істеуде.</p> <p><b>Тәрбиешініңіс-әректі:</b>Диспетчеррөліндегі жерден бақылауды жүргізеді.</p> <p>Ұшақжағдайларынабайланыстыбағытберіп,SOS-дабылыарқылыаэродромдағыжұмысшылардыңіс-әрекетін басшылыққа алады.</p> <p><b>Балалардыңіс-әрекетті:</b></p> <p>Техникұшақтыңмоторынтексереді,ұшақтыңұшуға дайындығы жөнінде хабарлайды.</p> <p>Жүргізушіжанармай,тыңайтқыш,азық-түліктер әкеледі.</p> <p>Экипажкомандиріэкипаж мүшелерініңісәрекетінбақылапбасқарады.</p> <p>Штурман навигациялық жағдайдықарайдыкатамен жұмыс істейді.</p> <p>Радистбалықшылардиқаншыларменрацияарқылы байланысып ауа райын сұрайды.</p> <p>Ұшқышұшақтыбасқарады,жергетыңайтқышсеуіп, балықшыларға тамақ лақтырып, дәрігер әкеледі.</p> <p>Бортжолсерігіжолаушылардыұшаққакіргізіп</p> | <p>пайдасы мен қажеттілігінайқындау, еңбекті сүюге баулу, қоршағанортағадеген сүйіспеншіліктерін арттыру.<br/><b>Қажетті атрибуттар:</b>руль, абонементтер, орындықтар,микрофон.<br/><b>Ойын шарты:</b> Бір баланы автобус жүргізуші, екіншісін тексеруші етіп тағайындайды. Қалған балалар жүргіншілер. Егер ойын бөлмеде өткізілсе, орындықтар екіқатаретіпқойылады. Борменен еденге алдыңғы, артқы есік белгісін, яғни екі параллель сызығын сызады. Аялдамада тосып тұрған жүргіншілер артқы есіктен кіріп, біртіндеп қолдарындағы абонементтерін компостерге тесіп орындарына отырады. Жүргізуші рөліндегі бала «ал кеттік» деп, аузымен мотордың дүрілінсалыпжүргізеді. Біразжүргенсоң,келесі аялдмаларды «дүкен, дәріхана, парк» деп микрофонмен хабарлағанда, әр аялдамада 4-5 баладан түсіп отырады. Тексеруші рөлін алғашқыкездетәрбиеші өзі атқарады. Балалар автобустан түскенде қолдарындағы</p> | <p>бағытталған,музыкамен орындалады.<br/><b>Жүргізуші:</b>Жайланып отырыңыз, көзіңізді жұмыңыз. Тереңдемалыңыз,денеңіздібос ұстаңыз, денеңізді ауырлапбара жатқандай және оны теңіз толқынының лебі ұрып жатқандай сезініңіз. Өзіңізді жартастың үстінде тұрмын деп есептеңіз және алысқа көз жіберіңіз. Сіздің алдыңызда көгілдіртеңіз,ашықаспанжәне күн. Теңіз барқалыпты дем алып, асау толқандары жағаға соғылып, қайтадан кейін қайтуда. Теңіз толқындарының шуын естіп, толқындарға қызыға қарап, жағалаудағы теңіздің тұздыауасынжұтыптұрсыз.Өз бойыңыздағы асқан ауыртпалықтан бір сәтке болса да арылғандайсыз. Сіздің рухыңыз жайлылық сезіміне толы. Сіз төменге түсіп, аяғыңыздышештіңіз,жалаңаяқ құмның қызуы мен жұмсақтығын сезіне отырып жүгірудесіз. Міне сіз судың жанына келдіңіз, толқындар сіздің аяғыңызды жуып жатыр, су жып-жылы әрі жұп-жұмсақ. Сіз қолдарыңызды бос тастап, басыңыздышалқайттыңыз.Күн сәулесі мен жеңіл самал жел сіздің бетіңізді өбуде, теңіз толқындарының тамшылары сіздің денеңізді баурап алғандай. Ерніңізде теңіздің тұзды суының кермек дәмі</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>матростарға команда береді, олардың жұмыс атқарғанын қадағалайды. Сүңгуірлер теңіз түбін қарайды, зәкірді іздейді, краншылар кемеге жүк тиеді. Механик көмірдің өртенгенін хабарлайды. Дәрігер жүзу кезінде ауырып қалған жолаушыларды емдейді.</p> <p>Балықшылар: торды айналдырады, теңізге тастайды, балық ұстайды, түрі мен сорты бойынша жәшіктерге салады.</p> <p>Механик машиналардың жұмысын тексереді, Жолаушылар билеттерді сатып алып, кемеге отырады, қоғамдық көліктегі жүріс-тұрыстың ережелерін сақтайды;</p> <p>Аспазшы жолаушыларға ас дайындайды.</p>  |  | <p>орындарына жайғастырып, белбеулерді ілкітүрді, кофе, газетпен журналдар, кітаптар оқуға ұсынып әкеледі.</p> <p>Ұшқыштарға түскі ас дайындайды.</p> <p>Дәрігер науқас жолаушыны қарап, оған көмек көрсетеді.</p> <p>Балықшылар балық аулап, оларды ашық көлге алып кетеді, ұшақты байқап, оларға байрақты көтеріп белгі береді.</p> <p>Жолаушы билет сатып алады, аялдамада шығып, ұшатын кезде ереже тәртібін сақтайды.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <p><i>Зымыран</i></p> <p><i>Ғарышкер</i></p> </div> | <p>абонементтерін жинап алады. Автобустан түскен балалар «дүкен», т.б. орындарға кіріп, оны-мұны сатып алып, тағы да аялдамаға келіп тосады. Ойынды осылайша қайта жалғастыруға болады.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>  | <p>және бақыт күлкісі. Сіз өзіңізді кішкентай бала сияқты сезініп, жүгіргіңіз, секіргіңіз, сушашып ойнағыңыз, күлгіңіз келеді. Өзіңізге осы бірнеше минут ішінде не істегіңіз келсе, соны істеуге рұқсат етіңіз.</p> <p>Сіздің қайтатын уақытыңыз болды. Мінесіз тағы да жардың басындатұрсыз. Сіздің демалыс пен бақыт сыйлаған ғажайып әлемге алғысыңызды айтыңыз. Көздеріңізді асықпай ашыңыз! - Қандай сезімде болдыңыз? - Не сезіндіңіз? Оқушылардың алған әсерлері сұралады.</p>  |
| <p><b>4-ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>«Менөнерлі баламын»<br/> <b>Мақсаты:</b>Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын анық ырғақты,ширақжүріспен</p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/> Тақырыбы:«Тостаған»<br/> (Акварельбояу)<br/> <b>Мақсаты:</b> - балалардың шығармашылыққабілетін дамыту,заттыңпішіндері туралы білімдерін</p> | <p><b>Қазақтілі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>Біздің сынып<br/> <b>Мақсаты:</b>-мамандық</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>«Менөнерлі баламын»<br/> <b>Мақсаты:</b> Музыка сипатын ырғақты жүріспен, музыканың ширақсипатынжеңіл,</p> | <p><b>Қазақтілі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>Бізмектепте не істейміз?<br/> <b>Мақсаты:</b> Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлейоки отырып,логикалықкекпінмен үзілістермен жаттауға үйрету</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>беру<br/> <b>Музыкатындау:</b><br/> «Гүлдерайым»қазақтың халық әні (өндеген Т. Қоңыратбай).<br/> <b>Әнайту:</b><br/> «До-ре-ми»(Ө. Байділдаев),<br/> «Білімнің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай)<br/> <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b><br/> «Марш»(В.Дешевов)<br/> Билер:<br/> «Жұптасубиі»(чеххалық әуені)<br/> <b>Ойындар,хороводтар:</b><br/> «Сиқырлы ағаш»<br/> («Дидактикалықойындар» жинағынан)</p> | <p>жетілдіру,тостағантуралы білімдерін бекіту<br/> -тостағандымүсіндеуәдіс-тәсілдерін үйрету<br/> --ұсаққолқимылдарын дамыта отырып, қию, жапсыру дағдыларын қалыптастыру<br/> - қағазданқұрастыруға үйретудетүрлі бағытта: тегістепбүктеу,шаршы қағаздыбүктеубіліктерінка лыптастыру<br/> -Балалар,меніңқолымдағы ыдысты қалай атайды?<br/> Менің қолымдағы тостағанныңқандай ерекшелігі бар?<br/> Сендердің үйлерінде осындайтостағандарбар ма?<br/> Сурет салу кезінде заттың фонына көңіл бөлу керек, себебі заттағы ою-өрнектің реңкіәртүрліболуымүмкін. Бүгін біз тостағанды салып, әшекейлеуді үйренеміз.<br/> Қағазғабіртүстіакварель бояуымен тостағанның суретін саламыз<br/> -Салутәсілдерінкөрсету</p> | <p>иелерінқұрметтеугебаулу</p> <p><b>Дидактикалықойын:</b><br/> <b>«Тыңда, көрсет, қайтала».</b> Балаларға мектепқызметкерлерінің суретін көрсету.</p> <p>– Бүлкім?–Б ұл– тәрбиеші.</p> <p>– Атыкім?-А йман<br/> Төлеутайқызы. \</p> <p>– Дұрыс<br/> Осылайша мектептежұмысістейтін музыка жетекшісі, жаттықтырушы және аспаздың аты-жөндері айтады.</p> | <p>ырғақтыжүгіріспенберу<br/> <b>Музыкатындау:</b><br/> «Вальс»(Қ.Шілдебаев),<br/> «Полька»(М.Красев),<br/> «Қамажай» халық әуені (өндегенН.Меңдіғалиев)<br/> <b>Ән айту:</b><br/> «Менөнерлібаламын»(М. Омаров)<br/> «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев)<br/> <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b><br/> «Биімді қайтала»<br/> (ұнтаспада,педагогтің таңдауымен)<br/> <b>Билер:</b>«Жұптасубиі»(чех халық әуені)<br/> <b>Ойындар,хороводтар:</b><br/> «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова)<br/> <b>Музыкалықаспапта ойнау:</b><br/> «Еркем-ай»қазақтың халықәні(өндегенБ. Дәлденбай)</p> | <p><b>Дидактикалықойын:</b><br/> <b>«Ғажайыпқоржын».</b><br/> <b>«Қуыршақтар»</b> қоржыннан ойыншықтарды алып, балаларды «Ойыншықтар дүкені» ойынын ойнауға шақырады. Дүкенші – қуыршақ Сәуле, сатып алушылар–балалар.Диалог:<br/> Бала: Сәлеметсіз бе!<br/> Қуыршақ: Сәлеметсіз бе!Бала: Маған ойыншық беріңізші?<br/> Қуыршақ: Қандай ойыншық? Бала: Ойыншық мәшине.<br/> Қуыршақ: Міне, ал.<br/> Бала:Рақмет.Қыз:Сәлеметсіз бе! Қуыршақ: Сәлеметсіз бе!<br/> Қыз: Маған қуыршақ беріңізші?Қуыршақ:Міне,ал.<br/> Бала: Рақмет. т.б. Балалар білетінойыншықтарыналады, педагог қалған ойыншықтарды атайды, сипаттайды: жұмсақ ойыншықтар, темір ойыншықтар, пластмасса ойыншықтар, резеңке ойыншықтар болады</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                      |                                                |                                                 |                                                 |                                                 |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Серуенгедайындық | Киімдерді реттілікті сақтапдұрыскиінуге үйрету                                                       | Киімдердіреттілікті сақтапдұрыскиінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтапдұрыскиінуге үйрету. | Киімдердіреттіліктісақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдердіреттіліктісақтап дұрыс киінуге үйрету. |
|                  | Серуенгеқызығушылықтуғызу;балаларменжекеәңгімелесу;серуенгеойынматериалдарынтаңдау;серуендебалаларды |                                                |                                                 |                                                 |                                                 |

|        |                                                                                      |                   |                        |                           |                   |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|---------------------------|-------------------|
| Серуен | әрекететугеынталандыру.                                                              |                   |                        |                           |                   |
|        | Қоқыстардыжинау                                                                      | Ағаштардыжинақтау | Сарыжапырақтарды жинау | Құстарғажемшашу           | Киімдердіжинақтау |
|        | Мақсаты:-балалардыңбеккебаулу,ересектердіңеңбегінбағалау                             |                   |                        |                           |                   |
|        | «Айгөлек»                                                                            | «Жарғанат»        | «Тезжет»               | «Кімзаттардыкөп жинайды?» | «Құрлар»          |
|        | Мақсаты:-балалардыңойынаережесіндұрысорындауғаүйреті,ептілікке,шапшаңдыққа тәрбиелеу |                   |                        |                           |                   |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардыүйгеқайтару</b></p> | <p><i><b>Ата—аналарғакеңес</b></i><br/>         - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз,жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде конуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасындатезүйренісіп,тіл табысатын болады.</p> | <p><i><b>Ата—аналарғакеңес</b></i><br/>         Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиынжағдайдаүнемібірге болыңыздар</p> | <p><i><b>Ата—аналарғакеңес</b></i><br/>         - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқасұрану.Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><i><b>Ата—аналарғакеңес</b></i><br/>         Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса,ойынкезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепкекелген күнненбастап—акүйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><i><b>Ата—аналарғакеңес</b></i><br/>         - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап,жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсынСізкөбірекосындайжылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздыңкөзіншемектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p> |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



«Мен және менің отбасым»  
(19-23 қыркүйек 2022-2023ж)

| Күн тәртібі                                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                     | Сәрсенбі                                                                                                                                 | Бейсенбі                                                                                                     | Жұма                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                               | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы, отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. |                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                         |
|                                                                                                                                  | <b>Пж ойын:</b> «Вагондарға дөңгелек таңдау»<br><b>Шарты:</b> суреттердегі вагондарға түсіне қарай дөңгелек таңдайды.                                                       | <b>Еркін ойын:</b> «Шкафқа жасыру»<br><b>Шарты:</b> Шкафқа бір бала ойыншық жасырады, қалған балалар табады. | <b>Пж ойын:</b> «Қайтала»<br><b>Шарты:</b> Педагогтың артынан пішіндерді сіріңке ішімен қайталайды.                                      | <b>Пж ойын:</b> «Ойыншықты таппа»<br><b>Шарты:</b> Жасырылған ойыншықты табады.                              | <b>Еркін ойын:</b> «Сенде не бар?»<br><b>Шарты:</b> Қалаған ойыншықтарымен бір-бірімен бөлісіп ойнайды. |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                             | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.                                                                                                     | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертерек жаттығуға үлгертіп алып кетулерін ескерту.       | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білді сөздерін. | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.         | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>«Дұрыс тамақтануға баулу».                                              |
| Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.                                                                                                                                       | Құрылыс ойындары<br>«Үй жинақтары»,<br>«Құмырақтарға үй құрастырамыз».                                       | Фотосуреттер қарастыру<br>«Менің отбасым»,<br>Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау.                                             | Саусақ ойыны «Әжемнің ертегілері»,<br>Отбасылық фотосуреттерді қарастыру. Туысқандары туралы әңгімелен беру. | Үстел үсті ойыны – папа,<br>«Үйшік құрастыр»<br>Балалармен отбасы туралы әңгімелесу.                    |
| Танертенгі жаттығу                                                                                                               | Таңғы жаттығу кешені № 3                                                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                         |

(19-23қыркүйек2022-2023ж)

| Күнтәртібі                                                                                                                        | Дүйсенбі                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                                     | Сәрсенбі                                                                                                                                 | Бейсенбі                                                                                                          | Жұма                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                                 |
|                                                                                                                                   | <b>Пжойын:</b> «Вагондарға дөңгелек таңдау»<br><b>Шарты:</b> суреттердегі вагондарға түсіне қарай дөңгелек таңдайды.                                                       | <b>Еркін ойын:</b> «Шкафқа жасыру»<br>Шарты: Шкафқа бір бала ойыншық жасырады, қалған балалар табады.        | <b>Пж ойын: «Қайтала»</b><br>Шарты: Педагогтың артынан пішіндерді сіріңке шіімен қайталайды.                                             | <b>Пжойын: «Ойыншықты тап»</b><br>Шарты: Жасырылған ойыншықты табады.                                             | <b>Еркін ойын: «Сендене бар?»</b><br>Шарты: Қалаған ойыншықтарымен бір-бірімен бөлісіп ойнайды. |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                     | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларының тертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарында уысып жеуге үйретулерін ескерту.              | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>«Дұрыстамақтануға баулу»                                        |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.                                                                                                                                      | Құрылыс ойындары<br>«Үй жиназдары»,<br>«Қуыршақтарға үй құрастырамыз».                                       | Фотосуреттер қарастыру<br>«Менің отбасым».<br><br>Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау.                                         | Саусақ ойыны «Әжемнің ертегілері».<br><br>Отбасылық фотосуреттерді қарастыру. Туысқандары туралы әңгімелеп беру . | Үстел үсті ойыны – пазл:<br>«Үйшік құрастыр»<br><br>Балалармен отбасы туралы әңгімелесу.        |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Таңғы жаттығу кешені № 3                                                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                                 |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | «Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру                                                                                                                                                                                                                                        | Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сөздік ойын<br><br>«Қимылын көрсет»                                                                                                                                                                                                          |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | 1-ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                               | <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Жіңішке дауысты дыбыстар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> жіңішке дауысты дыбыстар мен таныстыру</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Сөз айт, тез айт»</b> Ойын шарты: доппен орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып, «Ә» дыбысынан басталатын сөздерді айтады. Педагог балаларға саусақ бұлшық еттерін дамыту жаттығуын жасатады. Басбармағым бастап берді, Саусақтарым ән сап берді, Шылдыр шүмек шылдырлады, Кіші бөбек былдырлады. <b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Менің сүйікті ойыншығым»<br/><b>Мақсаты:</b> - «Д» – «Т» дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; . Ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Жасырынған ойыншықты тап».</b><br/><b>Ойын шарты:</b> балалар тығылған ойыншықтарды</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Жемістер жыры»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қоршаған орта туралы түсінігін қалыптастыру. Тілдік ойлау қабілетін дамыту. Өз ойын айта білуге, басқалардың пікірін тыңдай білуге тәрбиелеу</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Дәмін тат».</b> Ойынның шарты: Ойынға қатысушылардың көзін кезекпен байлап, кесілген дайын жемісті аузына салады. Бала дәмі бойынша қандай жеміс екенін табады</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Жуан, жіңішке дауысты дыбыстар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жуан және жіңішке дыбыстардың негізгі ерекшеліктерін таныстыру</p> <p><b>Д/ойын «Суретті дұрыстап»</b></p> <p><b>Мақсаты.</b> - суреттегі заттардың жуандығын басталатынын табу</p> | <p><b>Математиканың негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «3 және 4 сандары»</p> <p><b>Мақсаты:</b> цифрмен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>«Артық затты тап» кестесі.</b> Төрт суреттің әрқайсысынан артық затты тап. Неліктен оның артық екенін түсіндіріңдер. Топтардың әрқайсысында неше зат қалғанын түсіндір. Топтардың әрқайсысында неше зат бар? Бүгін қандай сандармен танысатынымызды кім айтады? Артық затты тауып, оның неліктен артық екенін түсіндіреді. Қалған заттарды санайды. Олардың үш-үштен екенін анықтайды</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Дауыссыз дыбыстар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Дауыссыз дыбыстар туралы түсінік беру<br/><b>Д/ойын «Сөз ойла, тез ойла»</b><br/><b>Мақсаты:</b> - дауыссыз дыбыстары бар сөздерді атау</p> |

|  |                                                                       |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | тауып, неден жасалғанын,<br>қайдақолданылатынын түсін<br>айтып береді |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

тауып, неден жасалғанын,  
қайдақолданылатынын түсін  
айтып береді

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

|  |
|--|
|  |
|--|

|  |
|--|
|  |
|--|

---

## Үзіліс

**Тұрақты сөз тіркестерінен құралған санамақ**

**Мақсаты:**Сандарды жаттау, санауды дамыту.

Бірауызсөз,

Екіайтпайтынадам.

Үшқайтарасәлем,

Төрттүлікмал,

Бесуақнамаз,

Алтыалаш,

Жетіқабатжерасты,

Сегізқырлыжігіт,

Тоғызторау жол,

Онсақаой.



**Ойын: «Үкі».**

**Мақсаты:** Үкінің немен қоректенетінін және қай уақытта жүретінін үйрету.

**Ойынның шарты:** Тәрбиеші үкі болады. Ол ұясында отырады. Басқабалалар күрт-құмырсқа, көбелек, бақа болып секіріп жүреді. Тәрбиеші «түн» дегенде бәрі тоқтап қалады. Үкі аңғашығады, қозғалғанын шыны көріп ұясына алып кетеді. Тәрбиеші «күн» дегенде барлығы жүгіріп ойнайды. Үкінің ауыстыруға болады. Кімдікі ұстаған жоқ сол жеңімпаз атанады.

## 2-ұйымдастырылған іс-әрекет

## Денешынықтыру

**Тақырыбы:** «Мен болашақ»

**Мақсаты:-«Өкшемен**

отырып»бастапқықалпымен  
көлбеуқойылғаннысанаға  
ұсақзаттарды(тастарды)  
лақтырудағдыларын,асық  
ойнаушеберліктерінарттыру

**«Секір-секір» (татар  
халқының ойыны) (4рет)**

## Сөйлеуді дамыту

**Тақырыбы:**«Меніңсүйікті ойыншығым»

**Мақсаты:** Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыруарқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту. Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу

**Сылдырмақпен би**  
**Қолымыздасылдырмақ**  
**Сылдыр,сылдыретеді.**

## Денешынықтыру

**Тавқырыбы:**«Меніңсүйікті жануарларым»

**Мақсаты:** модульдерүстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін түсіндіру

Қимыл-қозғалыс ойыны:  
«Қасқырменлақтар»(4 рет).

## Сөйлеуідамыту

**Тақырыбы: «Күз бояуы»**

**Мақсаты:** - Өлең тыңдау арқылы, әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту.Күздіңжомарт,мырза екенін айтып, мейірбандыққа тәрбиелеу.

**Дидактикалықойын:**  
**«Кімде небар?»**

**Ойын шарты:** Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған

### Дене шынықтыру

**Тавқырыбы:**«Меніңсүйікті ойындарым»

**Мақсаты:** модульдерүстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-тендік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін түсіндіру

Қимыл-қозғалыс ойыны:  
«Қасқырменлақтар»(4 рет).

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Әртүрлібағыттабіраяқпен секіру.</p> <p>Шеңберді айналдыра құрсауларды тастайды.</p> <p>Балалар осы құрсау ішінде тұрады.Жүргізушішеңбердің ортасында тұрады.</p> <p>Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарынауыстырады.Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады.</p> | <p>Аяғымыз тыпырлап, Өзібилепкетеді.Тып,тып, тып, тып.</p> <p>Тыпылдатыпбигешық.</p> <p>Қолымыздасылдырмақ, Сыңғырлата қағамыз.</p> <p>Сол аяқ пен оң аяқ Басуын тезтабамыз.Тып,тып,тып, тып</p> | <p>Шарты:қарама-қарсыжаққатек белгіден кейін жүгіру қажет. Залдыңбіршетіндесаптүзеп тұрады. «Қасқыр» зал ортасында орналасады.</p> <p>«Бөрте,бөрте,бөртелақ,Бөрте лақ тым ерке-ақ.</p> <p>Кетесіңкейдесекеңдеп, Байламаса көкем кеп».</p> | <p>заттықалғанбалалартабу керек. Педагог:</p> <p>Балалар, сендер дүкенге барғандаәртүрлізаттарды, жаңа айтқан жемістер мен көгөністерді көресіндер. Сол заттардысатыпалуғаболады. Ал сатып ала алмайтынзаттар да бар екен. Сендер дәптермен жұмыс жасағанда көресіндер.</p> <p>Дәптермен жұмыс: Дәптердегі тапсырма бойынша орындалады.</p> <p>Балалар, сендер күз мезгіліндегі ерекшеліктердіжақсы біледіекенсіңдер.</p> | <p>Шарты:қарама-қарсыжаққатек белгіден кейін жүгіру қажет. Залдыңбіршетіндесаптүзеп тұрады. «Қасқыр» зал ортасында орналасады.</p> <p>«Бөрте,бөрте,бөртелақ,Бөрте лақ тым ерке-ақ.</p> <p>Кетесіңкейдесекеңдеп, Байламаса көкем кеп».</p> |
|  | Үзіліс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <p><b>Ойын–жаттығу:</b></p> <p><b>«Жәндіктердіңқимылын жасайық»</b></p>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Құрылымдалғанойын:</b></p> <p><b>Тақырыбы:«Жәндіктенешеаяқбар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Балалардыңкөрукабілетіарқылыбайқампаздығы дамиды.</p> <p><b>Шарты:</b>Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттер таратып береді.Бұлсуреттердеәртүрліжәндіктер.Балалардыңміндеті осы жәндіктердің неше аяғы бар екенін анықтайды.</p> <p><b>Күтілетіннәтиже:</b>Балаларжәндіктердіңаяқтарын санайды.</p> <p>(4К. Сыни ойлау)</p>   |                                                                                                                                                                                                                                           |



### 3-ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Математиканегіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «3 және 4 сандары»</p> <p><b>Мақсаты:</b> цифрмен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санаудағы дыларын жетілдіру</p> <p><b>«Артық затты тап» кестесі.</b> Төрт суреттің әрқайсысынан артық затты тап. Неліктен оның артық екенін түсіндіріңдер. Топтардың әрқайсысында неше зат қалғанын түсіндір. Топтардың әрқайсысында неше зат бар? Бүгін қандай сандармен танысатынымызды кім айттады? Артық затты тауып, оның неліктен артық екенін түсіндіреді. Қалған заттарды санайды. Олардың үш-үштен екенін анықтайды <b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Менің ойыншықтарым»<br/><b>Мақсаты:</b> Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей отырып, логикалық кепіпмен үзілістермен жаттауға үйрету</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Ғажайып қоржын».<br/><b>«Қуыршақтар»</b> қоржыннан ойыншықтарды алып, балаларды «Ойыншықтар дүкені» ойынын ойнауға шақырады. Дүкенші – қуыршақ Сәуле, сатып алушылар</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Мамандықтар әлемінде»</b><br/><b>Мақсаты:</b> - Балалардың нанның дастарқанға келу жолы туралы түсініктерін жетілдіру. Нанға, оны өсіріп, пісіретін адамдардың еңбегіне құрметпен қарауға үйрету</p> <p><b>«Тұқым» ойыны:</b> педагог музыка қосады, балаларға өздерін жерге себілген кішкентай тұқым ретінде сезінуді ұсынады. Кішкентай тұқым қараңғы, ызғар, жұмсақ жерде жатыр. Күн бойын жылытқандай болды, жаңбыр жауды. Содан соң тұқым ісініп, жарылды. Ішінен құлақтанып кішкентай өскін шықты (балалар қолдарын жоғары көтереді). Сабақ жерді жарып шығып, күнге қарай талпынып өсе бастады (балалар орындарынан тұрады).</p> | <p><b>Математиканегіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «3 және 4 сандары»</p> <p><b>Мақсаты:</b> цифрмен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санаудағы дыларын жетілдіру</p> <p><b>«Артық затты тап» кестесі.</b> Төрт суреттің әрқайсысынан артық затты тап. Неліктен оның артық екенін түсіндіріңдер. Топтардың әрқайсысында неше зат қалғанын түсіндір. Топтардың әрқайсысында неше зат бар? Бүгін қандай сандармен танысатынымызды кім айттады? Артық затты тауып, оның неліктен артық екенін түсіндіреді. Қалған заттарды санайды. Олардың үш-үштен екенін анықтайды</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Жемістер жыры»</p> <p><b>Мақсаты:</b> жеміс түрлері мен таныстыру, жемістер пайдалы екенін айту, көңіл күймен мазмұндауға үйрету</p> <p><b>Жемістер жыры</b></p> <p><b>Рзақұнақов</b></p> <p>Нарттай қызыл алмам бар, Мәз болады алғандар. Жазда әдемі киінем,</p> <p>Тілді балдай үйірем. Көктемде ерте гүлдеймін, Кешігуді білмеймін. Уылжыған өрікпін,</p> <p>Мен бау-баққа өрікпін</p> <p>Өлең ұнады ма?</p> <p>— Өлең не туралы?</p> <p>— Автор кім?</p> <p>Жемістер қайда өседі? — Алманың, өріктің дәмі қандай? — Қандай жеміс ұнайды? — Сен қай жеміс</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Барлық мамандықтар қажет»<br/><b>Мақсаты:</b> - Өртүрлі мамандықтар, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау<br/><b>«Тұқым» ойыны:</b> педагог музыка қосады, балаларға өздерін жерге себілген кішкентай тұқым ретінде сезінуді ұсынады. Кішкентай тұқым қараңғы, ызғар, жұмсақ жерде жатыр. Күн бойын жылытқандай болды, жаңбыр жауды. Содан соң тұқым ісініп, жарылды. Ішінен құлақтанып кішкентай өскін шықты (балалар қолдарын жоғары көтереді). Сабақ жерді жарып шығып, күнге қарай талпынып өсе бастады (балалар орындарынан тұрады). Жел ары-бері шайқады. Сонда әсе берді. Біраз уақыт өтіп, ол сабаққа айналды. Қара бидай тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Қара бидай сабағы). Бидай тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Бидай сабағы) Сұлы тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Сұлы.) Сабақтың өсіп, дамуына не</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>–балалар.Диалог:<br/>Бала:Сәлеметсізбе!Қуыршақ:<br/>Сәлеметсіз бе! Бала: Маған<br/>ойыншықберіңізші?Қуыршақ:<br/>Қандай ойыншық? Бала:<br/>Ойыншық мәшине. Қуыршақ:<br/>Міне, ал. Бала: Рақмет. Қыз:<br/>Сәлеметсіз бе! Қуыршақ:<br/>Сәлеметсіз бе! Қыз: Маған<br/>қуыршақ беріңізші? Қуыршақ:<br/>Міне, ал. Бала: Рақмет. т.б.<br/>Балалар білетін ойыншықтарын<br/>алады, педагог қалған<br/>ойыншықтарды атайды,<br/>сипаттайды: жұмсақ<br/>ойыншықтар,теміройыншықтар,<br/>пластмассаойыншықтар,резеңке<br/>ойыншықтар болады</p> | <p>Жел ары-бері шайқады.<br/>Сондадаөсеберді.Біраз<br/>уақыт өтіп, ол сабаққа<br/>айналды. Қара бидай<br/>тұқымынан шыққан<br/>сабақ қандай болады?<br/>(Қара бидай сабағы).<br/>Бидай тұқымынан<br/>шыққан сабақ қандай<br/>болады?(Бидайсабағы)<br/>Сұлы тұқымынан<br/>шыққан сабақ қандай<br/>болады? (Сұлы.)<br/>Сабактыөсіп,дамуына<br/>неқажет?(Күн,жаңбыр<br/>және адам<br/>қолдары.)<b>«Тағы кім?»<br/>ойынан ойнауға<br/>шақырады.</b>Тізбектіәрі<br/>қарай жалғастырады:<br/>наубайшы нан пісіреді,<br/>тағыкімпісіреді?(Ана,<br/>әже, әпке)</p> |  | <p>түрінің дәмін таттың? –<br/>Неліктен жемістерді жақсы<br/>көресің?–Осыжемістерден<br/>мол өнім алу үшін тынбай<br/>еңбектенукерек</p> | <p>қажет?(Күн,жаңбыржәнеадам<br/>қолдары.)<b>«Тағыкім?»ойынан<br/>ойнауға шақырады.</b>Тізбекті<br/>әрі қарай жалғастырады:<br/>наубайшынанпісіреді,тағыкім<br/>пісіреді? (Ана, әже, әпке)</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <p>ҮзілісЖүгіругеарналғанойындар«Көбелектербақалар»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ойын:«Алыптарменергежейлілер»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың<br/>денсаулыққа,ойынға деген<br/>күштарлықтарындамыту, балалардың<br/>денеқимылдарын , бұлшық<br/>еттерінжетілдіру, ойын арқылы<br/>көңіл-күйлерін көтеру.<br/>Ептілікке,шапшаңдыққа,қызығаойнау<br/>ғабаулу,ойынға деген<br/>қызығушылықтарын,белсенділіктерін<br/>арттыру. балалардысалауатты өмір<br/>салтына тәрбиелеу.<br/><b>Ойынның шарты:</b><br/>Арнайысызықпенқоршағанойыналаң<br/>ындабалалар жүгіріп ойнап<br/>жүреді.“Алыптар” мен<br/>“қуғыншымын”қолын жоғары<br/>көтереді де өзіне еңжақын жүрген<br/>ойыншыны қуажөнеледі,<br/>“ергежейлілер” жүгіреді.<b>Ұсыныс:</b><br/>Егер қуып жетсе, екеуіорын<br/>ауыстырып, жаңа қуғыншы,ойынды<br/>әрі қарай жалғастырады.</p> |   |  |  | <p><b>Ойын: « Көбелектер<br/>бақалар»</b>Мақсаты: балалардың<br/>денсаулыққа,ойынға деген<br/>күштарлықтарындамыту, балалардың<br/>денеқимылдарын , бұлшық<br/>еттерінжетілдіру, ойын арқылы<br/>көңіл-күйлерін көтеру.<br/>Ептілікке,шапшаңдыққа,қызығаойнау<br/>ғабаулу,ойынға деген<br/>қызығушылықтарын,белсенділіктерін<br/>арттыру. Жәндіктергекамқорлық көрсете<br/>білуге тәрбиелеу.<br/><b>Ойынның шарты:</b><br/>Ойындакөбелектер,бақаларболыпбалалар<br/>ойынаушыларқатысады,тәрбиеші де<br/>қатысады.</p> |

#### 4-ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Біздің аспаптар»<br/> <b>Мақсаты:</b> Ұлттық домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру</p> <p>Әнайту:<br/> «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)<br/> «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)<br/> Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/> «Марш» (В. Дешевов) <b>Билер:</b><br/> «Шабандоздар биі» (үнтаспада)<br/> «Жұмырқылыш»,<br/> «Жұптасу биі» (чехх. әуені)<br/> Музыкалық аспапта ойнау:<br/> «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)</p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b><br/> Тақырыбы: «Торсық» (Түрлі түсті қарындаштар)</p> <p><b>Мақсаты:</b> - балалардың торсық жайлы білімдерін арттыру, торсықты дұрыс сала білуді үйрету -- ыдыстар туралы түсініктерін кеңейту<br/> - саусақ қимылдарын дамыту, қағазды қатпарлап, бүктеп кию әдістерін жалғастыру; ою атауларын еске түсіру<br/> - қағаздан құрастыруға үйретуде түрлі бағытта: тегістеп бүктеу, шаршы қағазды бүктеу біліктерін қалыптастыру</p> <p><b>Топтық жұмыстар жүргізу</b></p> | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Мектеп қызметкерлері»<br/> <b>Мақсаты:</b> Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту. Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу</p> <p>Ойын «Кім жылдам?».</p> <p>Педагогекі балаға тапсырма береді, олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек. Мысалы резеңке, кішкентай аю ойыншығын әкел. Үлкен, жұмсақ қоян ойыншығын әкел. Сәуле балаларға сұрақ қояды: Ойыншықтармен қалай ойнау керек? Балалар өз ойларын айтады. Педагог шағын мәтін құрайды. Біздің топта ойыншықтарымыз көп. Ойыншықтар ойын бұрышын да тұрады. Ойыншықтарды жинау керек. Тап-таза ұстау керек. Оларды жуу керек. Ойыншықтарды сындырмай, лақтырмай</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Біздің аспаптар»<br/> <b>Мақсаты:</b> Ұлттық домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру</p> <p>Әнайту:<br/> «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)<br/> «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)<br/> Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/> «Марш» (В. Дешевов) <b>Билер:</b><br/> «Шабандоздар биі» (үнтаспада)<br/> «Жұмырқылыш»,<br/> «Жұптасу биі» (чехх. әуені) Музыкалық аспапта ойнау:<br/> «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тавқырыбы:</b> «Қалай спортшы болуға болады?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеу, сапты бұзбай және бағыттарын сақтап, қайта сап түзеп жүру машықтарын арттыру</p> <p>Зейіндерін жаттықтыру. (5 рет)<br/> Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім зейінді?» Ойынның шартын түсіндіреді. Капитанның артынан төрт тізбекке тұру. Спорт түрлеріне байланысты төрт командаға бөлінеді (балалардың қалауы бойынша). Капитандардың қолдарында доп болады (төрт капитан – төрт түсті доп). Балалар зал бойынша жүгіріп жүріп, белгі берілгенде тізбекке келіп тұрады. Сонан соң көздерін</p> | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Менің оқулықтарым»<br/> <b>Мақсаты:</b> Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту. Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу</p> <p>Ойын «Кім жылдам?».</p> <p>Педагогекі балаға тапсырма береді, олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек. Мысалы резеңке, кішкентай аю ойыншығын әкел. Үлкен, жұмсақ қоян ойыншығын әкел. Сәуле балаларға сұрақ қояды: Ойыншықтармен қалай ойнау керек? Балалар өз ойларын айтады. Педагог шағын мәтін құрайды. Біздің топта ойыншықтарымыз көп. Ойыншықтар ойын бұрышын да тұрады. Ойыншықтарды жинау керек. Тап-таза ұстау керек. Оларды жуу керек. Ойыншықтарды сындырмай, лақтырмай ойнау керек</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |             |                                                             |  |
|--|--|--|-------------|-------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | ойнау керек | жұмады, осы кезде капитандар орындарынстырады.Белгі бойынша |  |
|--|--|--|-------------|-------------------------------------------------------------|--|

|                  |                                                                                                                                |                                                 |                                                 |                                                                                                                            |                                                 |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                |                                                 |                                                 | өз капитандарын жылдам табулары жәнекапитанныңартынабіртізбекке тұрулары тиіс немесе малдас құрып отырады, өкшемен отырады |                                                 |
| Серуенгедайындық | Киімдердіреттіліктісақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                | Киімдердіреттіліктісақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтапдұрыскиінуге үйрету. | Киімдердіреттіліктісақтапдұрыс киінуге үйрету.                                                                             | Киімдердіреттіліктісақтап дұрыс киінуге үйрету. |
| Серуен           | Серуенгеқызығушылықтуғызу;балаларменжекеәңгімелесу;серуенгеойынматериалдарынтандау;серуендебалаларды әрекет етуге ынталандыру. |                                                 |                                                 |                                                                                                                            |                                                 |

|                |                                                                    |                       |               |                   |                     |
|----------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------|-------------------|---------------------|
| <b>Еңбек</b>   | Топтыжинастыру                                                     | Еденжуушыға көмектесу | Гүлдергесукқу | Ойыншықтардыжинау | Гүлдіңтүбінқопсыту  |
|                | <b>Мақсаты:</b> –балалардыңеңбеккебаулу,ересектердіңеңбегінбағалау |                       |               |                   |                     |
| <b>Қимылды</b> | «Біраяқпенжолдансекіру»                                            | «Құнаншабысы»         | «Такси»       | :«Оқтаутартыс»    | «Көбелектіұстапалу» |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ойындар</b>                | <b>Мақсаты:</b> –балалардыңойыныережесіндұрысорындауғаүйреті,ептілікке,шапшаңдыққатәрбиелеу                                                                                                                                                                                                    |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Жекежұмыс</b>              | Ералығаүндідыбысты(Р) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруғажұмыс жасау.                                                                                                                                                                                                                              | Мединағақатаң дыбысты(Қ)дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.                          | Нұржанға5-кедейінкері қарай санауды бекіту. Геометриялық пішіндерді дұрысатап,ажыратабілуге үйрету                                                                                                                                                                                                           | Айжанға«Ойыншықтар» өлеңінтыңдап, «ойыншықтар»сөзін дұрысайтуға , «ойыншықтар»туралы әңгімеқұрастыруға үйрету.                                                                                                                                          | Қадишағажылмезгілітуралы білімін жетілдіру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалардыңүйге қайтару</b> | <b>Ата–аналарғакеңес</b><br>- баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуғақалсынт.с.с.Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады. | <b>Ата–аналарғакеңес</b><br>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиынжағдайдаүнемі бірге болыңыздар | <b>Ата–аналарғакеңес</b><br>- үйдегіжағдайдабаланыңөзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну,өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуышарт:шалбарнеболмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | <b>Ата–аналарғакеңес</b><br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бенбіргебөтенадамдарды жатырқамаса, ойынкезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепкекелген күнненбастап–ақүйреніп кететіне сеніңіз. | <b>Ата–аналарғакеңес</b><br>-баламенжағымдыэмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңызмектепкетезбейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |





(26-30 қыркүйек 2022-2023ж)

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                                     | Сәрсенбі                                                                                                                                    | Бейсенбі                                                                                             | Жұма                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                      |                                                                                                         |
|                                                                                                                                   | <b>Пж ойын:</b> «Вагондарға дөңгелек таңдау»<br><b>Шарты:</b> суреттердегі вагондарға түсіне қарай дөңгелек таңдайды.                                                      | <b>Еркін ойын:</b> «Шкафқа жасыру»<br><b>Шарты:</b> Шкафқа бір бала ойыншық жасырады, қалған балалар табады. | <b>Пж ойын:</b> «Қайтала»<br><b>Шарты:</b> Педагогтың артынан пішіндерді сәйкес пішіммен қайталайды.                                        | <b>Пж ойын:</b> «Ойыншықты тап»<br><b>Шарты:</b> Жасырылған ойыншықты табады.                        | <b>Еркін ойын:</b> «Сенде не бар?»<br><b>Шарты:</b> Қалаған ойыншықтарымен бір-бірімен бөлісіп ойнайды. |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.                                                                                                    | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.    | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білді сөздерінгіз. | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтауға баулу»                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Үстел үсті, саусақ және т.б ойындар                                                                                                                                        | Құрылыс ойындары                                                                                             | «Мен спортшымын»<br>«Фотосуретте бейнеленген Суреттерді атау                                                                                | Әңгімелесу: Спортпен не үшін керек? әңгімелеп беру                                                   | Сурет салу «Футболшы»                                                                                   |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Таңғы жаттығу кешені № 3                                                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                      |                                                                                                         |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | Пікір алмасу сұрақтары: Мектепте оқитын ата-әжелерің бар ма?                                                                                                               | Пікір алмасу сұрақтары: Өзіңнің мектебіңнің ауласында қандай өсімдіктер өседі?                               | Қарға қалай дыбыстайды? Балалар қарғаның дыбысын келтіреді. Балалар қарға құсы туралы әңгімелеседі.                                         | Пікір алмасу сұрақтары: Суреттегі оқу құралдарын ата! Қай заттар сөмкеге салынбайды?                 | Мектеп сендерге ұнай ма? Мектептен не үйрендіңдер?                                                      |

(26-30қыркүйек2022-2023ж)

| Күнтәртібі                                                                                                                        | Дүйсенбі                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                                     | Сәрсенбі                                                                                                                                   | Бейсенбі                                                                                             | Жұма                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                 |
|                                                                                                                                   | <b>Пж ойын:</b> «Вагондарға дөңгелек таңдау»<br><b>Шарты:</b> суреттердегі вагондарға түсіне қарай дөңгелек таңдайды.                                                      | <b>Еркін ойын:</b> «Шкафқа жасыру»<br>Шарты: Шкафқа бір бала ойыншық жасырады, қалған балалар табады.        | <b>Пж ойын: «Қайтала»</b><br>Шарты: Педагогтың артынан пішіндерді сіріңке шиимен қайталайды.                                               | <b>Пж ойын: «Ойыншықты тап»</b><br>Шарты: Жасырылған ойыншықты табады.                               | <b>Еркін ойын: «Сендене бар?»</b><br>Шарты: Қалаған ойыншықтарымен бір-бірімен бөлісіп ойнайды. |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                     | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларының тертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз. | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарында уысып жеуге үйретулерін ескерту. | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»                                          |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.                                                                                                                                      | Құрылыс ойындары                                                                                             | «Мен спортшымын».<br>Фотосуретте бейнеленген Суреттерді атау                                                                               | Әңгімелесу. Спортпен үшін керек? әңгімелеп беру                                                      | Сурет салу. «Футболшы»                                                                          |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Таңғы жаттығу кешені №3                                                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                 |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                              | Пікір алмасу сұрақтары:<br>Мектепте оқитын аға, әпкелерің бар ма?                                                                                                                 | Пікір алмасу сұрақтары:<br>Өзіңнің мектебіңнің ауласында қандай өсімдіктер өседі?                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Қарға қалай дыбыстайды?<br>Балалар қарғаныңды бысын келтіреді.<br>Балалар қарға құсы туралы әңгімелеседі.                                                                                                                                                                                                                                              | Пікір алмасу сұрақтары.<br>Суреттегі оқу құралдарын ата!<br>Қай заттар сөмкеге салынбай қалды?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Мектеп сендерге ұнай ма? Мектептен не үйрендіңдер?                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                     | <b>1-ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                          | <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Бізнені үйрендік?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> дауысты дыбыстар туралы білгенін айту</p> <p>«О» дыбысы бар суреттерді қорша</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Шаруа мен аю» (орыс халық ертегісі)</p> <p><b>Мақсаты:</b> - диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру.</p> <p>Суретте қай ертегі бейнеленген? Шаруа аюға не айтып тұр? Ойынды білдір. Ертегі арқылы қандай ой түйдің? Ертегі қалай аяқталады? Ертегідегі адамның іс-әрекетін салыстыр</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Бізнені үйрендік, нені білдік?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> тапсырмалар орындау арқылы дыбыстар орнын тапқызуға үйрету.</p> <p>Суреттермен жұмыс А дыбысынан басталатын некі жемісті тап, сызып қос.</p> <p>А дыбысынан басталатын жануарды тап</p> <p>А дыбысынан басталатын некі өсімдікті тап</p> | <p><b>Математиканың негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «5, 6 сандары»<br/><b>Мақсаты:</b> - 5, 6 сандарын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау дағдысын жетілдіру</p> <p>Нешемоншақ бейнеленгенін санаймыз балалар үстелдерде 5 моншақтан дөңгелектер құрастырады. Оларға тағы біреуін қосуды ұсынады. Енді неше моншақ болғанын қайта санаймыз (алты).<br/>тапсырма. 6 моншақты бастырып сызыңдар және оларды бояңдар</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Қатаң дауыссыз дыбыстар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тапсырмаларды орындату арқылызейіндерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту</p> <p>Суреттермен жұмыс қатаң дауыссыз сөздерден басталатын сөздерді атау</p> |
| <b>Үзіліс Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Жоғарыда – төменде, биік – аласа»</b> |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |





|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тавқырыбы:</b>«Ұлттық ойындар»<br/><b>Мақсаты:</b>Дұрысбастапқы қалыптатұрып,көлбеуқойылған нысанағаұсақзаттарды лактыруғаүйрету</p> <p>«Тастар»(орысхалқының ойыны)<br/>«Өкшемен отырып» бастапқы қалпыбойыншаұсақзаттарды (тастарды)лақтыру,жоғары лақтыру.</p> | <p><b>Тавқырыбы:</b>«Ұлттық ойындар»<br/><b>Мақсаты:</b>Дұрысбастапқы қалыптатұрып,көлбеу қойылғаннысанағаұсақ заттардылақтыруғаүйрету</p> <p>«Тастар»(орысхалқының ойыны)<br/>«Өкшемен отырып» бастапқы қалпыбойыншаұсақзаттарды (тастарды)лақтыру,жоғары лақтыру.</p> | <p><b>Тавқырыбы:</b>«Біріншібол!»<br/><b>Мақсаты:</b>Дұрысбастапқықалыпта тұрып,көлбеуқойылғаннысанаға ұсақзаттардылақтыруғаүйрету</p> <p>«Тастар»(орысхалқының ойыны)<br/>«Өкшеменотырып»бастапқықалпы бойынша ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру, жоғары лақтыру.<br/>Өкшеменотырып,ұсақтастарды жоғары лақтырып, оны алақандарыменқағыпалады. Ал келесілақтырғандаалақандарын</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |                    |                                                                                                                                                           |  |                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------|
|                                                                                                                  | Өкшемен отырып, ұсақ тастарды жоғары лақтырып, оны алақандарымен қағып алады. Ал келесі лақтырғанда алақандарын теріс қойып, тастарды қағып алуғатырысады | Сары бояу айналам. | Өкшемен отырып, ұсақ тастарды жоғары лақтырып, оны алақандарымен қағып алады. Ал келесі лақтырғанда алақандарын теріс қойып, тастарды қағып алуғатырысады |  | теріс қойып, тастарды қағып алуға тырысады |
| <div>Үзіліс</div> <div>Жабық және ашық кеңістік тағдарлауға арналған ойындар</div> <div>Ойын: «Тығылыспақ»</div> |                                                                                                                                                           |                    |                                                                                                                                                           |  |                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:</b></p> <p><b>Қысқыштар мен ойналатын ойын</b><br/> <b>Ойыншарты:</b> Түрлі-түсті қағаздардан дөңгелектер жасап, сонда й түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Олбаланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.</p> <p><b>«Жаңғақтар мен ойын»</b></p> <p><b>Ойыншарты:</b> балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.</p> |     | <p><b>Ойын: «Тығылыспақ»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> кеңістікті бағдарлаудағы дандыру, сөздік қорларын молайту<br/> <b>Жасы:</b> 5-6 жасаралығы <b>Қажеттізаттар:</b><br/> <b>Ойын барысы:</b> барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топтың топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір (қай жерекенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырылған жерде отырады, ынғайлы сәттеуінде «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырылған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұнай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3-ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Математика негіздері</b><br/> Тақырыбы: 7, 8, 9 сандары»<br/> <b>Мақсаты:</b> дұрыс санау мен зейін мен логикалық ойлауды дамыту. Есте сақтау, сөйлеу, назар аударудағы дағдыларын дамыту. Балалар суретті қарайды. Шалғындан елдер жайылып жүр? Шалғында қандай гүлдер гүлдейді? Енді шалғында жайылып жүрген жылқыларды (қойларды) санаймыз. Аспанда қанша бұлт бар? Қажетті цифрды жапсырыңдар. 4-тапсырма. Сандарды реті бойынша сызып қосу тапсырылады</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>«Байланыс құралдары»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықтылығын түсіндіру, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидар және т.б. қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> Тақырыбы: 7, 8, 9 сандары»<br/> <b>Мақсаты:</b> дұрыс санау мен зейін мен логикалық ойлауды дамыту. Есте сақтау, сөйлеу, назар аударудағы дағдыларын дамыту. Балалар суретті қарайды. Шалғындан елдер жайылып жүр? Шалғында қандай гүлдер гүлдейді? Енді шалғында жайылып жүрген жылқыларды (қойларды) санаймыз. Аспанда қанша бұлт бар? Қажетті цифрды жапсырыңдар. 4-тапсырма. Сандарды реті бойынша сызып қосу тапсырылады</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Шаруамен аю» (орыс халқы ертегісі)<br/> <b>Мақсаты:</b> - Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде орыс халқының тұрмыс тіршілігі арқылы еңбекке баулу</p> <p><b>Жұмбақ</b></p> <p>Балпаң-балпаң басады,<br/> Қыр-жотадан асады.<br/> Паналайды үңгірді,<br/> Іздемейді тасаны. (Аю)</p> <p><b>Ертегіні оқу</b></p> <p>— Ертегі қалай аталады? —<br/> Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? —<br/> Шаруаға не келді? — Аю</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Көлік түрлері»<br/> <b>Мақсаты:</b> Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықтылығын түсіндіру, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидар және т.б. қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.</p> <p>Дидактикалық ойын Көлік түрлеріна жазу Кім қайда барады?</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | шаруаны қалай қорқытты? –<br>Олар қалай келісті? –<br>Шаруанеекті? – Аюға қай<br>жағын берді? – Келесі<br>жылы шаруанеекті? – Аю не<br>нәрсені білмеді? |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Үзіліс Жүгіруге арналған ойындар «Көбелектер бақалар»

**Ойын:** «Алыптар мен ергежейлілер»

**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойынарқылы көңіл-күйлерін көтеру. Елтілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру, балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.

**Ойынның шарты:** Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. «Алыптар» мен «қуғыншымын» қолын жоғары көтереді де өзін ең жақын жүрген ойыншыны қу аңғалатады, «ергежейлілер» жүгіреді.

**Ұсыныс:** Егер қуып жетсе, екеуі орына ауыстырып, жаңа қуғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады.

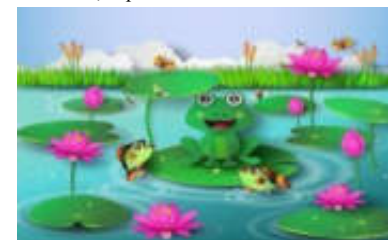


**Ойын:** «Көбелектер бақалар»

**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойынарқылы көңіл-күйлерін көтеру. Елтілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.

**Ойын барысы:** Батпақтың шекарасы төрт бұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады.

Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады. **Ұсыныс:** ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойынаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады.



#### 4-ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Күзгі серуен»<br/> <b>Мақсаты:</b> Өннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесімен динамикасындәл беру</p> <p>Музыкатыңдау:<br/> «Қазан»(П. Чайковский)<br/> Ән айту:<br/> Күзгіәуен»(А. Досмағанбет)<br/> «Балдырғандарәні»(Г. Жотаева)<br/> Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/> «Марш»(Е.Андосов)<b>Билер:</b><br/> «Шабандоздар биі»<br/> (үнтаспада«Жұмырқылыш»,<br/> («Билеп үйренейік» жинағынан)<br/> Ойындар, хороводтар:<br/> Ән-ойын"Етек-етек"(Т. Сарыбаева)</p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу,мүсіндеу,жапсыру,күрастыру)</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>«Жаңбырлы күн»<br/> <b>Мақсаты:-</b> балаларды табиғаткұбылыстарын бақылай отырыпөз сезімдерінбейнелейбілуге үйрету,жаңбыртамшыларын қағаз бетіндегі жазықтықты дұрыс пайдалана отырып түсіруге жаттықтыру -маусымдықөзгерістертуралы білімін кеңейту;:балалардың қиялын, ойлау қабілетін дамыту --жапсырудыңәдіс-тәсілдерін үйрету; өз беттерімен жұмыс істеу дағдыларын дамыту; қайшымен жұмыс істей білу қабілеттерін арттыру -- қағазданкұрастыруға үйретудетүрлі бағытта: тегістепбүктеу,шаршы қағаздыбүктеубіліктерін қалыптастыру<br/> <b>Топтық жұмыстар</b></p> | <p><b>Қазақтілі</b><br/> Тақырыбы:«Алтын күз»<br/> <b>Мақсаты:</b>Балалардыңкүз белгілеріжайлыбілімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу</p> <p>Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Педагог шағын мәтін құрайды. Қазір жылдың күз мезгілі. Күзде жапырақтар сарғаяды, түседі. Сондықтан алтын күз деп айтады. Күзде салқын болады. Жаңбыр жауады. Күзде құстар ұшып кетеді.Күзайлары:кыргүйек, қазан, қараша. Қима материалдармен жұмыс. Мынау – жапырақ. – Мынау не? – Мынау – жапырақ. – Жапырақ сары. – Жапырақ қандай? – Жапырақ сары. – Алтын күз. – Қандай күз? – Алтынкүз.Балаларсөздерді, мәтінді қайталайды</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Күзгі серуен»<br/> <b>Мақсаты:</b> Өннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесімен динамикасындәл беру</p> <p>Музыкатыңдау:<br/> «Қазан»(П. Чайковский)<br/> Ән айту:<br/> Күзгіәуен»(А. Досмағанбет)<br/> «Балдырғандарәні»(Г. Жотаева)<br/> Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/> «Марш»(Е.Андосов)<b>Билер:</b><br/> «Шабандоздар биі»<br/> (үнтаспада«Жұмырқылыш»,<br/> («Билеп үйренейік» жинағынан)<br/> Ойындар, хороводтар:<br/> Ән-ойын"Етек-етек"(Т. Сарыбаева)</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> Тақырыбы:Көкөністер»<br/> <b>Мақсаты:</b>көкөністертуралы жұмбақ шешу,ойлау қабілеттерін арттыру</p> <p>«Дүкен» ойыны. Қима материалдармен жұмыс. Көгөністердіңқазақшаатауын қайталау, есте сақтау. Санамақпенсатушынығандайды. Балалардүкенгекеледі.Диалог:– Сәлеметсіз бе! – Сәлеметсіз бе! – Маған қияр беріңізші. – Алыңыз. – Рақмет. Сау болыңыз. Ойынды күрделендіруге болады. Балалар көгөністі сипаттайды. Сатушы оның қандай көгөніс екенін табады.</p> |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуенгедайындық</b></p> | <p>Киімдердіреттіліктісақтап дұрыс киінуге үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Киімдердіреттіліктісақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Киімдердіреттіліктісақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Киімдердіреттіліктісақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Киімдердіреттіліктісақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|        |                                                                                                                              |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | Серуенгеқызығушылықтуғызу;балаларменжекеәңгімелесу;серуенгеойынматериалдарынтандау;серуендебалаларды әрекететугеынталандыру. |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Еңбек                 | Қоқыстардыжинау                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ағаштардыжинақтау                                                                         | Сарыжапырақтарды жинау                                                                                                                                                                                                                                                                                | Құстарғажемшашу                                                                                                                                                                                                                                            | Киімдердіжинақтау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                       | Мақсаты:-балалардыеңбеккебаулу,ересектердіңеңбегінбағалау                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Қимылды ойындар       | «Кеңқадам»                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Тынышжүгіріпөт»                                                                          | :«Ұшты-ұшты»                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Аталғанағашқажүгіріпбар»                                                                                                                                                                                                                                  | «Белгінітыңда»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                       | Мақсаты:-балалардыойынережесіндұрысорындауғаүйреті,ептілікке,шапшаңдықкатәрбиелеу                                                                                                                                                                                                           |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Жекежұмыс             | Балаларғаөзотбасыларыныңдәстүрлерітуралы сюжетсалудыұсынады                                                                                                                                                                                                                                 | Қандай геометриялықфигуралардыбілесің?Қағазүлгідегенімізне?                               | Сөйлемдерді интонация бойыншаажыратаотырып (хабарлы,сұраулы, лепті), сөйлеубарысындақолдану                                                                                                                                                                                                           | Үй жануарлары тіршілігі үшінқажеттіжағдайлардыатапбер?                                                                                                                                                                                                     | Туғанкүнгеқандай                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Балалардыүйге қайтару | <i>Ата–аналарғакеңес</i> - баланың «социалдық көкжиегін»кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балаларменкөбірекойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады. | <i>Ата–аналарғакеңес</i> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиынжағдайдаүнемібірге болыңыздар | <i>Ата–аналарғакеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне-өзіқымететудіңалғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну,қолынсүрту,шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндеттітүрдеөзінеыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | <i>Ата–аналарғакеңес</i><br><br>ЕгерСіздіңбалаңызкөпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігіменойнайбілсе,мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | <i>Ата–аналарғакеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өзмейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңызмектепке тез бейімделеді.Балаңыздыңкөзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |



(03-07 - қазан 2022 ж.)

| Күн тәртібі                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                                           | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                           | Бейсенбі                                                                                                                               | Жұма                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                              | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы, отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |
|                                                                                                 | «Біз бақытты баламыз»<br><br>Кел, сен берге тұрайық,<br>Қолымызды ұстайық,<br>Күлімдейік күлейік,<br><br>Тату болып жүрейік.                                               | «Мен әдепті баламын»<br><br>Амандасу үлкенге,<br>Тәрбиенің басы ғой.<br>Ал, көнекі бәріміз,<br>Сәлем дейік үлкенге | «Нәр алып»<br><br>Аман-есен<br>болайық,<br>Бейбітшілік<br>қалайық!<br>Күнге қарап<br>шуақтанып,<br>Суга қарап нәр<br>алып,<br>Табиғаттан<br>шабыттанып,<br>Денсаулықпен<br>ойнап-күліп<br>жүрейік. | «Қуан, шаттан!»<br><br>Қуан, шаттан!<br>Қуан, шаттан!<br>Қуанатын күн бүгін,<br>Қайырлы таң!<br>Қайырлы күн!<br>Күліп шықты күн бүгін. | «Қайырлы таң!»<br><br>Қайырлы таң!<br>Ормандар мен далалар,<br>Қайырлы таң!<br>Достасқан бар<br><br>Балалар,<br>Қайырлы таң!<br>Жора-жолдас, ұл мен қыз! |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | Ата-аналармен әңгіме.<br><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.                                                                                                       | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертенгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                 | Ата-аналармен әңгіме.<br><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап, жақсы көретінін білді сөздерін.                                                             | Ата-аналармен әңгіме.<br><br>Ата-аналарға балалары тамақтарын тауысып, жеуге үйретулерін ескерту.                                      | Ата - аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                                                        |
| Балалардың дербес әрекеті (баю қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар | Үстел үсті ойыны – пазл.<br><br>«Жыл мезгілдері»                                                                                                                           | Құрылыс ойындары.<br><br>«Қардан үйшік жасаймыз»                                                                   | Фотосуреттер қарастыру.<br>«Қысқы ойындар түрлері»<br><br>Фотосуретте бейнеленген.                                                                                                                 | Үстел үсті театры.<br><br>«Ғажайып қыс» және т.б.                                                                                      | Сюжеттік ойындар.<br><br>«Қыстың қызықты сәттері» еркін                                                                                                  |



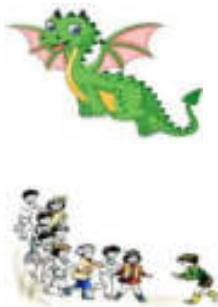
(03-07қазан2022ж.)

| Күнтәртібі                                                                                                                        | Дүйсенбі                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                                           | Сәрсенбі                                                                                                                                                                     | Бейсенбі                                                                                                                                | Жұма                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                   | «Біз бақытты баламыз»<br><br>Кел, шеңберге тұрайық,<br>Қолымызды ұстайық.<br>Күлімдейік күлейік,<br><br>Тату болып жүрейік.                                                | «Мен әдепті баламын»<br><br>Амандасу үлкенге,<br>Тәрбиенің басы ғой.<br>Ал, қәнеки бәріміз,<br>Сәлемдейік үлкенге. | «Нәралып»<br><br>Аман-есен болайық,<br>Бейбітшілік қалайық!<br>Күнге қарап шуақтанып,<br>Суға қарап нәр алып,<br>Табиғаттан шабыттанып,<br>Денсаулықпен ойнап-күліп жүрейік. | «Қуан, шаттан!»<br><br>Қуан, шаттан!<br>Қуан, шаттан!<br>Қуанатын күн бүгін.<br>Қайырлы таң!<br>Қайырлық күн!<br>Күліп шықты күн бүгін. | «Қайырлы таң!»<br><br>Қайырлы таң!<br>Ормандармен далалар.<br>Қайырлы таң!<br>Достасқан бар<br><br>Балалар,<br>Қайырлы таң!<br>Жора-жолдас, ұлмен қыз! |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Ата-аналармен әңгіме:<br><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                        | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                 | Ата-аналармен әңгіме:<br><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.                                        | Ата-аналармен әңгіме:<br><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулеріне ескерту.                                      | Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                                                        |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Үстел үсті ойыны – пазл:<br><br>«Жылмезгілдері»<br><br>Балалармен қысқаша туралы әңгімелесу.                                                                               | Құрылыс ойындары:<br><br>«Қардан үйшік жасаймыз»                                                                   | Фотосуреттер қарастыру:<br>«Қысқы ойындар түрлері»<br><br>Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.                                                                        | Үстел үсті театры:<br><br>«Ғажайып қыс» жәнет.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.                                       | Сюжеттік ойындар:<br><br>«Қыстың қызықты сәттері» еркін сурет салу.<br><br>Д/ойын: «Қар»                                                               |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Танертеңгіжаттығу                                                     | Таңғыжаттығукешені№3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ұйымдастырылғаніс-<br>әрекетке дайындық                               | Жылулықсәті:<br><br>Апам мені «Айым»-дейді,<br>Менмұнайсам,уайымжейді.<br>Апам мені «Күнім»-дейді,<br>Мен қуансам күлім -дейді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Жылулық сәті:<br>Қуанамыз күлеміз,<br>Бар әлемде сүйеміз.<br>Қолұстасып,қуанып,<br>Достарыменбіржүреміз.                                                                                                                                                       | Жылулық сәті:<br>Шақырамын сендерді<br>Жолдастарым кел бері<br>Толтырайықшаттыққа,<br>Дөгеленген шеңберді.                                                                                                                                   | Жылулықсәті:<br>Бакыт толы шеңберге,<br>Шаттықтолышеңберге,<br>Қол ұстасып келдік біз,<br>Жандостармызендібіз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Жылулық<br>сәті:Достарберікелін<br>дер,<br>Қолдарынды беріндер.<br>Шаттықтолышеңберге<br>Қуанышпен еніңдер.                                                                                                                                        |
| Білімберуұйымының<br>кестесі бойынша<br>ұйымдастырылған іс-<br>әрекет | 1-ұйымдастырылғаніс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                       | Сауаташунегіздері<br><br>Тақырыбы: «Қатаң<br>дауыссыздыбыстар»<br><br>Мақсаты:Тапсырмаларды<br>орындату арқылы<br>зейіндерін, есте сақтау<br>кабілеттерін дамыту<br><br>Суреттерменжұмысқатаң<br>дауыссыз сөздереден<br>басталатын сөдерді атау<br><br>Мақсаты: дауысты,<br>дауыссыздыбыстартуралы<br>білімдерін бекіту.<br><br>Суреттермен жұмысА<br>дыбысынанбасталатынекі<br>жемісті тап ,сызып қос.<br><br>Адыбысынанбасталатын<br>жануарды тап<br><br>Адыбысынанбасталатын<br>екі өсімдікті тап | Көркемәдебиет<br><br>Тақырыбы: Менің<br>ойыншықтарым(өлеңін<br>жатттау).<br><br>Мақсаты: Тақырыпқа<br>байланысты әңгіме<br>құрастыру.ойыншықтарды<br>ұқыпты,таза ұстай білуге<br>тәрбиелеу.Өз<br>ойыншықтары туралы<br>әңгімекұрастырып,айтуға<br>дағдыландыру | Сауаташунегіздері<br><br>Тақырыбы:«Ұяндауыссыз<br>дыбыстар»<br><br>Мақсаты:Тапсырмаларды<br>орындату арқылы<br>зейіндерін, есте сақтау<br>кабілеттерін дамыту<br><br>Суреттерменжұмысқатаң<br>дауыссыз сөздереден<br>басталатын сөдерді атау | Математиканегіздері<br><br>Тақырыбы:10саны<br>Мақсаты: 10 санын<br>санату,заттардысанау<br>дағдыларын дамыту<br><br>Балаларсуреттікарайды.<br>Шалғында нелер<br>жайылып жүр?<br>Шалғындақандайгүлдер<br>гүлдейді?<br>Ендішалғындажайылып<br>жүрген жылқыларды<br>(қойларды) санаймыз.<br>Аспандақаншабұлтбар?<br>Қажетті цифрды<br>жапсырыңдар.<br>4-тапсырма. Сандарды<br>ретібойыншасызыпқосу<br>тапсырылады | Сауаташунегіздері<br><br>Тақырыбы:«үндідауыссыз<br>дыбыстарз дыбыстар»<br><br>Мақсаты: Тапсырмаларды<br>орындату арқылы зейіндерін,<br>естесактаукабілеттеріндамыту<br><br>Суреттермен жұмыс қатаң<br>дауыссызсөздереденбасталатын<br>сөдерді атау |

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                  |
| Үзіліс: Заттылақтыруменқағыпалуғаарналғанойындар«Лақтырда,қағыпал»                                                                                                                                                                          |                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                  |
| Суреттітілұстарту:<br>Ша–ша–ша<br>Айшаныңшанасытама(ша)Са<br>– са – са<br>ҚасқырсоқтыМұ(са)О<br>л – ол – ол<br>Ағашталимонм(ол)Ра<br>– ра – ра<br>ДүкенненнаналдыСа(ра)Із<br>– із – із<br>Тамаққақостысәб(із)Жу–жу–жуЫдысты<br>тазалап (жу) |  |                                      | Ойын:«Лақтырда,қағыпал»<br><br>Мақсаты:Балаларды ептіліке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешініңбергенбелгісінмұқияттындай білуге үйрету.<br>Ойынныңшарты:Балаларалаңдаеркінорналасадыәр біреуініңқолындабір-бірдоптанболады.Тәрбиешінің «баста»,- деген белгісі бойынша балалар допты жоғарыға лақтырыпқағыпалады.Әрбаланешеретлақтырыпқағып ала алады,соны санайды. |                                      |                                                                                                  |
| 2-ұйымдастырылғаніс-әрекет                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                             | Дене шынықтыру<br>Тақырыбы:«Өз мінез құлқымыздыбасқарып үйренеміз»                  | Сөйлеуді дамыту<br>Тақырыбы:Анабәрін | Денешынықтыру<br>Тақырыбы: Өз мінез құлқымыздыбасқарып                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сөйлеудідамыту<br>Тақырыбы:Меніңанам | Денешынықтыру<br>Тақырыбы:Әдеміжүріп үйренеміз<br>Мақсаты:музыкаәуенімен нұсқаулардыасадәлдікпен |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Мақсаты:</b> Жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен динамикалық тепе-теңдіктісақтапжүруге үйретуді жалғастыру. Бір қатарға қойылған заттар арасымен доптарды домалатып алып жүру дағдыларын бекіту</p> <p>Дұрысбастапқықалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды лақтыруға үйрету</p> <p>«Тастар»(орысхалқының ойыны)<br/>«Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру, жоғары лақтыру. Өкшемен отырып, ұсақ тастарды жоғары лақтырып, оны алақандарымен қағып алады. Ал келесі лақтырғанда алақандарын терісқойып,тастардықағып алуға тырысады</p> | <p>арнаймын</p> <p>Мақсаты:Отбасытуралы білімдерін кеңейту. Сұрақтарғажауапбергізу арқылы ойлау</p> <p>Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу</p> | <p>үйренеміз</p> <p>Мақсаты:алақанментізеге таянып, гимнастикалық орындықүстіндееңбектеу, сапты бұзбай және бағыттарын сақтап, қайта сап түзеп жүру машықтарын арттыру</p> <p>Зейіндерінжаттықтыру.(5 рет)<br/>Қимыл-қозғалысойыны: «Кім зейінді?» Ойынның шартын түсіндіреді. Капитанның артынан төрт тізбекке тұру. Спорт түрлеріне байланысты төрт командаға бөлінеді (балалардың қалауы бойынша). Капитандардың қолдарында доп болады (төрт капитан – төрт түсті доп). Балалар зал бойынша жүгіріп жүріп, белгі берілгенде тізбекке келіп тұрады.Сонансоңкөздерін жұмады, осы кезде капитандар орындарын стырады.Белгібойыншаөз капитандарын жылдам табуларыжәнекапитанның артына бір тізбекке тұрулары тиіс немесе малдас құрып отырады, өкшемен отырады</p> | <p>Мақсаты:Отбасытуралы білімдерін кеңейту. Сұрақтарғажауапбергізу арқылы ойлау</p> <p>Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу</p> | <p>орындаумашықтарын,секіру машықтарын арттыру</p> <p>«Қазақстан жануарлары» ойын-жаттығуы–(музыкаәуенінесай әртүрліжануарлардың жүрісін салады). Тізбекте бір-бірден тұрып, аңдардың жүрісін, жүгірісін салып жүреді, жүгіреді, түрлі тапсырмалардыорындайды.Бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |                                                                                    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Айдаһардың құйрығы»                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |                                                                                    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |
| <p>Тілді жаттықтыратын тақпақ</p> <p>Кім келді?</p> <p>Қане, қанекім келді?</p> <p>Біз, біз, біз!</p> <p>Апа, апа бұл сіз бе?</p> <p>Иә, иә, иә!</p> <p>Әке, әке бұл сіз бе?</p> <p>Иә, иә, иә!</p> <p>Ағатайым бұл сіз бе?</p> <p>Иә, иә, иә!</p> <p>Қарындасым бұл сен бе?</p> <p>Иә, иә, иә!</p> <p>Біз дертату жанұя</p> <p>Иә, иә, иә!</p> |                         |  |                         | <p>Ойын: «Айдаһардың құйрығы»</p> <p>Мақсаты: Балалардың естесіне сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады.</p> <p>Ойынның шарты: Өте қызық ойын! Ойынға қатысушылар бірінің артына бірі тізбектеле белдерінен ұстап тұрады. Ең бірінші тұрған бала - «айдаһардың басы». Ең соңғысы – «құйрығы» болады. «Айдаһардың басы» ең күрделі жолдармен жүре отырып өз «құйрығын» ұстапалуға тырысады.</p> <p>Ұсыныс: Оның мақсаты – ұстапалу, «құйрықтың» мақсаты ұстатпау, қайткені де қашып құтылу. Егер «құйрық» ұсталып қалса, ол – «бас» болады. Ойын өз жалғасын табады.</p> |                            |
| 3-ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |                                                                                    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Математиканың негіздері | Қоршаған ортамен                                                                   | Математиканың негіздері | Көркем әдебиет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Қоршаған ортамен таныстыру |

|  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Тақырыбы/0 саны»<br/>Мақсаты:7,8,9сандарын санату, заттарды санау дағдыларын дамыту</p> <p>Балалар суретті қарайды. Шалғынданелержайылып жүр?<br/>Шалғындақандайгүлдер гүлдейді?<br/>Ендішалғындажайылып жүрген жылқыларды</p> | <p>таныстыру</p> <p>Тақырыбы:Мен тұратынауыл</p> <p>Міндеттері: 1. Ұй-жайларда, балабақша ауласында,жақын маңдағы шағын аудандаеркін</p> | <p>Тақырыбы10саны</p> <p>Балалар суретті қарайды. Шалғынданелержайылып жүр?<br/>Шалғындақандайгүлдер гүлдейді?<br/>Ендішалғындажайылып жүрген жылқыларды (қойларды) санаймыз. Аспандақаншабұлтбар?</p> | <p>Тақырыбы:<br/>Мақтақыз бен мысық</p> <p>.Ертегіні оқып беру.Ертегідеге кейіпкерлердің атауларындұрысайта білуге дағдыландыру.Достық туралы ұғымды түсіндіру.Ұй</p> | <p>Тақырыбы:Туғанөлкем</p> <p>Міндеттері:1.Ұннанжасалатын тағамдар туралы әңгімелету.</p> <p>Туғанөлке,ел,Отан,мемлекеттік мерекелер, Қазақстан Республикасының рәміздерін, Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                          |                                                                                                                          |                           |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                   | <p>(қойларды)санаймыз.Аспанда қанша бұлт бар? Қажетті цифрды жапсырыңдар. 4-тапсырма.Сандардыреті бойынша сызып қосу тапсырылады</p> | <p>бағдарлайбілу</p> <p>Дикан мен наубайшылардың еңбегі туралы</p> <p>білімдерінтолықтыра отырып,ауызекі сөйлеудағдыларын жетілдіру.Нанды ысырапетуге тәрбиелеу,үлкендердің еңбегінбағалауға баулу.</p> | <p>Қажеттіцифрды жапсырыңдар. 4-тапсырма.Сандардыреті бойынша сызып қосу тапсырылады</p> | <p>жануарларына қамқорлықпенқарауға тәрбиелеу.Ертегіні дұрыс айта білуге тілдерін жаттықтыру.Сөздік қорларынмолайту.</p> | <p>маңыздылығынтүсіну</p> |
| Үзіліс: Қозғалмалызерекойындар«Жер,су,ауа »ойыны. |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                          |                                                                                                                          |                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Табиғатқұбылыстарынажыратыполардыңқасиеттерін ата»</p> <p>Мақсаты:Қасиетінеқарай:қарменжаңбырдыажырата білу,табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту,қатты,жұмсақ,ериді,буға айналады.</p> <p>Көрнекіліктер:қарменжаңбырбейнеленгенсуреттер.</p> <p>Ойын барысы: Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп,олардыңбір-біріненажыратыпайтутапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек.</p>  |   | <p>Ойын:«Жер,су,ауа»</p> <p>Мақсаты:балаларғаберілгентапсырманытезшешуге,жылдам жауап беруге,жерде ,ауада,суда не болатынны дұрыс айтуға төселдіру,қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу.</p> <p>Көрнекіліктер:асық</p> <p>Шарты:балалар дөңгелеіп отырады.Бір бала ортаға шығып балаларды кез келгінене асық лақтырып жібереді де жер су ауа деген сөздің бірін айтады.Егер бала жер десе асықты қағып алған сезіммен тәбиелеу.Біл бала отатаға шығып,балалардыңкезкелгенінеасықталақтырыпжібредіде жер, су ауа деген сөздік бірін айтады.Егер бала жер десе,асықты қағып алған бала жерде тіршілік ететін құстарды,адамдарды,өсімдіктерді атайды.Ал су сөзі айтылса,балық балардың аты аталады.Ауа дегенде құстарды айтуы тиіс.</p> <p>Осылйойынжалғасабереді.</p> |
| <p align="center"><b>4-ұйымдастырылғаніс-әрекет</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Музыка</p> <p>Тақырыбы: .«Күзгі жапырақтар»Әннің сипатын түсініп, эмоцияларымен көрсетебілугедағдыландыру. Әуеннің ауыспалы сипатын беруге, табиғат құбылысын музыкамен байланыстыра білуге үйрету. Дикцияның тазалығына әнді анық айтуға дағдыландыру.</p> | <p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</p> <p>Тақырыбы:«Күзгі орман»(Акварель бояу)</p> <p>Мақсаты:- күзгі орманның мазмұнын көре білуді үйрету. Бояумен сурет салуды жетілдіру,</p> <p>- бедерлі мүсіндеу тәсіліментаныстыру; жалпақтау, кесу, шымшу әдістерін тиянақтау, түрлі құралдарды дұрыс қолдана білуге машықтандыруды жалғастыру</p> <p>- қол, саусақ кимылдарынарттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту</p> <p>- ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұндықұрастыруға қозғау салу</p> <p>Топтықжұмыс: Сурет салі</p> <p>Мүсіндеу</p> <p>Жапсыру</p> <p>Құрастыру</p> <p>Күз</p> <p>Ой,балалар,балалар,</p> <p>Қоңырқайкүзболыпты.</p> <p>Қурапжапырақ солыпты,</p> <p>Елегінінорыпты.</p> | <p>Қазақтілі</p> <p>Тақырыбы: Көкөністер»</p> <p>Мақсаты: көкөністер туралы жұмбақ шешу, ойлауқабілеттерінарттыру</p> <p>«Дүкен» ойыны. Қима материалдарменжұмыс. Көгөністердің қазақша атауын қайталау, есте сақтау. Санамақпен сатушыны таңдайды. Балалар дүкенге келеді. Диалог:–Сәлеметсізбе!– Сәлеметсіз бе! – Маған қиярберіңізші.–Алыңыз. – Рақмет. Сау болыңыз. Ойынды күрделендіруге болады. Балалар көгөністі сипаттайды.Сатушыоның қандай көгөніс екенін табады. Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті:.-Қолдытізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту</p> | <p>Музыка</p> <p>Тақырыбы: .«Күзгі жапырақтар»Әннің сипатын түсініп, эмоцияларыменкөрсете білуге дағдыландыру.Әуеннің ауыспалы сипатын беруге, табиғат құбылысын музыкамен байланыстыра білуге үйрету. Дикцияның тазалығына әнді анық айтуға дағдыландыру. Біздің аспаптар »Ән, музыка арқылы күз көріністерін сезіне білуге, күз құбылыстарынажырата білуге үйрету.</p> | <p>Қазақтілі</p> <p>Тақырыбы: Жемістер</p> <p>Мақсаты:жемістертуралыжұмбақ шешу,ойлауқабілеттерінарттыру</p> <p>«Дүкен» ойыны. Қима материалдармен жұмыс. жемістердің қазақша атауын қайталау, есте сақтау. Санамақпен сатушыны таңдайды. Балалар дүкенге келеді. Диалог: –Сәлеметсіз бе! – Сәлеметсіз бе! – Маған қияр беріңізші. – Алыңыз. – Рақмет. Сау болыңыз. Ойынды күрделендіруге болады. Балалар көгөністісипаттайды.Сатушыоның қандай көгөніс екенін табады.</p> <p>Музыка</p> <p>Міндеті:- Бесік жыры арқылы балалардымандылыққатәрбиелеу</p> <p>МақсатыМузыка тыңдай отырып солмузыканыңмағынасынұғынуға үйрету</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық<br><br>2 минут                     | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                         | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                             | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                          |
| Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар<br>«Жапалақ» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |
| Серуен<br><br>4 минут                                | Тілжаттықтары:<br><br>«Аударыспақ»<br><br>Мақсаты: - әртүрлі түстерді қайталап бекіту;<br><br>- сөздік қорын байыту;<br><br>- дыбыстарды дұрыс және анық айтып бекіту;<br><br>- балаларды: «Қандай?», «Не істейді?» т.б. сұрақтарға толық, сөйлеммен жауап беруді үйрету;<br><br>- заттардың түрін, түсін, дәмін, пішінін дұрыс айтып қайталау;<br><br>- дыбыстың сөздегі орнына тауып айту;<br><br>- балаларға сөз тіркестерін және сөйлемдерді құрастырып айтып үйрету;<br><br>- балалардың ескесактау, есту, ойлау қабілеттерін және зейіндерін дамыту;<br><br>- қолдың ұсақ моторикасын дамыту; |                                                                                                                                           |                                                                                            | Ойын: «Жапалақ»<br>Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшықеттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.<br> ...анады, ол барлық ойнаушылардан алысқа ...». Басқа ойнаушылар жан-жаққа тарап ... туды, барлығымыз оянамыз!» дейді, сол ... қимылдайды. «Жапалақ»: «Түн болды, ... ар, жапалақ ұшады!» дегенде барлық ойнаушы балалар тыныш тұрып, қимылдамаулары керек.<br>«Жапалақ» балалардың арасында жүріп, қимылдаған бір-екі баланы өз ұясына әкетеді. Бір бала қалғанша ойын жалғасады. |                                                                                                                                                                                                            |
| Балаларды үйге қайтару                               | Ата-аналарға кеңес<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ата-аналарға кеңес<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай | Ата-аналарға кеңес<br><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде | Ата-аналарға кеңес<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ата-аналарға кеңес<br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз |

|  |                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                       |                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | мейірімді болса мектепке келгенкүнненбастап–ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепкекелген күнненбастап–ақүйреніп кететіне сеніңіз. | қасықты пайдалану, горшокқасұрану.Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | құрдастарымен мейірімді болса мектепкекелген күнненбастап–ақүйреніп кететіне сеніңіз. | мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселеніайтуданаулақболыңыз. |
|--|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Жоспардың құрылу кезеңі II-апта 10 - 14 қазан, 2022-2023 оқу жылы

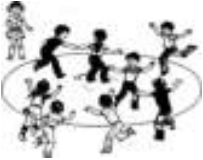
| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                                          | Сейсенбі                                                                                                     | Сәрсенбі                                                                                                                                | Бейсенбі                                                                                                                 | Жұма                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы, отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.       |                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                                                     |
| 2 минут                                                                                                                           | Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар                                                                                                                                              | Құрылыс ойындары                                                                                             | «Мен спортшымын»<br>Фотосуретте бейнеленген Суреттерді атау                                                                             | Әңгімелесу. Спорт не үшін керек? әңгімелеп беру                                                                          | Сурет салу. «Футболшы»                                                                                                              |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                   | Ата-аналармен әңгіме. Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту            | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап, жақсы көретінін білді сөздерін білді | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                            | Ата-аналармен әңгіме<br>«Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті (бану қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Сәлемдесу айнасы»<br>Дене қызуларын мен тазалығын тексеру.<br>Дене шынықтыру шаралары. Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл - күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау. | Сюжетті-рольдік ойын:<br>«Қалай тамақтанамыз»<br>Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар. | Ойын – жаттығу:<br>«Жуыну»<br>Альбомдар сюжетті картиналар қарастыру.<br>Ірі құрылыс материалдарымен ойындар                            | Ойын «Кімнің заттары?»<br>(жақын адамдарының заттарын анықтау).<br>Суретті кітапшаларды бояу, папалар, мозаика және т.б. | Сюжеттік ойындар:<br>«Менің күн тәртібім»,<br>Айболит ертегісінен үзінді оқып беру,<br>«Айболит кеңесі» үстел үсті театры және т.б. |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Таңғы жаттығу кешені № 3                                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                                                     |

**Жоспардың құрылу кезеңі ІІ-апта 10-14 қазан 2022-2023 оқу жылы**

| Күнтәртібі                                                                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі                                                                                                                   | Сәрсенбі                                                                                                                                     | Бейсенбі                                                                                                                            | Жұма                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br><br><b>2 минут</b>                                                                                                                | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                | Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.                                                                                                                                                          | Құрылыс ойындары                                                                                                           | «Мен спортшымын»<br>». Фотосуретте бейнеленген Суреттерді атау                                                                               | Әңгімелесу. Спортпен үшін керек? әңгімелеп беру                                                                                     | Сурет салу. «Футболшы»                                                                                                                                      |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b><br><br><b>3 минут</b>                                                                                              | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                     | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарынтауысып жеуге үйретулерін ескерту.                             | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>«Дұрыстамақтануға баулу»                                                                                                    |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b><br><br><b>5 минут</b> | <b>«Сәлемдесу айнасы»</b><br><br>Дене қызуларынмен тазалығын тексеру<br><br>Дене шынықтыру шаралары. Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл - күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау. | <b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b><br><br>«Қалай тамақтанамыз»<br><br>Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар. | <b>Ойын-жаттығу:</b><br>«Жуыну»<br>Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру,<br><br>Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.                      | <b>Ойын «Кімнің заттары?»</b><br>(жақын адамдарының заттарын анықтау);<br><br>Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б. | <b>Сюжетті ойындар:</b><br><br><b>«Менің күнтіртібім»,</b><br><br>Айболиттертегісінен үзінді оқып беру;<br><br>«Айболит кенесі» үстел үсті театры және т.б. |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                                                                                                                      | Таңғы жаттығу кешені №3                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b><br><br><b>2 минут</b>                      | <b>«Біз бақытты баламыз»</b><br><br>Кел, шеңбергетұрайық,<br>Қолымызды ұстайық.<br>Күлімдейік күлейік,<br><br>Татуболып жүрейік.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>«Мен әдепті баламын»</b><br><br>Амандасу үлкенге,<br>Тәрбиенің басы ғой.<br>Ал, қәнеки бәріміз,<br>Сәлемдейік үлкенге.                                                                                                                                                                                             | <b>«Нәралып»</b><br><br>Аман-есен болайық,<br>Бейбітшілік қалайық!<br>Күнге қарап шуақтанып,<br>Суға қарап нәр алып,<br>Табиғаттан шабыттанып,<br>Денсаулықпен ойнап-күліп<br>жүрейік.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>«Қуан, шаттан!»</b><br><br>Қуан, шаттан!<br>Қуан, шаттан!<br>Қуанатын күн бүгін.<br>Қайырлы таң!<br>Қайырлық күн!<br>Күліп шықты күн бүгін.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>«Қайырлы таң!»</b><br><br>Қайырлы таң!<br>Ормандармен далалар.<br>Қайырлы таң!<br>Достасқан бар<br><br>Балалар,<br>Қайырлы таң!<br>Жора-жолдас, ұлмен қыз!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b><br><b>7 минут</b> | <b>1-ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                        | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><br><b>Тақырыбы.</b> «Үнді дауыссыздыбыстар»<br><br><b>Мақсаты:</b> Үнді дауыссыздыбыстарды басқа дауыстардан ажыратуға үйрету<br><br><b>«Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны</b> – Балалар, үнді дауыссыздыбыстардан басталатын сөз айтуларың керек. Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады. Ойын соңында жеңімпазын қалады. Педагог балаларға көмек ретінде тақтаға үнді дауыссыздыбыстардан басталатын бір суреттен іліп қояды. Мысалы, лақ, мысық, нан, радио, уық, аң, үй.<br><br>«Сөзге үндідыбыстан» | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы.</b> «Менің елімнің рәміздері»<br><b>Мақсаты:</b> әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыт<br><br>– Өлең қалай аталады?<br><br>– Авторы кім?<br><br>– Сендерге өлең ұнады ма?<br><br>– Өлеңденетуралы айтылған?<br><br>– Еліміздің қандай рәміздері бар? | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><br><b>Тақырыбы.</b> Бізнені үйрендік нені білдік?<br><br><b>Мақсаты:</b> дауыссыздыбыстар туралы білімдерін бекіту.<br><br><b>«Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны</b><br><br>Педагог балаларға дауыссыздыбыстардан басталатын сөздер айтады, балалар сөз қатаңдыбыстан басталса, көк төртбұрыш, ұяң дауыссыздыбыстан басталса, көк түсті дөңгелекті, ал егер сөз үнді дауыссыздыбыстан басталса, көк түсті үшбұрышты көрсетеді және қандай дауыссыздыбыс екенін атап береді. | <b>Математиканың негіздері</b><br><br><b>Тақырыбы:</b> Ұзындық. Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.<br><b>Мақсаты:</b> ұзындық – заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру.<br><br>Логикаға арналған ойын жаттығулары. Балалардың түсінігін тексеру және білімін түзету үшін мынадай үлгі делогикалық тапсырма ұсынуға болады:<br>1. Қызыл қарындаш жасыл қарындаштан ұзынырақ, жасыл қарындаш көгілдірден ұзынырақ. Ең қысқа қарындаш қандай?<br>2. Жасыл таспа көгілдірден жіңішкерек, көгілдір қызылдан жіңішкерек. Ең жалпақ | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы.</b> Бізнені үйрендік нені білдік?<br><br><b>Мақсаты:</b> дауыссыздыбыстардың түрлерін ажыратуға жаттығулар жасату, қатаң, ұяң, үнді дауыссыздарды қайталану арқылы естерінде сақтату<br><br><b>«Буынды өзгерт» дидактикалық жаттығуы</b> – Мен сендерге қатаң дауыссыздыбыстардан басталатын буындар айтатын, ал сендер қатаң дауыссыздыбыстарды ұяң немесе үнді дауыссыздыбыстарға ауыстырып айтасыңдар. Мысалы: па-ба, фа-ва, қа-га, қо-го, то-до, ше-же, са-за, ха-ма, һа-ла, ца-на, чо-ро, ше-уе, хо-й |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |               |  |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------|--|
|                                                           | <p>басталатын сөз қос»<br/>дидактикалық жаттығуы –<br/>Менсендергебіріншісөзді<br/>айтамын, ал сендер сол<br/>сөзге мазмұны сәйкес<br/>келетін, үнді дауыссыз<br/>дыбыстардан басталатын<br/>сөз жалғауларың керек.<br/>Мысалы: сүйкімді ...<br/>(мысық),жүйрік...(лақ),<br/>дәмді...(нан),әдемі...<br/>(раушан), дәмді ...<br/>(рауғаш), қағаз ...<br/>(умаждалған), атам ...<br/>(риза), бала ... (малтыды),<br/>ақылды...(мұғалім),үлкен<br/>...(үй),әкем...(риза),киіз<br/>үйдін(уығы),...жайылды<br/>(мал</p> |  |  | таспақайсысы? |  |
| <p>Үзіліс:Жүгіругеарналғанойындар«Торғайларпменмысық»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |               |  |

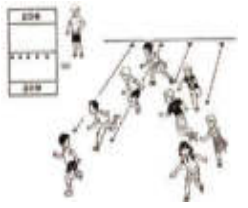
|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   | <p><b>Ойын: «Торғайлармен мысық»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды <u>ойынның шартын бұзбай ойнауға</u>, белгі бойынша қимыл-қозғалыс <u>жасауға дағдыландыру</u>, зейіндерін, <u>байқағыштықтарын</u>, жүгіру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Жерді шеңбермен белгілеу керек / 5-6 м. диаметрмен / . Ортада тәрбиеші міндеттағайындап, бала жүреді – олмысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында – олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады. Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, <u>торғайларды көріп</u>, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен <u>мысыққа ұсталған торғайлар</u>, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 <u>торғайды ұстаған соң</u>, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады.</p> <p><b>Ұсыныс:</b> мысық ақырын барып торғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді)</p> |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 2-ұйымдастырылған іс-әрекет

|  | <p><b>Денешынықтыру</b></p> <p><b>Тақырыбы</b> «Командалық эстафеталар» (таза ауада)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тізбекпен жүру, жүгіруге, құрсаудан-құрсауға өтуге жаттықтыру. Қозғалыс кезіндегі қол мен аяқтың қимылдарын жалғастыру «Жолақтарға аттап секіру» ( 3 рет).</p> <p>Ені 50 см жолақтардың үстіндесікіріп басып жүру. Жерден екі аяқпен бірдей екпіндеп итерілу керектігіне назар аудару. Белгі бойынша ойыншылар бір-бірден жолақтан-жолаққа секіре бастайды. Дұрыс орындаған ойыншылар ұпай жинайды</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы.</b> Қорыққанға қос көрінеді (ертегі)</p> <p><b>Мақсаты:</b> «Г» – «К» дыбыстары міндеттаныстыру</p> <p><b>Қорыққанға қос көрінеді</b> ертегісісін оқу</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Белгілі дыбыс қасөз таңда».</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Ертегідегі кейіпкерлердің бас әрпіне сөз ойлап айтады. Мысалы: «Әже» сөзіндегі «Ә» дыбысына; «Қыз» дегендегі «Қ» дыбысына; «Тауық» және «тышқан»</p> | <p><b>Денешынықтыру</b></p> <p><b>Тақырыбы</b> Денсаулық сабағы</p> <p><b>Мақсаты</b> Бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруге үйретуді жалғастыру, қолдарын еркін, үйлесімді қозғап, ырғақпен, қарқынды баяулатпай жүгіре білу іскерліктерін дамыту</p> <p>«Өртүрлі білімдер сабағы»<br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b><br/> <b>«Мен білемін»</b><br/> Допты жоғары ақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Допты «Мен бес қаланың атын білемін» деген сөздермен қағып алады. Допты жоғары ақтыруға тырысады, допты қағып</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Қорыққанға қос көрінеді (ертегі)</p> <p><b>Мақсаты,</b> «Г» – «К» дыбыстары міндеттаныстыру</p> <p><b>Қорыққанға қос көрінеді</b> ертегісісін театрландыру</p> <p>деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды</p> | <p><b>Денешынықтыру</b></p> <p><b>Тақырыбы</b> Денсаулық сабағы</p> <p><b>Мақсаты</b> -Өздерінің зейіндерін шоғырландыра алу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыруды, қимыл-қозғалыс йлесімділіктерін дамытуды және анализатор жүйелерін біріктіруді қалыптастыруды жалғастыру</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b><br/> <b>«Қарлығаш» (3 рет).</b><br/> Зал ішіне ойыншылардың санына қарай құрсауларды – «ұяларды» орналастырады. Ойыншылар – «қарлығаштар». Олар зал ішінде қолдарын сермеп жүгіріп жүреді. «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» деген бұйрық бойынша «ұяларына келіп қонады».</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                   |                                                                                     | деген сөздегі «Т»<br>дыбысына сөз ойлайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | алар кездесу сақтарын<br>еркін ұстайды.<br>Жандарындағы балаларға<br>кедергі келтірмейтіндей<br>сөздерді ақырын айтады |  |  |
| <b>Үзіліс: Қимыл-қозғалысқа арналған ойындар «Күн мен түн»</b>                    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |  |  |
|  |  | <p><b>Ойын: “Күн мен түн”</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды <a href="#">ойынның шартын бұзбай ойнауға</a>, белгі бойынша қимыл-қозғалыс <a href="#">жасауға</a> дағдыландыру, зейіндерін, <a href="#">байқағыштықтарын</a>, жүгіру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> “Күн” мен “Түн” деген екі топ алаң ортасындағы сызықтан 1,5-2 м арақашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші бірінесе бір, бірінесе екінші топты атайды. Аталған топ сол сәтте өз уйіне</p> |                                                                                                                        |  |  |



|                                                                                  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>жүгіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қашып бара жатқан қатысушыларды ұстап қалуға тырысады. Содан соң топтар орнына қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептелінеді. Жүгіріс бірнеше рет қайталанады. Өзгетоптың ойыншыларын көп ұстаған топ жеңіске жетеді.</p> <p><b>Ереже:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Өзүйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады.</li> <li>2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады.</li> <li>3. Ұсталған ойыншылар есептелген соң қайта данойынға кіреді.</li> </ol> |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3-ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Математиканың негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Ұзындық. Шартты өлшеу ішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> ұзындық – заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Ойын жаттығуы:</b> «Ретімен орналастыр» Педагог «Түрлі түсті Куйзерсанау таяқшалар» жиынтықтан таяқшалар таратады, оларды ұзындықтарының суретімен орналастыруды ұсынады. Балалар тапсырманы орындайды. Педагог балалардан таяқшаларды қалай</p> | <p><b>Қоршаған орта</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Арнайы көліктер. Жүк және жолаушылар көліктері</p> <p><b>Мақсаты</b><br/>Көлік түрлері мен таныстыруды жалғастыру, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы ақпарат беру.</p> <p><b>«Сөйлемді дұрыс құрастыр» ойыны.</b></p> | <p><b>Математиканың негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Заттарды өлшемі бойынша салыстыру</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыру біліктілігін қалыптастыру.</p> <p>Педагог 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Суретке қарап, не бейнеленгенін айтады. Барлық заттардың көлемі бірдей ме? Үлкен заттарды – көк, кішкентай заттарды – қызыл түспен қоршап сызады. 2-тапсырманы орындайды. Заттарды қарайды, оларды белгілеріне қарай бөледі:</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Менің елімнің рәміздері»</p> <p><b>Мақсаты:</b> сюжеттік бірізділікті сақтап, көңіл күймен, қисынды мазмұндауға дағдыландыру</p> <p>Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туын белгіле.</p> <p>Суретті аяқтап, сал. Боя. . Мақалдың мағынасын түсініп алу.</p> | <p><b>Қоршаған орта</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Арнайы көліктер. Жүк және жолаушылар көліктері</p> <p><b>Мақсаты:</b> арнайы көлік түрлерінің не үшін қажет екенін түсіну; арнайы көліктермен жай көліктердің мақсат-міндетін ажырата алу</p> <p><b>«Мәшине жабдықтары» ойыны.</b></p> <p>Педагог мәшине жабдықтарын айтады, балалар сол құралдың дыбысын келтіреді.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                   | <p>орналасқанын сұрайды, қайсысы ұзын, қайсысы қысқа екенін білді. Балалар таяқшаларды бір-біріне жақындату арқылы деп түсіндіреді. Педагог бір-бірінің үстіне салу тәсілі арқылы да заттын қайсысы ұзын немесе қысқа екенін өлшеуге болатындығын қосымша айтады. Көрсетеді.</p> | <p>Тәрбиеші сөздерді айтады, балалар сөздерді орнына қойып, дұрыс сөйлем құрастыру керек. Көше, жол, жүреді, мәшине</p> <p>Аспан, ұшады, биік, ұшақ.</p> <p>Мәшине, аурухана, тоқтады, жедел жәрдем.</p> <p>Толқында, кеме, жүзеді, теңіз</p> | <p>түсіменөлшемі. Осыекі белгігесәйкессуреттерді жапсырады. Заттардың орналасуын сипаттайды. Педагог жеке жұмыс жүргізеді</p> | <p>Егемен елдің еңсесі биік. Педагог мақалдың мағынасын түсіндіреді. Біздің еліміз ешкімге тәуелді емес, өз Туы, Гимні, Елтанбасы бар, дербес мемлекет. Сондықтан еңсесі биік</p> |  |
| <p><b>Үзіліс: Секіруге арналған ойындар «Кесіртке» ойыны.</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |  |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <br> | <p><b>Ойын: “Кесіртке”</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды <u>ойынның шартын бұзбай ойнауға</u>, белгі бойынша қимыл-қозғалыс <u>жасауға</u> дағдыландыру, зейіндерін, <u>байқағыштықтарын</u>, жүгіру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Бір ойыншылар созылған қоларақашықтығында шеңбер құрады, олардың қолында доп. Басқа топ шеңбер ішінде бағана болып тұрады.</p> <p>Бағыттаушы ойыншы - кесірткенің “басы”, соңғы ойыншы - кесірткенің “құйрығы”. Қолында добы бар ойыншылар бүкіл бағананы – кесірткені құйрығынан бастап өлтіруі керек. Кесіртке құйрығын қорғау мақсатында өлтіргелі жатқан ойыншылар добынан қашуға болады. Ойыну аяқтанып беріледі. Кесірткені азу аяқтанда өлтірген топ – жеңімпаз болып есептеледі.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4-ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Күз – жомарт»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру<br/>Музыка тыңдау:<br/>«Саржайлау» (Тәттімбет)<br/>Ән айту:<br/>«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)<br/>«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)<br/>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/>«Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер:<br/>«Шабандоздар биі»<br/>(үнтаспада) «Жұмырқылыш»<br/>(«Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар,<br/>хороводтар:<br/>«Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)</p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Автобус</p> <p><b>Мақсаты:</b> -- балаларға кеңістік туралы, кеңістікте бағдарлау туралы білім беру;<br/><br/>- заттың пішіні туралы білімдерін жетілдіру, мүсіндету<br/><br/>-- жолақтардан тік бұрышты пішіндер, шаршылардан үш бұрышты пішіндер, шаршы немесе тік бұрыштың бұрыштарын кию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Жемістер<br/><b>Мақсаты:</b> күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету.</p> <p><b>Сөздік ойын:</b> «Мен қай жемісті көрсеттім».</p> <p>Педагог себеттен жемістерді алып көрсетеді, балалар атын атайды</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> ««Күзгі жаңбыр»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Музыканың сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру<br/><b>Музыка тыңдау:</b><br/>«Жаңбыршақыру» (Д. Ботбаев)<br/>Ән айту:<br/>«Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев)<br/>«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)<br/>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/>«Көңілді балалар» литва халық әуені<br/>Билер:<br/>«Көңілді қолшатырлар» биі (педагогтің таңдауы бойынша) <b>Ойындар, хороводтар:</b><br/>«Күнмен жаңбыр» ойыны</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Жидектер</p> <p><b>Мақсаты:</b> сөздік қорларын жидектердің атымен толықтыру.</p> <p><b>Ойын жаттығуы:</b> «Бір сөзбен айт»<br/>Таңқурай, қарақат, құлпынай бір сөзбен қалай аталады?</p> <p>Жидектер.</p> <p>Алма, өрік, құрма бір сөзбен қалай аталады?</p> <p>Жемістер.</p> <p>Қияр, қызанақ, сәбіз, пияз бір сөзбен қалай аталады?</p> <p>Көгеністер</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа,өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баул                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуенгедайындық</b> | Киімдердіреттіліктісақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Киімдердіреттілікті сақтапдұрыскиінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Киімдерді реттілікті сақтапдұрыскиінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Киімдердіреттіліктісақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Киімдердіреттіліктісақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>           | <p><b>Бақылау:</b>Жаңбырды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Жаңбырды бақылай отырып , оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру.Мысалы;Жай жаңбыр,өткіншіжаңбыр,нөсер жаңбыр.</p> <p><b>Еңбек:</b>Ағаш түптерін қопсыту.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Балаларды еңбек сүйгештікке тәрбиелеу,өздеріне берілген тапсырманы тиянақтыорындауынкадағалау.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b>Ал керемет бұл қандай?</p> <p>Төгіледітөбеден.</p> <p>Көктеңізденқұйғандай</p> <p>Көл-көсір су не деген? (Жаңбыр)</p> <p><b>Мақсаты:</b>Жұмбақ</p> | <p><b>Бақылау:</b>Бұлтты бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бұлттың түзілуіжәнеолардың түрлерін :шарпы, будақ,қабатты бұлилардыажырату.</p> <p><b>Еңбек</b> :Ауладағы гүлдерді суару.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғатәсемдігінсезіне білуге тәрбелеу.</p> <p><b>Жекежұмыс:</b>Аспанға ұшар бу болып Жергеқайтарсуболып. (Бұлт)</p> <p><b>Мақсаты:</b>Жұмбақ</p> | <p><b>Бақылау:</b>Жылыжаққа қайтқан тырнарларды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күзде тырнарлардыңжылыжаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру.</p> <p><b>Еңбек</b> : Құстарға жем сауыт жасау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Құстарға қамқорлық қарауға , аяушылықсезімдерін оятуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Жекежұмыс:</b>Сап-сары боп келе жатқан Сездімекенкүздіолар</p> | <p><b>Бақылау:</b>Желдібақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру .</p> <p><b>Еңбек</b> : « Әдемі гүлдер »</p> <p><b>Мақсаты:</b> Гүлзардағы гүлдерді суару.Өсімдіктергеқамқор болу, аялау, күту.</p> <p><b>Жекежұмыс:</b>Тақпақ.« Жел »</p> <p><b>Мақсаты:</b>Балаларғажел туралы өлең жаттату арқылытілдегідауыс</p> | <p><b>Бақылау:</b> Көшедегі машиналардыбақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Көшедегі машиналардыңжүрісін бақылау.Олардыңтүрлерімен таныстыру.Машина адам үшін , уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру.Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету.</p> <p><b>Еңбек</b> : Ағаш түптерін қопсыту, су құю.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Табиғаттыаялай білуге,өсімдіктергеқамқор болуға үйрету.</p> <p><b>Жекежұмыс:</b>«Алтынкүз» тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу</p> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>жаттатаотырып, балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту,сөздімәнерліайтуға дағдыландыру.</p> <p><b>Ойын:</b> «Айгөлек-ау айгөлек».</p> <p><b>Мақсаты:</b>Балалардыептілікке, шапшаңдыққа баулу.</p> <p><b>Қимылдықойын:</b>«Сұрқоян».</p> <p><b>Ойын барысы:</b>Ойыншылардыңбіреуі қоян болады.Барлық қалған балалар дөңгеленіп тұрады.Қоян дөңгелектің ортасынан орын алады.Балалар тәрбиешімен бірге мынадай өлең айтады:</p> <p>Бармақболыптоғайғасұр көжек,</p> | <p>жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардыңдұрыс айтуын қадағалау.Ойлау қабілетін арттыру.</p> <p><b>Ойын:</b>«Кімгеқандай құрал керек? »</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу.</p> <p><b>Қимылдықойын:</b>«Соқыр теке » .</p> <p><b>Ойынбарысы:</b> Соқыртекекеңбөлмеде , аулада ойнауға болатын қызықты ойын.Шеңберсызылып , оның ортасына көзі байланған«соқыртеке »</p> | <p>Қарлығаштарұшыпкетті, Ұшып кетті тырналар.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздікқорларынмолайтып , тілдің грамматикасы дұрыссақтаудағдысын қалыптастыру.</p> <p><b>Дидактикалықойын:</b>«Күзде не киеміз? »</p> <p><b>Мақсаты:</b>Күзмезгіліне байланыстыадамдардың киімкию үлгісін көрсете түсіндіру.</p> <p><b>Қимылдықойын:</b>«Аттамақ » .</p> <p>Мақсаты:Денені шынықтыру, шапшаңдыққа,ептілікке баулу.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады.Бріншісі- төмен ,оны аттап өту керек, екінші-биік, оны еңкейіп,үшіншісіінентағы да аттап өту керек.Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп , содансоңкөзінбайлап,бір айналдырып қояберу керек.</p> | <p>ырғағыныңмәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу.</p> <p>Жел улейді у-у-у.</p> <p>Құйынкеліпбилейдізу-зу-зу</p> <p>Қатты-қаттыжелсоқтыгу-гу-гу,</p> <p>Жапырақтарқолсоқтыду-ду-ду.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Айгөлек-ау,айгөлек».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу.</p> <p><b>Қимылдықойын:</b>«Орамал тастау » .</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Орамал тастау ойыны қатысушылар араласа шеңбер құрып отырады.Ойын бастаушыныңқолындағы орамал шиыршықталған,ұруға ыңғайлы болады.</p> | <p>Мақсаты: Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық құралуын оданәрідамытужәнесөздік қояр молайту.</p> <p><b>Қимылдықойын:</b>«Ақ қояным »</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерінширату,көңілдерін көтеру.</p> <p><b>Қимылдықойын:</b>«Ұшты-ұшты »</p> <p><b>Ойынбарысы:</b> «Осыкезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты » ,- дейді. Осы кезде ұшпайтын нәресегеқолынкөтергенкісі айыпты болып есептеледі.</p> |
| <b>Балалардыүйгеқайтару</b> | <p><b>Ата–аналарғакеңес</b></p> <p>ЕгерСіздіңбалаңызкөпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігіменойнайбілсе,мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Ата–аналарғакеңес</b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бенбіргебөтенадамдарды жатырқамаса, ойынкезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепкекелген күнненбастап–ақүйреніп кететіне сеніңіз.</p>                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Ата–аналарғакеңес</b></p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқасұрану.Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Ата–аналарғакеңес</b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса,ойынкезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепкекелген күнненбастап–ақүйреніп кететіне сеніңіз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Ата–аналарғакеңес</b></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасауқажет,олкөбінеата– ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>                                                                                                                                                     |



Жоспардың құрылу кезеңі: III-апта 17 - 21 қазан 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                                  | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Бейсенбі                                                                                                          | Жұма                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойыншар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                   | Пақ ойын «Кім көп сөз айтады?»<br>Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қайталап айтады                                                                                 | Еркін ойын «Бұл үйде кімдер тұрады?»<br>Шарты: Қуыршақтарымен үй жасап ойнайды                                                                                                                                                              | Құрылымдалған ойын «Орын тап»<br>Шарты: Жемістер мен көкөністердің кінәлесін табыды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Еркін ойын «Бдыуап байла»<br>Шарты: Фетрдан жасалған аяқ киімдердің бауып байлап ойнайды                          | Еркін ойын «Ертегілер елінде»<br>Шарты: Саусақ театр арқылы ойнайды                                                                       |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Ата-аналармен әңгіме:<br><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                       | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертегілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту                                                                                                                                            | Ата-аналармен әңгіме:<br><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білді сөздерін білді                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ата-аналармен әңгіме:<br><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жегуге үйретулерін ескерту                 | Ата-аналармен әңгіме<br>«Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                                         |
| Балалардың зербес әрекеті (бауу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Шығармашылық ойыны<br>Фотосуреттер қарастыру<br>«Жәндіктер мен космекенділер әлемі»<br>Фотосуретте балалар қандай көмек көрсеткендерін айтып беру                         | Қол моторикасын дамытуға арналған саямақ.<br>1 Бірім, өкім.<br>Алма текім.<br>Сапар айым.<br>Сар шымшық.<br>Балтаңды алды.<br>Жүгіріп шық.<br>2 Біз санайық саямақ.<br>Саусақтарды даярлап.<br>Бас бармағым алғашқы.<br>Балам үйрек жалғасы | Суретті жұмбақтар ойыны<br><br>Балалардың арасынан бір бастаушы таңдалды, қалғандары отырады.<br>Мұғалім үлкен қораптан кінәкентай неше түрлі суреттер бар.<br>Картоншалары бір-бірінен алып шығып, суреттегі бейнені сөзбен сипаттап жасыруды ұсынады.<br>Бастаушы суретті картоншаны алып, балаларға көрсетпей, ондайы бейнені, затты сипаттап, суреттейді.<br>Балалар түрлі жауаптар айтып, не бейнеленгенін тауып алу керек. | Саусақ ойыны.<br>«Жәндіктер мен космекенділер әлемі»<br>Балалармен жәндіктер мен космекенділер туралы әңгімелесу. | Үстел үсті театр ойыны<br>«Космекенділер әлемі»<br>тақырыптар бойынша сюжетті суреттер қарастыру.<br>Балалармен құстар туралы әңгімелесу. |

| Күнтәртібі                                                                                                                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Бейсенбі                                                                                                       | Жұма                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                          | Пжойын: «Кім көп сөз айтады?»<br>Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қайталап айтады                                                                                   | Еркін ойын: «Бұл үйде кімдер тұрады?»<br>Шарты: Қуыршақтарымен үй жасап ойнайды                                                                                                                                             | Құрылымдалған ойын: «Орнынтап»<br>Шарты: Жемістер мен көкөністердің көлеңкесін табады                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Еркін ойын: «Бауын байла»<br>Шарты: Фетрдан жасалған аяқ киімдердің бауын байлап ойнайды.                      | Еркін ойын: «Ертегілер елінде»<br>Шарты: Саусақ театры арқылы ойнайды                                                                    |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                 | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                                   | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.       | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br><br>«Дұрыстамақтануға баулу»                                                                             |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Шығармашылық ойыны: Фотосуреттер қарастыру<br>«Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі»<br>Фотосуретте балалар қандай көмек көрсеткендерін анықтап беру.                         | Қолматерикасын дамытуға арналған санамақ.<br>1. Бірім, екім, Алматекім.<br>Сапарайым, Сар шымшық.<br>Балтаңдыалда, Жүгіріпшық.<br>2. Біз санайық санамақ, Саусақтарды даралап.<br>Басбармағым алғашқы, Балам үйрек жалғасы. | Суретті жұмбақтар ойыны:<br>Балалардың арасынан бір бастаушы таңдалады, қалғандары отырады.<br>Мұғалім үлкен қораптан кішкентай неше түрлі суреттері бар карточкаларды бір-бірден алып шығып, суреттегі бейнені сөзбен сипаттап жасыруды ұсынады.<br>Бастаушы суретті карточканы алып, балаларға көрсетпей, ондағы бейнені, затты сипаттап, суреттейді.<br>Балалар түрлі жауаптар айтып, небейнеленгенін тауып алу керек.<br>Дұрыс жауапты айтқан бала ойынды | Саусақ ойыны: «Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі»<br>Балалармен жәндіктер мен қосмекенділер туралы әңгімелесу. | Үстел үсті театры ойыны: «Қосмекенділер әлемі»<br>тақырыптар бойынша сюжетті суреттер қарастыру.<br>Балалармен құстар туралы әңгімелесу. |



|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | жалғастырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Таңертеңгіжаттығу</b>                                             | Таңғыжаттығу кешені №4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | «Психомоторлықжаттығу»<br>Көздерінді ашыңдар,<br>Кірпіктеріңді көтеріңдер.<br>Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар,<br>Бір-біріңе жымыңдар,<br>Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар,<br>Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер.                                                                                                                                                                                           | «Психомоторлықжаттығу»<br>«Күлімдеген күн»<br>Күн күлімдеп нұр төкті,<br>Жақсы сөздер нұр септі,<br>Еске сақтап кеңесті,<br>Кел, қосылыпайтайық бір-бірімізге..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Психомоторлықжаттығу»<br>«Табиғатпен үндестік»<br>Шеңбер бойлап жүреміз,<br>Әргүлге көңіл бөлеміз.<br>Сұлулық пеп махаббатты<br>Сезініп өмір сүреміз.                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Психомоторлықжаттығу»<br>«Біз әдепті баламыз»<br>Әдеп сақтап әманда,<br>Әрбір адал адамға.<br>Жасасаң бір қамқорлық,<br>Қайтарады саған да.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Психомоторлықжаттығу»<br>Көңілденіп күленіп,<br>Бақытты боп жүремін.<br>Бәрін біліп алатын,<br>Менақылды баламын.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>1-ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                      | <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы.</b> Дыбыстар әлемі</p> <p><b>Мақсаты:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту</p> <p>Педагог оқу қызметін <b>«Не қалайды быстайды?» ойыны</b> арқылы бастайды. Балаларға сұрақтар қойылады, балалар жауап беріп, әрқұстың даусын салады.</p> <p>1. Өтеш қалай дыбыстайды? – ..</p> <p>2. Қарға қалай дыбыстайды? – ..</p> <p>3. Бұлбұл қалай</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы.</b> «Арыстан мен тышқан!</p> <p><b>Мақсаты</b> таныс сюжеттер бойынша қойылымды сахналауға дағдыландыру</p> <p><b>Жұмбақ ойын: «Айна».</b> Педагог бір кейіпкердің қимылын, көңіл күйін көрсетеді. Балалар педагог салған кейіпкердің көңіл күйін қайталайды. Қандай кейіпкер екенін табады. Педагогті балалар ауыстырып ойнауына болады. Педагог ертегіні драмалық театр арқылы сахналауды ұсынады. Сиқырлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Ертегіні драмалауда сиқырлы қоржыннан текшелер тандап алады. Педагог балаларды</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы.</b> Дыбыстар әлемі</p> <p><b>Мақсаты</b> дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту</p> <p>Лашынкөк төс емғайды,<br/>Лашынкөкті шарлайды.<br/>– Өлең не туралы және қай дыбыс қайталанып тұр? [Л] дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалужолына мән бер. (үнді дауыссыз дыбыс) Педагог құстарға байланысты тыйым сөздер мен таныстырады</p> | <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы.</b> Дөңгелек және сопақша</p> <p><b>Мақсаты</b> сопақша геометриялық фигура туралы ұғым қалыптастыру</p> <p>«Көліктерді гаражға кіргізу» дидактикалық ойыны. Балаларға геометриялық фигуралар таратылады. Балаларға ойын ережелері түсіндіріледі. Өздерінді мәшинемін деп елестетіндер, ал геометриялық пішіндер – «мәшинелердің нөмірлері», «гараждар» – белгілер – геометриялық фигуралар бейнеленген</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы.</b> Буын</p> <p><b>Мақсаты</b> сөздеканша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру.</p> <p><b>«Сөз жарыс» дидактикалық ойыны</b> – Балалар, «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен біртaқырыпaйтамын сендер солтақырыпқа байланыстыған сөздерді буынға бөлудің қажет. Мысалы: ыдыстар, жануарлар, түстерт.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға түрлі</p> |

|  |                             |                                                                                             |                                                 |                                                               |                                                   |
|--|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|  | дыбыстайды?–<br>4.Аққуқалай | безендірілген сахна алаңына шақырады. Қоржыннан театр костюмдерін шығарып, кигізеді. Қалған | . 1. Құстың ұясын бұзба, 2. Ағашты сындырма. 3. | орындықтар. Белгі бойынша «мәшинелер» топ бойынша жүріп өтіп, | түсті қаламнан беріліп отырады). Қаламдарды санау |
|--|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

|                                                                 |                                           |                                                                                                            |                                                       |                                                                                                                                                    |                             |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                 | дыбыстайды?–5. Торғай қалай дыбыстайды? – | балалар көрермен болады. Сахналау аяқталған соң балалар көрермендерге иіледі. Көрермендер қол шапалақтайды | Құстардың жұмыртқасын сындырма. 4. Құс қатас лақтырма | гаражға «кіреді». «Мәшинедегі» геометриялық фигура «гараждағы» фигурамен бірдей болуы тиіс. Орындықтардың орындары ауыстырылады. Ойын қайталанады. | арқылы жеңімпаз анықталады. |
| Үзіліс: Жабық және ашық кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар |                                           |                                                                                                            | Ойын: «Тығылыспақ»                                    |                                                                                                                                                    |                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:</b></p> <p><b>Қысқыштар мен ойналтатын ойын</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасындамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.</p> <p><b>«Жаңғақтар мен ойын»</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.</p> |   | <p><b>Ойын: «Тығылыспақ»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> кеңістікті бағдарлаудағы дыландыру, сөздік қорларын молайту</p> <p><b>Жасы:</b> 5-6 жасаралығы</p> <p><b>Қажетті заттар:</b></p> <p><b>Ойын барысы:</b> барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақарқылықай топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өз қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсыластың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір (қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                  |                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |   | <p>отырып, жасырынған жерде отырады, ыңғайлы сәттуғанда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның атымен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады.</p> |
| <p>2-ұйымдастырылған іс-әрекет</p>                                               |                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Денешынықтыру</b></p> <p><b>Тақырыбы</b>«Қыздармен ұлдар жарысы»<br/> <b>Мақсаты:</b>Эстафета элементтерінпайдаланып, қимыл-қозғалыс тәжірибелерінтолықтыру, бұйрық бойынша тапсырмаларды орындау шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру,өзініңжеке қызығушылықтарын команда қызығушылықтарына бағындыру</p> <p>«<b>Кім зейінді?</b>» ойын-жаттығуы. Педагогтің бұйрығыбойыншатізбек және сапқа тұрады. Сапқатұрудықыздармен ұлдар бөлек орындайды. Педагогтің сол жағына қыздар, оң жағына ұлдар сап түзеп тұрады. Педагогтің бұйрықтарын жылдам орындап,саптыбұзбауға тырысады.</p> | <p><b>Сөйлеудідамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы</b>Отбасының күзгіеңбегі</p> <p><b>Мақсаты:</b>Тақырып бойыншаауызекісөйлеу тілдерін дамыту</p> <p>Педагогкүзмезгілінің суретінеқарап,әңгіме құрайды:<br/> «Күзмезгілі,бақшаныңіші сары алтындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жапырақтар жерде саудырап жатыр». Жапырақтардыңтүстері қандай?<br/> Бакшада кімдер жүр?<br/> Бақшадағыбалаларғаат қойындаршы?<br/> Бақшадабалаларнеістеп жүр?<br/> Әкесіменанасынежинап жүр? Балалар суретке қарап, әңгіме құрайды</p> | <p><b>Денешынықтыру</b></p> <p><b>Тақырыбы</b>Қыздар мен ұлдар жарысы<br/> <b>Мақсаты</b> Баланың қимыл-қозғалыс жүйесінің дамуына жағдай жасау. Әртүрлі жүру түрлерімен жүруге үйретуді жалғастыру (аяқты айқастырып жүру, отырыпжәнежартылай отырып жүру</p> <p><b>Ойын:</b><br/> <b>«Орындарынды ауыстырындар».</b> (6 рет). Зал ортасына арқантөсейді, осылайша зал екіге бөлінеді. Әр команда залдың екі шетінде тұрады.«Қаш!»деген белгі бойынша өз алаңдарынан қарама-қарсыалаңғашашырап жүгіреді.Ойыншылары толық екінші алаңға</p> | <p><b>Сөйлеудідамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b>Отбасының күзгіеңбегі</p> <p><b>Мақсаты,</b> Тақырып бойыншаауызекісөйлеу тілдерін дамыту<br/> Сөйлеуүшінбізгекандай мүшелер көмектеседі? (Балалардың жауаптары тыңдалады).<br/> Иә,тіл,ауызкерек,онсыз түсінісу өте қиын.<br/> Педагог бір баланы тақтаға шығарып, картоп қазып жатқан, алма теріп жатқан, қияр, қызанақ жинапжатқанадамдардың қимыл-қозғалысын келтіреді.<br/> Қалған балалар табады Бірақ балаларға сөзсіз қимылментүсінуқиындау болады, сөздің маңыздылығын түсінеді.<br/> Міне, қимылменкелтіргенмен толық, еңбек қозғалыстарынаша алмаймыз.</p> | <p><b>Денешынықтыру</b></p> <p><b>Тақырыбы</b>«Организмді шынықтырамыз<br/> <b>Мақсаты</b> -Әртүрлі қимылдартізбегінорындау дағдыларын дамыту.<br/> Бір-бірден қозғалыс кезінде қолменаяқтыңқимылдарын үйлестіріп, тізбекпен жүру, жүгіруді жалғастыру<br/> <b>«Бірінші бол!» ( 3 рет).</b><br/> Жүргізушііалмастырып жүгіру.<br/> Педагогтің белгісімен аты аталған ойыншы ең алдыға тұрақалып,жүргізушіболып, жүгірісті басқа бағытта жалғастырады.Басқабаланың аты аталғанда сол бала жүргізуші болады. Осылайша олар ауысып отырады. Қолдарын кеудесінедейінжоғарықарай алдыға қозғалтып, ішке тартып, шынтағымен артқа шығару керектігіне назар аударту.<br/> Нұсқау: қысқа қадамдар жасап,аяқбасыменаттап</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                               |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
|--|-------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|  | Сызықалдынаекітізбекке тұрады |  | өткенкомандажеңімпаз атанады. | Сондықтандасөйлеутілі өте маңызды.<br>Әңгіме айту үшін сөз керек екен. Сөз дыбыстан құралады. Әңгімелесу арқылы бір- бірімізбен қарым-қатынас жасаймыз. Ойын: «Сөйлемей көрейікші» (үндемес ойыны ойналады). Педагог:«Орындарыңнан тұрыңдар», – деп ымдайды.<br>Міне,көрдіндерме,сөзсіз өмір сүру өте қиын.<br>Сондықтандасөйлеутілі өтемаңызды | жүгіру. |
|--|-------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

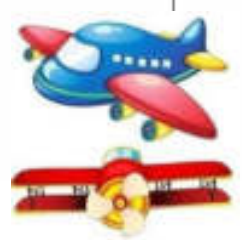
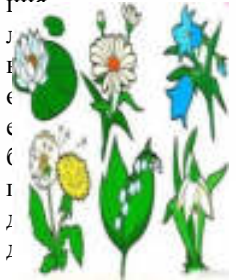
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Көбелектер бақалар»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.<br/><b>Ойынның шарты:</b> Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. “Алыптар” мен “қуғыншымын” қолын жоғары көтереді, өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, “ергежейлілер” жүгіреді.<br/><b>Ұсыныс:</b> Егер қуып жетсе, екеуі орына ауыстырып, жаңа қуғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады.</p>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Ойын: «Көбелектер бақалар»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.<br/><b>Ойын барысы:</b> Батпақтың шекарасы төрт бұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады.</p>  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3-ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Математиканың негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Қай уақытта болады?<br/><b>Мақсаты:</b> геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру</p> <p>Бұл не? (Шаршы.)<br/>— Оның жиектерін саусағыңмен жүргіз. Саусағыңды дайында. Саусағыңмен солданоңға қарай жүргізесің, бұрышқа жетіп бұрыласың, саусақпен жоғарыдан төменге түсесің,</p> | <p><b>Қоршаған орта</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме?<br/><b>Мақсаты:</b> Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету.<br/><b>«Қайсысының жапырағы кекенін тап» атты дидактикалық ойын</b> ойнауға шақырады</p> | <p><b>Математиканың негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Қай уақытта болады?<br/><b>Мақсаты:</b> геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру.<br/>«Сипаттап табу»<br/>Дидактикалық ойын<br/>Балалар топтағы кез келген затты, оның қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын, түсін сипаттайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Арыстан мен тышқан»<br/><b>Мақсаты:</b> таныс сюжеттер бойынша қойылымды сахналауға дағдыландыру.</p> <p>1. Суреттерді кара. Арыстан тышқанға не айтты? Тышқан арыстанға қалай көмектесті? Тышқанның</p> | <p><b>Қоршаған орта</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Менің елімнің салт-дәстүрі<br/><b>Мақсаты:</b> ата-бабаларымыздан қалған салт-дәстүрді жоғалтпай әрі қарай жалғастыру керектігін түсіну; салт-дәстүрді адам өміріндегі маңызы туралы алғашқы түсініктерінің болуы.<br/><b>«Бесікке бөлеу» ойыны</b><br/>Педагогалды наладайындаған қуыршақты, бесікті алып</p> |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | <p>бұрыласың, саусағыңнан солға қарай жүреді, бұрышқа жетіп төменнен жоғарыға саусағыңды жүргізесің. (Әр баланың үстелінде белгілі бір түрдегі фигуралар жиынтығы бар.) – Біз саусағымызбеннені қоршап жүргіздік? (Шаршы.) – Тіктөртбұрышты көрсетеді, атайды, бұл геометриялық фигура – тіктөртбұрыш. – Оның жиектерін саусағыңмен жүргіз. Саусағыңды дайында...</p> <p>– Тіктөртбұрыш пен шаршының не айырмашылығы бар? Шаршыны тіктөртбұрышпен беттестіреді. – Қарандар, бір қабырғалары бірдей, ал басқа екі қабырғалары әртүрлі. Тіктөртбұрыштың қабырғалары шаршыға қарағанда ұзынырық</p> | <p>(әліппе-дәптердегі тапсырма).</p> <p>Мақсаттары: Балаларды ағашты жапырағына қарап тануға үйрету. Ағаштар мен бұталардан түскен жапырақтарды жинау. Педагог жапырақтың қандай ағаштан немесе бұтадан түскенін анықтауды, түспеген жапырақтарға қарап дәлелдеуді (ұқсастығын табуды) ұсынады. Ойына ойналған кезде педагог мынадай уәде береді: (Педагог уәделерді айтып тұрады, балалар қайталайды). Ағаштардың бұтақтарын жұлмауға уәде береміз! Ағаштарды суғаруға уәде береміз! Ағаш жапырақтарын жұлмауға уәде береміз! Ағаштың қабығын сыдырмауға уәде береміз! Ағаштардың түбін қопсытуға уәде береміз! Ағаш діндерін әктеуге! Айғайлап құстарды үркітпеуге уәде</p> | <p>Қалған балалар шешуін тауып, затты атайды</p> | <p>тапқырлығы туралы өз ойынды айт. Досыңмен диалог құр. 2. Суретте қандай аң жасырынып тұрғанын тап. Педагог балалардың суретте қандай аң жасырынып тұрғанын табуына көмектеседі. Жеке жұмыс жүргізеді</p> | <p>шығады. Бір қызды қасына шақырады. Кішкентай қыз бесікке қуыршақты жатқызып, бөлейді, тербетеді. Бесік Айтайын әлди өлеңін, Қуанышым, өлеңім. Ұйықта, ұйықта, бөбегім. Өлі өзін жетексіз, Батыл басып кетерсің. Оқу оқып, білім ап, Мақсатыңа жетерсің жырын айтады:</p> |
| <p><b>Үзіліс: Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Жоғарыда – төменде, биік – аласа»</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Артикуляциялық жаттығулар: Балықтар Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді, Үп-үлкен ағаш жағада жатты,<br/>Балық: «Мына жерде сұңғу оңай»- деп Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең»- деді,<br/>Ал үшіншісі «Менің ұйқым келіп тұр»- деп, Ал төртіншісі тоңа бастады,<br/>Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»- деп айғайлады,<br/>-Жүзіндермына жерден, Әйтпесе жұтып қояды!</p> |  |  |  | <p>Ойын: «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»<br/>Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру<br/>Жасы: 5-6 жас аралығы<br/>Қажетті заттар: Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтада. Қорапта ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған.<br/>Ойын барысы: Тақтаға бір балашығып қораптағы бір бейнені алып, атын атап, орынын анықтап сюжетті суретке іледі. Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек.</p> |
| <p>«Тіс щеткасы мен ойын» жаттығу.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-біріден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейіннің тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырады.</p>                                                                 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>4-ұйымдастырылған іс-әрекет</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Музыкалық Тақырыбы: «Күзгі жаңбыр»




«Жанбар»



Шығармашылық бейнелеу әрекеті  
Тақырыбы: Бидай масақтары

Мақсаты: - балаларға дөңді дақылдардың түрлері туралы білім беру  
--балалардың






Қазақтілі

Тақырыбы:Ойнайықта ойлайық

Мақсатыөткен

тақырыптарбойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту

Музыка

Тақырыбы«ардақты ұстазым»  
МақсатыМузыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту

Музыкатыңдау:  
«Тойбастар»күйі(Д.

Қазақтілі

ТақырыбыСанау

Мақсаты  
сөздікқорларын  
жидектердіңатымен  
толықтыру

Ойынжаттығуы:«Бір  
сөзбен айт»  
Таңқурай,қарақат,құлпынай

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>Әнайту:<br/>«Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев)<br/>«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b><br/>«Көңілді балалар» литва халық әуені (өңд. Т. Ломова)</p> <p><b>Билер:</b><br/>«Көңілді қолшатырлар» биі (педагогтің таңдауы бойынша) <b>Ойындар, хороводтар:</b><br/>«Күнмен жаңбыр» ойыны</p> | <p>шығармашылық қабілетін дамыту, мүсіндеп мазмұнын бере білуді үйрету</p> <p>- Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию</p> <p>-- ауызшасипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p> | <p><b>Ойынойнауға шақырады. «Қызық екен» ойыны</b><br/>Балалар екі топқа бөлінеді.<br/>Педагог балаларға түрлі түсті суреті бар парақтарды таратады. Олар түсі бірдей парақтарды бір-бірімен біріктіреді. Екі топқа ортақ тапсырма беріледі, топтар кезекпен жауап береді. Әрбір жауап бір ұпай.<br/><b>Тапсырма.</b> Күз тақырыбы бойынша сұрақтар: Күз мезгілінің ерекшеліктерін ата? Күз айларын ата? Күз туралы тақпақ оқы? Сурет бойынша сөйлем құра.<br/><b>Көкөністер.</b> Қандай көкөністерді білесің? Артығын тап? (Қызанақ, сәбіз, алма, пияз) қима суреттерден көрсету. Сурет бойынша сөйлем құра.</p> | <p>Нұрпейісова)<br/><b>Әнайту:</b><br/>«Сабантой» (Е. Хасанғалиев)<br/>«Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев)<br/><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b><br/>«Марш» (Е. Андосов)<br/><b>Билер:</b> «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен)<br/>Ойындар, хороводтар: «Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, ұнтаспадан)</p> | <p>бір сөзбен қалай аталады? Жидектер.<br/>Алма, өрік, құрма бір сөзбен қалай аталады? Жемістер.<br/>Қияр, қызанақ, сәбіз, пияз бір сөзбен қалай аталады? Көкөністер.</p>                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киімдерді реттілік тәсілді сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Киімдерді реттілік тәсілді сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                             |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзін тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.<br/><b>Еңбек:</b> «Таза алаң».<br/><b>Мақсаты:</b> Ауласыпырушыға көмектесу. Таза алаңға,</p>                                                                                       | <p><b>Бақылау:</b> Күзгі жапырақтарды бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау.<br/><b>Еңбек:</b> Жапырақтардан гүлшоғын жасау<br/><b>Мақсаты:</b> Қолкемділігін дамыта отырып,</p>                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Бақылау:</b> Алтын күзді бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> Күзгі алаңның назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау. Қайағаштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату.<br/>Қуандырып біздерді,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Бақылау:</b> Жәндіктерді бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады? Мінекей, құмырсқаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр.<br/>«Қыстың қамын жазойла».<br/><b>Еңбек:</b> Біздің алаң.</p>                                                                                                | <p><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> Күн көзінің жарығын күннентараған сәуле (жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалыда қажеттілігін ашу.<br/><b>Қимылдық ойын:</b> «Таяқшадан аттап өт», «Қуаласпақ»<br/>Мақсаты: Жылдамдыққа,</p> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Жекежұмыс:</b>Е.Өтетілеуов«<b>Күшік</b>»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ұдыбысының айтылуына жаттықтыру. Тапқакты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. «Күшік».</p> <p>Үреді үйшікте</p> <p>Аулада күшіктер</p> <p>Біреуіоныңқап-қара,</p> <p>Біреуі сары алаБіреуі кардай ақ, Біреуі сұр жолақ</p> <p>Бәрібір,бәрінінжұмысы біреу-ақ:</p> <p>Үредіабалап</p> <p><b>Ойын:</b>«Қасқырменқаздар»</p> <p>.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p> <p><b>Қимылдықойын:</b>«Тымпи-тымпи» .</p> <p><b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Ойын барысы:Тымпи-тымпи ойынынбастаушыдөңгеленіп отырған ортасына шығып: «Тым-тырыс,тымпи-тымпи», - дейді.</p> | <p>әсемділікті, әдемілікті сезінебілугеталпындыру.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> «<b>Күзгі жапырақ</b>» <b>тақпақ</b></p> <p>Қыстыңжақынқалғанын, Жапырақтар сезгендей.</p> <p>Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың тілдеріндамытуарқкылы, сөздік қорын дамыту.</p> <p><b>Ойын:</b>«Аюжүрген орманда» .</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қимыл қозғалысын дамыту</p> <p><b>Қимылдықойын:</b>«Монданақ» .</p> <p><b>Ойынбарысы:</b>Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалды шиыршықтап алып дөңгеленеотырады.Ортаға біреу шығады.Отырғандар тізерлеп: «<b>Әне кетті монданақ,міне кетті монданақ</b>» , -деп әндегіп, ортадағыбаласыртайнала бергенде, оны соғып қалып,орамалынқайтадан жасыра қояды.Оныжасыра аллмаған ойыншы ортаға шығады.</p> | <p>Мерекелі күз келді Келжемістіалтынкүз Кемелденсін халқымыз.</p> <p>Қимылдықойын:«Жылғадан қарғып өтеміз» , «<b>Қоян мен қасқыр</b>» .</p> <p>Мақсаты:Ептілікке, жылдамдыққабірлесіп ойнауға үйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b>«Тазаалаң»</p> <p><b>Мақсаты:</b>Ойыналаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.Бастаған ісін аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету.</p> <p><b>Жекежұмыс:</b>«<b>Отбасы мүшелері</b>»</p> <p><b>Мақсаты:</b>Отбасымүшелерін дұрыс атай білуге үйрету.</p> <p><b>Қимылдықойын:</b>«Көрші»</p> <p>.</p> <p>Мақсаты:Балалардың ептілікке , сезімталдық,кеңістікті бағдарлай білуге үйрете отырып, батылдық сияқты қабілеттерін одан әрі дамыту.Шапшаңқимылдап, жылдам жүгіруге үйрету.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Ауладағы жапырақтарды жинау.Балалардың еңбекке ынтасынарттырып,өздігінен еңбек ете білуге үйрету.</p> <p><b>Жекежұмыс:</b><b>Тыйым сөздерді жаттату.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>«Сұғатүкірме», «Нандыбаспа»,«Дастархан басында кекірма» . т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру.</p> <p><b>Қимылдықойын:</b>«<b>Итеріспек</b>»</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Ойынкөгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады.Егер бір аяқпен секіріп жүріп , екі баланың біреуі екінші аяғын жергетигізбестенқарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені.</p> <p>Аяғынжергетигізіпалса, жеңілгені.Ойын жалғаса береді.</p> <p><b>Балалардыңөзбетімен ойнауы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Тығылыспақ.</li><li>2. Тартқышқатартылу.</li><li>3.Доптықуалау.</li></ol> | <p>ептілікке баулу.<b>Еңбек</b> : Гүл шоғы. <b>Мақсаты:</b> Алаңдағы жапырақтардыжинап, оларданәдемігүлшоғын жасау.</p> <p><b>Жекежұмыс:</b>Е.Өтетілеуұлы .«Бағдаршам»</p> <p><b>Мақсаты:</b>Бағдаршаммен таныстыру.Жолда жүру ережелерін түсіндіру.</p> <p>Е.Өтетілеуұлы«Бағдаршам»</p> <p>Сақта көше тәртібін Бағдаршамның ал «<b>тілін</b>» Біліпт алдым мен де:</p> <p>Жасылжанса,демде Алға кетем лезде.</p> <p>Сары жанса , сабыр Сақтай тұрам әзір.</p> <p>Жансақызылшоқтай, Қаламынкілттоқтай.</p> <p><b>Қимылдықойын:</b>«<b>Үрпек төбет</b>»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тез жүгіре білуге үйрету, жылдамдыққа , батылдыққатәрбиелеу.Ойын барысы:</p> <p>Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол ортада отырады.Қалғанбалалароған жайғанажақындайтүседі,ал тәрбиеші осы кезде былай дейді:</p> <p>бастайды.</p> |
| <p><b>Балаларды үйгеқайтару</b></p> | <p><b>Ата–аналарғакеңес</b></p> <p>ЕгерСіздіңбалаңызкөпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігіменойнайбілсе,мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Ата–аналарғакеңес</b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бенбіргебөтенадамдарды жатырқамаса, ойынкезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепкекелген күнненбастап–ақүйреніп</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Ата–аналарғакеңес</b></p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне-өзіқызмететудіңалғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну,қолынсұрту,шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндеттітүрдеөзінеыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмасашортызамоксыз, белдеушесіз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Ата–аналарғакеңес</b></p> <p>ЕгерСіздіңбалаңызкөпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігіменойнайбілсе,мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Ата–аналарғакеңес</b></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасауқажет,олкөбінеата– ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңіздітолғандыратын мәселеніайтуданаулақ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                  |  |  |          |
|--|--|------------------|--|--|----------|
|  |  | кететінесеніңіз. |  |  | болыңыз. |
|--|--|------------------|--|--|----------|

Жоспардың құрылу кезеңі IV-апта 24 - 28 қазан 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                          | Сәрсенбі                                                                                                                        | Бейсенбі                                                                                     | Жұма                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                              |                                                                                      |
|                                                                                                                                   | Пәз ойын: «Кім көп сөз айтады?»<br>Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қайталап айтады                                                                                 | Еркін ойын: «Бұл үйде кімдер тұрады?»<br>Шарты: Құрылыстарымен үй жасап ойнайды                   | Құрылымдалған ойын: «Орын тап»<br>Шарты: Жемістер мен көкөністердің көлемкесін табыды                                           | Еркін ойын: «Бауын байла»<br>Шарты: Фетрадан жасалған аяқ киімдердің бауын байлап ойнайды    | Еркін ойын: «Ертегілер елінде»<br>Шарты: Саусақ театр арқылы ойнайды                 |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың тазалығы көңілде кеңес беру                                                                                                            | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып кетулерін ескерту | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалыңда сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білді сездерін | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту | Ата-аналармен әңгіме:<br>«Дұрыс тамақтануға баулу»                                   |
| Балалардың дербес әрекеті (бану қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Үстел үсті ойыны – пахл «Әсем гүлдер бағы»<br>Балалармен әсем гүлдер туралы әңгімелесу                                                                                     | Құрылым ойындары «Біздің аула гүлдері»                                                            | Фотосуреттер қарастыру «Гүлдер, гүлдер көп гүлдер»<br>Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау                                | Үстел үсті театры «Раушан гүлдер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру  | Сюжеттік ойындар «Көш иісті гүлдер» еркін сурет салу<br>Д/ойын «Менің сүйікті гүлім» |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Таңғы жаттығу кешені № 4                                                                                                                                                   |                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                              |                                                                                      |

| Күнтәртібі                                                                                                                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                                  | Сәрсенбі                                                                                                                                       | Бейсенбі                                                                                                 | Жұма                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                        |
|                                                                                                                                          | Пжойын: «Кім көп сөз айтады?»<br>Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қайталап айтады                                                                                   | Еркін ойын: «Бұл үйде кімдер тұрады?»<br>Шарты: Қуыршақтарымен үй жасап ойнайды                           | Құрылымдалған ойын: «Орнынтап»<br>Шарты: Жемістер мен көкөністердің көлеңкесін табады                                                          | Еркін ойын: «Бауын байла»<br>Шарты: Фетрдан жасалған аяқ киімдердің бауын байлап ойнайды.                | Еркін ойын: «Ертегілер елінде»<br>Шарты: Саусақ театры арқылы ойнайды                  |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                 | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз. | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br><br>«Дұрыстамақтануға баулу»                           |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Үстел үсті ойыны – пазл: «Әсем гүлдер бағы»<br>Балалармен әсем гүлдер туралы әңгімелесу.                                                                                   | Құрылыс ойындары: «Біздің аула гүлдері»                                                                   | Фотосуреттер қарастыру: «Гүлдер, гүлдер көп гүлдер»<br>Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.                                             | Үстел үсті театры: «Раушан гүлдер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.            | Сюжеттік ойындар: «Қошиісті гүлдер» еркін сурет салу.<br>Д/ойын: «Менің сүйікті гүлім» |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                                                                                                | Таңғы жаттығу кешені №4                                                                                                                                                    |                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                        |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | «Табиғатым тамаша»<br>Табиғатым тамаша,<br>Көз тоймайды қараса.<br>Табиғатты аялап,<br>Жүрейікші жараса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Дала қандай тамаша»<br>Дала қандай тамаша,<br>Ақ мамыққа оранған.<br>Ақ дастарқан жайғандай,<br>Көз тоймайды қараса. | «Табиғатқа қамқор боп»<br>Табиғатқа қамқор боп,<br>Байлығын біз қорғайық,<br>Әдепті да, тәртіпті боп,<br>Жақсылығын қолдайық. | «Табиғат...»<br>Табиғат, сенгіршілік тұнып тұрған.<br>Сен күнсің көтерілген күліп қырдан.<br>Сен көлсің, сен ормансың.<br>Сен - бұл бұлсың,<br>Адамғасұлулықтыңын ұқтырған! | «Табиғатым тамаша»<br>Табиғатым тамаша,<br>Көз тоймайды қараса.<br>Табиғатты аялап,<br>Жүрейікші жараса |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | 1-ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |
|                                                               | Сауат ашу негіздері<br><br>Тақырыбы. Буындысыз ба түрінде көрсетіп үйренеміз<br><br>Мақсаты: :буын туралы түсініктерін қалыптастыру<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>< |                                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |

|  |  |  |                                            |                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | жеңімпазбала,<br>анықталып,<br>мадақталады | заттарменсалыстырады.<br>Заттардың неге<br>ұқсайтыны туралы<br>қорытынды жасайды.<br>Қызығушылықтанытады,<br>педагогті мұқият<br>тыңдайды, ойын<br>ережелерін орындайды |  |
|--|--|--|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Үзіліс: Заттылақтыруменқағыпалуғаарналғанойындар«Мысықтарменбалалар»

### БАЛАНЫҢТІЛІНДАМЫТУҒААРНАЛҒАНОЙЫНДАР

Дауыстарын қайтала.

Аңбіткенменалысқан

Ақырады **арыстан:**

**А-а-а-а-а-а**

Нәзікдауысықозының

Естіледі алыстан:

**Мә-э-э-э-э**

Дөңгелетіп аузыңды,

Жіңішкертіпдаусыңды,

Бұзаумын деп ойла да,

Дауысыноныңқайтала:

**Мө—ө-ө-ө**

(Балақай, жан жануарлардың дауыстарые сала отырып, кей  
дыбыстардыңжуанкейдыбыстардыңжіңішкеайтылатыныназерсал)

**Майлыаяқ.**



### Ойын:«Мысықтарменбалалар»

**Мақсаты:** Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнайбілугеүйрету.Ептілікке,алғырлыққа тәрбиелеу.

**Ойынныңшарты:**Балалардыңжартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады. Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандайболады.Балалар«кис-кис»,деп



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Жайлаутолымалдыаяп,<br/>Күзетіп жүр Майлыаяқ.<br/>Жолатпайтын ешкімді,<br/>Дауысыалыстанестілді:<br/><b>(ақырындауыспен)–р-р-р-р-р</b><br/>«Тамақжеймінашпын», -деп,<br/>«Қорқыпиттерқашсын», -еп,<br/>Күжірейтіп желкесін<br/>Ырылдады қасқыр кеп:<br/><b>(орташадауыспен)-р-р-р-р-р</b><br/>«Қорықпаймынсенен», -деп,<br/>«Сазайындыберем», -деп,<br/>Дірілдетіп қасқырды<br/>Айбатын ит асырды:<br/><b>(қаттыдауыспен)–р-р-р-р-р</b><br/>«Мынаубәлеекен»деп,<br/>«Түбімебұлжетер»деп,<br/>Қорқыпқасқыржөнелді,<br/>Қайтып келмес ол енді.<br/>(Балақай,қасқырдандақорықпайтынтөбетиттердіңболатынынсен білесің бе?<br/>Өзараекітопқабөлініндерде,<b>қасқырмениттер</b>болыпалдымен ақырын,сосынорташа,еңсоңында қатты дауыспен «р»дыбысын созып айтыдар.)</p> |  | <p>шақырады.Мысықтар жақындаған да балаларалаңныңекіншіжағынақашып шығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2-ұйымдастырылғаніс-әрекет

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Денешынықтыру</b></p> <p><b>Тақырыбы</b>Жұппендене бітімін жетілдіру<br/><b>Мақсаты:</b> Әртүрлі жүру түрлеріменжүругеүйретуді жалғастыру (аяқты аяқастырып жүру, отырып және жартылайотырыпжүру, артпен жүру – 4 метр), колдарының үйлесімді ырғақпен қозғалу шеберліктерін (машықтарын) дамыту</p> <p><b>Аяқтыуқалау</b><br/>(Б.к.–малдасқұрыпотыру).<br/>Мақсаты: аяқтағы белсенді</p> | <p><b>Сөйлеудідамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы</b>Күзгі жапырақтар</p> <p><b>Мақсаты:</b>, Дауысты дыбыстардың дыбысталуындағы ерекшеліктердітүсіндіру</p> <p><b>Күзгі жапырақтар</b><br/>Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуанжапырықық. Күзгібақтакүлімдеп,Көз тартады атырап</p> | <p><b>Денешынықтыру</b></p> <p><b>Тақырыбы</b>Жұппен дене бітімін жетілдіру<br/><b>Мақсаты</b>Доптысапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруға үйрету, күш секілді дене сапасын дамыту</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім жылдам?» ( 5 рет).</b><br/>Төрт бағыттаушыны таңдап,оларғаәртүрлі түстіорамалүлестіреді.</p> | <p><b>Сөйлеудідамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы</b>Күзгі жапырақтар</p> <p><b>Мақсаты:</b>, Дауысты дыбыстардың дыбысталуындағы ерекшеліктердітүсіндіру</p> <p><b>Күзгі жапырақтар</b><br/>Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуанжапырықық. Күзгібақтакүлімдеп,Көз тартады атырап</p> | <p><b>Денешынықтыру</b></p> <p><b>Тақырыбы</b>Бізспортпен айналысып, тез өсеміз<br/><b>Мақсаты</b> -Допты сапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруға жаттықтыруды жалғастыру, допты алдыға, жоғары лақтыра білу шеберліктерін(машықтарын) дамыту<br/><b>Саусақгимнастикасы: «Меніңүйім»</b><br/>«Тау басындағы үйді көріп тұрмын (алақандарыңды қосып, үй жасандар), оның айналасы жап-жасыл (колдарыңментолкынтәрізді қимылдар жасандар).</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>биологиялық нүктелерді уқалау. Аяқтың энергетикалықканалдарын тазалау.</p> <p>Солаяқтыңтабаныналдына тартып, башпайларды уқалайды,башпайараларын сипалайды, башпайлардың арасын ашады. Өкшені қатты қысады, табанды сипалайды, шымшиды.</p> <p>Табандарынайналдырады, табанды алақандарымен шапалақтайды. Осылайша оң табанды уқалайды</p> |  | <p>Төрт тізбекке бағыттаушылардың (командирлердің) артында тұрады. Белгі бойынша көздерін жұмады. Бағыттаушы педагогтің көрсеткен жеріне барып тұрады да, орамалды көтереді. Ойыншылар өз бағыттаушыларыніздеп табады да оның артына тізбекке тұрады.</p> |  | <p>Мынау – ағаш, мынау – бұталар (ағаш пен бұталарды бейнелеңдер). Мынау – хош иісті гүлдер (алақандарыңмен гүлдіңқауызынжасаңдар). Үй қоршаумен қоршалған (ауада саусақтарыменирексызықтар сызады).</p> <p>Аула іші тап-таза (ауаны сипалаңдар),қақпаныашамыз (қақпаны ашқан тәрізді бейнелейді).</p> <p>Үйге қарай жүгіреміз (саусақтар «жүгірді»), есікті қағамыз:(жұдырықпен):түк-түк-түк.Есіккекімжакындап келе жатыр? (Алақанға құлақтарын тосады), Біз қонаққакелдік,көпбазарлық әкелдік(қолдыалдығасозып, бір нәрсе әкеле жатқандай бейнелеңдер)».</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Үзіліс: Жүгіруге арналғанындар «Сылдырмақпен сылдырлат»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <p>Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары</p> <p><b>«Жасыру» саусақ ойыны.</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> Қатысушылар алақанға қысқа қарындашты салады, жұдырықты жұмады және ашады.</p> <p>Қысқа қарандаш аламыз, жұдырыққа қысып, жасырамыз.</p> <p>Аленді, келесі қолға жасырамыз.</p> <p>Қарындашты қыса отырып,</p> <p>Алақанды ауыстырамыз.</p> <p>Бұлойдан баланың қоликемділігі, танымдық деңгейі артады.</p> <p><b>«Салат» саусақ ойыны.</b></p> <p>Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)</p> <p>Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)</p> <p>Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді)</p> <p>Міне дайын нәр тағам (екі қолың алдына жайып көрсетеді)</p> <p>Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді)</p>  |  |     |  | <p><b>Ойын: «Сылдырмақпен сылдырлат»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> 5-6 балалар аланның бір жағында сызықтың ар жағында тұрады. Қарама-қарсы жақта орындықтарда бір-бірінен арақашықтығы бірдей болып сылдырмақтар /бал-ң санына сай/ жатады. «1-2-3, жүгіріңдер»- деген белгі бойынша балалар сылдырмақтарға қарай жүгіреді, жоғарыға көтереді де сылдырлатады. Бірінші жетіп, сылдырлатқан бала жеңіске жетеді. Сол балалар орындарына барады, басқа ойнаушылар қатысады.</p> <p><b>Ұсыныс:</b> Ойынды қиындатуға болады: кедергілерден секірітіп /жіптен, текшелерден, шеңберден өту, т.б./</p> |  |
| <b>3-ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Математиканегіздері</b><br><br><b>Тақырыбы:</b> Дөңгелекжәне сопақша<br><b>Мақсаты</b> : сопақша геометриялықфигуратуралы ұғым қалыптастыру<br><br><b>Топпенжұмыс</b> Педагог | <b>Қоршаған орта</b><br><b>Тақырыбы:</b> Менің елімніңсалт-дәстүрі.<br><b>Мақсаты</b> ата-бабаларымызда нқалғансалт-дәстүрді жоғалтпайәрі қарай | <b>Математиканегіздері</b><br><br>ТақырыбыБүгін,кеше, ертең, бүрсігүні; таңертең,кешке,күндіз, түнде.<br><b>Мақсаты:</b> геометриялық денелердің:текше,шар, | <b>Көркемәдебиет</b><br><br><b>Тақырыбы:</b> «Алтын астық»<br><b>Мақсаты</b> өлеңдідауыс ырғағымен, логикалық екпінмен жаттауғадағдыландыру | <b>Қоршағанорта</b><br><br><b>Тақырыбы</b> Жылқұстары<br><br><b>Мақсаты</b> Қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстапқалатынкұстардыңатын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>балаларға фигуралар жиынтығын – шеңберлерді, сопақшаларды, шаршыларды, тіктөртбұрыштарды таратады және өздерінің «моншақтарын» немесе өрнектерін жасауды ұсынады. Содан кейін, педагог өлшемі жақын шеңбер мен шаршыны, сопақша мен тіктөртбұрышты салыстыруды ұсынады. Балалар топпен жұмыс жасайды, фигуралардан өрнектер жасайды.</p> | <p>жалғастыру керектігін түсіну; салт-дәстүрдің адам өміріндегі маңызы туралы алғашқы түсініктерінің болуы.</p> <p><b>«Үй сыртында қолағаш» ойыны.</b> Педагог ойын барысында ауіпсіздік шараларына назар аударады. Балалар дөңгелене қолұстасып тұрады. Ойын бастаушы орамалды алып, балалардың сыртын айналып жүгіріп, былай дейді: «Үй сыртында қолағаш» ойыны. Педагог ойын барысында ауіпсіздік шараларына назар аударады. Балалар дөңгелене қолұстасып тұрады. Ойын бастаушы орамалды алып, балалардың сыртын айналып жүгіріп, былай дейді: Қол ұстасып тұрған балалар қолдарына жыратпайды. Ол – есік ашпағанның белгісі. Ойын бастаушы: «Үй сыртында қолағаш Озамдесең, алақаш» – деп, өзі таңдаған баланың арқасынан орамалмен соғып қалып, орамалды</p> | <p>цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру</p> <p><b>Ойын жаттығуы:</b><br/><b>«Пішіндер неге ұқсайды?»</b> Суреттен шар, текше, цилиндрге ұқсас бейнеленген заттарды қарауға ұсынады. - Шар неге ұқсайды? (қарбыз, доп, глобус) - Цилиндр неге ұқсайды? (кружка, стаканға) - Текше неге ұқсайды? (текшелер, сыйлық қорапшасына). Кеңістіктік ұғымдарды дамытуға арналған ойын: «Фигураны атап көрсет» үш сөреге ойыншықтар қойылады, педагог сөренің жоғарғы оң жақ бұрышында орналасқан пішін бейнеленген карточканы көтеруді сұрайды. Екінші сөренің ортасында. Төменгі сөренің сол жағында және т.б. Балалар карточканы көтергеннен кейін пішіннің қалай аталатынындауыстап айтуы қаже</p> | <p>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сендерге өлең ұнады ма?</li> <li>– Өлең шумақтағы не жайында айтылған?</li> <li>– Өлеңді кім жазған?</li> <li>– Алтын астық деген сөзді қалай түсінесің?</li> <li>– Астық қане жатады?</li> <li>– Астық үлкенен бектің арқасында келеді дегенді қалай түсінесің?</li> </ul> | <p>туралы түсініктерін нығайту</p> <p><b>«Үшіншісі артық» атты дидактикалық ойынның</b> ұйымдастырады.</p> <p>Мақсаттары: балалардың құстардың алуан түрлілігі туралы білімдерін бекіту. Педагог құстардың аттарын араластырып, шатастырып айтады. Қатені байқаған бала қол шапалақтауы тиіс (торғай, қарға, шыбын, суық торғай және т.б.).</p> <p>Өзекті мәселе: Құстар бізге қандай пайда әкеледі?</p> <p>Талқылайды. «Зиянкес жәндіктер мен кеміргіштерді жояды» деген қорытынды жасайды. Сонымен қатар өсімдіктердің тұқымдарын таратып, олардың көбеюіне көмектеседі</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      | тастай сала жүгіре жөнеледі.Орамалалған бала қарама-қарсы жақпен жүгіреді |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                             |
| Үзіліс:Секіругеарналғанойындар«Көжектер»ойыны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                             |
| <p>Дәстүрліеместехнологиясынпайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары «Кірпі»жаттығуы</p> <p>Момақанмыналайда,(үшсаусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).</p> <p>Кіріпкетсеқолыңа, Өкпелемежарайма!</p> <p><b>Қолдыңсаусақтарындамытуға арналған жаттығу.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>қолсаусақтарыныңкүрделі үйлесімді қимылдарын дамыту.</p> <p>А) Алақанды үстелдің үстіне қоямыз.</p> <p>Балаларбіріншіоң,соданкейінсолқолдың саусақтарын бір-бірден көтереді. Осы жаттығуды кері жасап, қайталайды.</p> <p>Б)Алақандарүстелдіңүстінде,балалар кезекпен екі қолдың саусақтарын шынашақтан бастап көтереді.</p> |                                                                                      |                                                                           | <p><b>Ойын:«Көжектер»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын,бұлшықеттерінжетілдіру,ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.</p> <p>Балалардысалауаттысалтынатәрбиелеу.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала “түлкі” болады. Қалғандары көжектер секіріп билеп жүреді.Түлкісыбдырдыестіпкөжектердіқуад ы.Қаша алмай қалған көжектерді түлкі ұстап алады, ойын осылай қайталана береді.</p> |                               |                             |
| 4-ұйымдастырылғаніс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                      |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                             |
| Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      | лаймыз                                                                    | аөзінің                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Шығармашылық бейнелеу әрекеті | Қазақтілі                   |
| а                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      | »                                                                         | қат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Тақырыбы:                     | ТақырыбыАптакүндері         |
| Тақ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |                                                                           | ына                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сазбалшықтанжасалған табақ    | <b>Мақсаты</b> өткен тақыры |
| ыр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                      | Ма                                                                        | сын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               | бойынша сөздерді қайт       |
| ыб                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                      | қса                                                                       | білд                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                             |
| ы«                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                      | ты:                                                                       | іру,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                             |
| Саб                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      | Мүз                                                                       | әнні                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                             |
| ант                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |                                                                           | ң                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                             |
| ойд                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |                                                                           | маз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |                                                                           | мұн                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                             |



## Музыка Тақырыбы

«Сабантойды тойлаймыз»

**Мақсаты**Музыкалық шығармаға  
өзінің

## Қазақтілі

**Тақырыбы:**Меніңотбасым.

Санау

**Мақсаты** сөйлемдерді

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>сипаты туралы пікірін айту</p> <p><b>Музыкасындау:</b><br/>«Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова)<br/><b>Әнайту:</b><br/>«Сабантой» (Е. Хасанғалиев)<br/>«Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев)<br/><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b><br/>«Марш» (Е. Андосов)<br/><b>Билер:</b> «Көңілді қолшатырлар биі» (педагогтің таңдауымен)<br/>Ойындар, хороводтар:<br/>«Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, ұнтаспадан)</p> | <p><b>Мақсаты:</b> -- тәрелкені салу ерекшеліктерін, оны ою-өркеппен безендірудің орындалу тәсілдерін үйрету</p> <p>-- табақты мүсіндеу</p> <p>-- геометриялық пішіндерден табақкию</p> <p>-- Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу.</p> <p>Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту.</p> <p><b>Топтық жұмыстар</b></p> | <p>білімдерін бекіту</p> <p>Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген?<br/>Күз мезгілінің суретін аяқтап сал.<br/>Күздің белгілерін ата</p> | <p>қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту</p> <p><b>Музыкасындау:</b><br/>«Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова)<br/><b>Әнайту:</b><br/>«Сабантой» (Е. Хасанғалиев)<br/>«Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев)<br/><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b><br/>«Марш» (Е. Андосов)<br/><b>Билер:</b> «Көңілді қолшатырлар биі» (педагогтің таңдауымен)<br/>Ойындар, хороводтар:<br/>«Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, ұнтаспадан)</p> | <p>дауысы рғағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Кім тапқыр?»<br/>Бірден онға дейін сандарды ретімен қою, санау. 23415761089<br/>12 34 5678910 109876 54321<br/><b>Ойын:</b> «Баспалдақпен жоғары көтеру». Басбармақпен сұқ саусақтың көмегімен жоғары тура санау, төменкері санау (қол моторикасын дамыту).</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киімдерді реттілік тiс ақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Киімдерді реттілік тiс ақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Киімдерді реттілік тiс ақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                    | Киімдерді реттілік тiс ақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Киімдерді реттілік тiс ақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуен</b> | <p><b>Бақылау:</b> Тұманды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күздегі тұманды бақылау , тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ағаштардың түптерін қопсыту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға , оларды күтіп – баптауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> <b>Мақал-мәтел.</b></p> <p>Таза болса- табиғат, Аман болар- адамзат.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын</p> | <p><b>Бақылау:</b> Шықты бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шықтың пайда болу жолы.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ағаш бұтақтарын жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу, бастаған істерін аяғына дейін тыңғылықты жасауға үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> «<b>Менің Отаным » өлеңін</b></p> | <p><b>Бақылау:</b> Өткінші жаңбырды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру.</p> <p>Жаңбырдың пайдасы , жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс– жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ағаш түптерін қопсыту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға</p> | <p><b>Бақылау:</b> Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге де әсер ететіндігін түсіндіру.</p> <p><b>Еңбек :</b> Біздің ойын алаңы</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойыналаңындағы сағайып түскен жапырақтарды жинау.</p> <p><b>Еңбек:</b> Қорлыққа баулу.</p> <p><b>Жеке жұмыс :</b> Жел тынымсыз гүлдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек,</p> | <p><b>Бақылау:</b> Кемпірқосақты бақылау .</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күз ерекшеліктерін түсіндіре отырып , жаңбырдан кейін аспанда әшкелейленген кемпірқосақ шығатыны туралы түсінік беру.</p> <p>Түстерін ажыратып айту.</p> <p><b>Еңбек:</b> Біздің алаула</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ауладағы ағаш бұтақтарын жинау.</p> <p>Балаларды еңбексүйгіштікке баулу.</p> <p><b>Жеке жұмыс :</b> Жұмбақ: Алдым дәртүрінен жібек</p> |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат , денсаулық туралы түсініктерін тереңдету.</p> <p><b>Ойын:</b> «<b>Біз кішкене отбасы »</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Үлкендісін алауға тәрбиелеу. Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «<b>Шымшық доп</b>»</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Алаңның ортасындағы біртегіс алаңның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қисайтып қояды. Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады. (Доп дұрыс орналасу үшін тақтайға ойыс жасап қою қажет). Ойнаушылар тақтайшадан айналып тұрады. Басқарушы тандап алынады. Ол тақтайшаның жоғарырақ тұрған бос бетін аяғымен теуіп қалғанда, доп жоғары секіріп кетеді.</p> | <p><b>жаттату.</b></p> <p>Отан – менің ата-анам, Отан – досым, бауырым. Отан – өлкем, астанам, Отан – туған ауылым.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Отанын сүйуге, құрметтеуге тәрбиелеу. Патриоттық сезімдерін арттыру.</p> <p><b>Ойын:</b> «Қояндар секіреді ».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қосаяқпен секіруге үйрету. Ептілікке, шапшаңдыққа баулу.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Қаздармен бақташы» .</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Ойыншылардың ішінен қасқырмен бақташы тандап алады. Басқа балалар болады. Ортадан бірсызық созылады. Ол – қаздардың үйі болады. Бақташы қаздарды жайып шығады. Олар далада жайылып жүреді. Бақташы: Қаздар, қаздар!? Қаздар: га, га, га, га Бақташы: тамақ жейсіңдер</p> | <p>өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> «Еңбек пенел көгерер, Жаңбырмен жер көгерер».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Допты қуып жет».</p> <p>Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «<b>Кім тезірек?</b>»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар қолдарындағы секіргішпен алаңның бір жағына, бір – біріне бөлетін жасамай сапқа тұрады. Олардан 15-20 қадам қашықтық тасызық созылады немесе жалаушалар байланған</p> | <p>Жапырағын жұлғызып.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс сырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету..</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Айгөлек – ау, айгөлек».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қимыл – қозғалысында мыта отырып, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «<b>Фигура жасапшық</b>»</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Ойнаушылардың арасынан бастаушы тандаынып алынады. Ол шеткіректүрады. Балалардың қалғандары жүгіреді, бірағы мен екінші аяғыншалысбаса (ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе «тоқта » деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады. Басқарушы барлық « фигураларды » айналып шығып, ең ұнайтынын тандап</p> | <p>жіптің, Аспанға әшекейлеп Кестетіктім. (Кемпірқосақ)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Түстерді ажырата білу. Балалардың ой – өрісін дамыту, есте сақтау қабілетін арттыру.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «<b>Тышқан мен мысық</b>».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа үйрету.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Қимақ ».</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Бұлойдан жіпкеріп, солкерілген жіпке әртүрлі ұзындықта кішкентай ойыншықтар байлап қояды. Ойын көңілді болу үшін ойыншының көзін байлап қояды. Ойын бастаушы оның қолына қайшы ұстатып, «осы ойыншықтан барда қалағаныңды қиып ал», - дейді.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   | ме?                                                                                                                                                                                                                                                               | жіптартылады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | алады.                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды үйге қайтару</b> | <b>Ата–аналарға кеңес</b><br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | <b>Ата–аналарға кеңес</b><br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | <b>Ата–аналарға кеңес</b><br><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне-өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замokсыз, белдеушесіз. | <b>Ата–аналарға кеңес</b><br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | <b>Ата–аналарға кеңес</b><br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата– ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп, балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |



Жоспардың құрылу кезеңі: 1-апта, 07 - 11-сәуір, 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                        | Сейсенбі                                                                                                                                          | Сәрсенбі                                                                                                                          | Бейсенбі                                                                                     | Жұма                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы, отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                              |                                                                                         |
|                                                                                                                                   | «Дұрыс көрсет, ажырат»<br>Мақсаты: Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады                                                  | «Отыр және отбасым»<br>Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады, бақытты жанұяның қандай болу керектігін көңінен түсінеді | «Мамандықтың бәрі жақсы»<br>Мақсаты: балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі                                                     | «Бұны қай кезде киеді?»<br>Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін білді алады    | Бақша да ма, биі да ма?<br>Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата алады             |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың тағамдары жөнінде кеңес беру                                                                                                | Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                               | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалыңда сөзсіз қабылдап, жақсы көретінін білді сезініні. | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жүзге үйретулерін ескерту | Ата -аналармен әңгіме:<br>«Дұрыс тамақтануға баулу»                                     |
| Балалардың зербес әрекеті (бақу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Шарикті үрлеу»<br>(үстел үсті ойыны)                                                                                                                           | «Гүлді құрастыру»Топтық ойын                                                                                                                      | Жапырақ гүлін жасау                                                                                                               | Фантикті жинау                                                                               | Қағазды бүктеу, жазу                                                                    |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Таңғы жаттығу кешені № 5                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                              |                                                                                         |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | Шаттанамын, күлемін, бақытты боп жүремін<br>Қатар тұрар шеңберде<br>Досым көбін білемін                                                                         | Шаттанамын, күлемін, бақытты боп жүремін<br>Қатар тұрар шеңберде<br>Досым көбін білемін                                                           | Шаттанамын, күлемін, бақытты боп жүремін<br>Қатар тұрар шеңберде<br>Досым көбін білемін                                           | Шаттанамын, күлемін, бақытты боп жүремін<br>Қатар тұрар шеңберде<br>Досым көбін білемін      | Шаттанамын, күлемін, бақытты боп жүремін<br>Қатар тұрар шеңберде<br>Досым көбін білемін |

| Күнтәртібі                                                                                                                        | Дүйсенбі                                                                                                                                                        | Сейсенбі                                                                                                                                             | Сәрсенбі                                                                                                                                       | Бейсенбі                                                                                                 | Жұма                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                   |
|                                                                                                                                   | «Дұрыс көрсет, ажырат»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың тағамдар меныдыстар туралы біледі, олардың атауларынайтаалады.                                             | «Өзім және отбасым»<br><b>Мақсаты:</b> Отбасындағы қарым-қатынас мәдениеті туралы айтаалады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді | «Мамандықтың бәрі жақсы»<br><b>Мақсаты:</b> балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі.                                                          | «Бұны қай кезде киесің?»<br><b>Мақсаты:</b> әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндайалады       | Бақшада ма, бауда ма?<br><b>Мақсаты:</b> Жемістермен көкөністерді ажыратаалады    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                      | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                            | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз. | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>«Дұрыстамақтануға баулу»                          |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Шарикті үрлеу».<br><br>(үстел үсті ойыны)                                                                                                                      | «Гүлді құрастыру» Топтық ойын                                                                                                                        | Жапырақ гүлін жасау                                                                                                                            | Фантикті жинау                                                                                           | Қағазды бүктеу, жазу                                                              |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | <b>Таңғы жаттығу кешені №5</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатартұрар шеңберде Досым көбін білемін                                                                               | Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатартұрар шеңберде Досым көбін білемін                                                                    | Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатартұрар шеңберде Досым көбін білемін                                                              | Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатартұрар шеңберде Досым көбін білемін                        | Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатартұрар шеңберде Досым көбін білемін |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                     | <b>1-ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                   |
|                                                                                                                                   | Сауаташунегіздері                                                                                                                                               | Көркем әдебиет<br>Тақырыбы: «Бұлбұл мен                                                                                                              | Сауаташу                                                                                                                                       | Математиканегіздері<br>Тақырыбы: Апта күндері.                                                           | Сауаташунегіздері<br>Тақырыбы: Дыбыс                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Тақырыбы:</b>Ойнай отырып оқимыз</p> <p><b>Міндеті:</b> Дидактикалық ойындар арқылы буындардансөзқұрайалу дағдыларын дамыту</p> <p><b>Мақсаты:</b>буындардан сөз құрауға үйрету</p> <p><b>«Буынға бөл» дидактикалықжаттығуы</b></p> <p>Балаларсөздердібуынға бөледі, неше буын бар екенін айтады.</p> <p>Буынға бөлуге болатын сөздер:күй-ші,би-ші,пы-сық, кі-ші, ә-кім, а-қын, ма-ман.</p> <p><b>«Буынды қос» дидактикалықойыны</b></p> <p>– Балалар шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып,бірбалағадопты лақтырамын, бала доптыұстапалып,буынды косып, сөзді жалғастырады.</p> <p>Мысалы:(ас+паз,кі+тап, ба+лық,ба+ла).Ойынды өзгертуге болады</p> | <p>жолбарыс»</p> <p><b>Міндеті:</b> -диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлергежәнеолардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру</p> <p><b>Мақсаты</b>ертегімазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу</p> <p>Балалар,суреттенненікөріп тұрсындар?</p> <p>– Мысы ққалай дыбыстайды?</p> <p>– Олненіжақсыкөреді?</p> <p>– Бүгін «Мақтақыз бен мысық» атты қазақ халық ертегісімен танысамыз.</p> <p>Ертегі–әдебижанрдыңбір түріекенінестерінетүсіру. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан құрастырады. Ертегініоқыпберіп, мазмұнын ашу</p> <p>Ертегі не туралы?</p> <p>– Мақтақызнетауыпалды?</p> <p>– Мақтақызмысықты қалай жазалады?</p> <p>– Мысық қатық іздеп жүргенденелергекездеседі?</p> <p>– Мысыққұйрығын қалай қайтарып алд</p> | <p><b>негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b>Дыбыс</p> <p>тықталдау</p> <p><b>Міндеті:</b> үш дыбыстысөздерге дыбыстық талдау жасау</p> <p><b>Мақсаты</b></p> <p>Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты,дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру</p> <p><b>«Кім білгіш?» дидактикалық ойыны</b></p> <p><b>Мысалы:</b> б, л, р, ө, т,и,м,с,о,ғ,н,е,щ, у,ш,д,ж,з,с,ч,і,з, в,ы,ф,й,ц,у,к,а, н.</p> <p>Педагогдыбыстарды айтады, балалар дөңгелектердікөтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенінажыратады.</p> <p>- Дауысты дыбыстарғақызыл текше;</p> <p>- дауыссыз</p> | <p><b>Мақсаты</b>уақыт ұғымдары туралыбілімдерінқалыптастыру</p> <p><b>«Күнментүн»дәстүрлі ойыны.</b> Педагог «күн»деген кезде,балаларсекіреді,«түн» дегенде, тоқтап қалады. Балаларережегесәйкес орындайды\ «кеше»,«бүгін»,«ертең» сөздерін енгізу</p> <p>Балалардан кеше не болғанын ескетүсірудісұрайды.Албүгін не істеп жатыр? Ертең не істегілері келеді?</p> <p>Зоқиғабейнеленгенсуреттер</p> <p>Мысалы, кеше олар ертегі оқыды, бүгін сурет салды, ертеңолар гүлдердісуарады. Балалар сөздерді хормен қайталайды:кеше–олөтіп кеткен.Бүгін–қазірболып жатыр. Ертең – ол болды.</p> <p>тыныш отырасындар. Педагогбалаларғаэртүрлі суреттердікөрсетеді:шар, кіржуғышмәшине,автомобиль, жалауша,миксер,гүл,элект р пеші</p> | <p>тықталдау</p> <p><b>Міндеті:</b> Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыздыбыстартуралы алған білімдерін естеріне түсіру</p> <p><b>Мақсаты</b>дыбыстықталдау туралыбілімдерінжетілдіру</p> <p>·</p> <p><b>«Айтылғандыбысқасөз ойла» дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Дұрыс жауапқа педагог жұлдызшаберіпөтырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады.</p> <p>1- тапсырма. Педагог балаларға«д»дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді.</p> <p>– Доп, дос, дорба, дән, дақыл, Дарын, дала, домбыра,Думан,дуадақт.б. 2-тапсырма. Педагог балаларға «м» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді.</p> <p>– Мақта, мысық, моншақ, мал,малта,Маржан,магнит, мейіз, мол, мақұл т.б. 3-тапсырма. Педагог балаларға«т»дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді.</p> <p>–Тарақ,тақия,тазы,тоқым, толық,толқын,темір,табақ, тиек, тара, тамақ, тал, тон,тұз т.б. Педагогбірбаланытақтаға «тал « сөзіне дыбыстық талдаужасатады.Қалған</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                    |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|
|                                                    |                                                                                     |                                                                                       | дыбыстарға көк<br>текше көтеру<br>арқылы ажыратады                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | балалар<br>орындарында жасайды |
| Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Аюдың апанында» |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                |
| Тілді жаттықтыратын жаттығулар...                  |  |  | <b>Ойын: «Аюдың апанында»</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзін сәйкес қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.<br><b>Ойынның шарты:</b> Бір жақта аюдың апаны болады. Екінші жақта балалар тұратын үй болады. Тәрбиеші аюды балалардың ішінен біреуін |  |                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1  <b>жапжаттығужасау»</b></p> <p>2  <b>ынтілдіжазала.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> тілбеттерінбағыныштыетіп,кеңтүрде жалпийтып ұстауға үйрету;</p> <p><b>Бейнелеуі:</b> Ауыздыкішкенеашып,тілдіастынғыерінге салу керек. Ерінді еппен қимылдатып, мынадай дыбысты шығару керек: «пя-пя-пя». Жалпақ тілді қалыпты жағдайда ұстай отырып, ауызды ашып, 1-10 дейін санау.</p> <p><b>Әдістемелікнұсқау:</b></p> <p>Төменгіеріндібұрап,астынғытістергетартпаукерек;</p> <p>Тілжалпақболып,қырларыауыздыңбұрыштарына тимеу керек;</p> <p>Тілді ерінмен бірнеше рет, бір дем шығаруда шапалақтау керек. Бала демді бөгемеу керек. Жаттығудың орындауын былай бақылауға болады: мақтаны баланың аузына қарай әкеліп ұстау. Бала жаттығуды дұрыс істеп отырса, мақта ауытқып кетеді. Бұлжаттығубасқасыменқатар,бағытталғананауаағынын істеп шығаруына мүмкіндік жасайды.</p> | <br> | <br> | <p>тағайындайды.Тәрбиеші: «Балалар қыдырып келіндер»,- дегенде балалар үйлерінен шығып, саңырауқұлақ теріп, көбелек ұстап,орман қыдырады/еңкееді,түзеледі,басқақозғалысжасайды/.Олардауыстап айтады:</p> <p>-Біз аюдың қасында<br/>Жеміс-жидектереміз,<br/>Аю ұйықтамайды,<br/>Аюырылдайды.</p> <p>«Ырылдайды»,- деген сөзден кейін аю үйлеріне қашып бара жатқан балаларды ұстай бастайды. Аюдың қолы тиген балалар аюдың апанындақалады.Бірнешеретұсталғаннанкейінаюдыңрөлінебасқа бала тағайындалады. Ойын 3-4 рет қайталанады.</p> <p><b>Ұсыныс:</b>Ойынныңбасқанұсқасыболуымүмкін-екіаюменойнауға болады.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2-ұйымдастырылғаніс-әрекет

|  | <p><b>Денешынықтыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b>Күштібатыл және үлкен боламын</p> <p><b>Мақсаты:</b>Оң және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету,қолдыайналдырып алдымен төмен түсіріп, сонан соң көтеріп, түзу ұстап артқа жіберіп барып</p> | <p><b>Сөйлеудідамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Шаштараз</p> <p><b>Міндеті:</b> -Зат есімдер менжалпылаушысөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту</p> <p><b>Мақсаты</b>Түбірлес сөздердіңмағынасын</p> | <p><b>Денешынықтыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b>Дене мүсінін күтеміз</p> <p><b>Мақсаты</b></p> <p>Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырыпестесактаумен зейінін жақсартуына жағдай жасау. Лек-</p> | <p><b>Сөйлеудідамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Шаштараз</p> <p><b>Міндеті:</b> Түбірлес сөздерді жасау және қолданабілу,етістіктерді жалғаулармен қолдану,</p> <p><b>Мақсаты,</b> Балаларды тазалыққа,ұқыптылыққа</p> | <p><b>Денешынықтыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b>Денемүсінін күтеміз</p> <p><b>Мақсаты</b>Еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолдыекіжакқасозып,теп-теңдік сақтап және әдемі жүруді бекіту</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>лақтыру шеберліктерін (машықтарын) дамыту</p> <p>Сызылғансызықбойынаекі қатарға сап түзеп тұрады. Доптыдұрысұстауқалпы: үш саусақпен доптың арт жағынан,басбармақжәне шынашакпен доптың екі жағынан ұстайды. Допты алысқа лақтыруға тырысады.</p> <p>Педагогтің бұйрығы бойынша допты жүгіріп барыпалыпкеліп,саптың алдында тұрған баланың артына келіп тұрады. ( 4 рет)</p> | <p>түсіндіру</p> <p>Шаштараз</p> <p>Ұжымшарға жаңадан, Келгенедішаштараз.Өзі сондай таза адам, Өсіп кеткен шашқа араз</p> <p>Кім бөлмесе көңілін, Өсті екендепбасташаш.Салақ болса кімде-кім, Соны ұнатпас шаштараз</p> <p>өлеңішініентүбірлес сөздерді тапқызу</p> <p>1- <i>топағаштанжас алған заттарды атайды.</i></p> <p>2- <i>топтемірденжас алған заттарды атайды.</i></p> <p><i>Қайтопкөпсөзайтса,сол топ жеңімпаз деп танылады</i></p> <p><i>«Көпойла,сөзойла» ойыны.</i></p> <p><i>Балалардыекітопқа бөліп,топтағыағаштан жасалған заттарды атауды және</i></p> <p><i>темірденжасалған заттарды атауды ұсынады.</i></p> <p>1- <i>топағаштанжас алған заттарды атайды.</i></p> <p>2- <i>топтемірденжас алған заттарды атайды.</i></p> <p><i>Қайтопкөпсөзайтса,сол топ жеңімпаз деп танылады</i></p> | <p>легімен келіп, кедергілералабынан өтуге,өзәрекеттерін командасымен үйлестіруге үйрету</p> <p>Тізбекпенкедергілер алабынан өту.</p> <p>Тізбек құрып, кедергілералабының қасына келеді.</p> <p>(Кегельдер, доғалар, құрсаулар, жолақтар). Белгі бойынша кедергілер алабынан өтеді: кегельдерді айналып өтіп, доғалардың астынан өтіп, жолақтың үстімен жүгіріп өтеді. Нұсқау – тізбекшашырапкетпеуі керек</p> | <p>тәрбиелеу</p> <p>–Балалар,таза,ұқыпты баладепқандайбаланы айтамыз?</p> <p>–Енді «ұқыпты бала» дегенгемағынасықарама-қарсы сөз айтындаршы?</p> <p>–Сендерөздеріндіқандай балағажатқызаредіндер?</p> <p>–Өздерінтазажүресіндер ме?</p> | <p><b>Тепе-теңдік</b></p> <p>«Түсіріп алма» ойын-жаттығуы: еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолдыекіжаққасозыпжүру. Тепе-теңдіктерін сақтауға тырысады: дене бітімдерінтүзуұстап,</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Үзіліс: Заттылақтыруменқағыпалуғаарналғанойындар«Дөңгелектілақтыру»

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тіл ұстар тужаттығуы</b><br>1) Ша-ша-ша<br>Жапжасылшырша.<br>2) Ар-ар-ар<br>Қандай аппаққар.<br>3) Ыс-ыс-ыс<br>Келіп қалдықыс.<br>4) Лар-лар-лар<br>Далада ойнайды балалар. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Ойын: «Дөңгелекті лақтыру»</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды белгіленген бағыты көздей білуге, ептілікке, шапшаңдыққа үйрету.<br><b>Ойынның шарты:</b> Ойын дөңгелектерді көздеп лақтырудан тұрады, дөңгелектің диаметрі 15-20 см. Ал таяқшаның ұзындығы 30-40 см.<br>Балалар қатарға тұрып 1,5-2 метр ара қашықтықта дөңгелектерді таяқшаға дәлдеп лақтырып кіргізуге керек. Балалар ойынды бірін-кейін бірі-жалғастырып ойнай береді.                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>3-ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                | <b>Математиканың негіздері</b><br><br>Тақырыбы: Таңертең, күндіз, кеш, түн, кеше, бүгін, ертең<br><b>Міндеті:</b> Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту<br><b>Мақсаты:</b> уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру<br>Сағаттың модельдерімен жұмыс<br>Алдарыңызда жылжымалы тілі бар сағат моделі.<br>Мен атаған уақытты сағат тілімен көрсету керек.<br>Сағаттың 5 болғанын сағат тілімен қойыңдар. Сағат тілдерін қалай қойдыңдар?<br>(Сағаттың қысқатілі 5 цифрын, ал ұзыны 12-ні көрсетеді.) | <b>Қоршаған орта</b><br><br><b>Тақырыбы:</b> Жыл мезгілдері: жаз, күз<br><br><b>Міндеті:</b> Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау<br><br><b>Мақсаты:</b> Тұрмыстық бұйымдарды қолдану кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру<br><br><b>«Қасиетіне қарай топтастыр» ойыны.</b><br>Педагог бір баланы шақырады. Ол бала теріс қарап үстел үстіндегі карточканы алады. Бала карточканы алып, ондағы нәнің суреті екенін айтады.<br>(Әйнек)<br>Педагог тағы үш баланы шығарады. Балалар үстел үстіндегі әйнектен жасалған заттарды бос орынға қояды. Мысалы, | <b>Математиканың негіздері</b><br><br>Тақырыбы: <b>Ай атаулары, апта күндері, тәулік бөліктері</b><br><b>Міндеті:</b> Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту<br><b>Мақсаты:</b> уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру<br>– Қабырғада нұқарап тұр, Уақытты санап тұр.<br>(Сағат)<br>Ағайынды екеуі Шенбер бойы жүгірген. Аласа бойлы ағасы Бірайналып өтеді, Ұзын тұра інісі Сағат сайып өтеді.<br>(Сағат тілдері.)<br>– Сағата да мәннені білуге көмектеседі?<br>(Уақытты.)<br>Бүгін біз оқиғалардың ұзақтығы мен кезектілігін, яғни нәнің бұрын, нәнің кейін | <b>Көркем әдебиет</b><br><br><b>Тақырыбы:</b> «Бұлбұл мен жолбарыс»<br><b>Міндеті:</b> Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу<br><b>Мақсаты:</b> сюжет бойынша ертегіні сахналау<br>Ертегі жүйесін сақтап сахналау<br>Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады. Сикырлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталғанда көрермендерге қарап, иіледі. Көрермендер қол шапалақтайды.<br><b>Жұмбақты шеш.</b><br>Тонын киіп туған, Жалап бетін жуған.<br>(Мысық) | <b>Қоршаған орта</b><br><b>Тақырыбы:</b> Жыл мезгілдері: жаз, күз<br><br><b>Міндеті:</b> Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну<br><b>Мақсаты:</b> заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру<br>·<br><br><b>«Көп ойла, сөз ойла» ойыны.</b><br><br><i>Балаларды екі топқа бөліп, топтағы ағаштан жасалған заттарды атауды және темірден жасалған заттарды атауды ұсынады.</i><br><br>«Шенбергет тұр» (Л. Бетховен)<br>Билер:<br>«Асатаяқ биі» (қыздар)<br>(«Биле пұйренейік» жинағынан)<br>Ойындар, хороводтар:<br>«Аспаптардың дауыс ын ажырату» |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>гүлсауыт,бокал,банкі.<br/>Тағы бір бала шығып,<br/>ағаштың суреті бар<br/>карточканыалады.Үш<br/>бала шығып,<br/>ағаштан жасалған<br/>заттардыбос орынға<br/>жинайды:қарындаш,<br/>ағаш тақтай, ағаш<br/>табақ.<br/>Келесішыққанбаланың<br/>карточкасындағы сурет<br/>– темір. Темірден<br/>жасалған тәрелке,<br/>шеге, қасықты<br/>топтастырып,біржерге<br/>қояды.<br/><b>«Адамға күнделікті<br/>жұмысын<br/>жеңілдететін<br/>нәрселерді тап»<br/>ойыны.</b><br/>Педагог ойын<br/>ережелерін түсіндіреді.<br/>– Мен сендерге әртүрлі<br/>суреттерді көрсетемін.<br/>Егер суретте адамның<br/>күнделікті<br/>өмірде жұмысын<br/>жеңілдететін зат<br/>көрсетілсе,<br/>шапалақтайсыңдар, ал<br/>егер ол басқа зат<br/>болса, шапалақтамай,</p> | <p>болғанынанықтап<br/>білеміз<br/>Педагогбалалардың<br/>таңертең,күндіз,кешке,<br/>түнде не істейтіні<br/>туралысұхбатжүргізе<br/>ді. Ата-аналар<br/>балаларды<br/>балабақшаға қашан<br/>әкеледі және қашан<br/>алып кетеді? Балалар<br/>қайуақытта ұйықтайд<br/>ы,<br/>түскі тамағын қай кезде<br/>ішеді?</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Үзіліс: Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Оң жақта».**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Саусақ гимнастикасы</b></p> <p>Саусақ ойындарының натуу үшін алдымен балаларға қарапайым саусақ жаттығуларын жасау қажет. Саусақтары жаттыққан баласөзді немесе өленді ойын қимылдарын тез орындап үйренеді.</p> <p><b>1. «Кір жуамыз».</b> Балалар жұдырығын қысып, «кір жуамыз» дегенде екі жұдырығын бір-біріне тигізбей</p> |  | <p><b>Ойын: «Оң жақта»</b><br/><b>Мақсаты:</b> кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру.<br/><b>Ойын барысы:</b> балалар кілемді жағалай отырады. Кілемнің барлық жағында 5-6 ойыншықтан орналасқан.</p> <p>1 <b>нұсқа:</b> педагог балалардың оң қолдарын көрсетуін өтінеді. Кейін бір балаға ортаға шығып оң жағында қандай ойыншықтар тұрғанын атауын сұрайды. Ойын барысында келесі балалар да ойыншықтарды атайды, бірақ әр бала өз бағыттарын өзгертіп тұрады.</p> <p>2 <b>нұсқа:</b> педагог небала бір қатарда тұрған ойыншықтарды атап шығады</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қарама-қарсықозғалтады.</p> <p>2. <b>Тарыменкүріштіжинау.</b>Балағакішкенекесеге араластырылып салынған тары мен күріш беріледі. Тарыны бір кесеге, күрішті екінші кесеге салу тапсырылады.</p> <p>3. <b>Қуыршақтың белбеуін байла.</b> Балаға қуыршақ жәнеүшөрімдібелбеуберіліп,«қуыршақтыңбелбеуін байла»деп тапсырма беріледі. Алғашында қиынсынса көмектесу керек. Біртіндеп жаттығу күрделенеді. Әрі қарай баланың өзі де қуыршақтың, кейін өзінің белбеуін,аяқкиімініңбауынеркінбайлайтын болады.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>да,кілемніңортасындатұрғанбаладаноныңоңжағындақандай ойыншықтар барын атауын өтінеді.</p> <p><b>3 нұсқа:</b> педагог бір баладан өзі атаған қатардағы ойыншықтардың (ойыншықтаратауынатайды)оңжағындаорналасындайтұруынөтінеді.</p> <p><b>Қажеттізаттар:</b>әртүрліойыншықтар.</p>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>4-ұйымдастырылғаніс-әрекет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b>Елтаңбасы елімнің<br/><b>Міндеті:</b> -Балаларды шығармалардың эмоционалдымазмұнын, олардыңсипатын,көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету</p> <p><b>Мақсаты:</b>динамикалық ерекшеліктерін ажырата білу<br/><b>Музыкатындау:</b><br/>«Аққу»(Н.Тілендиев, ұнтаспа)<br/>Әнайту:<br/>«Елтаңбасыелімнің»(Д. Омаров)<br/>«Сабантой»(Е. Хасанғалиев)<br/>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>бастарын төмен түсірмей, қолдарынекіжаққасозып, жіп үстімен жүреді</p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/><b>Тақырыбы:</b>Гүлдене бер, Қазақстан<br/><b>Міндеті:</b>-балаларды ұйтұрмысынақажетті заттарментаныстыру;</p> <p>- Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптардамүсіндеу</p> <p>- аталған заттардан қалауыбойыншақиып жапсыру, оларды ою-өрнектерменбезендіру</p> <p>- Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағыжұмыстыбірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын</p> | <p><b>Қазақтілі</b><br/><b>Тақырыбы:</b>Ғажайып алаң</p> <p><b>Мақсаты</b> санамақтар жаттау, тура және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздерменсөйлемдерді түсініпжәнекүнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p> <p><b>Дидактикалықойын:</b><br/><b>«Кімтапқыр?»</b>.Бірден онға дейін сандарды ретімен кою, санау.</p> <p>23 41 57 6108912345<br/>67 89 10109 8765 43 2<br/><b>1Ойын:</b>«Баспалдақпен жоғары көтеру».<br/>Басбармақ пен сұқ саусақтың көмегімен жоғарытурасанау,төмен кері санау (қол</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b>Гүлденебер, Нұр- Сұлтан</p> <p><b>Міндеті:</b> Музыкалық шығармағакөзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.</p> <p><b>Мақсаты</b> Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту</p> <p><b>Музыкакатындау:</b><br/>«Аққу»(Н.Тілендиев, ұнтаспа)<br/>Әнайту:<br/>«Елтаңбасыелімнің»(Д. Омаров)<br/>«Сабантой»(Е. Хасанғалиев)<br/>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:«Шеңберге тұр» (Л. Бетховен)<br/>Билер:<br/>«Асатаяқбиі»(қыздар)<br/>(«Билепүйренейік» жинағынан)</p> | <p><b>Қазақтілі</b><br/><b>Тақырыбы:</b>Меніңдостарым<br/><b>Мақсаты</b>апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну</p> <p><b>Таппақ«Аптакүндері»</b><br/>Апта деген атайдың<br/>Жеті бірдей ұлы бар.<br/>Біріншісі – дүйсенбі,<br/>Екіншісі – сейсенбі,<br/>Үшіншісі – сәрсенбі,<br/>Төртіншісі – бейсенбі,<br/>Бесіншісі – жұма,<br/>Алтыншысы – сенбі,<br/>Жетіншісі – жексенбі .<br/><b>Дыбыстық жаттығу (айнаменорындалады).</b><br/>Ү-ү-ү-ү- дүүй-сенбі<br/>Ә-ә-ә-сээр-сенбі<br/>Ұ-ұ-ұ- жүү-ма</p> |

|  |  |                    |  |  |  |
|--|--|--------------------|--|--|--|
|  |  | құрылыспен ойнауға |  |  |  |
|--|--|--------------------|--|--|--|

|                          |                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           |                                                   |
|--------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                          |                                                   | <p>мүмкіндік беру</p> <p><b>Мақсаты:</b>-құмыра туралы білімдерін жетілдіру, құмыраны сала білуге, мүсіндеуге, жапсыруға, құрастыруға үйрету</p> <p><b>Топтық жұмыстар</b></p> | <p>моторикасындамыту).</p> <p><b>Санамақ жаттау.</b></p> <p>Бақшада жақсыға</p> <p>Ойыншық береді.</p> <p>Бір балық,</p> <p>Екі шелек,</p> <p>Үш үйрек,</p> <p>Төрт гүлкі,</p> <p>Бес бүркіт.</p> <p>3-4 баласанамақты қайталайды.</p> | <p>Ойындар, хороводтар: «Аспаптардың дауысын ажырату»</p> |                                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                              | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                      | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.         | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>Бақылау: Шықты бақылау. Мақсаты: Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шықтың пайда болу жолы.</p> <p>Еңбек: Ағаш бұтақтарын жинау.</p> <p>Мақсаты: Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу, бастаған істерінің аяғына дейін тыңғылықты жасауға үйрету.</p> | <p>Бақылау: Өткінші жаңбырды бақылау.</p> <p>Мақсаты: Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы, жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны, саяжайдағы көкөніс, жеміс</p> | <p>Бақылау: Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау.</p> <p>Мақсаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге де әсер ететіндігін түсіндіру.</p> <p>Еңбек: Біздің ойына лаңы</p> | <p>Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Күннің қанша градусқа төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру. Еңбек: Гүл тұқымдарын жинау. Мақсаты: Гүлдің тұқымнан өсетіндігін түсіндіру, көктемде тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру. Жеке жұмыс: Сипап өткен самалға, Тербеледі сары алма.</p> | <p>Бақылау: Көгершінді бақылау.</p> <p>Мақсаты: Балаларға көгершінің немен қоректенетіні, қайда мекендейтіні, тұмсығы деген пішіні түсі, қалай дыбыстайтынын үйретіп, оларға қамқорлық жасауға</p> |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                   |                                                                                                  |                                                                                           |                      |                                                                                         |
|--|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Жекежұмыс: «Менің | – жидек бәрін қолдан<br>жауындатып суарудың<br>пайдасынашыптүсіндіру.<br><br>Еңбек: Ағаштүптерін | Мақсаты: Ойын алаңындағы<br>сарғайып түскен<br>жапырақтарды<br>жинау. Еңбекқорлыққабаулу. | Көзсалыпедімбақшаға, | тәрбиелеу.<br><br>Еңбек: Ауладағықұстарға<br>жем беру.<br><br>Мақсаты: . Табиғаттыаялай |
|--|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отаным»өлеңін жаттату. | Отан – менің ата-анам,<br>Отан-досым , бауырым.<br>Отан-өлкем, астанам,<br>Отан-туған ауылым.<br>Мақсаты:Отанын сүюге, құрметтеуге тәрбиелеу. Патриоттық сезімдерін арттыру.<br>Ойын:«Қояндар секіреді».<br>Мақсаты:Қосаяқпен секіруге үйрету.Ептілікке, шапшандыққа баулу.<br>Қимылдық ойын:«Қаздар мен бақташы » .<br>Ойын барысы: Ойыншылардың ішінен қасқырмен бақташы тандап алады.Басқа балалар болады.Ортадан бір сызық созылады.Ол-қаздардың үйі болады.Бақташы қаздарды жайып шығады.Олардалада жайылып жүреді.<br>Бақташы: Қаздар, қаздар!?<br>Қаздар: га,га,га<br>Бақташы:тамақ жейсіңдерме?<br>Қаздар: иә, иә, иә.<br>Бақташы:Ендеше ұшыңдар. | қопсыту.<br>Мақсаты: Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.<br>Жеке жұмыс:«Еңбекпен ел көгерер,<br>Жаңбырмен жер көгерер»<br>.Мақсаты:Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.<br>Қимылдық ойын:«Допты қуып жет » .<br>Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшандыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>Қимылдық ойын: «Кім тезірек?»<br>Мақсаты: Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу.<br>Ойын барысы: Балалар қолдарындағы секіргішпен алаңның бір жағына, бір-біріне бөгет жасамай сапқа тұрады.Олардан 15-20 қадам қашықтықта сызық созылады немесе жалаушалар байланған жіп тартылады. | Жеке жұмыс:Желтынымсыз гуілдеп,<br>Болып кетті тымбұзық<br>Шуылдайды тал терек,<br>Жапырағын жұлғызып.<br>Мақсаты: Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету..<br>Қимылдық ойын:«Айгөлек-ау, айгөлек » .<br>Мақсаты:Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшандыққа, ептілікке баулу. Қимылдық ойын: « Фигура жасап шық »<br>Ойын барысы : Ойнаушылардың арасынан бастаушы тандалынып алынады.Олшеткіректұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді , бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса ( ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе « тоқта » деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады.Басқарушы барлық « фигураларды » айналып шығып, ең ұнайтынын тандап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған | Қауын біткен сары ала.<br>Дидактикалық ойын: « Жемістер мен көкөністер». Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырату.Олардың адам ағзасына тигізер пайдасын түсіндіру.<br>Қимылдық ойын: « Тышқан мен мысық »<br>Мақсаты: Балаларды тату ойнауға үйрету .Тез жүгіруге , ептілікке, шапшандыққа тәрбиелеу.Қимылдық ойын: . « Доппен ұрып алу » . Ойын барысы: Балалар дөңгеленіп тұрады.Тәрбиеші жүргізушіні тандап алады да , допты береді. « Бір, екі , үш » дегенде балалар жан- жаққа қашады. Жүргізуші доппен ұрады.Кімгетисесолойыннан шығады:Ойын осылай жалғасады. Еркін ойын: «Қуыршақты киіндіреміз» . «Отбасы »<br>Тренинг:«Біз көңілді балалар ». | білуге, құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.<br>Жеке жұмыс:Жылы жаққа ұшпайтын<br>Біздің жақта қыстайтын<br>Құстар жүрсен жуықта,<br>Жем шашуды ұмытпа!<br>Мақсаты: Балаларға тақпақ жаттата отырып, есте сақтау қабілеттерін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезінуге мүмкіндік туғызу.<br>Ойын:«Шымшық доп».<br>Мақсаты: Допты қатты тебуге, оны ұстап алуға үйрету.Ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу.<br>Қимылдық ойын:«Ұстаушы, лентаны ал » .<br>Мақсаты: Балаларды шапшандыққа, тапқырлыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету. Ойын барысы: Ойнаушылар шеңбер жасап тұрады, ұстаушыны тандап алады.Ұстаушыдан басқасы түсті матаның немесе лентаның қиындысын алады да, оны мойынынан айқара айналдыра байлайды.<br>Ұстаушы шеңбердің ортасында |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Қаздар:жоқ,ашқасқырбар</p> <p>Жібермейдіолжолда</p> <p>Бақташы:тезұшындар қалайда !</p>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         | балаларғақосыладыда,ойын қайталанады.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>тұрады.Тәрбиешінің«Жүгір» деген сигналы бойынша балалар бет-бетімен алаңға кетеді. Ұстаушы ойнаушылардың соңынан жүгіріп, біреуінің лентасын суырып алуға тырысады.Лентасынан айрылғандар уақытша бір жакқа шығып тұрады.</p> <p>ұшайық»</p>                                                                                  |
| Балаларды үйгеқайтару | <p>Ата—аналарғакеңес</p> <p>ЕгерСіздіңбалаңызкөпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігіменойнайбілсе,мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p>Ата—аналарғакеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бенбіргебөтенадамдарды жатырқамаса, ойынкезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепкекелген күнненбастап—ақүйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p>Ата—аналарғакеңес</p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне-өзіқызмететудіңалғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну,қолынсұрту,шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндеттітүрдеөзінеыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p>Ата—аналарғакеңес</p> <p>ЕгерСіздіңбалаңызкөпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігіменойнайбілсе,мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p>Ата—аналарғакеңес</p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасауқажет,олкөбінеата–ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p> |



Жоспардың құрылу кезеңі: Нәтиже 14 - 18 қараша, 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі                                                                                                                   | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                                                                                                                | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                     | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                               | Жұма                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                     | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі киімді күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                               | Балаларды қабылдау<br><br>Демалыс күндерін қалай өткізгендерін сұрау<br><br>Тамаша аңғараларын жүргізу<br><br>Еңбек тапсырмасы: Үлгілеріншіменің суреті<br><br>«Мен осында кім болдым?» деген сұраққа жауап беру<br><br>Д/о Бұл құрал қай мамандық несімі? | Ата-аналары қандай маман несімімен әңгімелесу<br><br>Сурет бойынша әңгіме құрастыру, жұмыс істеу<br><br>Д/о «Заттарды ажырату»<br><br>Еңбек тапсырмасы: Кітап сөздерін сұрту, жинастыру | Д/о «Суреттерді прикидастыру»<br><br>«Балабақала қызметкерлері» тақырыбында әңгімелесу<br><br>Мақсаты: үлгілеріншіменің еңбектерін бағалауға үйрету<br><br>Еңбек тапсырмасы: Табиғат бұрышына жинастыру, балықтарға жем беру | Суретке қарап әңгімеге тарту<br><br>«Кім жоқ?» ойыны<br>Балаларға мамандықтар суретін көрсетіледі<br>Көздерін жұмысқа ұсынып, бір суретті жасырады<br>Қандай мамандық несімімен табыды<br><br>Еңбек тапсырмасы: Шығармашылық бернаның жинастыру, қарымдастарға ұйықтау | Үстел үсті Қосқыштармен ойналатын ойын<br><br>«Балабақалада кім еңбек етеді» тақырыбында міндетмен суреттер ұсыну<br><br>Еңбек тапсырмасы: Ойынның сөздерін жинау, сұрту, сызған ойыншықтарды анықсына тастау |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                   | Ата-аналармен әңгіме:<br><br>Балалардың татаалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                       | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың өртенділігіне жағатынуға үлгілерін алып келулерін ескерту                                                                                 | Ата-аналармен әңгіме:<br><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында өсіміс қабылдап жазған көрсеткішіне көтерініміз                                                                                        | Ата-аналармен әңгіме:<br><br>Ата-аналарға балаларды таныстарып танысып жүзгіп үйретулерін ескерту                                                                                                                                                                      | Ата-аналармен әңгіме:<br><br>«Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                                                                                                        |
| <b>Балалардың әрбес әрекеті (базу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа)</b> | Үстел үсті, сәулем және т.б. ойындар,<br><br>«Суреттерді орналастыру» Ойынның мақсаты: заттарды топтастыруға                                                                                                                                               | Құрылым ойындары:<br><br>«Еңбек құралдары»,<br><br>«Наубайқала»                                                                                                                         | Фотосуреттер қарастыру:<br><br>«Билдай мен қиыла»<br><br>Фотосуретте бейнеленген                                                                                                                                             | «Бил қиыла» диктан жерге дән істеді (дән депенен қимылды көрсетеді) Сүрепен, жанбыр жауды (қолдарын шапалақтайды) Жер бетіне                                                                                                                                           | Үстел үсті ойыны – пазл:<br><br>«Билдай»<br><br>Қимбайынмен билдайды.                                                                                                                                         |

| Күнтәртібі                                                                                                                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі                                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                            | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                               | Жұма                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                          | Балаларды қабылдау<br><br>Демалыс күндерін қалай өткізгендерін сұрау<br><br>Тазалық шараларын жүргізу.<br><br>Еңбек тапсырмасы: Гүлдердің шаңы н сүрту<br><br>«Мен өскенде кім боламын?» деген сұраққа жауап алу.<br><br>Д/о: Бұл құрал қай мамандық иесінікі? | Ата-аналары қандай маман иесі екенін әңгімелесу<br><br>Сурет бойынша әңгіме құрастыру, жұмбақ шешу.<br><br>Д/о: «Заттарды ажырат».<br><br>Еңбек тапсырмасы: Кітап сөрелерін сүрту, жинастыру | Д/о «Суреттерді орналастыр»<br><br>«Балабақша қызметкерлері» тақырыбында әңгімелесу<br><br>Мақсаты: үлкендердің еңбектерін бағалауға үйрету<br><br>Еңбек тапсырмасы: Табиғат бұрышын жинастыру, балықтарға жем беру | Суретке қарап әңгімеге тарту<br><br>«Кім жоқ?» ойыны.<br>Балаларға мамандықтар суреті көрсетіледі.<br>Көздерін жұмуды ұсынып, бір суретті жасырады.<br>Қандай мамандық жоқ екенін табады.<br><br>Еңбек тапсырмасы: Шығармашылық бұрышын жинастыру, қарындаштарды ұштау | Үстел үсті Қысқыштармен ойналатын ойын<br><br>«Балабақшада кім еңбек етеді» тақырыбында мазмұнды суреттер ұсыну.<br><br>Еңбек тапсырмасы: Ойыншық сөрелерін жинау, сүрту, сынған ойыншықтарды қоқысқа тастау |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                     | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                    | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.                                                                      | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарынтауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                                                                                                                | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>«Дұрыстамақтануға баулу»                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.</b><br><br>«Суреттерді орналастыр»<br>Ойынның мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға                                                                                              | <b>Құрылыс ойындары:</b><br>«Еңбек құралдары»,<br><br>«Наубайхана құрастырамыз».                                                                                                             | <b>Фотосуреттер қарастыру:</b><br><br>«Бидаймен қаңбақ»<br><br>Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойынша сурет арқылы                                                                                           | «Біз дәнбіз» диқан жерге дән екті (дән сепкен қимылды көрсетеді) Сіркіреп, жаңбыр жауды (қолдарын шапалақтайды) Жербетіне көгеріп, бидай шықты (қолдарын жоғары                                                                                                        | <b>Үстел үсті ойыны – пазл:</b><br><br>«Бидай» Комбайнмен бидайды,<br><br>Былай, былай жинайды.                                                                                                              |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | дағдыландыру,ойлау қабілетін дамыту.                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  | орналастыру.<br><br>«Бидаймен қаңбақ»суретібойынша, әңгімеқұрастырыпайтып беруге үйрету.                                                                                                  | көтереді)Жайлапсамал жел есті (қолдарын ырғайды)                                                                                                                                                                                                      | Қаптапұшқанторғайдан,<br><br>Оны қалай қорғайды?<br><br>Қаптапұшқанторғайдан,<br><br>Оны былай қорғайды.<br><br>Кіш,кіш,кіш...<br>Қорғапқалғанбидайды,<br>Қамбағаәкепжинайды. |
| Таңертеңгіжаттығу                                          | Таңғыжаттығукешені                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |
| Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық                        | «Бидай»<br>Комбайынменбидайды,<br><br>Былай,былайжинайды.<br><br>Қаптапұшқанторғайдан,<br>Онықалайқорғайды?<br>Қаптапұшқанторғайдан,<br><br>Оныбылайқорғайды.<br>Кіш,кіш,кіш...<br>Қорғапқалғанбидайды,<br>Қамбағаәкепжинайды. | «Ақтілек»<br>Адалжақсыниетпен<br><br>Барадамғабақтілеп.<br><br>Жарыпшыққан жүректен,<br><br>Сөздіңбәрі–Ақ тілек! | «Нанғабіз тоямыз»<br><br>Көктемдежерді жыртамыз,<br><br>Тегістейміз тырмалап.<br><br>Дәндердіоған егеміз,<br><br>Жайқалыпкөктеп шықсындеп.<br><br>Күз болғанда орамыз,Нанға біздертоямыз. | «Көлбең,көлбең,көлеңкем»<br>Көлбең, көлбең, көлеңкем,<br>Көлбеңдеген көлеңкем.<br>Тасып піскен бидайды.<br>Айтшы қалай жинайды?<br>Комбайынмен бидайды,<br>Былай, былай жинайды.<br>Қаптапұшқанторғайдан, Оны қалай қорғайды?<br>Қаптапұшқанторғайдан | «Күлімде,Күн, күлімде»<br>Күлімде, Күн, күлімде,<br>Күлсінбарлықбалашат!<br>Берекелі бүгіндей<br>Бейбітболсынболашақ                                                          |
| Білімберуұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылғаніс-әрекет | 1-ұйымдастырылғаніс-әрекет                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |
|                                                            | Сауаташунегіздері<br><br>Тақырыбы:Дыбыстық талдау<br><br>Міндеті:-Балалардың дауыстыжәнедауыссыз                                                                                                                               | Көркемәдебиет<br>Тақырыбы:«Әдептілік әлемі»<br><br>Міндеті:Өлеңдіжатқа, мәнерлеп,интонациямен айту               | Сауаташунегіздері<br><br>Тақырыбы:Дыбыстық талдау<br><br>Міндеті: Дауысты, дауыссыздыбыстарды                                                                                             | Математиканегіздері<br><br>Тақырыбы:Айатаулары, апта күндері, тәулік бөліктері<br><br>Міндеті:-апта                                                                                                                                                   | Сауаташунегіздері<br>Тақырыбы:Дыбыстықталдау<br><br>Міндеті: Тақырыпқа сай дидактикалықойындарарқылы дыбыс және дыбыстық талдау туралыалғанбілімдерін                         |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                              | <p>дыбыстардыанықтайалу дағдыларынбекіту</p> <p><b>Мақсаты:</b>дыбыстық талдау жасайды</p> <p><b>Дыбыстарменжұмыс.</b></p> <p><b>«Дұрыскөрсет» дидактикалықжаттығуы</b></p> <p>Балаларменсендерге сөздерайтамыналсендер сөзүшдыбыстантұрса,үш цифрын,егер</p> <p>сөзекідыбыстантұрса,екі цифрын көтересіндер.</p> <p>Мысалы:тай,май,су,бор, кол,бу,жақ,</p> <p>тақ,ақ,қар,лақ,ту,көл, ал,бал,жал,ол,ит,кұс,он, сан,ар,бір,тұр,іл,ыр, ор, көр,із,көз,</p> <p>төз,мұз,шөп,көк, ұлу, сүт,үкі,би,қи,ұр,қал, бау,ау,уақ,айт.б</p> | <p><b>Мақсаты</b>өлендіжаттату арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру</p> <p>ЕрмекӨтетілеуұлының «Әдептілікәлемі»өлеңімен танысамыз.</p> <p><b>Әдептілікәлемі</b></p> <p>Қарсылалертөкүнкөзін, Төсегінді жина өзің. Асықпайіштамақты, Жина аяқ-табақты. Пышақтыұстаоңқолмен, Шанышқынысолқолмен, Нанды үгітпе, қадірле, Қабығымен бәрін же.</p> | <p>ажыратуларын жетілдіру</p> <p><b>Мақсаты</b> сөздердің әртүрлідыбыстардан тұратынын <b>«Кімалғыр» дидактикалықойыны</b></p> <p>–Балалар,алдарыңда көктүстітөртбұрыш, дөңгелек,үшбұрыш бар.Менсендерге</p> <p>дауыссыздыбыстарды айтамын,сендердыбыс қатаңболса,көк төртбұрышты,ұяң болса, көк</p> <p>дөңгелекті,үндіболса, көкүшбұрышты көтересіндер.</p> <p>Мысалы:б,в,г,ғ,д,ж, з,й,к,қ,л,м,н,ң,п,р, с,т,һ,ф,х,ц,ч,ш,у</p> | <p>күндерінің, тәулік бөліктерініңретітуралы білімді бекіту</p> <p><b>Мақсаты</b>сандықжәне реттіксанаудағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жұмбақ</p> <p>Жаңбыр жауып басылды, Аспан шәйдай ашылды. Қызыл, сары, жасылды, Көк те бір зат асылды. (Кемпіркосак)</p> <p>Кемпіркосактыңнешетүсі бар?Апта күндеріндей Кемпіркосактың да жеті түсі бар</p> <p>Апта күндерін кемпіркосактың түсімен бояу<b>«Келесі апта күнін ата» (доппен) дидактикалық ойыны</b></p> <p>Балаларшеңбергетұрады. Бірбаладоптылақтырады, аптаның күнін атайды. Екіншібаладоптыұстап алып, аптаның келесі күнін атауы керек</p> | <p>пысықтау</p> <p><b>Мақсаты.</b>дыбыстарды ажыратады</p> <p><b>«Тиістісін көтер» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Педагог дауысты жуан және жіңішке дыбыстарды айтады, балалар қандай дыбыс екенін ажыратып, дауысты жуан дыбысқасарытүстідөңгелекті, дауысты жіңішке дыбыстарға қызғылт сары түсті дөңгелекті көтереді.Мысалы:жуандауысты дыбыстар – а, о, ұ, ы, у; жіңішкедауыстыдыбыстар–ә,ө, е, э, і, и, ү, у.</p> |
| <b>Үзіліс:</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Қолматорикасындамытуғаарналғансанамақ</b></p> <p><b>Ойын:</b>Жүретін саусақтар.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Саусақтарынжүргізеотырып,саусақты шынықтыружәнезаттардыатауүшінлогикалықесін</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Үстелүстіндеойналатынойындар.</b></p> <p><b>Ойын:</b>«Жуылмағанжемістер»(5-10мин)</p> <p><b>Мақсаты:</b>Балалардыңмәдени–эстетикалықталғамдарын байыту,жемістерді атай алу және олардан қандай тағам</p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ұлғайту.</p> <p><b>Керектіқұралдар:</b>Суреттерібаркітапшалар.</p> <p><b>Шарты:</b>Суретібаркітапшаныалып,ішінашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтардыжүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>жасайалуғаболатынынүйрету.</p> <p><b>Керектіқұралдар:</b>Кез-келгенжеміс(сәбіз,картоп),қатты ысқыш,шұңқыр ыдыс.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Ортаға үстел қойып,сол үстел үстіне әкелген сәбіз бен картопты көрсетеміз.Оданкейіноны шеткамен қалайжууғаболатынынкөрсетеді.Балалардыкезек-кезек шақырып алып,оларға жемісті жуғызып,артынан сол жемістерден салат жасалады.</p>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>2-ұйымдастырылғаніс-әрекет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Денешынықтыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b>Сыныптағы достарым</p> <p><b>Мақсаты:</b>Гимнастикалық қабырғаныңжоғарғыжағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету</p> <p>Гимнастикалық қабырғаның жоғарғыжағынадейінбіраттас тәсілменөрмелеугеүйрету,қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Алма-кезек адымдап өрмелеу, тепкішектерден дұрыс ұстау, қауіпсіздік техникасына басты назар аудару қажет. (4 рет)</p> | <p><b>Сөйлеудідамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b>«Еңтәтті дүние»</p> <p><b>Міндеті:</b>-бақылаулар мен суреттербойыншасипаттау, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру</p> <p><b>Мақсаты</b>Дауыссыз дыбыстардыажыратабілу дағдыларын дамыту «Еңтәттидүние»әңгімесін Рөлге ойнау.<br/><b>Жаңылтпапаш жаттау</b> Педагогжаңылтпашты қайталау арқылы балалардың тілін жаттықтырады. Қайтайлақтай?Қайлақ бармақтай?</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b>Әкем, анам және мен!</p> <p><b>Міндеті:</b> - әртүрлі тәсілдерменкұрсаудың ішіне еңбектеп өту</p> <p><b>Мақсаты</b>Өзінің денсаулығына және отбасымүшелерінің денсаулығына қамқорлықпенқарау керектігін түсіндіру</p> <p>Құрсаумен орындалатын құрсаудыайналдыру, құрсаудытігіненқойып айналдыру, қолдың моторикасын, шапшаңдық секілді дене сапасындамытады</p> | <p><b>Сөйлеудідамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b>«Еңтәтті дүние»</p> <p><b>Міндеті:</b> Шығармашылықпен әңгімелепберудіжетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару</p> <p><b>Мақсаты</b>Дауыссыз дыбыстар.Қатаң,ұяң,үнді дауыссыз дыбыстарды жалпылама түсіндіру; Қ.МырзаӘлидің«<b>Еңтәтті дүние</b>»әңгімесінмәнерлеп оқу<br/><b>«Таңдапалда,атынайт».</b><br/><b>Ойын шарты:</b> Аңдар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып, атын айтады және оның жүрісін салып береді</p> <p>— Жолаушылар көлігі не үшін қажет?</p> <p>— Жолаушылар көлігіадамдарды</p> | <p><b>Денешынықтыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b>Біздостармен ойнаймыз</p> <p><b>Міндеті:</b> - Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3—4 метр қашықтыққажылжуарқилысекіру<br/><b>Мақсаты-</b> Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау(айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру</p> <p><b>Ойынжаттығуы:</b>«Доптықағып ал!»<br/>Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарынашып,қайтаданқағып алады</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | біржерден екінші жерге жеткізеді.<br>–Алыс жерлерге қандай көлікпен жетеміз?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Үзіліс:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Сюжеттік-рөлді ойын: «Көше»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға бағдаршамның атқаратын жұмысын, автобуска міну, көшеден өту ережелерін үйрету.<br><br><b>Жағдаят:</b><br><b>Бағдарламалық мазмұны:</b><br>1. Балаларға көліктердің түрлері, жүргізушілердің еңбегі және көше қозғалыстарының ережесі туралы түсінік беру. Көше ережелерінің белгілерін түсінуге, ажырата білуге үйрету, көше қозғалыстарының ережелері жайлы білімдерін кеңейту.<br>2. Көше қозғалыстарының негізгі ережелеріне бағына білуге тәрбиелеу. Ойын атрибуттарын | <b>Саусақ ойындары</b><br><b>Ойын: «Сутолтыру»</b><br><b>Мақсаты:</b> Қол ептілігін дамыту, ас ішкенде қалай отырып, қасықты қалай ұстайтынын, ыдыстар қалай тұратынын үйрету.<br><b>Керекті құралдар:</b> шұңқыр қасық, шұңқыр тәрелке мен күрешке.<br><br><b>Мазмұны:</b> Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз. Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді. Ыдыстағы суды қасықпен алып, ақырынтөгіп алмай күрешкеге құямыз. Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады. | <b>Саусақ ойыны: «Не өзгерді?»</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру.<br><b>Көнекіліктер:</b> Жеміспен көкөністің мұляжы.<br><br><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші жеміспен көкөністің бір-екі түрін араластырып қойып, Балаларға көздерін жұмуын сұрайды. Сол арада жеміспен көкөністің арасынан біреуін алып жасырып қояды. Көзінашқан балалардан не өзгергенін сұрайды. Ойыносылай жалғасады, барлық балалармен бірге ойналады. | <b>Психологиялық ойын:</b><br><br><b>Ойын: «Атомдармен молекулалар»</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Бұл ойынды өткізудегі мақсат, сіздердің ұжымдарыңыздың бірлігін, ынтымақтастығын анықтау. Ал ойынның атом мен молекула деп аталуы тақырыпқа сай индиго балалардың ДНҚ құрылымының өзі басқа балалардан өзгеше. Яғни ағзасында хромосомалар құрылымы өзгерген.<br><b>Ойыншарты:</b> | <b>Қабылдауды дамыту және қалыптастыру жаттығулары</b><br><br><b>Ойын: «Дыбыстардың анықта» жаттығуы</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың фонетикалық дыбыстарды менгерту, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.<br><br><b>Ойыншарты:</b><br><br>Фонематикалық айыруға қабілетін дамытуға арналған. Бұл қабілеттер оқуға, жазуға, шетел тілдеріне табысты оқытудың негізінде жатыр. |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жасау, реттеушіні, жаяуларды, жүргізушілердің рөлінің ойнауды үйрету.</p> <p><b>Атрибуттар:</b> түрлі көліктер, коляскалар, велосипедтер, бағдаршам, белгілер, реттеушінің жұмыс киімі, жаяуларға арналған белгілер, жаяулар, жүргізушінің куәлігі, реттеушінің таяғы.</p>  |   <p><b>Тілдамыту жаттығуы</b></p> |   <p><b>Тілдамыту жаттығуы</b></p> | <p>«Барлық ойыншылар кең, бос бөлменің ішінде ары-бері қалай болса солай жүреді, бұл уақытта олар атомдар болып есептеледі. Біздің білетініміздей атомдар молекулаларға айнала алады. Молекулада 3, 4, 5, атомдар бола алады. Ойыншыларға команда бойынша молекулаларға айналу керек. Егер жүргізуші үш десе ойыншылар үштен бірігуі қажет. Реакция бітті деген белгі бойынша қатысушылар қайтадан атомға айналады. Осылайша ойынды бірнеше қайталауға болады».</p>  | <p>Балаға түрлі заттар бейнеленген суреттер ұсынылады (2-сурет). Баланың бұл затты білетіндігін тексеріңіз. Содан кейін сіз кез-келген сөзді айтыңыз және баладан солдыбыстан басталатын затты көрсетуін өтініңіз. Мысалы, сіз «сүт» сөзін айтасыз, бала «сиыр» суретін көрсетеді, өйткені екі сөз де «с» әрпінен басталады.</p>  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

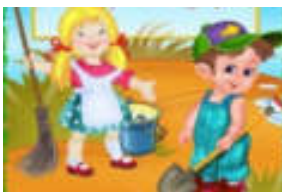
| 3-ұйымдастырылған іс-әрекет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Апта күндері</p> <p><b>Міндеті:</b> - апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту</p> <p><b>Мақсаты:</b> Уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру</p> <p>Ойын жаттығуы: «Ұқыпты бол» Педагог ойын шартын түсіндіреді: мен апта күндерін атаймын, сендер алақан соғасындар. Аптаның Сәрсенбі күнін атағанда алақан</p> | <p><b>Қоршаған орта</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Мамандық иелері</p> <p><b>Міндеті:</b> - Әртүрлі мамандықтар, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі,</p> | <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Тақырыбы: Апта күндері</p> <p><b>Міндеті:</b> - апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту</p> <p><b>Мақсаты:</b> Уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру</p> <p>Ойын жаттығуы: «Ұқыпты бол» Педагог ойын шартын түсіндіреді: мен апта</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Гүлдене бер, Нұр-Сұлтан</p> <p><b>Міндеті:</b> - Музыканың сипатын бейнеленген мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Асқақта, Астана» (А. Әлиев)</p> | <p><b>Қоршаған орта</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Мамандық иелері</p> <p><b>Міндеті:</b> - Әртүрлі мамандықтар, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру</p> <p>– Қандай мамандық иелері бейнеленген ?</p> |

|  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | соқпайсындар | <p>қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерінтолықтыру – Қандай мамандық иелері бейнеленген? Суретте суретші, дәрігер, мұғалім, шахтер бейнеленген. Балалар мамандық иелерін атайды. Балалар жауаптардыңортак атауы – мамандық екенінтабуыкерек.</p> <p>– Қалайойлайсындар, кім қайда жұмыс істейді?</p> <p>– Суретшішеберханада сурет салады. Дәрігер ауруханада,адамдарды емдейді. Мұғалім мектепте, балаларғабілімбереді.</p> <p>– Ал сендердің ата-аналарыңқайдажұмыс істейді? Балалар ата-аналарыныңқайда жұмыс істейтінін, қандай мамандық иелері екенін айтады.</p> <p>– Балалар,ментағыбір мамандыкиесінатағым келіп тұр. Ол мұғалім де болады, пойыздыдажүргізеді, ұшқыштаболаалады, кішкентай баланы да ойната алады, бірақ үнеміэкрандажүреді. Оның кім екенін білесіңдер ме?</p> <p>– Ол–актер.</p> <p>– Енді</p> | күндерін атаймын, сендер алақан соғасындар. Аптаның Сәрсенбікүнінатағанда алақан соқпайсындар | <p>Әнайту:«Астана»(А. Досмағанбет) «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар:«Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) «Құстар»(Т.Ломова) Билер: «Асатаяқбиі»(қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар,хороводтар: «Менкүйшімін»</p> | <p>Суреттесуретші,дәрігер,мұғалім, шахтер бейнеленген. Балалар мамандық иелерін атайды.Балаларжауаптардыңортак атауы – мамандық екенін табуы керек.</p> <p>– Қалайойлайсындар,кім қайда жұмыс істейді?</p> <p>– Суретшішеберханада сурет салады. Дәрігер ауруханада, адамдарды емдейді. Мұғалім мектепте,балаларғабілім береді.</p> <p>– Алсендердіңата-аналарың қайда жұмыс істейді? Балалар ата-аналарының қайда жұмыс істейтінін,қандай мамандық иелері екенін айтады.</p> <p>– Балалар, мен тағы бір мамандық иесінатағымкеліптұр.Олмұғалім де болады, пойыздыдажүргізеді,ұшқышта болаалады,кішкентайбаланыда ойната алады, бірақ үнеміэкрандажүреді.Оныңкім екенін білесіңдер ме?</p> <p>– Ол–актер.</p> <p>– Енді барлықтарың актер боласындар.Кім мамандықиелерін қимылмен, ыммен көрсетеді?Балалароларды қимылмен бейнелейді.</p> <p>– Балалар,сендер үлкенболып өскендеәрқайсысыңмамандық таңдайсындар. Сендер өздеріңнің болашақтарыңды қалай қиялдайсындар?Сеніңқиялыңдағы болашаққа қандай мамандықтар керек? Балалар өздерініңкімболғысыкелетіндігі туралы әңгімелеп, қиялындағы әлемде ол таңдаған мамандықтыңқалайөзгеретіндігі туралы ойларын ортаға</p> |
|--|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                       |  |  |         |
|--|--|-------------------------------------------------------|--|--|---------|
|  |  | барлықтарың<br>актерболасындар.Кім<br>мамандыкиелерін |  |  | салады. |
|--|--|-------------------------------------------------------|--|--|---------|

|          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|          |  | <p>қимылмен, ыммен көрсетеді?Балалар оларды қимылмен бейнелейді.</p> <p>–Балалар,сендерүлкен болып өскенде әрқайсысың мамандық таңдайсындар. Сендер өздеріңнің болашақтарыңдықалай қиялдайсындар? Сенің қиялыңдағыболашаққа қандаймамандықтар керек? Балалар өздерінің кім болғысы келетіндігі туралы әңгімелеп, қиялындағы әлемде ол таңдағанмамандықтың қалай өзгертіндігі туралыойларынортаға салады.</p> |  |  |  |
| Үзіліс:. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Азқимылдыойын:«Кім алысқа»</b><br/> <b>Мақсаты :</b> Жүгіру арқылы балалардыңаяқбұлшықеттерін дамытып, жетілдіру. Мәре ұғымын түсіндіру. Шапшаңдылыққа, жылдамдықтәрбиелеу.</p> <p><b>Ойыншарты:</b>Балаларойынды ұлдар мен қыздар болып ойнайды. Ең алдымен ұлдар арасында, содан қыздар арасында жүгіріп, мәреге жетулері керек. Белгіленген мәреге жеткен ұл мен қызды мадақтау. Содан екіжеңімпазды жарыстыра жүгірту, мәреге ең бірінші болыпжеркенбаланыжеңімпаз ретінде таниды.</p> | <p><b>Қимылдыойын:«Сақинаны лақтыр»</b></p> <p><b>Мақсаты :</b> Балалардың қол бұлшықеттері мен көздің жақсы көруін жетілдіріп, жақсарту. Есте сақтау,ойлауқабілеттеріндамыту. Тепе –теңдікті, дәлдікті сақтай білуге тәрбиелеу. <b>Ойынның шарты :</b> Балалар ойынды кезектесіп ойнайды. Балалардан 20-30 метрдей қашықтықта сақинаны тізетін зат қойылады, ал балаларға ойыншық сақиналар таратылады. Балалар көздеп тұрып, сақиналарды таяқшаға кигізулері керек.</p> | <p><b>Сюжетті-рөлдіойын:</b></p> <p><b>«Құрылысшы»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды құрылысшыныңқызметімен таныстыру.</p> <p><b>Тәрбиешініңіс-әректі:</b></p> <p>Қаншама үйлер, мектеп, балабақшаны құрылысшылар салатынын түсіндіру. Ойын арқылыүйлердіқалайсалатынын көрсету. Құрылысшымаманының еңбегі зор екенін саналарына сіңіру. Еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу.</p> | <p><b>Қимылды,еңбекойын:</b><br/> <b>«Ойыналаңын тазалау»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды білесіп жұмысістеуге,тазалыққаүйрету.</p> <p><b>Құралдар:</b>Сыпыртқы,күрек, қап;</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Қыздар ойын алаңын сыпырады, ал ұлдар қоқыстыкүрекпенқапқасалады. Тәрбиешінің басшылығымен қапты қоқысқа төгеді. ЖекежұмысКамиллағақазақша қыс туралы тақпақты</p> <p><b>Жаттату:</b></p> <p>Қандайқызыққисдеген,</p> | <p><b>Қимылдыойын:</b></p> <p><b>«Күнменжаңбыр»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Жүгіру арқылы балалардыңаяқбұлшықеттерін дамытып, жетілдіру.</p> <p><b>Ойынныңшарты:</b></p> <p>Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардыңартындагізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенгешығуғаболады», -дейді. Балалар бүкілалаңда жүгіріпжүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріндер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарынақарайжүгіріпкеліп,</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                   |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Бәрін шебер істеген.</p> <p>Бақша,бауды,таудыда</p> <p>Бояғанаппақтүспенен.</p>   | <p>с ңартынаотырады.</p> <p>Т : М ықты!</p> <p>Е : , -дейді,</p> <p>с</p>  |
| 4-ұйымдастырылғаніс-әрекет                                                        |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b>«көңілді әуендер»</p> <p><b>Мақсаты:</b>Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңілкүйінажырату<br/><b>Музыкатындау:</b> «Асқақта,Астана»(А. Әлиев)<br/>Әнайту:«Астана»(А. Досмағанбет)<br/>«Елтаңбасыелімнің»(Д. Омаров)<br/>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:«Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай)<br/>«Құстар»(Т.Ломова)<br/>Билер: «Асатаяқбий»(қыздар)<br/>(«Билеп үйренейік» жинағынан)<br/>Ойындар,хороводтар: «Менкүйшімін»</p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/><b>Тақырыбы:</b>Қазақ стан</p> <p><b>Міндеті:</b>балалардың қоршаған ортадан алғанәсерлерінкөрсете білугеүйрету, Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп,білімдерін кеңейту;</p> <p>- Сазбалшық,ер мексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу.</p> <p>- Сюжеттік композицияларжасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру,жекежәне топпенбірлесіпжасау,</p> | <p><b>Қазақтілі</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b>Аптакүндері</p> <p><b>Міндеті:</b> : - апта күндерінің, тәулік бөліктерінінретітуралы білімді бекіту<br/><b>Мақсаты:</b>аптакүндері туралы білімдерін қалыптастыруПедагог аттары апта күндеріне сәйкес келетін ағайындыларменойын ойнауға шақырады: дүйсенбі ... жексенбі. Ағайынды апта күндері бейнеленген суреттерді қарайды.Олардысанайды (7).Атауы мен ретін хормен қайталауды сұрайды: дүйсенбі – біріншікүн,сейсенбі– екінші күн.Педагог ағайындыаптакүндері</p> | <p><b>Көркемәдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b>«Әдептілікәлемі»</p> <p><b>Мақсаты</b>өлеңдіжаттатуарқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру</p> <p>ЕрмекӨтетілеуұлының«Әдептілік әлемі» өлеңімен танысамыз.<br/><b>Әдептілікәлемі</b><br/>Қарсыалертекүнкөзін, Төсегінді жина өзін. Асықпайіштамақты, Жина аяқ-табақты. Пышақтыұстаоңқолмен, Шанышқынысолқолмен, Нанды үгітпе, кадірле, Қабығымен бәрін же.</p> | <p><b>Қазақтілі</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b>Менің отбасым бақытты</p> <p><b>Міндеті:</b>Туыстыққарым-қатынасты («бауыр», «немере»,«шөбере», «ағайын»,«туысқан»,«жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету</p> <p><b>Мақсаты</b>сөздікқорларын жаңасөздерментолықтыру</p> <p><b>Ғажайып сәт.</b> Қонаққа қуыршақтар–Сәулемен Арман келеді.<br/>– Сәлеметсіздер ме?!<br/>Қуыршақтархаталыпкеледі.<br/>Педагог:Қараңдаршы,бізге хат келіпті (ішінде алдын ала салынған балалардың ата-аналарының суреті).</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      |
|--|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Тақырыбы:</b></p> | <p>ондаміндеттерді келісіп атқару</p> <p>-Дайын үлгілермен жәнеқарапайымсызба бойыншажұмысістеу, бейненікескіні бойыншакиноүшін қайшынықолдану.</p> <p><b>Мақсаты:</b>-Сюжеттік композицияларды салдырып.мүсіндеп жапсырып,кұрастыру</p> | <p>әрқашан рет-ретімен келетінінайтады.Олардың реттілігін жаттап алу керек.Оданкейінкүндерге реттік нөмірлер тағайындауды сұрайды және олардың астына 1-ден 7-ге дейін цифрлар жазылған карточкаларды қояды.Олардыңатауларын қайталайды. Ойынжаттығуы:«Дұрыс ата»Педагог цифрды көрсетеді, балалар апта күндерін атайды</p> | <p>–Қандайкеремет,мына суретте кім бар?<br/>Бала отбасы мүшелерінің фотосуреттерінатауып,олар туралы әңгімелейді</p> |
|--|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Топтықжұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуенгедайындық | Киімдердіреттіліктісақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Киімдердіреттілікті сақтапдұрыскиінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                   | Киімдерді реттілікті сақтапдұрыскиінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                 | Киімдердіреттіліктісақтапдұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Киімдердіреттіліктісақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуен           | <p>Күндібақылау<br/>Мақсаты: Балалардытабиғат құбылыстарымен таныстыру: күніңқысқаруы,түнніңұзаруы түсінік беру.</p> <p>Бақылау: Серуен алдында балалардыңкөңіл–күйкөтере отырып,бүгінкүнашық,бірақ күн ыстық емес, жаздағыдай қатты қыздырмайды.</p> <p>Тәрбиеші күннің ауысып, орналасқан жерін байқатады; (күндізжәнекешкілікте)күннің шығуын, батуынбақылау; күн</p> | <p>Ағаштардыбақылау</p> <p>Мақсаты: күзгі табиғат құбылыстарымен таныстыру, күзгі ағаштарға назарларын аудару. Күзгі ағаштардың ерекшелігімен таныстыру. Сұрақ – жауап арқылысөздікқорларын,ой –өрісін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, адамгершілік сезімге тәрбиелеу.</p> <p>Көркемсөз:</p> | <p>Шықтыбақылау</p> <p>Мақсаты: Балаларды табиғатқұбылысышықпен таныстыру.</p> <p>Бақылау: Неге шөп дымқыл?Бұлдымқылдық қайдан келді деп ойлайсындар?Бұлқандай құбылыс?(Шық) Ол қалай пайда болды? ( күн ұясына батқаннан кейін жер, шөп, жапырақтар суып шық пайда болады.</p> | <p>Күзгіаспанды,бұлтты бақылау</p> <p>Мақсаты:Өлі табиғат аспан туралытүсінікберу;аспанның әсемдігін бақылауды қалыптастыру; шығармашылықкабілеттерін дамыту, аспанның ашықтығы туралы білімдерін жетілдіру.Бұлт туралы түсінік беру.</p> <p>Аспанныңтүсі күзде қалай өзгереді? (аспан кеңейген сияқты, жақсы көрінеді, жоғарғыжағықоюкүлгін,ал шеттері ақшыл). Түндежәнекүндізаспанда</p> | <p>Аулатазалаушыныбақылау</p> <p>Мақсаты: Балаларға аула тазалаушы еңбегі жөнінде мағлұматберу.Үлкендеренбегін бағалайбілуге.Қоршағанортаны тазаұстаумақсатындааздаболса өзүлестерін қосуға тәрбиелеу.</p> <p>Көркем сөз:</p> <p>Қамымыздыойлайды</p> <p>Тазалайды жинайды</p> <p>Құрметтеймізбәріміз</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>сәулесінің терезеге түсуі бойынша күннің орналасуын белгілеу.</p> <p>Жұмбақ: Ақсандығымашылды</p> <p>Ішінен жібек шашылды (күннің көзі)</p> <p>Аспандағы алып доп</p> <p>Жарқырайды жарық боп (күн)</p> <p>Көркем сөз:</p> <p>Күзде келді, күз келді</p> <p>Күдерін жаз үзгенді</p> <p>Күзде келді, күз келді</p> <p>Көкте бұлттар жүзді енді. Күз де келді, күз келді</p> <p>Құстар мекен іздеді. Қ. Мырзалиев</p> <p>Қимылды ойын: «Қоңыздар»</p> <p>Еңбек: құмсалғышты жапырақтардан тазарту.</p> | <p>Ұшты талдан жапырақ</p> <p>Сары көблек секілді</p> <p>Аспанда жайшатырлап</p> <p>Тамшы жерге секірді</p> <p>Тақпақ:</p> <p>Алтын, сары, қызыл, көк,</p> <p>Алуан – алуан жапырақ.</p> <p>Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап.</p> <p>Қозғалмалы ойын: «Өз жұбынды тап»</p> <p>Мақсаты: Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша мәтіннің сөзіне сай қимыл қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштарын, жүгірумен жүру дағдыларын дамыту</p> <p>Алаңдағы еңбек: «Кім көп жапырақ жинады?»</p> | <p>Шық - бұл түнгі өсімдіктердің беті және топырақтарда жиналған дымның тамшысы; Шық қандай ауа-райында пайда болады? Ашық күні ме, әлде бұлтты күні бола ма? (шықашық күні пайда болады, бұлтты күні болмайды.)</p> <p>Жұмбақ: Мөлдіреген жүзімді,</p> <p>Ұстап едім, езілді. (Шық)</p> <p>Таңертең бар, кешке жоқ</p> <p>Кеш түгелі түсте жоқ Мен әдемі моншақпын</p> <p>Ірі емеспін, ұсақпын,</p> <p>Мойнына ешкім таға алмас (Шық)</p> <p>Қозғалмалы ойын: «Мысық пен торғайлар»</p> <p>Алаңдағы еңбек: қураған өсімдіктерді жинау.</p> | <p>не пайда болады? (Аспан ашық: күндіз – Күн, кешке – ай және жұлдыздар)</p> <p>Болжам: аспанда бірнеше күн ақ бұлттар пайда болса – күннің суытқаны.</p> <p>Жұмбақтар: Аспаннан домалап, көп моншақ төгілді, Бусанды бар алып, терледі, керілді. Бұл не? (Жаңбыр)</p> <p>Күндер қысқарады, түндер ұзарады</p> <p>Кім біледі, кім айтады бұл қай кезде болады? (Күз)</p> <p>Жұмбақ: Көлігі жоқ, көшеді, Өзін кезбе деседі. (бұлт)</p> <p>Қозғалмалы ойын: «Орамал тастау». Алаңдағы еңбек: Құмсалғышты қызықтан тазарту. (жапырақ, қағаздарды жинау)</p> | <p>Тазалықшы ағайды</p> <p>Қараңдаршы, жолдарда қаншама жапырақтар жатыр. Ол жапырақты кім тазалайды?</p> <p>Аулата залаушы қандай еңбек етеді.</p> <p>Ол кісінің қолында қандай құралдары бар?</p> <p>Біз өз ауламызды, тұратын жерімізді тастауымыз керек пе?</p> <p>Үлкендер еңбегін қалай бағалауымыз керек?</p> <p>Мақсаты: қоқыстарды белгіленген орынға жинауға, үлкендерге көмек көрсете білуге тәрбиелеу; аула тазалаушының құралымен танып, білу.</p> <p>Қимыл – қозғалыс ойын: «Жапалақ»</p> <p>Мақсаты: Баланы біраз уақытқа дейін қозғалмай тұруға және мұқияттыңдай білуді үйретеді.</p> <p>Еңбек алаңында жұмыс істеу: қоқыстарды белгіленген орынға жинау</p> |
| <b>Балаларды үйге қайтару</b> | <b>Ата – аналарға кеңес</b> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Ата – аналарға кеңес</b> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Ата – аналарға кеңес</b> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Ата – аналарға кеңес</b> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Ата – аналарға кеңес</b> <p>- баламен жағымды эмоционалды жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                           |                                                                            |                                                                                                                                   |                           |                                                                                         |
|--|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|  | үйреніп кететінесенің із. | меірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететінесеніңіз. | горшокқа сұрану. Киімдері <del>мектеп үйреніп кететінесенің</del> ыңғайлы болуы шарт: шалбар немесе шорт ы замансыз, бәлдеушесіз. | үйреніп кететінесенің із. | Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |
|--|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|





Жоспардың құрылу кезеңі ІІІ-апта 21 - 25 қараша, 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі                             | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                       | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                    | Жұма                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                      | Демалыс күнін қалай өткізгенін сұрау<br>Сыйластық туралы ой-ойларын сұрау<br>Ойын: «Мен қандаймын?»<br>(Бір қыз, бір ұл болып араласып тұрады. Көрінісіне: «Мен сені сыйдаймын, сенімен достасқым келеді» деп, оның қолын қысады.) | Мейірімділік туралы әңгімелесу.<br>Күлдімәткен күн мейірімді!<br>Кіршісіз ақ қар мейірімді!<br>Таза мөлдір су мейірімді!<br>Бәрімізді көтерін тұрған жер мейірімді!<br>Аяулы анам мейірімді!<br>Қамқоршы анам мейірімді!<br>Еңбектапсырмасы: Балықта риза жем беру.<br>Ойын: «Мейірімділік жобасы» (Балалар бір-біріне жіпті беріп, тілектер айтады. Азырғы бала жіп орамын мұғалімге беріп, өзі тілегін айтады.) | «Бізге кім жақсы» ойыны.<br>Шарты: Балалар шеңбер бойымен жүреді, педагог балалардан «Кім жақсы» деп сұрайды. Балалар баланың атын айтып, сипаттайды.<br>Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жинау. | Суретке қарап әңгімеге тарту.<br>«Кім жоқ?» ойыны.<br>Балаларға мамандықтар суреті көрсетіледі. Қолдарын жұмызды ұсынып, бір суретті жасырады. Қандай мамандық жоқ екенін табыды.<br>Еңбек тапсырмасы: Шығармашылық бұрышын жинастыру, қарындаштарды ұштау. | Үстел үсті Қысқыштармен ойналатын ойын.<br>«Балабақшада кім еңбек етеді?» тақырыбында мазмұнды суреттер ұсыну.<br>Еңбек тапсырмасы: Ойыншық сөздерін жинау, суртты, сыңған ойыншықтарды қоясықа тастау. |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру    | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.                                                                                                                                                                      | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың ертеңгілік жағтығуға үлгеріп алып келулерін ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінімізді сездіріңіз.                                                                 | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жегуге үйретулерін ескерту.                                                                                                                                                                 | Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                                                                                                         |
| Балалардың дербес әрекеті (бауу қимылы) | Жан-жануарларға мейірімді болу туралы пікірлесу.                                                                                                                                                                                   | «Мейірімді бала туралы әңгімелен бер» Мақсаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Сыйластық» туралы әңгімелесу. Мақсаты                                                                                                                                                         | «Сөйлемді аяқта» Менің досым (                                                                                                                                                                                                                              | Д/О «Достық неден басталады» Шарты мен                                                                                                                                                                  |

Жоспардың құрылу кезеңі III-апта 21-25 қараша 2022-2023 оқу жылы

| Күнтәртібі                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                    | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                             | Жұма                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                              | <p>Демалыс күнін қалай өткізгенін сұрау</p> <p>Сыйластық туралы өз ойларын сұрау</p> <p>Ойын: «Мен қандаймын?»</p> <p>(Бір қыз, бір ұл болып араласып тұрады. Көршісіне «Мен сені сыйлаймын, сенімен достасқым келеді» деп, оның қолын қысады.)</p> | <p>Мейірімділік туралы әңгімелесу.</p> <p>Күлімдеген күн мейірімді!</p> <p>Кіршіксіз аққар мейірімді!</p> <p>Таза мөлдір су мейірімді!</p> <p>Бәрімізді көтеріп тұрған жер мейірімді!</p> <p>Аяулы анам мейірімді!</p> <p>Қамқоршы апама мейірімді!</p> <p>Еңбек тапсырмасы: Балықта рға жем беру</p> <p>Ойын: «Мейірімділік жібі» (Балалар бір-біріне жіпті беріп, тілектер айтады. Ақырғы бала жіп орамын мұғалімге беріп, өз тілегін айтады)</p> | <p>«Біздекім жақсы» ойыны.</p> <p>Шарты: Балалар шеңбер бойымен жүреді, педагог балалардан «Кім жақсы» деп сұрайды. Балалар баланың атына ийтіп, сипаттайды</p> <p>Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жинау</p> | <p>Суретке қарап әңгімеге тарту</p> <p>«Кім жоқ?» ойыны. Балаларға мамандықтар суреті көрсетіледі. Көздерін жұмуды ұсынып, бір суретті жасырады. Қандай мамандық жоқ екенін табады.</p> <p>Еңбек тапсырмасы: Шығармашылық бұрышын жинастыру, қарындаштарды ұштау</p> | <p>Үстел үсті Қысқыштармен ойналатын ойын</p> <p>«Балабақшада кім еңбек етеді» тақырыбында мазмұнды суреттер ұсыну.</p> <p>Еңбек тапсырмасы: Ойыншық сөрелерін жинау, сұрту, сынған ойыншықтарды қоқысқа тастау</p> |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                            | <p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b></p> <p>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру</p>                                                                                                                                                                   | <p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b></p> <p>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.</p>                                                       | <p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b></p> <p>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.</p>                                                                                                                                                      | <p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b></p> <p>«Дұрыстамақтануға баулу»</p>                                                                                                                                                 |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу) | <p>Жан-жануарларға мейірімді болу туралы пікірлесу, мақал-мәтел жаттау. Суретті</p>                                                                                                                                                                 | <p>«Мейірімді балалар туралы әңгімелеп бер» Мақсаты: сөздік қорындамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>«Сыйластық» туралы әңгімелесу. Мақсаты: сұрақтарға толық жауап</p>                                                                                                                                       | <p>«Сөйлемді аяқта» Менің досым (сыпайы, қайырымды, ақылды,</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>Д/О «Достық неден басталады» Шарты: мен сендерге достық туралы сөздер айтамын, оған иә</p>                                                                                                                       |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әрекеті,кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)           | кітапшалардыбояу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | беругеүйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | аккөңіл)Сөздік қорын дамыту,шағынәңгіме құрастыруғаүйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | немесежоқдепшапшаң жауапбересіңдер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Таңертеңгіжаттығу                                          | Таңғыжаттығукешені№6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық                        | «Жылысөздеройыны»<br><br>Шарты: балалар шеңбер бойыментұрады, достарынажылысөздерін айтады.                                                                                                                                                                                                                                           | Сыпайыболуүшінқандай бала болу керек?<br>Әңгімелесу,өзойларымен бөлісу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Менің досым»ойыныШарты: доптылақтырып,қағыпа лғанбаладан педагогдосының қандай жақсы қылықтары барын сұрау, мақал-мәтел, такпак сұрайды.                                                                                                                                                                                                                                                              | «Меніңайтуым бойынша». Шарты: педагогбірбаланы айтыпсипаттайды. Соныңқайбалаекенін балаларайтады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -Мейірімділіктіқалай көрсетуге болады?<br><br>-Жақсы көретін жан - жануарларыңбарма?Сұрақ- жауап                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Білімберуұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылғаніс-әрекет | 1-ұйымдастырылғаніс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                            | <b>Сауаташунегіздері</b><br><br><b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау<br><br><b>Міндеті:</b> үш-төрт дыбыстантұратын сөздергедыбыстықталдау жасайды<br><br><b>Мақсаты:</b> дыбыстық талдаудымеңгертуді жалғастыру<br><br><b>«Жалауша» дидактикалықойыны</b><br><br>—Балалар,менсендерге дыбысайтып,солдыбысы барсөздердіайтамын.Егер дыбыс | <b>Көркемәдебиет Тақырыбы:</b> Ақымаққасқыр<br><br><b>Міндеті:</b> Көркем шығарманырөлдергебөліп, сахналау<br><b>Мақсаты</b> ертегі мазмұнынойнатуарқылы театр мәдениетіне баулу<br><br>-Балалар,бүгін«Ақымақ қасқыр» ертегісімен танысамыз. Ертегімазмұныбойынша сұрақтар:<br>— Ертегіқалайаталады?<br>— Қасқыржайылыпжүрген нені көрді?<br>— Қойқасқырға недеп жауап берді?<br>Қалай құтылды?<br>— Қасқырғат ағыне жолығады?<br>— Ешкіқасқырдан қалай құтылады? | <b>Сауат ашу негіздері Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау<br><br><b>Міндеті:</b> Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегісолдыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту<br><br><b>Мақсаты</b> дыбыстық талдаудымеңгертуді жалғастыру<br><br><b>«Ж дыбысы бар сөз айт»ойын-жаттығуы</b><br><br>Педагогбалаларға«ж» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды.<br><br>Мысалы: Ажар, коржын,Қожа,Бағжан | <b>Математиканегіздері Тақырыбы:</b> Жыл мезгілдері<br><br><b>Міндеті:</b> Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру,олардың ретін білу және атау түсініктерді қалыптастыру,олардың ретін білу және атау<br><b>Мақсаты</b> айлардың атауларын жыл мезгілдерінеқарай таныстыру<br><br><b>«Жылбойы»</b> Педагогдоптылақтырып, сұрақ қояды:<br>— Ақпанжылі шінде нешінші ай?<br>— Жылдыңсоңғ ыайы қандай? | <b>Сауат ашу негіздері Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау<br><br><b>Міндеті:</b> - Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстыңорнынананықтайалу дағдыларын жетілдіру.<br><br><b>Мақсаты</b> дыбыстықталдауды меңгертуді жалғастыру<br><br><b>«Дауыстыдыбыстысөзқос» дидактикалық ойыны</b><br>— Мен сөз айтамын, сендер солсөзгедауыстыдыбыстан басталатынсөзжалғауларың керек, мағынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек. Алма...(үлкен),қой...(арық), домалық...(өрік),жасыл ... (жапырақ),тәтті...(ірімшік), сары...(өрік),кішкентай... (ұлу),әдемі...(әтеш),жылы ... (етік),мықты...(экскаватор), |

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                         | <p>сөз басында болса, қызыл жалаушаны, сөз соңында болса,көкжалаушаны,сөз ортасында</p> <p>болса,екіжалаушаныда желбіретесіңдер.</p> <p>Мысалы: (Е) етік, керік, себет,серке,Берік,ет,ер, елік, текемет, ел, тер, Ерлан,</p> <p>тәрелке, ешкі, күлтеше, жүрек,тірек,бәтеңке,есік т.б.</p> <p>(Ө) әтеш, бәтеңке, бәсіре, бәліш,әтір,әңгелек,әміре, Кәмилә, Кәмшат, әйнек, мәсі т.б.</p> <p>(Ұ) ұршық, ұлу, ұшақ, ұзын,құмыра,ұн,құндыз, құлып, Ұлжан, ұлпа, құс, ұрыс, ұрық,</p> <p>ұмыт,ұқыпты,құм т.б.</p> | –Ертегіқалайаяқталды?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>т.б.</p> <p>«Ж» дыбысы сөз басында келетін сөз ойла: жапалақ, жаз, жадыра,жайлау,жалқы,</p> <p>жалбыз, жан, жоқ, жоғал, жұлдыз, жолақ, жомарт, жұт, жорық, жол,жалпақ,жанымт.б</p> | <p>– Қазаннанкейінгіқ андай ай?</p> <p>– Жазайларыната және т.б.</p> <p>Айаттарынесіндесақта.</p> <p>– Әржылмезгілінде неше ай бар?</p> | <p>ұзын...(уық),жаман...(ит), пайдалы...(кітап),мүйізді...(жануар),ашты...(алма) т.б.</p> |
| <b>Үзіліс: Жүгіругеарналғанойындар«Қайдажасырылғанынтап»,«Мысықтарменбалалар»</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |                                                                                           |
| <p><b>Тілдамытуғаарналғанжаттығулардың мақсаты:</b></p> <p>Балалардыңдыбыстыдұрысайтуынтүзету, тілін дамыту</p> <p><b>Шалқан:</b>Шалқанүлкенболыпөсіп қалған екен. Оны көрген атай:«<b>О...о...о!</b>»дептаңқалды.Кәне, бізде айтып</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Жүгіругеарналғанойын:</b>«Қайдажасырылғанынтап» <b>Мақсаты:</b> Балалардықырағылыққа,байқампаздыққаүйрету,бірлікке,татулыққатәрбиелеу</p> <p><b>Ойыныңшарты:</b>Балаларбөлменіңбұрышындатұрады. Тәрбиешіжалаушанытығатынынайтады.Балалартерісқарапкөзінжұмады,тәрбиеші жалаушаны тығып қояды да «болды» ,деген де балалар жалаушаны іздейді.Тапқан бала жалаушаны тығады.Ойын 2-3 рет қайталаңады.</p> <p><b>Жүгіругеарналғанойын:</b>«<b>Мысықтарменбалалар</b>»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерінсақтайбілуге,топпенойнаудыойнайбілугеүйрету.Ептілікке,алғырлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесіболады.Мысықтарбаспалдақтаотырады,олардыңиелеріжүрелеріненалаңның</p> |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |                                                                                           |



**Жыланның  
ысылы:** Жыланқалай  
дыбыстайды?

Ыы. Ыс –с–сссс



екіншіжағындаотырады.  
Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады.Балалар «кис-кис», деп  
шақырады.Мысықтаржқындағандабалаларалаңныңекіншіжағынақашып шығады.  
С



2-ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Денешынықтыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Біз-ортақ бір отбасы<b>Міндеті:</b>екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығыметр)қос аяқпен секіру</p> <p><b>Мақсаты:</b> екі тізенің арасынақапшықтықысып алып, түзу бағыттажүру</p> <p>екі тізенің арасына қапшықтықысыпалып,түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Әжесі қайсысы жақсы көреді?</p> <p><b>Міндеті:</b> Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту</p> <p><b>Мақсаты:</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ойын барысында бекіту</p> <p>Әжесі қайсысы жақсы көреді" әңгімесін мәнерлеп оқу</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Дауысты дыбыстарды ата». Ойын шарты:</b><br/>Педагог дыбыстарды айтып отырады, балалар дауысты дыбыс кездесе, қолдарын шапалақтайды. Дауыссыз дыбыс кездесе, тыныш отырады</p> | <p><b>Денешынықтыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Біз-ортақ бір отбасы</p> <p><b>Міндеті:</b> оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен секіру</p> <p><b>Мақсаты:</b> арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіру</p> <p>Арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіруді жетілдіру. (3 рет)</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Еденде тұрып қалма». (4 рет)</p> <p>Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Әжесі қайсысы жақсы көреді?</p> <p><b>Міндеті:</b> әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу</p> <p><b>Мақсаты:</b> әңгіменің мазмұнын, мақал-мәтелдің мағынасын, алғашқы көмектің қажеттілігін түсіндіру</p> <p><b>Мақал-мәтелдерді қайталау.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анаға бала алтын нанда қымбат.</li> <li>2. Жанысаудың – тәні сау.</li> <li>3. Ата – балағасыншы.</li> <li>4. Ата – бәй терек, Бала – жапырақ</li> </ol> | <p><b>Денешынықтыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Досынды сенімді қимылдауға үйрет <b>Міндеті:</b> бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру <b>Мақсаты:</b> Бір құрсаудан екінші құрсауға бір және екі аяқпен секірулерін жетілдіру</p> <p><b>«Классиктер»:</b> бір құрсаудан екінші құрсауға бір және екі аяқпен секірулерін жетілдіру. Нұсқау: аяқтарының ұшымен жұлқи серпілу; жерді табанымен толық баспайды. (3 рет)</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |  |  |                            |  |  |
|---------|--|--|----------------------------|--|--|
|         |  |  | балаларбіршетте<br>отырады |  |  |
| Үзіліс: |  |  |                            |  |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Қимылдыойын:</b><br/><b>«Күнментүн»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.</p> <p><b>Ойынмазмұны:</b></p> <p>Балалар бірі « Күн», екіншісі « Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші «Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.</p> | <p><b>Қимылдыойын:</b> «Көгі-гөк »<br/><b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p> <p><b>Ойынмазмұны:</b> Тақпақ айтып, бір қызды « кемпір» етіп сайлайды. Қалғандары қаз болады. « Кемпір» шетке шығып тұрады, басқа ойыншылар қаздай тізіліп, бірінің соңынан бірі ұстап:</p> <p>Гөк, гөк, көгі көк,<br/>Гөк, гөк, көгі гөк.</p> <p>Гөк, гөк, көгі гөк, -деп қаздың жүрісіне еліктей ақырын оң мен солға шайқалып, «кемпірдің» қасына келеді.</p> <p>Бірінші келген балаға беріп: «Жоғалтпаңдар!» -деп тапсырады.</p> <p>Балалар айнала жүріп, қайтадан қаздай тізіліп «кемпірге» келеді.</p> <p>« Кемпір»</p> <p>Әлгің қайда?</p> <p>Қалдысайда! -деп сұрайды.</p> <p>Балалар бәрі бірдей.</p> <p>Әлгің қайда? -</p> <p>Қалдысайда! -деп жауап береді. Олай болса</p> | <p><b>Қимылдыойын:</b><br/><b>«Аққу-қаздар»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдыққа, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын мазмұны:</b> Алаңның бір шетіне қаздар тұратын үй белгіленеді, қарсы шетіне бақташы тұрады. Үйдің бір жақ бүйірінде қасқыртұратын үнгір болады. Алаңның қалған жері жайылым болады. Бақташы қаздарды жайылымға қуып шығады, олар жайылып жүреді.</p> <p><b>Бақташы:</b> Қаздар, қаздар, қаңқылдап,<br/>Барасындар қай жаққа.</p> <p>Қаздар: Айна көлі жалтылдап,<br/>Жатқан жасыл аймаққа.</p> <p>Бақташы: Біздің жерге түсекет,<br/>Түсіп сусын іше кет.</p> <p>Қаздар: Сіздің жерге түсеміз<br/>Түсіп сусын ішеміз.</p> <p>Бақташы: Болсын онда жол жайлы!<br/>Қаздар: Бізге ол жаққа болмайды,<br/>Жолды тосып тұр сұр қасқыр.</p> <p>Бақташы: Олай болса, қалаған,<br/>Жақтарыңа бар аман.</p> <p>Қаздар қанаттарын жайып, жайылым арқылы үйлеріне ұшады, ал қасқыр үнгіршек жүгіріп шығып, оларды ұстауға тырысады. Ұсталған қаздар қасқырдың үңгіріне қарай жүреді. Бірнеше рет жүгірістен кейін қасқырдың ұстаған</p> | <p><b>Қимылдыойын:</b><br/><b>«Шарлармен алмасу»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.</p> <p><b>Ойынмазмұны:</b></p> <p>Балалар орындықтарда дөңгеленіп отырады. Тәрбиеші қатар отырған екі балаға бір-бірден шар беріп, де арықарай басқаларға ауыстырады (біреуі оңға, біреуі солға ұсынады). Шарлар бір-бірімен екі жақтан кездескенде балалар « Соқтығысты» деген сөзбен оларды соқтықтырады. Одан кейін балалар орындарынан тұрып, дөңгелекті айналып, қарсы жаққа барады, қалғандары орындықтарынан тұрып: « Жүгірдік, жүгірдік...» деп дауыстайды. Балалар өз орындықтарына жүгіріп келіп: « Ол шарды басқа балаларға беріп, де ойын қайталаңады.</p> <p>Бұл ойынды даладағы сазды алаңда өткізуге болады, онда балалар көк шөптің үстінде отырады</p> | <p><b>Қимылдыойын:</b><br/><b>«Кішкене өзен арқылы»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу<br/><b>Ойынның шарты:</b></p> <p>Ойынға бір топ (6-8 адамнан) бала тартылады. Аланда бір-бірінен 1, 5-2 м қашықтықта екі сызық сызылады. Бұл өзен.</p> <p>Ойнаушылар сызықтың жанында өзеннің жағасында тұрады. Олар өзеннен анықсызылғандықтан дөңгелектер арқылы аяғын суламай, тастан-тасқа секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың оларға бірінен-біріне секіре алатындай болуы керек. Өзеннен қатарынан 2-3 бала өтеді, ал қалғандары тәрбиешімен бірге оларды бақылап тұрады. Секіре алмай, аяғын сулап алғандары оны күнге кептіруге кетеді - орындыққа отырады. Кейін олар ойынға қайтып араласады, тәрбиеші оларды қалай болса да мақтап, жағаның екінші жағына өтуге көмектеседі.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | сендердіңбіріндіалып қаламын, деп«кемпір»балаларғабас салады                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | қаздарфынсанайды.Ойын3-4рет қайталанады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>3-ұйымдастырылғаніс-әрекет</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                   | <p><b>Математиканегіздері</b></p> <p>Тақырыбы: <b>Ұшақпен ұшамыз. Бүтінді және бөлікті салыстырамын.</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктердіқалыптастыру, олардың ретін білу және атау түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау</p> <p><b>Мақсаты:</b>айлардың атауларынжылмезгілдеріне қарай таныстыру</p> <p>Демонстрациялық материалмен жұмыс Педагог қуыршақты жыл мезгіліне сай киіндіруді ұсынады. Тактадағы баланың суреті бойынша маусымға қарай киім таңдауға көмек көрсету. Қуыршақтыңесімінқойып, жыл мезгіліне сай киіндіруге көмектеседі. –Даладакүнсуықболғанда қалай киіну керек? Ал күн ыстық болғанда ше? Педагогжылмезгілінің</p> | <p><b>Қоршағанорта</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b>Табиғат деген не?</p> <p><b>Міндеті:</b>Адамөміріүшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың және т.б. маңызын түсіну.</p> <p><b>Мақсаты</b>Адаменбегін құрметтеуге тәрбиелеу</p> <p><b>Ойын«Кімжылдам?».</b> Педагог екі балаға тапсырма береді, олар жылдамсолтапсырманы орындаулары керек. Мысалы резеңке, кішкентайаюойыншығын әкел. Үлкен, жұмсақ қоян ойыншығын әкел. Сәуле балаларға сұрақ қояды:Ойыншықтармен қалай ойнау керек? Балаларөзойларын айтады</p> | <p>Математика негіздері</p> <p>Тақырыбы: <b>Ұшақпен ұшамыз.Бүтіндіжәне бөлікті салыстырамын.</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру,олардың ретін білу және атау түсініктерді қалыптастыру,олардың ретін білу және атау</p> <p><b>Мақсаты:</b>айлардың атауларын жыл мезгілдерінеқарай таныстыру</p> <p>Демонстрациялық материалмен жұмыс Педагог қуыршақты жыл мезгіліне сай киіндіруді ұсынады. Тактадағы баланың суреті бойынша маусымға қарай киім таңдауғакөмеккөрсету. Қуыршақтың есімін қойып, жыл мезгіліне сай киіндіруге</p> | <p><b>Көркемәдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b>Ақымақ қасқыр</p> <p><b>Міндеті:</b> рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын,интонациясы мен мимикасын беру</p> <p><b>Мақсаты</b> Жағымды мінез-құлық қалыптастыру</p> <p>Дидактикалық ойын: «Жануардындауысын сал».</p> <p>Қасқырдындауысын сал – у-у-у-у.</p> <p>Ешкініндауысынсал– бе-е-е.</p> <p>Қойдындауысынсал– мә-ә-ә.</p> <p>Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылысахналауды ұсынады. Сиқырлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерініңсуреті</p> | <p><b>Қоршағанорта</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b>Өсімдікөсуүшінне қажет?</p> <p><b>Міндеті:</b> Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер,шөптіөсімдіктер)туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарыментаныстыру..</p> <p><b>Мақсаты</b> Еңбек туралы жалпы түсініктерін бекіту арқылыбалалардыңсөздік қорын байыту.</p> <p><b>Ойынсәті.</b>Педагогбетіжабық себет алып шығады.</p> <p>– Меніңқолымдағысебет те өте дәмді,біздіңдастарқанымыздан күнде көретін, балаларғаөтепайдалытағам.Ол қандайтағам?(Себеттолғансүт, айран, қатық, ірімшік т.б.өнімдері).</p> <p>Біздің бәріміз дәмді және пайдалысүттіжаксыкөреміз.</p> <p>– Қандаймалдыңсүтін шайға қосамыз,ішеміз?(Сиырдың).</p> <p>– Сиырдысауатынадамдар қалай аталады? (Сауыншылар).</p> |

|                                                          |                                                   |  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                   |  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         | – Сауыншыларсыырдысауады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                          | суретін көрсетеді, балалар қуыршаққакиімтаңдайды. |  | көмектеседі.<br>– Далада күн суық болғандақалайкиіну керек?Алкүныстық болғанда ше?<br>Педагогжыл мезгілінің суретін көрсетеді,балалар қуыршаққа киім таңдайды. | бойыншарөлдерге бөлінеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталғанда көрермендерге бастарын иеді. Көрермендеркол шапалақтайды | Сауылған сүт ыдыстарға құйылады. Сүтті арнайы зауыттарға әкеледі. Сол жерде сүттенмай,қаймақ,айран,сүзбе дайындалады. Сүтті арнайықұрылғылардаөңдейді, өнімдерді әртүрлі ыдыстарға құяды, сүт өңдейтін аппараттарды, контейнерді маман басқарады. Содан кейін дайын болған сүт өнімдерін дүкендерге жеткізіледі (демонстрациялық материалдардағысуреттер). |
| Үзіліс: .Секіругеарналғанқозғалмалыойын:«Сызықтансекіру» |                                                   |  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тілдамытуғаарналғанжаттығулардың мақсаты:</b></p> <p>Балалардыңдыбыстыдұрысайтуын түзету, тілін дамыту</p> <p><b>1. Т:Күйсандықтыашайық</b></p> <p>Бдо-до-до</p> <p>Т:тілдерінбізбастайық Б:</p> <p>ре - ре - ре</p> <p>Т:басдыбыстыбастайық</p> <p>Б:ми-ми -ми</p> <p>ГЖайлапэнгесалайық</p> <p>Б:до -до -до</p> <p>2. Шалқыпшығарсонд</p> <p>акүй Б: фа - фа - фа</p> <p>Т:Бәрідо-данбасталар Б:</p> <p>до- до -до</p> <p>Т:До-ныкоштарбасқалар</p> |   | <p><b>Секіругеарналғанойын:«Сызықтансекіру»</b></p> <p><b>Ойынныңмақсаты:</b>Қосаяқтапсекірутәсілдерінүйрету.</p> <p><b>Мазмұны:</b>Ойыналаңыныңбіршетінінтүзусызықсызылады.Сыныптағыоқушыларсанауарқылы төрт командаға бөлініп, олардың біріншілері сол сызықтың үстінде тұрады. Осы сызықтан 4-5 қашықтықта бір-бірінен ара қашықтығы 40-50 см болатындай өзара параллель 8-10 сызық жүргізіледі.</p> <p>Мұғалімнің белгісі бойынша әр команданың бірінші тұрған ойыншысы бірінші сызыққа дейін жүгіріпкеліп,аяқтарынбіріктіріпұстап,параллельсызықтарданқосаяқтапсекіріпөтедіде,қайтып келіп, тізбектің артына барып тұрады.</p> <p>Мұғалімсекіріпөткенбалалардыңсекіруәдістерінбағалап,басқаойыншылардыкөмеккешақырады. Бұдан соң келесі қатардағы төрт ойыншы секіріп өтеді.</p> <p>Ойыносылайбарлықойыншыларсекіріпөткеншежалғасабереді.Ойынныңсоңындаәрқатардағы қос аяқтап жақсы секіретін балалардың аты аталады.</p> <p>Ойындыбірнешеретқайталапойнатуғаболады.</p> <p><b>Ойынныңережесі</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ойыншылардыңтезсекіргеніемес,дұрыссекіргенібағаланады.</li> <li>2. Секірукезіндебалаларарасындағыарақашықтықтарсақталуыкерек.</li> <li>3. Оқулықтакөрсетілгенсекірутехникасыорындалуғат</li> </ol> <p>ііс. Әдістемелік нұсқаулар.</p> <p>Ойынды1-2ретөткізгенненкейін,сыныптағықосаяқтапсекірутехникасынжақсымеңгергенекі- үш баланың секіргенін басқа ойыншыларға көрсетіп, басқа ойыншылардан солар сияқты секіруді талап ету керек.</p> <p>Ойынныңпедагогикалықмаңызы.</p> <p>Секіру жаттығулары бала аяқтарының бұлшық еттерінің ,қарын, арқа,бұлшық еттерінің жетілуіне ықпалынтигізеді.Қимыл-қозғалысәдістерінкөбейтіп,қимылсапаларыныңүйлесіміартады.Балаөз күшіне сенуге үйренеді.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                       |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Б:До,ре,ми,фа,соль,ля,си,до</p>  |  |  |
| <p><b>4-ұйымдастырылғаніс-әрекет</b></p>                                                                              |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b>Жомарт өлкем</p> <p>Мақсаты:Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту</p> <p><b>Музыкатыңдау:</b><br/>«Туғанел»(Л.Хамиди) Ән айту:<br/>«Жомартелім»(И. Нүсіпбаев)<br/>«Астана»(А. Досмағанбет)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/>«Жаса,Қазақстан» (үнтаспада)<br/>«Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова)<br/>Билер:«Қарабала»биі («Билеп үйренейік» жинағынан)<br/>«Асатаяқбиі»(қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар:<br/>«Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар»жинағынан)</p> | <p><b>Шығармашылықбейнелеу әрекеті</b><br/><b>Тақырыбы:</b>Ертегідегі құс</p> <p><b>Міндеті:</b> - ертегі желісі бойыншасуретсалуғаұйрету</p> <p>- Мүсіндеудіңәртүрліәдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау</p> <p>- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардыңбөліктерініңпішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру</p> <p>- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау,ондаміндеттердікелісіп атқару</p> <p><b>Мақсаты:-</b> - ертегі желісі бойынша сурет салуға, мүсіндеуге,жапсыруға,құрастыру</p> | <p><b>ҚазақтіліТақырыбы:</b> Меніңүйім</p> <p><b>Мақсаты</b>Қазақтіліндегі сөздер мен сөйлемдердітүсініпжәне күнделікті өмірде қолданабілугеұйрету..<br/><b>Балаларға «Ғажайып алан» ойынын ойнауға шақыру</b></p> <p>Балалар барабанды айналдыраотырып,ұпай жинайды, сұрақтарға жауап береді, тапсырмаларды орындайды. Бірінші тапсырма: Санамақтыескетүсіру, отбасымүшелерінатау. Атам, әжем, Әкем, шешем. Әпкем, сіңілім, Ағам,інімжәнемен. Бірүйдебізнешеүміз? Кел, санайық екеүміз</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b>Біздің рәміздер</p> <p><b>Мақсаты</b>Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту</p> <p><b>Музыкатыңдау:</b><br/>«Туғанел»(Л.Хамиди) Ән айту:<br/>«Жомартелім»(И. Нүсіпбаев)<br/>«Астана»(А. Досмағанбет)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/>«Жаса,Қазақстан» (үнтаспада)<br/>«Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова)<br/>Билер:«Қарабала»биі («Билеп үйренейік» жинағынан)<br/>«Асатаяқбиі»(қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар:<br/>«Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар»жинағынан)</p> | <p><b>Қазақтілі</b><br/><b>Тақырыбы:</b>МеніңОтаным!</p> <p><b>Мақсаты</b>-тақпақ, мақал-мәтелжаттау.Қазақтіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірдеқолданабілугеұйрету</p> <p><b>Тақпақ жаттау.</b> Педагог отбасымүшелерінқайталап, тақпақты бірге қимылмен жасап, жаттауды ұсынады.</p> <p>Бір үйде біз нешеүміз?</p> <p>Кел, санайық екеүміз,</p> <p>Басбармақ – әкем,</p> <p>Балаң үйрек – анам,</p> <p>Ортан терек – ағам,</p> <p>Шылдыршүмек–мен,</p> <p>Кішкентайбөбек–сен.</p> <p>Бір үйде біз нешеүміз?</p> <p>Бір үйде біз бесеүміз.</p> <p><b>Мақал-мәтілдердіжаттап</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                            |          |  |                                                            |                                                                                     |
|--------------------|------------------------------------------------------------|----------|--|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | Музыкалық аспапта ойнау:«Илигай»қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай) | ғаұйрету |  | Музыкалық аспапта ойнау:«Илигай»қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай) | <p><b>ал.</b></p> <p>Отан отбасынан басталады.</p> <p>Баланыңбасұстазы–ата-ана.</p> |
| <b>Топтықжұмыс</b> |                                                            |          |  |                                                            |                                                                                     |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенгедайындық |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Киімдердіреттілікті сақтапдұрыскиінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Киімдердіреттіліктісақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Киімдерді реттілікті сақтапдұрыскиінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Киімдерді реттілікті сақтапдұрыскиінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуен           | <p>Күзгіжелдібақылау<br/>Мақсаты:балалардытабиғат құбылыстары,желдің соғуын,желдің бағытын,жылдамдығын бақылауғаажыратабілуге үйрету.</p> <p>Тәрбиеші балалармен қай жақтанжелсоғыптұрғанын бақылайды. Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау. Жапырақтардынжелден сыбырлағаныңтыңдау. Қағаздан жасаған таспа(лента), неге сыбырлайды?(соққан желденқозғалыпсылдырлайды) .Жергетүскенжапырақтарды, жоғары қарай лақтырып бақылау. Балалармен желді күнібұлттардың қозғалысынбақылауғаболады .Желдіңқаттысоғуынанықтау үшіноларменойынойнатамыз айналма (вертушка ), желбіреуішпен.</p> | <p>Гүлзарлардыбақылау</p> <p>Мақсаты:Гүлдертуралы білімдерінбекіту,гүлдерді ажырата білуге. Олардың өсетіні,қурайтынытуралы түсінік қалыптастыру.</p> <p>Бақылау</p> <p>Күн жылы болып, кун сәулесі көп жылуын шашып және су құйылып тұрғанда гулзарларда өсімдіктер жақсыөсіп, гүлдейді.Күздекүнсуып, күн қыскарып, жер дымқыл тартып, бірақ жылу аз болып гүлдер солып, олардың орнына ұрықтарпайдаболады,ол ұрықтарданкөктемде жаңа өсімдік шығады.</p> <p>Тақпақ:</p> <p>Гүлөсіремүйде</p> | <p>Күзгіжәндіктердібақылау</p> <p>Мақсаты: күздегі жәндіктедің жүріс-тұрыстарынжүйелітүрде бақылауды қалыптастыру.</p> <p>Бақылау: шөп үстінде секіріп жүрген шегіртке қайда кетті? Қанқыз неге көрінбейді Неге қоңыздар мен көбелектер көрінбейді?(олар тығылып қалды). Кімнен немесе неден тығылыпқалды?(оларғасуық болды)Оларқайдатығылды?(ағаштардың дінгектер жырығына, үйлердің тесіктеріне) Онда олар не істейді? (ұйықтайды). Жәндіктертығылғанжерлерді табу және олар қыстың қатты суығындаөліпқалмасүшінне істеуге болады? (ағаштың қабығына, түскен жапырақтардыастынан). Жерденқұрғақжапырақтарды жинапжәне оны себу.</p> <p>Көркемсөз:«Көбелек»</p> | <p>Маусымдық өзгерістердібақылау<br/>Мақсаты: маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту. Жазда күн ыстық,ал күздеаңертең күн салқын болып, түстеыстықболады. Адамдарқысқа дайындалады. Құстаржылыжаққа ұшады. Тақпақ: Күздежауын.Бұлт. Тұман Сарыжапырақ жауады. Сарықұйын ұйтқыған Сапырады ауаны Тапталадытабанға Судыр- судыр жапырақ Өрттейсарыбояуға Малынғандай атырап.М. Әлімбаев Қозғалмалы ойын: «Ұшақтар».</p> | <p>Жаңбырдыбақылау</p> <p>Мақсаты:Тіріжәнеөлітабиғат арасындағы өзгерістерді бақылаудыжалғастыру.</p> <p>Жазда жаңбыр қатты жауады бірақ қысқа және жылы болады. Алкүздежаңбыржиіжауып,суық боп келеді. Бұл кезде адамдар қолшатырдың астында тығылса, құстар ұяларына, ағаштың жапырағыныңастына жасырынады.</p> <p>Жаңбырлы күнді терезеден бақылау.Жаңбырдыңтерезені тарсылдатқаның тыңдап, тамшылардың терезе келіп түсіп аққанынтамашалау. Жолдарда қандайшалшық сулар пайда болғаның көру. Бүгін ауа-райы қандай?(Жаңбырлы, күн бұлыңғыр), Жаңбыр жиі жауып, күнсуып,сіркіреп,жердешалшық сулар пайда болды.</p> <p>Жаңбырлықүндежердібақылау:</p> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p><b>Көркемсөз:</b></p> <p><b>-Бұлт-аукөктентөнесің,</b></p> <p><b>Қайдан көшіп келесің,</b></p> <p><b>-Мухитүрлесе,желемін! Жел</b></p> <p><b>үрлесе желемін!</b></p> <p><b>Қимыл–қозғалысойын</b></p> <p><b>«Ұшақтар».</b></p>                                  | <p>Су құямын күнде</p> <p>Гүл күткенді біледі</p> <p>Бойынсылапсүйеді</p> <p>Күндегүлінашады</p> <p>Жұпарынмағаншашады</p> <p>Ө.Тұрманжанов</p> <p>Қимыл–қозғалысойын</p> <p>«Мысықпенторғайлар».</p> <p>Мақсаты:жүруге, жүгіруге,шапшаңдыққа үйрету,</p> <p>Еңбекалаңындажұмыс істеу:Гүл ұрықтарын сіріңкеқорапшасына жинау.</p> | <p>Көбелек–ау,көбелек!</p> <p>Әдемісің керемет</p> <p>Гүлге келіп қона ғой</p> <p>Өзіңдегүлболағой.</p> <p>Қозғалмалыойын:«Инеліктің әні»</p> <p>Мақсаты: сөздерді байланыстыра сөйлеуге, ырғақты,кимыл-қозғалыс үйлесімділігін жетілдіру.</p> <p>Еңбекалаңындажұмыс істе</p>                                           | <p><b>Мақсаты:</b></p> <p><b>Шапшаңдыққа,</b></p> <p><b>достыққатәрбиелеу.</b></p> <p><b>Алаңдағы еңбек:</b></p> <p><b>кұстарға</b></p> <p><b>жемсалғыш жасау.</b></p>                                                                                              | <p><b>ол қап қара, жабысқақ, сулы.</b></p> <p><b>Адамдардыңкиімдерінекөңіл бөлейік: (жауын өткізбейтін плащ,резенкеетік,қолдарынақол шатыр ұстаған) . Адамдар неге осылайкиінген?</b></p> <p><b>Тақпақ</b></p> <p><b>Жаңбыр,жаңбыр,жауабер!</b></p> <p><b>Сенен бақша, бауөнер</b></p> <p><b>Жадырасынтуғанжер</b></p> <p><b>Күмісмоншақтамабер</b></p> |
| <p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p> | <p><b>Ата–аналарғакеңес</b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімдіболсамектепкелген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><b>Ата–аналарғакеңес</b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бенбіргебөтенадамдарды жатырқамаса, ойынкезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепкелген күнненбастап–ақүйреніп кететіне сеніңіз.</p>                                                                      | <p><b>Ата–аналарғакеңес</b></p> <p>- үйдегіжағдайдабаланыңөзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну,өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуышарт:шалбарнеболмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><b>Ата–аналарға кеңес</b></p> <p>ЕгерСіздіңбалаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепкелген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><b>Ата–аналарғакеңес</b></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбінеата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзінекеректігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңіздікөрсетіңіз.Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>               |





Жоспардың құрылу кезеңі IV-апта 28 - 30 қараша 01-02 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі                                                                   | Дүйсенбі                                                                                                                                                        | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сәрсенбі                                                                                                                                                                               | Бейсенбі 01.12                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Жұма 02.12                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                            | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы, отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |
|                                                                               | Балаларды қабылдау<br><br>Қалай демалғандарын сұрау. Тазалықтарын тексеру.<br><br>Еңбек тапсырмасы Ойыншықтарды жуу, сөреге жинау                               | Ойын «Ғажайып қоржын» атты ойын ойнаймыз. Ойынның шарты бойынша көздеріңді жұмып қоржыннан кез - келген ойыншықты аласыңдар. Алған ойыншықтарыңның атын, неден жасалғанын, түсін, қатты, жұмсақ екенін айтып, жақсы мейірімді тілек білдіресіңдер.<br><br>Еңбек тапсырмасы Гүлдерге су құю, түбін қосыту | Ойыншықтар күтін жайлы әңгімелесу, жұмбақтар шешу<br><br>Еңбек тапсырмасы балықтардың суын тазалау, жем беру.<br><br>«Қандай ойыншық жок»<br><br>Мақсаты: Есте сақтау қабілетін дамыту | «Ойыншықтар бізге ренжімеу үшін не істеуіміз керек?» Ойын.<br>Шарты Балалар оларды лақтырмаймыз сындырмаймыз, жуамыз. Біздің топта ойыншықтардың өз орны бар. Біз ойнап болғаннан кейін, оларды жинап орнына апарамыз. Олар бізге ренжімейді.<br><br>Еңбек тапсырмасы: Құмырақтардың кінәлерін жуу | Фотасуреттер қарастыру «Менің ойыншықтарым»<br><br>Фотосуретте бейнеленген ойыншықтарды атап беру<br><br>Еңбек тапсырмасы Топты жинастыру, сөрелердің шаңдарын сүрту |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                          | Ата-аналармен әңгіме<br><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                              | Ата-аналармен әңгіме Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту                                                                                                                                                                                                         | Ата-аналармен әңгіме<br><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінімізді сездіріміз.                                                   | Ата-аналармен әңгіме<br><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                                                                                                                                                   | Ата -аналармен әңгіме «Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                                                                      |
| Балалардың дербес әрекеті (бауу қимылы ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу | «Ойыншықты тап»<br>Мақсаты: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету                                                                                                  | «Ойыншықтар дүкенінде»<br>Мақсаты: Дүкенде өзін дұрыс ұстай білуге тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                            | «Аурухана»<br>Мақсаты: Өздіктерінен рөл дерді бөле білуге                                                                                                                              | Паработ»<br>Мақсаты: Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге өлең                                                                                                                                                                                                      | Допты қуып жет.<br>Ойын мақсаты: балаларды шыдамды, сабырлы қыла білетіндігіне баулу                                                                                 |

| Күнтәртібі                                                                                                                        | Дүйсенбі                                                                                                                                                        | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі01.12                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Жұма02.12                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                   | Балаларды қабылдау<br><br>Қалай демалғандарын сұрау. Тазалықтарын тексеру.<br><br>Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жуу, сөреге жинау                              | Ойын: «Ғажайып қоржын» атты ойын ойнаймыз. Ойынның шарты бойынша көздерінді жұмып қоржыннан кез - келген ойыншықты аласыңдар. Алған ойыншықтарыңның атын, неден жасалғанын, түсін, қатты, жұмсақ екенін айтып, жақсы мейірімді тілек білдіресіңдер.<br><br>Еңбек тапсырмасы: Гүлдергесу құю, түбін қопсыту | Ойыншықтар күтімі жайлы әңгімелесу, жұмбақтар шешу<br><br>Еңбек тапсырмасы: балықтардың суын тазалау, жем беру.<br><br>«Қандай ойыншық жоқ»<br><br>Мақсаты: Естесек тау қабілетін дамыту | «Ойыншықтар бізге ренжімеу үшін не істеуіміз керек?» Ойын.<br>Шарты: Балалар оларды лақтырмаймыз сындырмаймыз, жуамыз. Біздің топта ойыншықтардың өз орны бар. Біз ойнап болғаннан кейін, оларды жинап орнына апарамыз. Олар бізге ренжімейді.<br><br>Еңбек тапсырмасы: Қуыршақтардың киімдерін жуу | Фотасуреттер қарастыру «Менің ойыншықтарым»<br><br>Фотосуретте бейнеленген ойыншықтарды атап беру<br><br>Еңбек тапсырмасы: Топты жинастыру, сөрелердің шаңдарын сүрту |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Ата-аналармен әңгіме:<br><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                             | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                                                                                                                         | Ата-аналармен әңгіме:<br><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.                                                  | Ата-аналармен әңгіме:<br><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарынтауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                                                                                                                                                    | Ата-аналармен әңгіме:<br>«Дұрыстамақтануға баулу»                                                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Ойыншықты тап»<br>Мақсаты: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету.                                                                                                 | "Ойыншықтар дүкенінде"<br>Мақсаты: Дүкенде өзінді ұрыс ұстай білуге тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                             | «Аурухана»<br>Мақсаты: Өздіктерінен рөл дерді бөле білуге үйрету.<br>Қызығушылықтарын арттыру. Бір-біріне деген қамқорлыққа тәрбиелеу.                                                   | Паравоз»<br>Мақсаты: Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету.                                                                                                                                                                     | Допты қуып жет<br>Ойын мақсаты: балаларды шыдамды, сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауға, тез жүгіруге, түсетерінің көлемін ажырата білуге баулу.                 |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Таңертеңгіжаттығу                                             | Таңғыжаттығу кешені                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | <p>«Қуыршақ қонаққа дайындалуда»</p> <p>Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа,</p> <p>жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>«Ойыншықтар» деген сөзгесөйлем құрастыру. Ойыншықтар сөзіне дыбыстық талдау жасау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>«Ойыншықтар айтысы» әңгімесі оқу.</p> <p>Сұрақ-жауап</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>«<b>Не жоқ?</b>» ойынын ойнайық. Ойын ұйымдастыру, балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>«<i>Дидактикалық тапсырма</i>» «Кім жылдам» сурет құрастыру./ машина, доп, қуыршақты киіндіру/</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | 1-ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                               | <p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Тақырыбы: Ертегілер еліне саяхат</p> <p>Міндеті: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» ойыны арқылы логикалық ойлауларын дамыту</p> <p>Мақсаты: Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу</p> <p>дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Сөздібуынға бөл» дидактикалық ойыны</p> <p>Педагог қандай да бір сөзді айтады, балалар қолдарын</p> | <p>Көркем әдебиет Тақырыбы: Қыс</p> <p>Мақсаты: өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екіпінмен жаттауға дағдыландыру</p> <p>-Бүгін ақын Абдрахман Асылбековтың «Қыс» өлеңімен танысамыз</p> <p>Қыс</p> <p>Қандай қызық қыс деген, Бәрің шебер істеген.</p> <p>Бақша-бауды, тауды да</p> <p>Бояған ақ түспенен,</p> <p>Қыс дегенің ақ қана,</p> <p>Үлбіреген мақта ма?</p> <p>Тыным таппай күнүзак,</p> <p>Тұрғызады ақ қала</p> | <p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Тақырыбы: Ертегілер еліне саяхат</p> <p>Міндеті: -Берілген дыбысқа сөз ойлап айтпауға білуге жаттықтыру.</p> <p>Мақсаты: Дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру</p> <p>Дидактикалық ойын: «Кім білгіш?»</p> <p>Мысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, ш, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, қ, а, н.</p> <p>Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру</p> | <p>Математика негіздері</p> <p>Тақырыбы: Жеңіл-Ауыр</p> <p>Міндеті: -«жеңіл-ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету</p> <p>Мақсаты: салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру</p> <p>Эксперименттік іс-әрекет</p> <p>Табақшаның тепе-теңдігі балаларға массаның теңдігін көрсетеді.</p> <p>Балалар қолдарындағы жолдорбалардың массасын салыстырады, таразыда үлкен массасы бар табақшаның теңдігіне жатқанын бақылайды.</p> <p>Педагог екінші жолдорбаны ұқсас заттармен толтырады.</p> | <p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Тақырыбы: Сөздерді буынға бөлеміз</p> <p>Міндеті: -Сөздерді буынға бөлу, жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету</p> <p>Мақсаты: сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту</p> <p>«Буынды айтып сөз құра» дидактикалық ойыны</p> <p>Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады.</p> <p>Мысалы: На... , та... , қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шал..., қар..., қа..., пи..., бә... т.б.</p> |

|  |                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | шапалақтап,сөздібуынға                                                                                              |  |                                                                                                                                                            | Жолдорбалардың                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|  | <p>бөледі.</p> <p>Осысөзденешебуынбар екенін айтады.</p> <p>Кітап, қалам, дәптер, қарындаш,өшіргіш,бес, мектеп.</p> |  | <p>арқылыдауыстынемесе дауыссыздыбысекенін ажыратады. Дауысты дыбыстарға қызыл текшені;</p> <p>-дауыссыздыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады</p> | <p>массасының теңдігі таразытабақшасымен тексеріледі.</p> <p>Әрі қарай, өлшемі бойынша үлкен, бірақ жеңіл зат, кішкентай, бірақ ауыр заттармен сәйкестендірудіұсынады: өлшемі бойынша үлкен шарды, металл шарикпен немесе доппен сәйкестендіреді.</p> <p>Балалар бақылап, қорытындыжасайды.</p> <p>-Заттыңсалмағыөлшеміне байланысты ма?</p> <p>Салмақ өлшемге байланыстыемес</p> <p>-Қалайтексеругеболады?</p> <p>Қорытындылайды, массаның өлшемге байланыстыемесекендігі туралы қорытынды жасайды</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Үзіліс: Кеңістіктікібағдарлаудағдысынқалыптастыруойындары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <p>АртикуляциялықтілжаттығуларыТілге арналған:</p> <p>СуреттітілұстартуШа</p> <p>– ша – ша</p> <p>Айшаныңшанасытама(ша)Са</p> <p>– са – са</p> <p>ҚасқырсоқтыМұ(са)Ол</p> <p>– ол – ол</p> <p>Ағашталимонм(ол)Ра</p> <p>– ра – ра</p> <p>ДүкенненнаналдыСа(ра)Із</p> <p>– із – із</p> <p>Тамаққақостысәб(із)</p> <p>Жу – жу – жуЫдыстытазалап(ж у)</p> <p><b>«Атшауыпкеледі»</b></p> <p><b>«Атшауыпкеледі»</b>—ауыздыкеңашыптілдітандайғажапсыру– айырунемесетандайкағу.Аталғанжаттығулардантекәрдыбысқа керекті жаттығулар алынады</p> <p><b>«Грибок»«Саңырауқұлақ»</b></p> <p><b>«Саңырауқұлақ»</b>-ауыздыкеңашып,тілдітандайғажапсыраұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.</p> |  | <p>Кеңістіктікібағдарлаудағдысынқалыптастыруойын:</p> <p>«Менқайдаотырамын...»</p> <p>Мақсаты:кеңістіктібағдарлаудағдыландыру</p> <p>Қажеттізаттар:жұпсуреттер,небалалардыңжеке заттары</p> <p>Ойын барысы: аталмыш ойынды ұйымдастырылған оқу қызметінің алдында балаларды отырғызу үшін де пайдалануғаболады.Барлықбалаортағашығады.Үстел үстінде суреттер топтамасы жатады. Педагог әр балаға қай жерге отыру керектігі жөнінде нұсқау береді. Бала болса қолындағы суретпен салыстыра отырып, нұсқаудың дұрыстығын тексереді. Мысалы, Айгүл, есік алдындағы, терезенің сол жағындағы үстелге келіп, оң жағына отыр.</p> <p>Марат,педагогүстеліменшкафортасындатұрған үстелге келіп, сол жағына отыр, т.с.с.</p> |  | <p>Кеңістіктікібағдарлаудағдысын қалыптастыру ойын: «Кеме»</p> <p>Мақсаты:кеңістіктібағдарлаудағдыландыру</p> <p>Қажеттізаттар:орындықтар,жануарлар суреттері, ойыншық жануарлар.</p> <p>Ойын барысы: бөлменің бір жағына 3-4 қатарға үш-үштен бір-бірінен бірдей қашықтықта орындықтар орналастырылады.Орындықтартеңіздегі «аралдар».Аләрбалакезекпенкезек «кеме»болады.Әр«аралда»түрлісуреттер жасырылған (ойыншық жануар не түрлі жануарлардың суреттері). Кеме болған бала қай жануарға баратынын айтады. Педагогболсаолжануардыңқайаралда жасырынып тұрғаны жөнінде бағдар береді. Бала болса педагог бағдарлаған «аралды»тауып,педагогтыңжауабының дұрыстығына көз жеткізуі керек.</p> <p>1 нұсқа:педагогтапсырманыре тімен береді. Берілген нұсқау барысында баланың тұрған нүктесі ескеріледі. Мысалы:алдағыекіаралданжүріпөт,енді солға бұрылып, тағы бір аралдан өт, оңға бұрылып тағы бір аралдан өт те, атаған жануарыңды ізде.</p> <p>2 нұсқа: педагог қажет «аралдың» орынын өзге аралдармен бағыттай отырып айтады. Мысалы,бұл«арал»көктүсті,олсолжақта</p> |  |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | орналасқан,оныңалдындаақтүсті«арал» бар.<br><br>3 нұсқа: педагог балаға «аралдың» орналасқанжерініңсызбасынбереотырып, сызба бойынша балаға қажетті «аралды» көрсетеді. Бала өзіне қажетті «аралды» сызбаға қарай отырып дұрыс табуы қажет. Мысылы, сызда (3х3) қажетті «арал» оң жақта, жоғарыда орналасқан., т.с.с.                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2-ұйымдастырылғаніс-әрекет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                            | Денешынықтыру<br><br>Тақырыбы:Досындысенімді кимылдауға үйрет<br>Мақсаты:алғаайналдыра отырып,ұзынжәнеқысқа секіргіштен секір<br>Қимыл-қозғалысойыны: «Едендетұрыпқалма».(4 рет)<br>Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді.Педагогтің:«Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарынашығаалмаған балаларды ұстайды. Ұсталғанбалалар бір шетте отырады | Сөйлеудідамыту<br><br>Тақырыбы:Қысқа дайындық<br><br>Міндеті: табиғат құбылыстарын сипаттаудазаттармен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау<br><br>МақсатыДыбыстарды дұрыс айтып, қандай дыбыс екенін анықтай білу қабілеттерін дамыту.<br>«Қысқадайындық» әңгімесімен таныс<br>Мақал-мәтел:<br>1. Еңбекетсеңер інбей, Тояды қарның тіленбей.<br>2. Еңбектүбі–бер еке, Көптің түбі – мереке. 3.Бейнетсіз рақат жоқ | Дене шынықтыру<br>Тақырыбы:Тату-тәтті баламыз!<br><br>Міндеті: Лактыру, қағып алу, домалату: допты жоғары, жіптің үстінен лактыружәнеекіқолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу<br>Мақсатыдоптыоңжәне сол қолмен еденге кезекпен ұру<br>«Баскетбол» – допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету.<br>Нұсқау – бастапқы қалыптыдұрысқабылдау, допты алақанмен соқпау. Допды еденге бір қолмен соғады,еденненырышқан доптысаусақтарынашқан күйде күтіп алады.<br>Тапсырманы орындап болғаннанкейіндопты | Сөйлеуді дамыту<br>Тақырыбы:Алғашқықар<br><br>Міндеті:сынесімдермен үстеулерді қолдану<br><br>Мақсаты,бірініңойынбірі келгенжеріненжалғастырып айтуды біледі<br>Дидактикалықойын: «Қандайдыбысекенін анықта».<br>Ойын шарты: Педагог дыбысты айтады. Ал балалар дыбыстындауысты,дауыссыз екенін анықтап берулері қажет. Бірінші болып қол көтерген бала жауап беру құқығына ие болып, жауап берген бала келесі балаға басқа дыбысты айтады | Дене шынықтыру<br>Тақырыбы:Тату-тәтті баламыз!<br><br>Міндеті:оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан,сызықтансекіру<br>Мақсатыоң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан,сызықтансекіру<br><br>Ойынжаттығуы:«Допты қағып ал!»<br><br>Доптыжоғарылақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайтадан қағып алады |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Өзіңе жұптап», «Ұшатын құстар»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| <p>Ойын: «Ұшатын құстар»</p> <p>Мақсаты: Балаларды табиғат құбылыстарын салыстыра білуге үйрету, және қырағылыққа тәрбиелеу, құстар сияқты ұша білу қабілеттерін бақылау, тәрбиешінің берген белгісін тиянақты тыңдай білуге үйрету.</p> <p>Ойынның шарты: Алаңның бір жағында құстар ұшып жүреді. Тәрбиеші құстар ұшты дегенде, қанаттарын желпіп алаңда құстар ұшады. Тәрбиеші дауыл соқты дегенде құстар ұшып барып қабырғадағы сатыларға шығып алады, ал тәрбиеші дауыл басылды дегенде сатыдан түседі де ұшуларын жалғастырады. Ойын 3-4 рет</p> |  | <p>Ойын: «Өзіңе жұптап»</p> <p>Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші ойнаушыларға негізгі түстен бір-бір жалаудан таратады. Даңғыраның белгісімен, шапалақпен – жалауын көтеріп алаңда жүгіреді. Келесі белгімен – даңғыраны бірнеше ұрғылаумен, шапалақпен, «Өзіңе жұптап»-деген сөзбен, түстері бірдей жалаулары бар балалар жұп құрады. Әр жұп өз беттерімен фигура жасайды. Жұпсыз қалғандарға ойнаушылар мынадай сөздер айтады: «Арман, Арман, аузыңды ашпай, тезірек жұбыңды табағой». Содан кейін белгі бойынша баолығы алңға жүгіріп келеді: 5-бет ойын қайталанатын.</p> <p>Ұсыныс: ойында тақсан ойынаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады. Тәрбиеші де әртүрлі түсті жалаулар болуы керек: ойын қайталанғанда балалардың жалаулары ауысады. Ойыншықтар белгі бойынша өздеріне жұптандайды.</p> |  |  |  |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| қайталанатын.               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3-ұйымдастырылған іс-әрекет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                             | <p>Математиканегіздері</p> <p>Тақырыбы:Бөліктерденфигура құрастырамын</p> <p>Міндеті:- «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруғаүйрету;заттарды қолғаалып,салмағыбойынша салыстыруға және өлшемі бойыншасалмағынанықтауға үйрету</p> <p>Мақсаты:«жеңіл– ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету</p> <p>Эксперименттік іс-әрекет</p> <p>Педагогкейбірматериалдарды өлшеуге ұсынады.</p> <p>/ Балалардың үстелдерінде заттарыбар:металлжәнежеңіл ұлпа, мақта, қауырсындар /Педагогалақанғасалуды сұрайды.</p> <p>Сол және оң жақ қолымда не бар?(Солжақалақандамақта, оң жақта металл гайкасы).</p> <p>Нежеңіл?Неауыр?(мақта жеңіл, ал металл ауыр).</p> <p>Ал енді терең дем алып, алдыменмақтаныүрлеңіз.Не болды? (Мақта ұшып кетті).</p> <p>Ендіметаллзаттардыүрлеңіз. Олармен күресу оңай ма? (Гайкілер қозғалмайды).</p> <p>Недіктен?(Гайкаауыр,ол– металл. Металл мақтаға қарағанда ауыр, ал мақта металдан жеңіл дегенді</p> | <p>Қоршаған орта</p> <p>Тақырыбы:</p> <p>Өсімдіктердіңқандай түрлерін білесің?</p> <p>Міндеті:Өсімдіктердіңтірітіршілік иесі екендігінбақылау және себеп-салдарлықбайланыстардыажырату:өсімдікжапырақтары,сабақтарыныңқозғалуы, гүлдердің күншыққандажапырақтарын ыңашылуы және кешкежабылуы, тамырдың судысорып, сабағы арқылы сүткізіп, басқа бөліктерінқоректендіруі, өсімдіктердіңөсуі үшін ылғалдың,жарықтың, жылу мен тыңайтқыштыңқажеттігі олардың жылуды, суықты,күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуіжәнекөбеюі.</p> <p>Мақсаты</p> <p>«Неүшінкерек?» ойыны</p> <p>Педагогкарточкаларды көрсетеді, ал балалар бұл заттардың кір жуушы апайға не үшін қажет екенін түсіндіреді. Олар: кіржуғыш машина, үтік,үтіктеуақтағы, киім кептіргіш,балалар сабыны,кіржуғыш ұнтағы</p> | <p><b>Математиканегіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>Бөліктерден фигура құрастырамын</b></p> <p>Міндеті:- «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету; заттарды қолға алып, салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету</p> <p>Мақсаты:«жеңіл– ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету</p> <p>Эксперименттік іс-әрекет</p> <p>Педагог кейбір материалдардыөлшеуге ұсынады.</p> <p>/ Балалардың үстелдерінде заттары бар:металлжәнежеңіл ұлпа, мақта, қауырсындар /Педагог алақанға салуды сұрайды.</p> <p>Сол және оң жақ қолымда не бар? (Сол жақ алақанда мақта, оң жақтаметаллгайкасы).</p> <p>Не жеңіл? Не ауыр? (мақтажеңіл,алметалл ауыр).</p> <p>Алендітерендемалып, алдымен мақтаны</p> | <p>Көркемәдебиет</p> <p>Тақырыбы:Қыс</p> <p>Міндеті:Өлеңдіжатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p>МақсатыТабиғаттың әдемілігін сезіне білу</p> <p>1. Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген?</p> <p>Қыстатабиғаттақандай өзгерістер болады?</p> <p>Сурет бойынша қыс туралы әңгіме құра.</p> <p>Балалардың көңіл күйі қандай?</p> <p>Қыс мезгіліндеқандай ойындардыойнайсың?</p> <p>2. Кімқайдаойна йды? Сызып қос.</p> <p>3. Жұмбақтышеш.</p> <p>Ақ көрпесін тұйықтап, Қыстайжатарұйықтап. (Қар)</p> <p>Интерактивтітақтамен жұмыс: «Қайсысы артық?»ойыны.</p> <p>Ойыншарты:Тақтаға әр мезгілдің киімдері ілінеді. Осылардың ішінен артық киімді Табады</p> | <p>ҚоршағанортаТақырыбы:Қай өсімдік қандай жерде өседі?</p> <p>Міндеті: Өсімдіктерге қажеттіліктерінесәйкескүтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту</p> <p>Мақсаты Заттардың адам өміріндегі маңызын түсіндіру арқылы оларды топтастыра білу дағдыларынарттыру</p> <p>Балалар, айналаға қарандаршы, біздіңелерқоршап тұр?(Өртүрлі заттар).</p> <p>Біздіңқоршағанзаттарбірғана материалдан жасалған жоқ. Қолданылуына</p> <p>байланыстыолардыәртүрлі материалданжасайды,олар жұмсақ,қатты,ауыр,жеңіл,</p> <p>кедір-бұдыр немесе теп-тегіс болуы мүмкін.Әрзаттыңөзіндік мақсаты бар және ол бір</p> <p>нәрсеге қажет. Мысалы, үстел жазу үшіннемесеоғантамақтану үшін қажет. Адамдар</p> <p>орындықтардаотырады,электр немесе газ плитасында тамақ пісіреді. Адам жұмыс істейтінзаттарбар,сонымен</p> |





"набиратьводичку.



#### 4-ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Музыка<br/>Тақырыбы: «Отбасым – бақытым»<br/>Мақсаты: Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембріні ажырату<br/>Музыка тыңдау: «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров)<br/>Әнайту: «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова)<br/>«Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев)<br/>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (ұнтаспада) «Көңілді балалар» литвахалық әуені (өңдеген Т. Ломова)<br/>Билер: «Қарабала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)<br/>Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)<br/><br/>себет кесалады</p> | <p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті<br/>Тақырыбы: Ертегідегі құс<br/>Міндеті: - балаларды елестете отырып сурет салу<br/>тәсілдерімен таныстыру<br/><br/>- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау).<br/><br/>- Сюжеттік жапсыруда заттардың нөлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу<br/><br/>- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді</p> | <p>Қазақ тілі<br/>Тақырыбы: Ғайыпалаң<br/><br/>Міндеті: Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру<br/><br/>Мақсаты таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады, мақал-мәтел аятады<br/>.<br/>«Ғажайыпалаң» ойыны<br/>Екінші тапсырма: Отбасы туралы қандай мақал білесіңдер? Балалар мақалдарды естеріне түсіреді.<br/>1. Отан отба сынан басталады.<br/>2. Баланың басұст азы – ата-ана.<br/>3. Інісі бардың – тынысы бар,<br/>Ағасы бардың – жағасы бар.<br/>4. Аға әдепті болса, іні әдепті, Апа әдепті болса, сіңлі әдепті</p> | <p>Музыка<br/>Тақырыбы: «Отбасым – бақытым»<br/>Мақсаты: Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембріні ажырату<br/><br/>Музыка тыңдау: «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров)<br/>Әнайту: «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова)<br/>«Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев)<br/>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (ұнтаспада) «Көңілді балалар» литвахалық әуені (өңдеген Т. Ломова)<br/>Билер: «Қарабала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)<br/>Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)</p> | <p>Қазақ тілі<br/><br/>Тақырыбы: мен және менің достарым<br/><br/>Міндеті: ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету<br/>Мақсаты: отбасы мүшелерін ажыратып, сөз тіркестерін дұрыс қолданып, байланыстырып сөйлейді.<br/><br/>«Ғажайыпалаң» ойыны<br/><br/>Отбасы мен түскен суреттер, фотоальбоммен жұмыс.<br/><br/>Балалар өздеріне таныс сөздерді атайды және сөздерден сөйлем құрайды.<br/><br/>– Мынау – менің отбасым.<br/>Мынау – ата. Атамның аты – .... Атам телдидар көреді.<br/><br/>– Мынау – менің әжем. Әжемнің аты Әжемән айтады.<br/><br/>– Мынау – менің әкем.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>калыптастыру</p> <p>Мақсаты: -балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен</p> <p>мүсіндеудің әртүрлі әдістерін, жапсыруда заттардың өлшемін, Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білу</p> <p>Топтық жұмыс</p>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Әкемнің аты                      Әкем ойыншық берді.</p> <p>– Мынау – менің анам. Анамның аты Анам тамақ пісіреді. Біз тату тұрамыз</p>                                                                                                                                                                                              |
| Серуенге дайындық | Киімдерді реттілік тіс ақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Киімдерді реттілік тіс ақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                    | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Киімдерді реттілік тіс ақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуен            | <p>Ауаны бақылау</p> <p>Мақсаты: Балаларды табиғаттың бір құрамдас бөлігі ауамен, және оның қасиеттерімен таныстыру.</p> <p>Біз немен демаламыз? Бірінші. Терең - демді ішке тартып, содан соң оны қайта шығарайық. Қалай ойлайсындар біз нені шығардық? (ауаны). Ауа деген не? Кімде – кім оны көрдіме? (біз оны көрмейміз, бірақ әрдайым біздің қасымызда) Неге біз оны көрмейміз? ( ауа – жеңіл, көзге көрінбейді) Біздің демалатынымызды</p> | <p>Бақшадағы өсімдіктерді бақылау</p> <p>Мақсаты: Бақшада өсетін өсімдіктерді ажырату, олардың адамға пайдасы, адамдардың қысқа дайындығы туралы түсінік беру.</p> <p>Болжам: Сарымсақтың қабығы қалың болса – қыстың аяз болғаны.</p> <p>Тақпақ:</p> <p>Апорт деген тәтті алма Өседі ол бақтарда</p> | <p>Ағаштармен бұталарға бақылау</p> <p>Мақсаты: Алаңдағы бұтақтар мен ағаштарға бақылау жасау. Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігіна ажыратуға үйрету.</p> <p>Жапырақтары түсіп жатқанына, алуан түске енуіне назар аудару.</p> <p>Болжам: күзде жапырақтар ерте түссе, қыстың суық болады, сонымен қатар қыс ерте</p> | <p>Ауа-райын бақылау</p> <p>Мақсаты: Қазан айындағы ауа-райын бақылау. Өзіне тән белгілерін анықтап отыру. Тәрбиеші балалармен бірге бақылау жасайды, қазан айында алғашқы суық түседі. Таңертең үйдің шатыры шөп, жолдың шеттері күннің шуағына жылытырап тұрады. Уақыт өте келе суық пайда болады. Болжам: қарға қаңқылдап тоқтаусыз секіріп жүрсе – жаңбыр жауады. Тақпақ: «Мөлдір тамшылар» Бұллар жабағы</p> | <p>Маусымдық өзгерістерді бақылау</p> <p>Мақсаты: маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту. Жазда күн ыстық, ал күзде таңертең күн салқын болып, түсте ыстық болады. Адамдар қысқа дайындалады. Құстар жылы жаққа ұшады.</p> <p>Тақпақ:</p> <p>Күзде жауын. Бұлт. Тұман</p> <p>Сары жапырақ жауады.</p> <p>Сары құйын ұйтқыған</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>қалай тексереміз?<br/>Алақанымызды бірінші аузымызға апарым, содан соң мұрынға апарып демалыңыз. Сендер не сездіндер? ( алақанымыз жылынды, біздің демалысымыздан)</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Көзге ілінбейді,<br/>Жұтсаң білінбейді. (Ауа)</p> <p>Қозғалмалы ойын:</p> <p>«Қоңыздар»</p> <p>Мақсаты: Балаларды жан-жақты жүгіруге, белгі бойынша қозғалысты өзгертуге назар аударуға үйрету.</p> <p>Еңбек әрекеті: Сынған бұтақтарды және жапырақтарды жинау.</p> | <p>Апортдегентәтті алма</p> <p>Өседі ол бақтарда.</p> <p>Жұмбақ:</p> <p>Балалармен достасып,</p> <p>Жазда бакты қорғайды,</p> <p>Күзде кетер қоштасып,</p> <p>Кім біледі..(торғайды)?</p> <p>Қозғалмалы ойын:<br/>«Ұшақтар».</p> <p>Мақсаты: жылдамдыққа, шапшаңдыққа үйрет, достастыққа тәрбиелеу..</p> <p>Алаңдағы еңбек: қураған өсімдіктерді жинау</p> | <p>басталады.</p> <p>Мақал-мәтел: Күздей бер, күздей берсең үзбей бер.</p> <p>Тақпақ «Қарағай»</p> <p>Көкке бойын созады,</p> <p>Көпке қолын созады.</p> <p>Кең құшағына шады,</p> <p>Көлеңкесін тосады</p> <p>Көп қарағай, қарағай</p> <p>Мейірбанды анадай.</p> <p>Жұмбақ: Жазда тұрып жоғары Күзде жерге қонады (Жапырақ)</p> | <p>Көкті жабады<br/>Күзгі тамшылар<br/>Тамады, тамады.<br/>Ү. Есдәулетов.<br/>Жұмбақ:<br/>Көзі жасты-жылауық,<br/>келе жатыр бір алып<br/>Жабырқасажылайды,<br/>жадыраса құлайды.<br/>(Бұлт)<br/>Қозғалмалы ойын:<br/>Торғай мен мысық»<br/>Мақсаты: Балалардың қимыл – қозғалыстарын арттырып, ептілікке баулу.<br/>Алаңдағы еңбек:<br/>гүлдердің тұқымдарын жинау.</p> | <p>Сапырады ауаны</p> <p>Тапталады табанға</p> <p>Судыр-судыр жапырақ</p> <p>Өрттей сары бояуға</p> <p>Малынғандай атырап.<br/>М. Әлімбаев</p> <p>Қозғалмалы ойын:<br/>«Ұшақтар».</p> <p>Мақсаты: Шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Алаңдағы еңбек: құстарға жем салғыш жасау.</p>                                              |
| Балаларды үйге қайтару | <p>Ата–аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>                                                                                                                                                                                                | <p>Ата–аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>                                                                                          | <p>Ата–аналарға кеңес</p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.</p>        | <p>Ата–аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>                                                                                                        | <p>Ата–аналарға кеңес</p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, оларға ата– ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, айналасына жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 05 - 09 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі                          | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                   | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы, отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағамды жағдай орнату                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                      | <p>Таппақ жаттау</p> <p>Мен анамнан қалмаймын!</p> <p>Оңсыз ешқайда бармаймын!</p> <p>Айтыңдаршы, менсіз</p> <p>Жарты күн өмір мүмкін бе?</p> <p>Анаммен бірге ас үйде де,</p> <p>Істерге бірге барамыз,</p> <p>Екеуіміз мұқиятты бірге көреміз,</p> <p>Алмұртты бөліп жейміз</p> | <p>Психогимнастика</p> <p>«Бүгін өзіңді қалай сезінесің?»</p> <p>Балаларға әртүрлі көңіл-күй реңктері бейнделген карта ұсынылады</p> <p>Балалар оның көңіл-күйіне, досымен, анасының, мысықтың және т. б. көңіл-күйіне ұқсас біреуін таңдайды</p> | <p>Саусақ гимнастикасы</p> <p>Фигураларды орындау</p> <p>Мақсаты: ұсақ моториканы дамыту</p> <p>«Үйшік»</p> <p>Құбыр және шатыры бар үй тұр,</p> <p>Мен балконға серуенге шықтым</p> <p>«Көздірік»</p> <p>Әжей көздірік көзі</p> <p>Немересін көрді,</p> <p>«Орындық»</p> <p>Аяғы, аяқасы және орындық -</p> <p>Міне, тіндаларлық орындық</p> | <p>Психогимнастика</p> <p>«Жақсы көңіл-күй»</p> <p>Анам дүкенге барды</p> <p>«Печенье мен қамтып сатып аламын», - деді ол. «Бірге шай ішіп, бассейнге барамыз»</p> <p>Бала қуаныштан секіре бастады</p> <p>Осы кезде музыка естіледі.</p> <p>Белсенді қозғалыстар: жүру, секіру</p> <p>Миника: күлімсіреу</p> | <p>Саусақ гимнастикасы</p> <p>Біз базарға бардық,</p> <p>Алмұрт пен құрма көп,</p> <p>Дықам, анельсін бар,</p> <p>Қауым, қара өрік, жандарын.</p> <p>Біз қарбыз сатып алдық,</p> <p>Бұл ен дәмді жүк.</p> <p>(Өзеннің әр жолында саусақтарды біріктіру, бірақ алақан біріктірілмейді.)</p> |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен әңгіме. Балалардың тазалығы                                                                                                                                                                                                                                         | Ата-аналармен әңгіме. Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға                                                                                                                                                                                 | Ата-аналармен әңгіме. Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ата-аналармен әңгіме. Ата-аналарға балаларды тамақтарымен                                                                                                                                                                                                                                                     | Ата-аналармен әңгіме. «Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                                                                                                                                                                                            |

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 05-09 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

| Күнтәртібі                | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                            | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау        | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру.<br>Жағымды жағдай орнату                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                           | <p>Таппақ жаттау.</p> <p>Мен анамнан қалмаймын!</p> <p>Онсыз ешқайда бармаймын!</p> <p>Айтыңдаршы, менсіз Жарты күн өмір мүмкін бе?</p> <p>Анаммен бірге ас үйдеде,</p> <p>Істерге бірге барамыз,</p> <p>Екеуіміз мультикті бірге көреміз,</p> <p>Алмұртты бөліп жейміз.</p> | <p>Психогимнастика</p> <p>«Бүгін өзіндік алай сезінесің?»</p> <p>Балаларға әртүрлі көңіл-күй реңктері бейнеленген карта ұсынылады.</p> <p>Балалар оның көңіл-күйіне, досының, анасының, мысықтың және т. б. көңіл-күйіне ұқсас біреуін таңдайды</p> | <p>Саусақ гимнастикасы</p> <p>Фигураларды орындау</p> <p>Мақсаты: ұсақ моториканы дамыту.</p> <p>«Үйшік»</p> <p>Құбыр және шатыры бар үй тұр,</p> <p>Мен балконға серуенуге шықтым.</p> <p>«Көзілдірік»</p> <p>Әжей көзілдірік киді</p> <p>Не мересін көрді.</p> <p>«Орындық»</p> <p>Аяғы, арқасы және орындық –</p> <p>Міне, таңқаларлық орындық</p> | <p>Психогимнастика</p> <p>«Жақсы көңіл-күй»</p> <p>Анам дүкенге барды:</p> <p>«Печенье мен көмпит сатып аламын», - деді ол. «Бірге шай ішіп, бассейнге барамыз».</p> <p>Балақуаныштан секіре бастады.</p> <p>Осы кезде музыка естіледі.</p> <p>Белсенді қозғалыстар: жүру, секіру.</p> <p>Мимика: күлімсіреу.</p> | <p>Саусақ гимнастикасы</p> <p>Біз базарға бардық,</p> <p>Алмұрт пен құрма көп,</p> <p>Лимон, апельсин бар,</p> <p>Қауын, қараөрік, мандарин.</p> <p>Біз қарбыз сатып алдық,</p> <p>Бұл ең дәмді жүк.<br/>(Өлеңнің әр жолында саусақтарды біріктіру, бірақ алақан біріктірілмейді.)</p> |
| Ата-аналармен әңгімелесу, | Ата-аналармен әңгіме:                                                                                                                                                                                                                                                        | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын                                                                                                                                                                                                        | Ата-аналармен әңгіме:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ата-аналармен әңгіме:                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ата-аналармен әңгіме:                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кеңесберу                                                                                                                                      | Балалардыңтазалығы<br>жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                                      | ертеңгілік жаттығуға<br>үлгертіпалыпкелулерін<br>ескерту.                                                                                                                                                                                                 | Балалардың жетістік пен<br>дәрежесі үшін емес, сол<br>қалпындасөзсізқабылдап<br>жақсы көретініңізді<br>сездіріңіз.                                                    | Ата-аналарға<br>балалардытамақтарын<br>тауысып жеуге<br>үйретулерін ескерту.                                                                                                                                                      | «Дұрыстамақтануғабаулу»                                                                                                                              |
| Балалардыңдербесәрекеті<br>(баяу қимылды ойындар,<br>үстел үсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті, кітаптар<br>қарау және тағы басқа<br>әрекеттер) | «Затнеушінқажет?»<br>дидактикалық ойын<br><br>Мақсаты: балалардың<br>тапқырлығын,белсенділігін<br>және ойлау дербестігін<br>дамыту; балалардың<br>тұрмыстық заттардың,<br>құралдардың маңызы<br>туралы білімін бекіту;<br>оларға ұқыпты қарауға<br>тәрбиелеу<br><br>(қоршағанортаментанысу<br>+сөйлеудідамыту | «Әрекетті бағала»<br>дидактикалық ойыны.<br><br>Мақсаты: сюжеттік<br>суреттердің көмегімен<br>балалардыңжақсыжәне<br>жаман істер туралы<br>идеяларын дамыту; іс-<br>әрекеттердісипаттаужәне<br>бағалау;<br>сезімталдыққа,<br>қайырымдылыққа<br>тәрбиелеу. | «Қармақ»ойыны<br><br>Мақсаты:орнындасекіру<br>жаттығулары; ептілікті,<br>қимылдардыүйлестіруді,<br>зейінді дамыту                                                     | «Бөлшектен үй<br>құрастыр»<br>дидактикалықойын<br><br>Мақсаты: үй мен<br>автобустыңбөліктерін<br>табуға үйрету;<br>балалардың шеңбер,<br>шаршы,тіктөртбұрыш<br>туралы білімдерін<br>бекіту; зейінді, көзді,<br>табандылықтыдамыту | «Әрекетті таңда»<br>дидактикалықойыны<br><br>Мақсаты:балаларсөздігінде<br>етістікті белсендіруді<br>жалғастыру                                       |
| Таңертеңгіжаттығу                                                                                                                              | Таңғыжаттығукешені                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |
| Ұйымдастырылғаніс-<br>әрекетке дайындық                                                                                                        | Әңгіме«Адамқандайболуы<br>керек?»<br><br>Мақсаты:адамныңжеке<br>басының кейбір қасиеті<br>туралы білімді бекіту<br><br>(мейірімділік,жауаптылық,<br>адамгершілік, адалдық)                                                                                                                                    | «Адамнегесенуікерек?»<br>ойыны<br><br><i>(Доппеншеңберде)</i><br><br>Мақсаты:адамныңөмірі<br>жақсаруы үшін оған не<br>сену керектігін білу.<br>Өйткені,өмірігіістерге<br>беріледі                                                                         | «Менкіммін?»<br><br>Мақсаты: туыстық<br>байланыстарды білу<br>(кім кімге керек): Мен<br>анамын, ал сен маған<br>кімсің? Кімнің үлкен,<br>кімніңкішіекенінатай<br>білу | «Өз қорқыныштарың<br>туралыайт»жаттығуы<br><br>Мақсаты: балалардағы<br>нақтықорқыныштарды<br>анықтау; өз<br>қорқыныштарытуралы<br>ашық айту қабілетін<br>дамыту                                                                   | Балалардыңжұмбақойлап<br>шығаруы<br><br>Мақсаты: адам туралы<br>жұмбақтар жасауға үйрету<br>(денемүшелері,ішкіоргандар<br>туралы);сөздікқорынкеңейту |
| Білімберуұйымының<br>кестесі бойынша<br>ұйымдастырылған іс-<br>әрекет                                                                          | 1-ұйымдастырылғаніс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                | Сауаташунегіздері<br><br>Тақырыбы:Сөздерді                                                                                                                                                                                                                                                                    | КөркемәдебиетТақырыбы:<br>Тиімді тамақтану                                                                                                                                                                                                                | Сауаташунегіздері<br><br>Тақырыбы:Сызба<br>бойынша сөздерді                                                                                                           | Математика негіздері<br><br>Тақырыбы:Салмағы<br>бойыншатаңжәнетөң                                                                                                                                                                 | Сауат ашу негіздері<br><br>Тақырыбы:Сызбабойынша                                                                                                     |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>буынғабөлеміз</p> <p>Міндеті:Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету</p> <p>Мақсатысөздібуынға бөле алу дағдыларын бекіту</p> <p>«Жұпкұр»ойын-жаттығуы</p> <p>Педагогтақтағашеңбер бойымен бір дыбыстан басталатынекісуреттен тақтаға іліп шығады, балаларға екі бірдей дыбыстан басталатын суреттерді қосуға тапсырма беріледі.</p> <p>Педагог тапсырманы орындау үшін,балаларды кезекпен тақтаға шығарады.</p> <p>Мысалы: алма-алмұрт, қызанақ-қызылша,етік-емізік, тақия-тарақ, от-орындық,</p> <p>керует-күрек,сағат-сағыз, қоян-қоңыз, ит-ине</p> | <p>Мақсатыәдеби шығармадағықоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту</p> <p>Өлеңқалайаталады?</p> <p>– Авторыкім?</p> <p>– Сендергеөлеңұнадыма?</p> <p>– Өлеңденет уралы айтылған?</p> <p>– Еліміздіңқандайрәм іздері бар?</p> <p>– «Тәуелсіздік»дегенсөзді қалай түсінесің?</p> <p>«ТәуелсізҚазақстан»өлеңін мәнерлеп қайталап оқиды.</p> <p>– Өлеңніңбірінші жолы қалай басталады?</p> <p>Педагогсөйлемніңбасын оқып, балалар жалғастыратын әдісті пайдаланады. Өлеңді эмоциямен 2-3 рет қайталайды.3-4балаөлеңді жатқа айтады</p> | <p>буынғабөлу</p> <p>Міндеті: Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларынжетілдіру</p> <p>Мақсаты сөздібуынға бөле алу дағдыларын бекіту</p> <p>«Буындыайтыпсөз құра»дидактикалық ойыны</p> <p>Ойын шарты: педагог айтқанбуынғабалалар сөз құрап айтады.</p> <p>Мысалы: На... , та... , қа...,жа...,ал...,мон..., ке...,те...,шал...,қар..., қа..., пи..., бә...</p> | <p>емесзаттар</p> <p>Міндеті:Бүтін мен бөліктісалыстыру,8-10 бөліктерденпішіндерді жинап, құрастыру</p> <p>Мақсаты. Бөліктерден бүтіндіқұрастыруғажәне бүтіндібөліктергебөлуге үйрету</p> <p>Бүтін мен бөліктердің үстінен саусақтарымен жүргізеді. Практикалық жұмыс жүргізеді, сұрақтарғажауапбереді.</p> <p>- Алма қандай бөліктерге бөлінген?(Жоғарыдаалма екі бөлікке, төменде төрт бөлікке бөлінген).</p> <p>- Барлық бөліктерін біріктірсе,неболады? (Бүтін)</p> <p>- Алманың екіден бір бөлігін, төрттен бір бөлігін, басқаша қалай атауғаболады?(Жарты, ширек.)</p> <p>Педагог мұны «+» белгісініңкөмегімен көрсетеді.</p> <p>Екінші суретте алманың төртбөлігіненбірбөлігін алады, қанша бөлік</p> | <p>сөздердібуынғабөлу</p> <p>Міндеті:Керііс-әрекеттіайт» ойыныарқылысөйлемқұрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту</p> <p>Мақсатысөздібуынғабөле алу дағдыларын бекіту</p> <p>1. Суретте бейнеленген заттарды ата. Сөзде қанша дыбысболса,соншадөңгелек сал.</p> <p>2. Сөздерді буынға бөл. Бір буындысөздібіртөрезелі,екі буындысөздіекітөрезелі,үш буындысөздіүштөрезелі үймен сәйкестендір.</p> <p>Педагогсуреттердібуынның санынақарайөзүйшіктеріне қосуға тапсырма береді,</p> <p>нешебуыннантұрса,сонша төрезелі үйге қосу қажет</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                | қалады?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Үзіліс: «Әуедегіатыс»                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР</p> <p>Мен қандай адаммын?</p> <p>Мәтіндік жұмыс жүргізу</p> <p>Үйдегі ахуал орнату, қарым-қатынас стилін және әрекеттерін меңгеру;</p> <p>Әрқатысушы өзінің жағымды, жағымсыз қасиеттерін айтады. Сол бойынша қорытынды жүргізіледі.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                | <p>Ойын: «Әуедегіатыс» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.</p> <p>Ойынның шарты: Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2-ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Дене шынықтыру</p> <p>Тақырыбы: Қимылқозғалыс көңіл күйді жақсартамыз</p> <p>Мақсаты: Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау.</p> <p>Допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды жаттықтыруға жалғастыру</p> | <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Тақырыбы: Алғашқы қар</p> <p>Міндеті: Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау,</p> <p>Мақсаты: Дауыссыз</p> | <p>Дене шынықтыру</p> <p>Тақырыбы: Менің көңілді добым</p> <p>Міндеті: Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу</p> <p>Мақсаты: Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы</p> | <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Тақырыбы: Алғашқы қар</p> <p>Міндеті: Бақылаулармен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру</p> <p>Мақсаты: Дауыссыз дыбыстарларды ажырата білуге баулу</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Дене шынықтыру</p> <p>Тақырыбы: Менің көңілді добым</p> <p>Міндеті: Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру</p> <p>Мақсаты: Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы</p> |

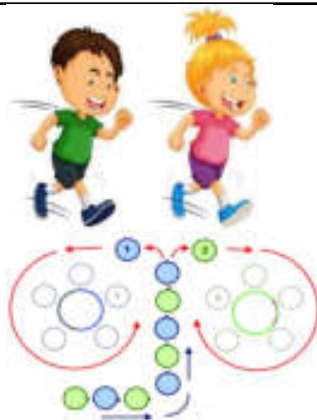
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>дыбыстардыңдыбысталу ерекшеліктерін түсіндіру</p> <p>Қазір біз "Алғашқы қар" өлеңімен танысамыз</p> <p>О, керемет, керемет! \</p> <p>Бейне аппақ көбелек.</p> <p>Ақша қар жай көлбеңдеп, Қонып жатыр жерге кеп.</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Дыбыстарды дауыстап айтайық». А-а-а, ә-ә-ә.</p> <p>Дауыссыз дыбыстарды айтқызып қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды тапқызу: б, в, г т.б.</p> | <p>қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту</p> <p>Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау:</p> <p>«Баскетбол» – допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету.</p> <p>Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау.</p> <p>Допды еденге бір қолмен соғады, еденнен ыршыған допты саусақтарына шаққан күйде күтіп алады.</p> <p>Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады</p> | <p>Педагог:</p> <p>1. Балалар, табиғат тусың – парыз. Сүю үшін – қорғау парыз.</p> <p>2. Адамдардың табиғатсыз күні жоқ Оны айтуға табиғаттың тілі жоқ</p> <p>Педагог балаларға сұрақтар қояды. Алғашқы қар.</p> <p>–Өлеңді тыңдағанда көз алдыларыңа не елестеді?</p> <p>–Бір сөзбен айтқанда, қысқы табиғат. Бұны сурет жанрында «пейзаж» деп айтады.</p> <p>–Өлеңде автор қарды неге теңейді?</p> <p>–Қарды түсіментүріне қараптағын неге теңеуге болады?</p> <p>–Сендерге өлең ұнады ма?</p> <p>–Өлеңнің қай жолдарын қайта тыңдағыларың келеді, қандай жолдары сендерде ерекше әсер қалдырды?</p> <p>–Мен қазір өлең жолдарын қайталап оқимын, сендер қайталап айтыңдар.</p> <p>–Енді осы өлеңді қайталап</p> | <p>қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалма». (4 рет)</p> <p>Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                               |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | отырыпестерінесақтап<br>қалуға тырысындар.<br>Педагогсуреткеқарап<br>қайталауарқылыөлең<br>жолдарын жаттатады |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Үзіліс: Азқимылды ойындар «Жалауша»

#### «Өкпені еріту» жаттығуы

Тып- тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз. Өзіңізді қара көлеңкеде театрда отырмын деп есептеңіз. Алдыңыздағы шағын сахнаға (еңбек көретін, көргіңіз келмейтін) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін, бұрын ренжітсін, қазір өмірде бар болсын, әлде өмірден өтіп кетті ме, оған мән бермеңіз. Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы, жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек. Оны бақытты деп біліңіз. Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз. Сонан соң барып ол бейне мен қоштасыңыз. Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз. Бақытты, күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз. Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз.



#### Ойын: «Жалауша»

Ойынның мақсаты: жарысып тез жүгіруге, қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.

Керекті құралдар: ысқырық, жалауша, бор, таяқша. Мазмұны.

Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді. Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады. Ойыншылардың дәл ортасынан диаметр 1 метрлік шеңбер сызылады. Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі. Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады. Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады. Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне ыр ұпай қосады.

Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өтесі болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ.



Ойыносылайбірнешеретжүріп,жеңіскежеткенкоманда анықталады. Ойынныңережесі.

1. Ойыншылартұрғанқатарларынанбірмезеттешығуынмұқият қадағалау қажет.
2. Шеңбердіңсызығынбасуғаболмайды.
3. Шеңберішіненалғанжалаушаныойынжүргізушігеберіп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді.

Әдістемелік нұсқаулар.

Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушылардынемесесарнаультөрешілердітағайындауғаболады.

### 3-ұйымдастырылғаніс-әрекет

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Математиканегіздері<br/>Тақырыбы:Салмағыбойынша теңжәнетенеңмесзаттар</p> <p>Міндеті:қағаз парағын тең жәнетенеңмесбөліктергебөлу</p> <p>Мақсаты«бүтінжәнебөлік» туралыұғымқалыптастыру.</p> <p>Педагог суреттерді көрсетеді, балаларбүтіннемесбөлікдеп айтады.</p> <p>Бүтін алманы, текшелер жиынтығын көрсетеді, содан соңбөліктерін-жарты,төрттен бір бөлігін. Балалар атайды</p> | <p><b>Қоршағанорта</b><br/>Тақырыбы:Бөлме өсімдігідегенне?</p> <p>Міндеті:Өсімдіктерге қажеттіліктерінесәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту</p> <p>Мақсаты</p> <p>Әңгімеөткізу.</p> <p>– Өсімдіктерге қажеттіліктерінесәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту</p> | <p>Математиканегіздері<br/>Тақырыбы:Бүтінжәне бөлек</p> <p>Міндеті:-заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету;заттыңсалмағы оның өлшеміне байланыстыемес,деген ұғым беру</p> <p>Мақсаты:салмағына қарайтеңжәнетенеңмес заттатуралыбілігін қалыптастыру</p> <p>«Ауыр–жеңіл», «бірдей»дидактикалық ойыны. Педагог балаларғасыныптабар заттардықолғақойып, салыстырып,заттардың қайсысыжеңілірек, қайсысыауырлау</p> | <p>Көркем әдебиет<br/>Тақырыбы:Тиімді тамақтану</p> <p>Мақсаты әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғаларытуралы түсінігін дамыту Бізқайреспубликада тұрамыз?</p> <p>– Қазақстан Республикасының астанасықайқала?</p> <p>– Қазақстанның жері үлкен, табиғаты бай, көп ұлтты, егемен мемлекет. Еліміздің мақтана алатын мемлекеттік рәміздері бар. Ол – Туы, Елтаңбасы,Гимні.Біз– тәуелсіз елдіңбақытты ұландарымыз.</p> <p>– БүгінақынОра зақын Асқардың «Тәуелсіз</p> | <p><b>Қоршаған орта</b> Тақырыбы: Жануарларқайдамекендейді?</p> <p>Міндеті:Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату. Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардыңпайдасытуралыбілу, оларға қамқорлық жасау.</p> <p>Ойын:Жануарларқайда мекендейді?</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Қазақстан»атты                                                                                                                                                                                                                           |  |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>екенінсалыстырып білудіұсынады:кітап жәнеқарындаш,тас жәнеқағазпарағы, текшежәнекесек,әуе шарыжәнефутбол добы,моншақжәне шеге,шегежәнедән жәнет.с.с.</p> <p>Сондай-ақсалмағы бірдейжұптарды анықтаудыұсынады. «Өлшеу»бойынша жұптықжұмыс.Балалар тапсырманы орындайды.Тексерген кездежұптардың әрқайсысыөзжауабын түсіндіреді</p> | <p>өлеңімен танысамыз. Өлең– әдеби жанрдың біртүріекенінестеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерліетіпжеткізеді. Айрықшасөзімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.</p> <p>Педагог«Тәуелсіз Қазақстан»өлеңін мәнерлеп оқиды</p> |  |
| Үзіліс: «Торғайларментор»қимылдыойыны                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <p>Тілгимнастикасы</p> <p>«Р»-ғатіліңкелеме?</p> <p>Қаламқасқа«тұр», -деші,</p> <p>Қарындашқа«жұр», -деші.</p> <p>«Қарақарындашты</p> <p>Қаламқасалыптұр», -деші,</p> <p>Алендіөзің-ақ</p> <p>«Р-р-р-р», -деші.</p> | <p>Ойын:«Торғайларментор»қимылдыойыны</p> <p>Мақсаты:Топпенқарым-қатынастынығайту,тез қимылдау.</p> <p>Ойынныңшарты:Балаларекітопқабөлінеді.Біртоп алаңныңортасында қол ұстасыпшеңберқұрып айналыпжүреді.Солтопторболыпсаналады. Екіншітоп- торғайлар. Тәрбиешітордыашындар дегенде 1-шітоптыңойыншыларықолдарын көтереді.( Қолұстасыпайналыпжүреді) Торғайлар шеңбердіңішінекіреді,тезқайташығуғатырысады. Тәрбиеші «тордыжабындар»дегенде 1-шітоптың ойыншыларықолдарынтүсіреді. Тордыңішінде қалыпқойғанбалаларшеңбергеқосылады.Сөйтіп 1-3торғайқалғаншаойнайды.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4-ұйымдастырылған іс-әрекет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                             | <p>Музыка Тақырыбы: «анашым – мақтанышым»</p> <p>Мақсаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату,</p> <p>Музыкатың дауы: «Алатау» (Н. Тілендиев, ұнтаспадан)</p> <p>Әнайту: «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова)</p> <p>«Тәуелсіздіктің аңы» (А. Шырынбекова)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс х.ә. (өңдеген М. Раухвергер)</p> <p>Билер: «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар,</p> | <p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті Тақырыбы: Менің сүйікті киімдерім</p> <p>Міндеті: - - Қазақ халқының ұлттық киімдері мен ою-өрнектері туралы білімдерін кеңейту</p> <p>Мақсаты: - Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемін әртүрлі таныс заттарды мүсіндеу</p> <p>Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) ментәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану</p> <p>- Қағаз цилиндрлерден (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және қолғап</p> | <p>Қазақ тілі Тақырыбы: Мен және менің достарым</p> <p>Міндеті: Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық жауап беруге баулу</p> <p>Мақсаты: тақырып бойынша сөздерді үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру</p> <p>Дидактикалық ойын: «Өзіңнің досың туралы әңгімеле».</p> <p>Балалар өздері туралы және достары туралы әңгімелеу.</p> <p>Менің атым – Наташа. Мен бес жастамын. Менің досымның аты – Сәуле. Біз тату ойнаймыз.</p> <p>Менің атым – Артем. Мен бес жастамын. Менің достарымның аттары – Арлан, Рома. Біз</p> | <p>Музыка Тақырыбы: «анашым – мақтанышым»</p> <p>Мақсаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату,</p> <p>Музыкатың дауы: «Алатау» (Н. Тілендиев, ұнтаспадан)</p> <p>Әнайту: «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова)</p> <p>«Тәуелсіздіктің аңы» (А. Шырынбекова)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс х.ә. (өңдеген М. Раухвергер)</p> <p>Билер: «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік»</p> | <p>Қазақ тілі Тақырыбы: Мен және менің достарым</p> <p>Міндеті: - Өз бетінше қарым-қатынас жасауға баулу</p> <p>Мақсаты: тақырып бойынша сөздерді үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру</p> <p>Мынау не?</p> <p>– Бұл – балабақша.</p> <p>– Балалар қайда келді?</p> <p>– Балалар балабақшаға келді.</p> <p>– Балалар не істеп жүр?</p> <p>– Балабақша ауласында ойнап жүр.</p> <p>– Саған балабақшадақ өңілді ме?</p> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | хороводтар:<br><br>«Шаңырақ»ойыны                                                                                                                                                                                                                                                                             | құрастыру<br><br>Топтықжұмыстар                                                                                                                                                                                                                      | достарымызбентатумыз.<br>(Балалар қайталайды).                                                                                                                                                                                                                                                | жинағынан)Ойындар,<br>хороводтар:<br>«Шаңырақ» ойыны<br><br>Музыкалықаспаптаойнау:<br><br><br><br>«Илигай»қ.х.ә.(өнд.Б.<br>Дәлденбай                                                                                                                              | – Иә,балабақшадакө<br>ңілді. Балабақшада<br>балалар көп. Олар<br>бір-бірімен дос.<br><br>– Дос,дос-ы-ң,се-н-і<br>-ңдо- сың. Ме-н-і-ң<br>до-сым.<br><br>Артем,сенкімменойнайсың?<br>Артем,Арлансеніңдосың ба?<br><br>–Иә.Меніңдосым–Арлан.<br><br>–Артем,Арлан–достар.<br><br>–Достарқалайойнайды?<br><br>–Достартатуойнайды         |
| Серуенгедайындық | Киімдердіреттілікті<br>сақтапдұрыскиінуге<br>үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                          | Киімдердіреттілікті<br>сақтапдұрыскиінуге<br>үйрету.                                                                                                                                                                                                 | Киімдерді реттілікті<br>сақтапдұрыскиінуге<br>үйрету.                                                                                                                                                                                                                                         | Киімдердіреттіліктісақтап<br>дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                | Киімдердіреттіліктісақтап<br>дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуен           | Аспандыбақылау<br><br>Мақсаты:табиғаттың<br>әдемілігін сезініп, «аспан»<br>сөзіментаныстыру,табиғатқа<br>деген сүйіспеншілікке<br>тәрбиелеу, тілдерін дамыту.<br><br>Тәрбиеші балалардың<br>назарынаспанға аударады.<br>Аспанныңтүсіашық,көгілдір<br>екендігін, онда ақбұлттар,<br>қалқиды. Олардың пішіндері | Желдібақылау<br><br>Мақсаты:балаларды<br>табиғат құбылыстары,<br>желдің соғуын, желдің<br>бағытын, жылдамдығын<br>бақылауғаажыратабілуге<br>үйрету.<br><br>Тәрбиешібалаларменқай<br>жақтан жел соғып<br>тұрғаның бақылайды.<br>Күндізаспандақалықтап | Күндібақылау<br><br>Мақсаты: балаларға адамдар,<br>жануарлар мен өсімдіктер<br>әлеміүшінкүнніңмаңызызор<br>екендігінұғындыру.<br>Байқампаздық,бақылайбілу<br>қабілеттерін дамыту. Қыста<br>күн қысқарады, жылуы аз<br>болады, сондықтан қыста<br>күн суық болатындығы<br>туралы түсінік беру. | Субетінеқатқанмұзды бақылау<br><br>Мақсаты: Судың әр түрлі<br>қасиетімен таныстыру,<br>табиғатта болатын<br>өзгешеліктердібақылайбілуге<br>үйрету, табиғатты аялауға<br>тәрбиелеу, сөздік қорларын<br>дамыту.<br><br>Тәрбиешібалалрдыңназарын<br>жердегікішкентай | Қардыбақылау<br><br>Мақсаты:Қоршағанортаның<br>әсемдігін сезіне білуге<br>үйрету; қардың қасиетімен<br>таныстыру.Терезеденжауып<br>тұрған қарды бақылау. Қар<br>ұлпаларынақараңдаршы,<br>олар әр түрліпішінде біреуі<br>үлкенкесек болса, тағы бірі<br>орташа,кішкентай яғни<br>қаршықтар әртүрлі пішінді<br>екен.Қарбізгетерезеден |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>эртүрліболады,бұлттарды жел қозғайды.</p> <p>Жұмбақ: Бір түкті кілем<br/>Бір түксіз кілем (жер, аспан)</p> <p>Мақал–мәтелдер:Қарға қарқылдаса, қысты шақырады,</p> <p>Қазқаңқылдаса,жазды шақырады.</p> <p>Тақпақ«Аспанда»</p> <p>Аспан бұлтқатолып кетті.</p> <p>Бұлттартүлік болып кетті.</p> <p>Бір бұлт шықты бие болып</p> <p>Бірбұлтшықтытүйеболып</p> <p>Қозғалмалыойын.«Ұшты-ұшты»</p> <p>Мақсаты: заттарды ажыратуға, аттарын есте ұстауға шапшаңдыққа зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Еңбекәрекет:Жолдарды қардан тазарту.</p> | <p>бара жатқан бұлттарды бақылау, ағаш бұтақтарыныңқозғалысын бақылау.</p> <p>Жұмбақ:Қанатыжоқ-ұшады</p> <p>Аяғыжоқ-қашады.(Жел)</p> <p>Тақпақ:</p> <p>Желтынымсызгүлдеп</p> <p>Болыпкеттітымбұзық</p> <p>Шуылдайдытал,терек,</p> <p>Жапырағынжұлғызып.</p> <p>Қозғалмалыойын:«Жел мен бұлттар»</p> <p>Еңбек: өсімдіктерді,көшеттерді қармен жабу.</p> <p>Мақсаты:өсімдіккедеген қамқорлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу</p> | <p>Жұмбақ:</p> <p>Жұрттыңбәрісонысүйеді,</p> <p>Бірақоғанқарағысы келмейді. (Күн)</p> <p>Болжамдар: Түнде ай жарқырап тұрса немесе аспандажұлдыздаркөпболса, ертеңкүнашық,жылы болады.</p> <p>Тақпақ:Шұғылалы</p> <p>күніміз</p> <p>Бақшамызға барамыз</p> <p>Күнгеқарапжайқалып</p> <p>Біз өсіп бармыз.</p> <p>Қимыл-қозғалысойыны: «Түрлі-түстіавтомобильдер»</p> <p>Еңбек:бұтақтардынтүбін тазарту</p> | <p>көлшіктергеаударады,бетіне жұқа мөлдір мұз қатып қалған. Кейбір көлшіктерден күзденқалғанжапырақтарды байқауға болады. Мұзды аяқ киімдеріңмен жарып көріңдер. (ол жұқа, тез сынады) Егер мұзды лақтырса, олар ұсақ бөліктерге бөлінеді. (мұз қатты). Егер мұзды қолға ұстасақ, ол еріп кетеді.</p> <p>Жұмбақ:Отқажанбас-суға батпас (мұз)</p> <p>Болжам: егер қыста қар аз және күн суық болса, жаз құрғақжәнеыстықболады.</p> <p>Қозғалмалыойын:«Түлкі мен қаздар»</p> <p>Мақсаты: ептілікке, шапшаңдыққаүйрету.</p> <p>Қимыл-қозғалысойыны: «Қоянменаңшы».</p> <p>Еңбек:есікалдынсыпырушы ағайға көмек көрсету мұз жолдың үстіне құм себу.</p> | <p>жылтырапкөрінеді.Олардың әдемі пішінін тамашалаңдар.</p> <p>Жұмбақ: Жылт-жылт етеді,</p> <p>Ұстасақ еріп кетеді.</p> <p>(қар) Болжам: көп қар- көп нан.</p> <p>Қимыл-қозғалысойыны: «Қоянменаңшы».</p> <p>Еңбек:тәжірибежасаған үстел үстін жинастыру.</p> |
| Балаларды үйгекайтару | <p>Ата–аналарғакеңес</p> <p>ЕгерСіздіңбалаңызкөпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігіменойнайбілсе,мінезі ашық,өзқұрдастарымен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Ата–аналарғакеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл,өз-жақындарыңыз бенбіргебөтенадамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе,мінезіашық,өз</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Ата–аналарғакеңес</p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне-өзіқызмететудіңалғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну,қолынсұрту,шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкендеқасықтыпайдалану,</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>Ата–аналарғакеңес</p> <p>ЕгерСіздіңбалаңызкөпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігіменойнайбілсе,мінезі ашық,өзқұрдастарымен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Ата–аналарғакеңес</p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасауқажет,олкөбінеата– ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігінтүсіндіріп</p>                                                                                      |

|  |                                                                         |                                                                                      |                                                                                                                |                                                                         |                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | мейрімді болса мектепке келгенкүнненбастап–ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | кұрдастарымен мейрімді болса мектепкекелген күнненбастап–ақүйреніп кететіне сеніңіз. | горшокқа сұрану. Киімдері міндеттітүрдеөзінеыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | мейрімді болса мектепке келгенкүнненбастап–ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | балаңыздысүйіп,аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |
|--|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Жоспардың құрылу кезеңі 2-апта 12 – 15 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                        | Сейсенбі                                                                                                                 | Сәрсенбі                                                                                                                                                                 | Бейсенбі                                                                                                                                                       | Жұма |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы, отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |      |
|                                                                                                                                   | «Мүсін» ойыны<br>Максаты: қимылды үйлестіруді, есте қабылетін, физикалық қасиетін, ережелерге сәйкес ойнау қабылетін дамыту                                     | «Бәрі қалай аяқталды?» ойыны<br>Максаты: есте сақтау қабылетін, ақыл-ой қабылетін дамыту, баланың сөздік қорын толықтыру | «Не жоғалды?» ойыны<br>Максаты: зейінді, есте сақтауды дамыту                                                                                                            | «Балалардың тәртібі қатан» ойыны<br>Максаты: сигнал бойынша әрекет ету қабылетін, физикалық қасиеттерін дамыту                                                 |      |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Ата-аналармен әңгіме: балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                    | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту                        | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білдіретін сөздерін.                                      | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту                                                                      |      |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Бұл не үшін?» дидактикалық ойын<br>Максаты: Жыл мезгілдері мен тиісті айларды атауға үйрету                                                                    | «Жануарды тамақтандыр» дидактикалық ойыны<br>Максаты: сөздерді бөліктерге бөлуге, сөздің әр бөлігін бөлек айтуға үйрету  | «Өзіне жұп тап» дидактикалық ойыны<br>Максаты: балаларды сөздердің дыбысын тыңдауға үйрету, сөздерді өз бетінше атауға және олардағы дыбыстардың нақты айтылуына жаттығу | «Бұл нені білдіреді?» дидактикалық ойын<br>Максаты: балаларды сөздерді мағынасына қарай топтастыруға, сөздердің тікелей және бейнесі мағынасын түсінуге үйрету |      |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Таңғы жаттығу кешені № 7                                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |      |

| Күнтәртібі                                                                                                                        | Дүйсенбі                                                                                                                                                        | Сейсенбі                                                                                                                            | Сәрсенбі                                                                                                                                                                           | Бейсенбі                                                                                                                                                                  | Жұма |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |      |
|                                                                                                                                   | <p>«Мүсін» ойыны</p> <p>Мақсаты: қимылды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиетін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту</p>                          | <p>«Бәрі қалай аяқталды?» ойыны</p> <p>Мақсаты: есте сақтау қабілетін, ақыл-ой қабілетін дамыту; баланың сөздік қорын толықтыру</p> | <p>«Не жоғалды?» ойыны</p> <p>Мақсаты: зейінді, есте сақтауды дамыту</p>                                                                                                           | <p>«Балалардың тәртібі қатаң» ойыны</p> <p>Мақсаты: сигнал бойынша әрекет ету қабілетін, физикалық қасиеттерін дамыту</p>                                                 |      |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | <p>Ата-аналармен әңгіме:</p> <p>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру</p>                                                                                      | <p>Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.</p>                           | <p>Ата-аналармен әңгіме:</p> <p>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.</p>                                     | <p>Ата-аналармен әңгіме:</p> <p>Ата-аналарға балаларды тамақтарынтауысып жеуге үйретулерін ескерту.</p>                                                                   |      |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>«Бұл не үшін?» дидактикалық ойын</p> <p>Мақсаты: Жылмезгілдері ментіісті айларды атауға үйрету</p>                                                           | <p>«Жануарды тамақтандыр» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: сөздерді бөліктерге бөлуге, сөздің әр бөлігін бөлек айтуға үйрету</p>  | <p>Өзіңе жұп тап» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: балаларды сөздердің дыбысын тыңдауға үйрету; сөздерді өз бетінше атауға және олардағы дыбыстардың нақты айтылуына жаттығу</p> | <p>«Бұл нені білдіреді?» дидактикалық ойын</p> <p>Мақсаты: балаларды сөздерді мағынасына қарай топтастыруға, сөздердің тікелей және бейнелі мағынасын түсінуге үйрету</p> |      |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Таңғы жаттығу кешені №7                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |      |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Ұйымдастырылған іс-<br>әрекетке дайындық                                | «Ұннан жасалған тағамды<br>ата» дидактикалық ойыны<br><br>Мақсаты: нан-тоқаш<br>өнімдері туралы білімдерін<br>бекіту; нанға ұқыпты<br>қарауға тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Төртінші артық»<br>дидактикалық ойыны<br><br>Мақсаты: артық затты<br>(азық-түлік) табуға үйрету<br>және себебін түсіндіру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Жаңылтпаш<br><br>«Сіз бізді іздемеңіз ана:<br><br>Біз қымыздықты<br>қырық қабат сорпасына<br>қосамыз»<br><br>Мақсаты: барлық<br>дыбысты айтуарқылы<br>жаңылтпашты анық<br>айтуға үйрету                                                                                                                                               | «Табиғат және адам»<br>дидактикалық ойыны<br><br>Мақсаты: адам жасаған<br>және табиғатта да мғана<br>беретіні туралы білімді<br>жүйелеу: балық, ет,<br>көкөніс, жеміс, жидек,<br>тұқым, жаңғақ                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Білім беру ұйымының<br>кестесі бойынша<br>ұйымдастырылған іс-<br>әрекет | І-ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|                                                                         | Сауат ашуды негіздері<br><br>Тақырыбы: Сызба<br>бойынша сөздерді буынға<br>бөлу<br><br>Міндеті: Сызба бойынша<br>сөздерді буынға бөлу,<br>буындарды ретімен атай<br>білуді дағдыларын бекіту<br><br>Мақсаты: сызба<br>бойынша сөздерді буынға<br>бөлу, буындарды<br>ретімен атай білу<br>дағдыларын бекіту.<br><br>«Сөз ойла» дидактикалық<br>жаттығуы<br><br>(Өрді ұрыс жауапқа<br>педагог балаларға фишка<br>беріп отырады)<br><br>– Айсұлу бізге -та<br>буынын анық басталатын | Көркем әдебиет<br><br>Тақырыбы: Тәуелсіз<br>Қазақстан<br><br>Міндеті: - Шығарма<br>мазмұнын сюжеттің<br>бірізділігін сақтай отырып,<br>эмоциямен, қисынды<br>қайталап айтып беру<br>Мақсаты: сюжеттік<br>бірізділікті сақтап, көңіл<br>күймен, қисынды<br>мазмұндауға дағдыландыру<br><br>Қазақстанның жері кең-<br>байтақ, табиғаты бай,<br>егемен мемлекет.<br>Қазақстанның<br>астанасы – Нұр-Сұлтан<br>қаласы Сарыарқа<br>даласында, Есілдің | Сауат ашуды негіздері<br><br>Тақырыбы: Дыбыстың<br>сөздегі орны<br><br>Міндеті: Сөйлем<br>туралы бастапқы<br>түсініктерді<br>қалыптастыру, сөйлем<br>сөздерден тұратынын<br>түсіну<br><br>Мақсаты: әр дыбыстың<br>сөздегі орны аса<br>маңызды екенін<br>түсіндіру.<br><br>«Дыбыстың сөздегі<br>орнын тап»<br>дидактикалық<br>жаттығуы | Математиканың негіздері<br><br>Тақырыбы: Артық, кем,<br>тең<br><br>Міндеті: Өртүрлі<br>заттардан тұратын<br>топтардың санын анықтау,<br>топтарды санау және<br>салыстыру<br><br>Мақсаты: Балаларды «=»<br>белгісімен, оның мәнімен<br>таныстыру; саны бойынша<br>бірдей бөліктердің<br>арасындағы өзара<br>біркәндісәйкестікті<br>анықтау; санау,<br>салыстыру, санды<br>цифрмен белгілеу<br>біліктілігін бекіту<br><br>тапсырма Педагог пазл<br>бөліктерін санауға, сәйкес |  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         | <p>сөздеройлапайтуымызды сұрапты.</p> <p>Мысалы:тарақ,тамыз,тал, табыс, тап, тапқыр, тау, тауық, таутеке, тазы,</p> <p>тамызық,таға,тақылдақ, таң</p> <p>-ба буынынан басталатын сөздеройлапайтуымызды сұрапты.</p> <p>Мысалы: балық, батпақ, бақа,бағдат,бақ,бақ-бақ, банка, бақыр, Бағжан, байғазы,</p> <p>бай,байлық,базар, Базаргүл, балшық</p> <p>-са буынынан басталатын сөздеройлапайтуымызды сұрапты.</p> <p>Мысалы: сағыз, сабын, салт,Самал,сарай,сары, сай, самал, сал, сауық, сауыншы,</p> <p>сатушы,сауап,сауықшыл, сан</p> <p>Ойынсоңындафишкасы ең көп бала жеңімпаз болады</p> | <p>жағасындаорналасқан</p> <p>(картадан көрсету). Біз – Қазақстан азаматы екендігіміздімақтанетеміз. Қазақстан –</p> <p>біздіңОтанымыз.</p> <p>Педагог«Тәуелсіздіккүні» слайдын көрсетіп, әңгімелейді.</p> <p>–БүгінӘлияДәулеткелдінің «Тәуелсіздігімізмәңгілік» атты әңгімесімен танысамыз.</p> <p>Әңгіме – болған оқиғаның желісібойыншажазылады.</p> <p>Педагогәңгіменіоқиды, мазмұнын түсіндіреді (қосымшаны қараңыз).</p> | <p>Педагогсөзсызбасын тақтаға іледі.</p> <p>– Балалар,піл,апа, қап сөздерінде«п»дыбысы қай жерде орналасқанынтабайық.</p> <p>Сызбаларғабелгілейік.</p> <p>Балаларпілсөзінде«п» дыбысының бірінші тұрғанын, апа сөзінде ортасында тұрғанын,</p> <p>қапсөзіндесоңында тұрғанын айтады</p> | <p>санмен байланыстыруға ұсынады. Сосын қай бөлшеккөбірекболса,сол бөлшектерді әртүрлі түстермен бояуды сұрайды. Балалар бөлшектерді санайды сәйкес цифрмен сызып косады</p> |  |
| Үзіліс: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сюжетті-рөлді ойын:<br/> <b>Тақырыбы:</b> «Экологтар. Бағбандар»<br/> Мақсаты: Қолайлы жағдай жасау, әлеуметтік шабыттарын мадақтау, ойын сюжетіне байланысты шағын топтарға бөлу, тіл эстетикасын дамыту. Экологтар жұмысының ізгі бағыттағы жұмыстары және оның табиғатты қорғаудағы, әлеуметтік мәні туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Жағдаят: Объектіні тандау, Картамен жұмыс, бақ орнататын жерді тандау</p> <p>Экологиялық паспорттарды қарау; Экологиялық жағдайларды зерттеу</p> <p>Айыппұл төлету; Экологиялық жағдаяттарды түзету жұмыстары; Суретке түсіру,</p> <p>суретке түсірудің бұзылуы, суретшімен кездесу.</p> <p>өсімдіктерді бейнелеу.</p>  | <p>Сюжетті-рөлді ойын:<br/> <b>Тақырыбы:</b> «Зертеушілер»<br/> Мақсаты: Ойнатаылытынойынынзтапатарынынбіліктілігін бекіту. Зерттеуге керекті заттар мен құрал-жабдықтарды, сонымен қатар заттарауыстырушыларын табуға үйрету. Рөлдерге бөлініп, бөлінген рөл бойынша әрекет ету әдетін қалыптастырып. Зерттеу жұмысшыларының жұмысы қызықты әрі қиын екенін түсіндіріп. Ойындық диалогты моделдеуге үйрету.</p> <p>Жағдаят:</p> <p>Зерттеу объектісін тандау;</p> <p>Зертхананы құру;</p> <p>Проведение опытной работы;</p> <p>Фотоға түсіру, аралық нәтижелердің түсірілімі; байқау нәтижелерін журналға жазу; ғылыми кеңес; зерттеу нәтижесін шығару.</p>  | <p>Сюжеттік ойын: <b>Тақырыбы:</b> «Дәмхана. Макдоналдс. Пиццерия» сюжетті – рөлдік ойын<br/> Мақсаты:</p> <p>Азық-түлікпен жұмыс істейтін жұмыскерлердің еңбегі жайында түсініктерін молайту. Балаларға рөлдерге бөлініп, сол рөл бойынша әрекет етуге үйрету, өздеріне керекті нәрсені құруға үйретіп, балалардың мейрімділік қарым-қатынасын орнату. Балаларға ойында қоршаған ортадан алған білімдерін көрсете білуге үйрету.</p> <p>Жағдаят:</p> <p>Үстелді тандау;</p> <p>Ас мәзірі мен танысу;</p> <p>Тапсырысты қабылдау;</p> <p>Тапсырысты орындау;</p> <p>Менеджермен жұмыс (шағым, алғыстар);</p> <p>Тапсырысқа төлеу;</p> <p>Үстелді жинап, ыдыс-аяқ жуу.</p>  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2-ұйымдастырылған іс-әрекет

|  | <p>Денешынықтыру</p> <p>Тақырыбы: Аулада ойнайтын ойындар</p> <p>Міндеті: - Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу</p> <p>Мақсаты: Баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл-қозғалыстарын</p> | <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Тақырыбы: Менің Отаным</p> <p>Міндеті: Қойылған сұрақтарға қысқашан емесе толық жауап беруге баулу</p> <p>Мақсаты: Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету.</p> <p>Дауысырғағына қарай оларды ажырата білу</p> | <p>Денешынықтыру</p> <p>Тақырыбы: Асықпен ойналатын ойындар</p> <p>Міндеті: - Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5</p> | <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Тақырыбы: Менің Отаным</p> <p>Міндеті: - Қойылған сұрақтарға қысқашан емесе толық жауап беруге баулу</p> <p>Мақсаты: Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету.</p> <p>Дауысырғағына қарай оларды ажырата білу</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау</p> <p>«Допты еденгесок». Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды.</p> <p>Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек залдың бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар допты еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Допты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады. Допты алған</p> <p>балалар залдың екінші шетіне допты еденгесок соғып алып жүреді. Допты қатты соқпайды, саусақтарын ашып ұстайды.</p> <p>Нұсқау – допты тура алдыға бағыттамай, сәл шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін). Егер допты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшының оң жағынан алып жүру қажет</p> | <p>іскерлігін дамыту</p> <p>Менің Отаным</p> <p>Әйнегі – күн,</p> <p>Шатыры – аспан,</p> <p>Кең далам асқақ.</p> <p>Төсі толған егін,</p> <p>Көлдері күміс шашқан,</p> <p>Қазақстан Республикам менің!</p> | <p>метр).</p> <p>Мақсаты Малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуға үйрету</p> <p>«Қазан» – 2,5 м арақашықтықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды (асықтарды) лақтыру. Б.қ.: аяқты иық деңгейінен алшақ қою: оң аяқты артқа жіберіп, оң қолды шынтақтан жартылай бүгіп, кеуде тұсында ұстап тұру. Асықты лақтырар алдында алдымен қолды төмен түсіріп, сонан соң артқа жібереді, ал лақтыру кезінде қолды алдыға жіберіп, жоғары көтеріп, сонан соң асықты лақтырады. Құрсауларды (4 құрсау) айнала шеңберге тұрады. «Қазан» ішіне көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады</p> | <p>іскерлігін дамыту</p> <p>Сөйлемдердің үш түрі болады.</p> <p>Біріншісі – хабарлы сөйлем. Бір нәрсені хабарлап айтады. Сөйлем соңынан нүкте қойылады. Мысалы: Менің Отаным – Қазақстан</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Қажетті тыныс белгілерін қой».</p> <p>Ойын шарты: Берілген суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдердің тыныс белгілерін қою</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Үзіліс:

**Дидактикалық ойын:** «Кім болғым келеді?»

Мақсаты: Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы зейіндерін дамыту. Олар қандай заттармен қолданатыны жайлы түсінік беру.

Ойынның шарты: Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып, былай деп сұрайды, «Дәрігер не істейді? Жүргізушіне істейді? Мұғалім не істейді? Тігінші не істейді?» Балалар қай мамандық иесі екенін қандай құралдармен жұмыс істейтін жайлы айтады.

Ықтимал күрделендіру: тезойла





Сіз қандай мамандықпен айналысудың жолын білдіңіз?

Ойынның шарты: Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып, былай деп сұрайды, «Дәрігер не істейді? Жүргізушіне істейді? Мұғалім не істейді? Тігінші не істейді?» Балалар қай мамандық иесі екенін қандай құралдармен жұмыс істейтін жайлы айтады.

Ықтимал күрделендіру: тезойла

**Ойын: «Оюларды құрастыр»**

Мақсаты: Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесімділігін үйрету. Танымдық қабілеттерін арттыру. Балалар өз елін, халқын сүйуге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу. Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту. Эстетикалық талғамын ұштау.

Қолданатын көрнекіліктер: Оюлардың қиылған суреттері



3-ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Математика негіздері</p> <p>Тақырыбы: Артық, кем, тең</p> <p>Міндеті: Өртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және</p> | <p>Қоршаған орта</p> <p>Тақырыбы: Қандай жануарларды білесің?</p> <p>Міндеті: Жануарлардың тірітіршілігіне сіекеңдігін бақылау және себеп-</p> | <p>Математика негіздері</p> <p>Тақырыбы: Артық, кем, тең</p> <p>Міндеті: - Өртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және</p> | <p>Көркем әдебиет</p> <p>Тақырыбы: Құстар</p> <p>Міндеті: - - Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздерін етән белгілері бойынша ажырату. Бақылау</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>салыстыру</p> <p>Мақсаты:Балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру;саныбойынша бірдей бөліктердің арасындағыөзарабірмәнді сәйкестіктіанықтау;санау, салыстыру, сандыцифрмен белгілеу біліктілігін бекіту</p> <p>тапсырмаПедагог пазл бөліктерінсанауға,сәйкес санмен байланыстыруға ұсынады. Сосын қай бөлшеккөбірекболса,сол бөлшектерді әртүрлі түстермен бояуды сұрайды. Балалар бөлшектерді санайды сәйкес цифрмен сызып қосады</p> | <p>салдарлықбайланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу</p> <p>Жұмбақжасыру.</p> <p>Өзісөйлей білмейді,</p> <p>Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлықбайланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу</p> | <p>салыстыру</p> <p>Мақсаты:Балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру;саныбойыншабірдей бөліктердің арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, сандыцифрмен белгілеу біліктілігін бекіту</p> <p>1- тапсырма орындауды ұсынады,саныбірдейзаттар тобынтауып,сызыпқосады. Санын жазады.</p> <p>- Сол жақ жоғары суретке гүл жасауүшін,мозаиканыңқанша түрлі-түсті бөлшектері қажет болды? (8)</p> <p>- Оңжақтөменгісуреттеқ анша мозаика бөлшектері бар? (8)</p> <p>- Осындай санды тауып, оны ұяшыққажапсырыңыз.Осыекі суретті сызықпен қосыңыз. Мозаика бөлшектерінің саны туралынеайтуғаболады?(саны тең)</p> <p>- Екінші қатардағы сол жақ суреттегіпазлдардысанаяыз. Олардың саны қанша? (7)</p> <p>- Пазлдарыбартағысуретбар ма?Ондақаншабөлікбар?(4)</p> | <p>арқылы төрт түліктің пайдасын білу, олардыкүтіп-баптау,жылдыңәрмезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.</p> <p>Дидойын:«Құстарқайдаұшады?»</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                 |  |  |
|--|--|--|---------------------------------|--|--|
|  |  |  | - Оларды теңдеп айтуға бола ма? |  |  |
|--|--|--|---------------------------------|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>(жоқ)</p> <p>- Суреттегі пазл бөліктерінің саны қанша болса, сонша Лего конструкторының бөлшектері бейнеленген суреттерді табыңыз.</p> <p>Цифрды жапсырады. Санына қарай жұптастырады.</p> <p>Балалар тапсырманы орындайды, салыстырады.</p> |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|         |  |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|--|
| Үзіліс: |  |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Сюжеттік ойын:</p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Сәнательсесі»</p> <p>Максаты: Балаларға суреттен көрген киімдердің аттарын атап, киімдермен ұлтық киімдерді ажыратып топтастыруға баулу, мата түрлерін ажырата алуға үйрету, қайсынан қандай киім тігеді жайлы түсіндіру.</p> <p>Көрнекілік: жаңаша киімдер, ұлттық киімдер</p> <p>Ойын барысы: бірнеше матаның қиықтары алып, қайсысынан қандай киім тігуге болатындығын тауып, суретке бейнеленген киімнің тұсына қоюды ұсынады.</p> <div data-bbox="96 959 309 1066">  </div> <div data-bbox="96 1129 356 1289">  </div> | <p>Сюжеттік ойын:</p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Азық-түлік дүкені»</p> <p>Максаты: Балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сыпайыгершілікке, ізгілікке, адалдыққа баулу. Қажетті атрибуттар: ойыншықтар, ыдыс-аяқтар, папье-маше ден жасалынған тағам түрлері, ақ халат, қалпақ, есеп шот, қағаздан жасалған дөңгелектер.</p> <p>Ойын шарты. Бұлоынды әуелі жеке-жеке ойнатаып, әбден жаттыққаннан кейін үш дүкенді қатар ашып ойынды күрделендіру.</p> <p>Балаларды рөлдерге бөлу: 2 баласатушы, 1 балакассир, қалғандары тұтынушылар.</p> <p>Тәрбиеші ойын ережесін түсіндіреді. Ереже бойынша сатушыларда, тұтынушыларда бір-бірімен сыпайы сөйлеседі. Бір затты сатып алған соң, рахмет айтуды ұмытпауы керек. Сатушыда өз кезегінде «Тағы да келіп тұрыңыз», - деп ілтипат білдіреді.</p> <p>Бірінші ойыншық дүкенін ұйымдастыру. Ойыншық сәресінің жанына үстел қойылып сәреде «Дүкен» деген жазу ілулі тұрады. Кассирдің алдында есеп шот, ақша салатын қорап, ақ қағаз, қарындаш. Ойыншық алғысы келген балалар ең әуелі кассирге ақшасын төлейді. Не алғысы келетінін айтады. Кассирчек жазып береді. Чекті алып сатушыға береді. Сатушы «тағы да келіп тұрыңыз» - дейді.</p> <p>Тәрбиеші ойынға жалпы басшылық жасайды.</p> <div data-bbox="1001 1232 1292 1471">  </div> <div data-bbox="1299 1307 1559 1471">  </div> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Музыка</p> <p>Тақырыбы: «Туған күнді тойлаймыз»</p> <p>Мақсаты: Өннің сипатын қабылдау, дауысындұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру</p> <p>Музыкатыңдау:</p> <p>«Желтоқсан» (П. Чайковский)</p> <p>Әнайту:</p> <p>«Шырша әні» (К. Қуатбаев)</p> <p>«Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Айна» орысхалық әуені (өңдеген М. Раухвергер) Билер: «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар:</p> <p>«Айналмалы дөңгелек» («Дидактикалық ойындар» жинағы) Музыкалық аспапта ойнау:</p> <p>«Илигай» қ.х.ә. (өнд. Б.</p> | <p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</p> <p>Тақырыбы: Қолғап</p> <p>Міндеті: киімдердің ою-өрнектері туралы білімдерін кеңейту</p> <p>Мақсаты: -- Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндерімен өлшемін әртүрлі таныс заттарды мүсіндеу</p> <p>Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану</p> <p>- Қағаз цилиндрлерден (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және қолғап құрастыру</p> <p>Топтық жұмыстар.</p> <p>Мақсаты: -</p> <p>Топтық жұмыс</p> | <p>Қазақ тілі</p> <p>Тақырыбы: Мамандықтың бәрі жақсы</p> <p>Міндеті: - Мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру</p> <p>Мақсаты әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету</p> <p>Ойын: Кім не істейді?</p> <p>Ұшқыш ұшады. Ғарышкер ұшады. Дәрігер емдейді. Құрылысшы үй салады. Сатушы сағады.</p> <p>Балалар сөйлемдерді қайталайды.</p> <p>«Кім болып істейді?» сұрағымен таныстырады.</p> <p>Ата-аналарының кім болып істейтінін сұрайды.</p> <p>— Сенің әкең кім болып істейді? Сенің анаң кім болып істейді?</p> <p>Балалар Менің есімдігін жауаптарында қолданады. Ата-аналарының мамандықтарын атайды.</p> | <p>Музыка</p> <p>Тақырыбы: Ормандасеруендейміз</p> <p>Мақсаты: Өннің сипатын қабылдау, дауысындұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру</p> <p>Музыкатыңдау:</p> <p>«Желтоқсан» (П. Чайковский) Өн айту:</p> <p>«Шырша әні» (К. Қуатбаев)</p> <p>«Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Айна» орысхалық әуені (өңдеген М. Раухвергер) Билер: «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар:</p> <p>«Айналмалы дөңгелек» («Дидактикалық ойындар» жинағы) Музыкалық аспапта ойнау:</p> <p>«Илигай» қ.х.ә. (өнд. Б. Дәлденбай)</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Дәлденбай)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>– Меніңәкемқұрыл<br/>ышы болып істейді.</p> <p>– Меніңанамд<br/>әрігер болып істейді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуенге<br>дайынды<br>қ | Киімдердіреттілікті<br>сақтапдұрыскиінуге<br>үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                        | Киімдердіреттіліктісақтап<br>дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Киімдерді реттілікті<br>сақтапдұрыскиінуге<br>үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Киімдердіреттіліктісақтапдұрыс<br>киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Киімдерді реттілікті<br>сақтапдұрыскиінуге<br>үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуен                   | <p>Судыңқатқанынбақылау</p> <p>Мақсаты: судың құрамымен<br/>таныстыру,табиғатта пайда<br/>болатынқұбылыстартуралы<br/>түсінік беру.</p> <p>Тәрбиеші қатқақ суға<br/>балалардыңназарын<br/>аударды.Оларқайданпайда<br/>болды?</p> <p>Болжамдар:желтоқсандақар<br/>көп болса- солжылыегін мол<br/>болады.</p> | <p>Тоғайлардыбақылау</p> <p>Мақсаты: Қыстағы<br/>өсімдіктердіңтіршілігін,<br/>келбетін бақылауға,<br/>сипаттауға үйрету.<br/>Ағаштардың<br/>айырмашылығын,<br/>ұқсастықтарын ажырата<br/>білуге,көлеңкесінеқарап<br/>тоғайларды ажыратуды<br/>үйрету;</p> <p>Тоғайларменбұтарларға<br/>қараңдаршы.Еңәдемі<br/>тоғай немесе бұтаны</p> | <p>Ағаштарменбұтақтарды<br/>бақылау</p> <p>Мақсаты: Өсімдіктердің<br/>ұқсастығыменерекшелігін<br/>ажыратуға үйрету.</p> <p>Жапырақсызқалғанөсімдікке<br/>назар аудару. Әсіресе қысты<br/>күніағаштарменбұталардың<br/>айырмашылығын жақсы<br/>көруге болатындығы туралы<br/>түсінік беру.</p> <p>Өсімдіктердіңбірбіріне<br/>ұқсастығы мен</p> | <p>Қарүстіндегііздердібақылау</p> <p>Мақсаты: балаларды қар<br/>үстіндегі адамдардың,<br/>жануарлардың,құстардыңірін<br/>айырып, білуге үйрету.<br/>Балалардыбайқағыш,ойлау<br/>қаситтерін қалыптастырып,<br/>толықтыра түсу.</p> <p>Қар үстіндегі іздерге назар<br/>аударып,оныанықтайбілуге<br/>көңіл қою. Ауа райының қай<br/>кезіндеізержақсыкөрінеді?</p> | <p>Қар (ұлпаларының)<br/>ұшқындарынабақылау<br/>жүргізу</p> <p>Мақсаты: балаларды қар<br/>ұшқындарыныңқалайпайда<br/>болатынын, олардың<br/>құрлысымен таныстыру,<br/>сонымен бірге балаларды<br/>байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балаларға қар ұлпасын қағып<br/>алып,зейінқойып,анықтауды<br/>ұсыну. Қар ұшқыны алты<br/>қанаттан тұрады, олар бір—</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Тақпак:</p> <p>Қар жатыр аппақ</p> <p>Ойнауға жақсы-ақ</p> <p>Осындай шақта</p> <p>Кім үйде жатпак?</p> <p>Жұмбақ: Қолы жоқ сурет салады,</p> <p>Аузы жоқ тістепалады. (Аяз)</p> <p>Қозғалмалы ойын: «Кімдікі алыс».</p> <p>Мақсаты: Икемділігін, күшін дамыту.</p> <p>Еңбек: есікалдын сыпырушы ағайға көмек көрсету мұз жолдың үстіне құм себу.</p> | <p>тауып, оны сипаттайық. Қыстатойғайлар тыныштық күйде болады, яғни ұйықтайды. Тоғайдың түбіне, бұтақтарына, құрылысына, түсіне қарап, бақылау жүргізу.</p> <p>Болжам: қар ағашқа жабысса—жылы болады.</p> <p>Мақал-мәтел: «Біртал кессең – он тал ек»</p> <p>Тақпак:</p> <p>Қазақ жері – сәніміз</p> <p>Мәуесі мол бағымыз</p> <p>Саясында жетілер</p> <p>Балдай балашағымыз.</p> <p>Қозғалмалы ойындар: «Қояндар менаю»</p> <p>Еңбек: Тоғайларды қармен жабу.</p> | <p>ерекшеліктерін табындар. Ауладан өздеріне таныс өсімдікті тауып, атына тандар. Қастарына жақындап барып, қолдарымен ұстап сипаттап беріндер.</p> <p>Болжам: қыста қар қалың болса, жазда егістік мол болады.</p> <p>Мақал-мәтел: Аязмықты болса, мұрның қызарады.</p> <p>Тақпак: «Қарағай»</p> <p>Көкке бойын созады,</p> <p>Көпке қолын созады.</p> <p>Кең құшағына шады,</p> <p>Көлеңкесін тосады</p> <p>Көп қарағай, қарағай</p> <p>Мейірсанды анадай.</p> <p>Қозғалмалы ойын: «Аңшы және қояндар»</p> <p>Еңбек әрекеті: Тал түбі мен бұталардың түбіне қарларды үйіп жинау</p> | <p>Тақпак:</p> <p>Ақкиімді денелі, ақсақалды,</p> <p>Соқыр, мылқау танымастірі жанды,</p> <p>Үсті – басы аққырау түсі суық,</p> <p>Басқан жері сықырлап келіп қалды. (Абай)</p> <p>Мақал: Жемберсеңқыста құсқа – сауабы тиер оның жазда.</p> <p>Қимылды ойын: «Аққоян»</p> <p>Мақсаты: балаларды ептілікке баулу.</p> <p>Жеке жұмыс: бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру.</p> <p>Еңбек: құстар үшін жем салғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу</p> | <p>біріне өте ұқсас келеді.</p> <p>Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі, жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алтықырлым мұзтүйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі.</p> <p>Тақпак:</p> <p>Жазда көлге мұз қатты,</p> <p>Табанымды мұздатты.</p> <p>Мұз ойылып кетті тез,</p> <p>Күліп едік, біз қатты.</p> <p>Қимылды ойын «Ортаға түспек»</p> <p>Мақсаты: тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету.</p> <p>Еңбек: қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету.</p> |
| Балаларды үйге қайтару | <p>Ата – аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен</p>                                                                                                                                                                  | <p>Ата – аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Ата – аналарға кеңес</p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне-өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Ата – аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Ата – аналарға кеңес</p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, олар көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                        |                                                                                      |                                                                                                                |                                                                         |                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | мейрімді болса мектепке келгенкүнненбастап–ақ үйреніп кететіне сеніңіз | кұрдастарымен мейрімді болса мектепкекелген күнненбастап–ақүйреніп кететіне сеніңіз. | горшокқа сұрану. Киімдері міндеттітүрдеөзінеыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | мейрімді болса мектепке келгенкүнненбастап–ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | балаңыздысүйіп,аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |
|--|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|





**Жоспардың құрылу кезеңі 3-апта 19 – 23 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы**

| Күн тәртібі                                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                     | Сейсенбі                                                                                                                                    | Сәрсенбі                                                                                                                                                                              | Бейсенбі                                                                                                                               | Жұма                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                               | «Түсті табу» дидактикалық ойыны<br><br>Мақсаты: белгілі бір түсті киімдерді табу және атау дағдыларын бекіту | «Ауа-райы қандай?» дидактикалық ойын<br><br>Мақсаты: «Ауа-райы» (қарлы, аязды, суық, күншырақты, желді) сөзінің анықтамасын танытуға үйрету | «Жаксы-жаман» дидактикалық ойыны<br><br>Мақсаты: балаларды табиғаттағы қайшылықтарды, құбылыстардың екіұштылығын, тірі мен жаныс арасындағы байланысты көруге үйрету, сойлеуді дамыту | Жұмбақты тап- дидактикалық ойыны<br><br>Мақсаты: күздің аяғында жаныс табиғат туралы білімді бекіту, ойлау, шығармашылық аңғары дамыту | «Шуылдақ» деген не?» дидактикалық ойын<br><br>Мақсаты: шығармашылық дағдыларды қалыптастыру, заттарды шығармашылық түрлендіруге жүзеге асыру мүмкінсігі                |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                             | Ата-аналармен әңгіме<br><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.                                          | Ата-аналармен әңгіме<br>Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту                                        | Ата-аналармен әңгіме<br><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сенсіз қабылдап жаксы көретінін білді сездірініз.                                                | Ата-аналармен әңгіме<br><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жүзге үйретулерін ескерту.                                       | Ата -аналармен әңгіме «Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                                                                        |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қару және тағы басқа әрекеттер) | «Лото» дидактикалық ойыны<br><br>Мақсаты: үлгі бойынша бірдей пәндерді тауып, оларды айту                    | «Болады-болмайды» деп ойыны<br><br>Мақсаты: есте сақтау, ойлау, реакция жылдамдығын дамыту                                                  | «Сол формадағы затты тап» дидактикалық ойыны<br><br>Мақсаты: пәндер формасы туралы түсінікті нақтылау.                                                                                | «Маймылдар» ойыны<br><br>Мақсаты: шеңбер бойымен жүруге жаттығу, қозғалыстарды мәтінмен үйлестіру                                      | «Ұқсас - ұқсас емес» дидактикалық ойыны<br><br>Мақсаты: заттарды салыстыруға үйрету, олардан айырмашылықтың белгілерін табу, ұқсастық, сипаттама бойынша заттарды таңу |

**Жоспардың құрылу кезеңі 3-апта 19– 23желтоқсан2022-2023 оқужылы**

| Күнтәртібі                                                                                                                        | Дүйсенбі                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                                                                    | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                | Бейсенбі                                                                                                                                | Жұма                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | «Түстітабу» дидактикалық ойыны<br><br>Мақсаты: белгілі біртүсті киімдерді табу және атау дағдыларын бекіту | «Ауа-райы қандай?» дидактикалық ойын<br><br>Мақсаты: «Ауа-райы» (қарлы, аязды, суық, күн шуақты, желді) сөзінің анықтамасын таңдауға үйрету | «Жақсы-жаман» дидактикалық ойыны<br><br>Мақсаты: балаларды табиғаттағы қайшылықтарды, құбылыстардың екіұштылығын, тірі мен жансыз арасындағы байланысты көруге үйрету; сөйлеуді дамыту. | Жұмбақты тап» дидактикалық ойыны<br><br>Мақсаты: күздің аяғында жансыз табиғат туралы білімді бекіту; ойлау, шығармашылық қиялды дамыту | «Шуылдақ» деген не?» дидактикалық ойын<br><br>Мақсаты: шығармашылық дағдыларды қалыптастыру, заттарды шығармашылық түрлендіруді жүзеге асыру мүмкіндігі              |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Ата-аналармен әңгіме:<br><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                        | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулеріне ескерту.                                         | Ата-аналармен әңгіме:<br><br>Балалардың жетістікпен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.                                                  | Ата-аналармен әңгіме:<br><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                       | Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                                                                      |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Лото» дидактикалық ойыны<br><br>Мақсаты: үлгі бойынша бірдей пәндерді тауып, оларды айту                  | «Болады-болмайды» доп ойыны<br><br>Мақсаты: есте сақтау, ойлау, реакция жылдамдығын дамыту                                                  | «Сол формадағы затты тап» дидактикалық ойыны<br><br>Мақсаты: пәндер формасы туралы түсінікті нақтылау                                                                                   | «Маймылдар» ойыны<br><br>Мақсаты: шеңбер бойымен жүруге жаттығу, қозғалыстарды мәтінмен үйлестіру                                       | «Ұқсас-ұқсас емес» дидактикалық ойыны<br><br>Мақсаты: заттарды салыстыруға үйрету; олардан айырмашылықтың белгілерін табу; ұқсастық, сипаттама бойынша заттарды тану |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Таңғы жаттығу кешені                                                                                       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | «Табиғи тісті одан әрі сақтау үшін саған... керек» ойын жағдайлары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Түспен-эмоциямен «Менің көңіл-күйімді тап» дидактикалық ойыны<br><br>Мақсаты: балаларды өз мінездерімен күресуге үйретуді жалғастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Табиғаттағы мінез-құлық ережелері туралы альбом қарау<br><br>«Қауіпсіз сөздер» дидактикалық ойыны<br><br>Мақсаты: үштілдесөз тіркестерін құруды үйрету                                                                                                                                                                                                                                          | «Кір-қожа лақыз» драма-ойын<br><br>Мақсаты: ойын бейнелерінің қимыл-мәнерлілігін дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Денісауболу – бұлоңай» сурет салу<br><br>Мақсаты: салауатты өмір салтының алғышарттарын қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | 1-ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                               | Сауат ашу негіздері<br><br>Тақырыбы: Дыбыстың сөздегі орны<br><br>Міндеті: Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру<br><br>Мақсаты: өткен тақырыптарда алған білімдерін пысықтау<br><br>«Жалпы атауынай» дидактикалық ойыны<br><br>1. Тәрелке, құмыра, кесе, шанышқы – ... (ыдыстар).<br><br>2. Басбармақ, балаң үйрек, ортан терек, кішкене бөбек, шылдыр шүмек – ... (саусақтар)<br><br>3. Күрте, пальто, тон, плащ | Көркем әдебиет<br><br>Тақырыбы: Тәелсіздігіміз мәңгілік<br><br>Мақсаты: Құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу<br>Балалар, ненің суретін көріп тұрсыңдар?<br>– Орманда қандай құстар өмір сүреді?<br>– Тоқылдақ не істеп жатыр?<br>– Тоқылдақтың тұмсығы өткір, мықты. Ағашты тесіп, құрттарды теріп жейді. Құйрығы қатты, ұзын. Оны «орман дәрігері» деп атайды. Тоқылдақтың, құстардың пайдасы өте көп. Бүгін осы құстар туралы жазушы Максим Зверевтің «Орман емшілері» әңгімесімен | Сауат ашу негіздері<br><br>Тақырыбы: Ойнай отырып оқимыз<br><br>Міндеті: Геометриялық фигуралардың сыртын шеткешығармай бастыру, бояу<br><br>Мақсаты: Ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту<br><br>«Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы<br><br>– Мен сендергесөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын, сендер соңғы буындықосып, сөзді аяқтап қайтадан | Математиканың негіздері<br><br>Тақырыбы: 10 көлеміндетура және кері санау<br><br>Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру<br><br>Мақсаты: 10 көлеміндетура және кері санаудағы дысын қалыптастыру.<br><br>Әлиямен Сырымбалаларға пойыз бен саяхат жасауды ұсынады.<br><br>Педагог балаларды вагондар болуға шақырады. Он бала бір-бірінетіркесіп, пойыздың қозғалысына неліктейді. Балаларға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған карточкалар таратылады. Педагог басқа | Сауат ашу негіздері<br><br>Тақырыбы: Ойнай отырып оқимыз<br><br>Міндеті: Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолымен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету<br><br>Мақсаты: Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту<br><br>«Буындықос» дидактикалық ойыны (доппен)<br><br>– Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір |

|  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>—...(киім).</p> <p>4. Құлақшын, қалпақ, малақай—...(баскиім).</p> | <p>танысамыз.</p> <p>Әңгіме—әдебижанрдыңбір түрі екенін түсіндіру.</p> <p>Әңгіменіңбасқажанрлардан ерекшелігі—болғаноқиғаны қысқа баяндайды.</p> <p>Әңгіменімәнерлепоқып, мазмұнын айтып береді (қосымшаны қараңыз).</p> | <p>айтасындар.</p> <p>Мысалы:акқа...ла, ба...ла, ба...нан, бан...тик,асқа...бақ, сә...біз,домбы...ра, кам...шы,</p> <p>балмұз...дақ,аялда...ма, дәріха...на, емха...на, балабақ...ша, бағдар...шам,қа...лам, қыза...нақ,</p> <p>бұл...ақ,көзілді...рік, тоңазыт...қыш, тоқыл...дақ, тер...ек, ша...тыр,ал...қа, апель...син,ау...ыл,</p> <p>ас...пан,қарын...дас, кер...ует,қа...зан, шаныш...қы,ба...лық, қал...қан,қаң...бақ, қа...мыр,</p> <p>шал...бар,кі...лем, жү...рек,жүге...рі, жұл...дыз</p> | <p>балаларғавагондарды1-ден10-ғадейінтуражәнекерісанауды сұрайды.</p> <p>Вагондармен көрініс ойнатылады. Педагог вагондардыңбір-бірден туннельге қарай кетіп жатқанын хабарлайды</p> | <p>немесебірнешебуынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта</p> <p>алмаса немесе тез буындыайтпаса,айыбын өтейді.</p> <p>Мысалы: (ас+паз, кі+тап,ба+лық,ба+ла). Ойынды өзгертуге болады.</p> <p>«Бір буыннан басталатынбірнешесөз» дидактикалық ойыны</p> <p>Педагог балаларды екі топқабөледі.Педагогбір буынды айтады, балалар жалғастырып,</p> <p>келесі буынды табады. Бірбуыннанбірнешесөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға</p> <p>жұлдызшы беріліп отырады.Қайтопбір буыннан ең көп сөз айтады екен.</p> <p>Мысалы:(те-)те-(геш), те-(рек),те-(мір),те-(тік),көр-(пе),(ор-)ор- (та), ор-(ман),</p> <p>о-(рак),(өр-)өр-(мек), өр-(кеш),өр-(ле),өр-(мек-ші),өр(т),(да-) да(мыл-да),да(был),</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |  |  |  |  |                                       |
|---------|--|--|--|--|---------------------------------------|
|         |  |  |  |  | да(кыл),да(уыс),<br>Да(риҕа),Дә(рия). |
| Үзіліс: |  |  |  |  |                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сюжетті-рөлді ойын: «Тігінші»</p> <p>Мақсаты: Балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммуникативті дағдыларын арттыру, бір - бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, естесактау қабілеттерін дамыту, өзінесенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу.</p> <p>Көрнекіліктер: Киімдер, бас киімдер, тігіншіге керек заттар (ине, метр, қайшы, жіп), іс машинасы, киім үлгілері, маталар.</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Ұйымдастыру кезеңі.</p> <p>Өнерім қол ұшында,<br/>Боламын мен тігінші<br/>Тігіншінің ішінде,<br/>Бас бармақтай бірінші.</p> <p>Ойын: «Дұрысынтап»</p> <p>Мақсаты: Мамандықтарға байланысты киім үлгілерін бір-біріне үйлестіру.</p> <p>Тәрбиеші: Балалар әр мамандық иелері өздерінесай киім киеді. Дәрігерлер ақ қалпақ пен халат кисе, ал құрылысшылар каска мен үстеріне арнайы халат киеді. Суреттегі киім үлгісі кімге лайықты екенін табыңдар.</p> <p>Балалар өздері ойлап, белгілей бастайды, сызады. Тәрбиеші: Балалар аспазшы не киеді?<br/>Шашта раз не киеді?<br/>Балалар белгілеп береді.<br/>-Ендеше, сендер түсінген боларсыңдар. Бұл ойынды біз</p> | <p>Артикуляциялық жаттығулар:</p> <p>Ойын: «Часы» «Сағат»</p> <p>Мақсаты: Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру. Ата-аналармен бірлесек арым-қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сағат» – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15- 20 рет қайталау керек.</li> <li>• «Саңырауқұлақ» - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.</li> </ul> <p>«Дәмді тосап»</p> <p>Мақсаты: жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу.</p> <p>Әдістемелік нұсқау.</p> <p>1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын</p> | <p>Саусақ ойыны: «Тасбақа»</p> <p>Мақсаты: Ұсақ моториканың қимылдарымен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді. саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау. 1. Тасбақа</p> <p>Тасбақа, тасбақа,</p> <p>Тасастың датұрады.</p> <p>Басын баяу шығарып, Тиіссен</p> <p>кері тығады.</p>  <p>Жұдырықты түйіп, бас бармақты шығарады да, тасбаканы бейнелейді. Өлең мазмұнына қарай саусақты кері жасырады. Осы тектес келесі өлеңдерге де қимыл жасауға болады.</p> <p>Фонетикалық жаттығулар</p> <p>Мақсаты: Фонетикалық жаттығуды орындау барысындағы басты міндетіміз баланың нақты дыбыстарды дыбыстауы барысында дұрыс тыныс алуын және артикуляциясын қадағалау болып табылады. 1</p> <p>.Баудағы кім? Ара болсаң, ызыңда</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

неушінойнағанымыздытүсіндіріңдер.Бүгінбізқандай ойын ойнайтынымызды білдіңдер.

Ойын:«Тігінші»

Тәрбиеші:Балалартігіншілернеістейді?(киімтігеді) Бірінші киім тігу үшін киініп алуымыз керек.

Балаларрөлдердіөздерібөліпалады.Бірітігінші,бірікиім өлшеуші, бірі үтіктеуші болып бөлінеді. Айсара өзінің көйлегін қысқартып беруін сұрайды. Диляра қайшысын алып қиып, тігіп береді. Ал Сәния болса көйлекті үтіктеп береді. Келесі бала шалбар әкеледі. Одан қуыршаққа желетке тігеді. Ұшы жоқ қайшы болуы керек. Ойынды балалар өз қиялдары мен қалаулары бойынша әрі қарай жалғастырады. Бір - бірімен рөлдерді бөлісіп, ұйымшылдықпенойнайды.Тәрбиешіәруақыттабалаларға көмек көрсетуі тиіс.



қадағалауkere.

2. Тілжалпақболыпбүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.

3. Тілоңға-солғаемес,тектөменжәнежоғары қозғалу керек.

4. Егербалажаттығудыжасайалмайжатса,«пя - пя - пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпаққалпынакелтіргенсоншпательментілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.



З-з-з,ж-ж-ж,з-з-з,ж-ж-ж

Жұмыс істе, тығылма.

-Арақалайдыбыстайды?

(з- з-з) - қатты\жай

2.Жыланныңысылы.

Жыланқалайдыбыстайды? Ыс-с—ыс-сссс....



3. Шалқан.Шалқанүлкенболыпөсіпқалғанекен.Оныкөрген атай: «О...о...о!» деп таң қалды.





|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Денешынықтыру</p> <p>Тақырыбы:Ерекшесайыстар<br/><b>Мұқиятбол!</b></p> <p>Міндеті:Бір-бірініңжанынажәне бір-бірінің артынан сапка тұру</p> <p>Мақсаты:Қимыләрекеттіңдұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұш</p> <p>Мергенимекағаш».(3 рет)</p> <p>Алаңқайдыңортасындатекшетұр. Оны имек ағашпен бір ойыншы қорғайды. Қалған ойыншылар текшеге шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады.</p> <p>Имекағаштыңқырытолықмұзды жататындай егіп ұстауын қадағалайды.</p> <p>Ойыншыларсанынбіртіндеп арттыра отырып, заттардың арасымен жүгіру. (5 рет)<br/>Арақашықтығы1м5конусты алаңның ортасына қояды. Конустарды аралап жүгіретін ойыншысанықимақағаздарға жазылған сандар арқылы анықталады.</p> <p>Әр команданың ойыншылары конустардынарасыменпедагог белгісі бойынша жүгіре бастайды.ыруға үйрету</p> | <p>Сөйлеудідамыту</p> <p>Тақырыбы:Қыс</p> <p>Міндеті:- Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы,сұраулы,лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту</p> <p>Мақсаты «М» – «Н» дыбыстарынсалыстыру</p> <p>«М»дыбысыныңдұрыс айтылуын қадағалау.</p> <p>Ма-ма-ма–қысдегенбұл шалма.</p> <p>Ма-ма-ма–апорттәтті алма.</p> <p>«Н»дыбысыныңдұрыс артикуляциясы:</p> <p>Ерін сәл ашылып, жіңішкергенгілүстіңгі тістердің түбіне тиеді.</p> <p>«Н» дыбысының дұрыс айтылуындағалау.«Н» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіреді, сол сөздерді бірнеше рет қайталап айтады.</p> <p>Дидактикалықойын:</p> <p>«Суреттіжалғастыр».</p> <p>Мақсаты: Салынған суреттітезжалғастыру. Жылдамдыққаүйрету.</p> | <p>Денешынықтыру</p> <p>Тақырыбы:Ерекше сайыстар</p> <p>Мақсаты - 3 м арақашықтағыкөлбеу қойылған нысанаға заттарды лақтыруға үйрету.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны:«Асықалу».</p> <p>Шашырап жүреді, жүгіреді,педагогтің бұйрығыменжерден асықтарды алады.</p> <p>«Асық лақтыру» – дұрыс бастапқы қалыптатұрып,көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру (арақашықтығы – 3 метр)</p> <p>Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінен сәл ашық қойылады, оң аяқтыартжаққажіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында. Асықтылақтырғандаоң қол төмен түсіріліп, төмен,артқажіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады</p> | <p>Сөйлеудідамыту</p> <p>Тақырыбы:Қыс</p> <p>Міндеті:Түбірлес сөздердіжасаужәне қолдана білу</p> <p>Мақсаты«М» – «Н» дыбыстарынсалыстыру;</p> <p>Қыс</p> <p>Ақ киімді, денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау, танымастіріжанды.Үсті-басы ақ қырау, түсі суық, Басқан жері сықырлап, келіп қалды.</p> <p>–Өлеңдіоқыпжатқанда көз алдарыңа кімді елестеттіңдер?</p> <p>–Иә,балалар,Абайатамыз өлеңде қысты үлкен қарияға, яғни шалға теңеп отыр.</p> <p>–Қалай ойлайсыңдар, қарияныАбайатамызне үшін ашулы, соқыр, мылқау түрінде бейнелеген.</p> <p>–Қысмезгілінеқайкезде дайындалуымыз керек?</p> <p>–Қыстың қаһарына ұшырамасүшінадамдар не істейді?</p> | <p>Денешынықтыру</p> <p>Тақырыбы:Эстафеталық ойындар</p> <p>Мақсаты -Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіре білу шеберліктерін(машықтарын)</p> <p>жетілдіру,табанныңалдыңғы жағыментаяныпиперілулерін бекіту.</p> <p>«Терек»(Қырғызхалқының ойыны).</p> <p>Жүргізушісаяйлайды.Ол– «терек».Жүргізушішеңбер ортасында тұрады. Ойыншыларшенбербойында тұрып, түрлі қимыл-қозғалыстар жасайды. «Терек!» дегенде, жылдам орындарын ауыстырады. Жүргізуші бос орынның біреуіне жылдам тұруға тырысады.Орынсызқалған бала жүргізуші болады. Ойындабірде-бірреторнын бермеген бала жеңімпаз атанады.</p> <p>«Ырғып секіру» (Татар халқыныңойыны)(3рет)</p> <p>Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Жүргізуші шеңбердіңортасындатұрады. Жүргізуші: «Ырғып секір!» дегенде, ойыншылар жылдам бір аяқтарымен секіріп,</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                                                                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     | Ашулышалдыңсуретін<br>бірінші болып<br>жалғастырып, аяқта                          |                     | –Ауыл адамдары<br>малдарынқысқақалай<br>дайындайды?<br><br>–Иә,дұрысайтасындар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | орындарын ауыстырады.<br>Жүргізушідебіраяғымен<br>секіріп,олардыңбіреуінің<br>орнына тұрып алуға<br>тырысады. |
| Үзіліс:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                                                                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |
| Қолматорикасындамытуғаарналғансанамақ Ойын:Жүретін<br>саусақтар.<br><br>Мақсаты:Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты<br>шынықтыружәнезаттардыатауүшінлогикалықесін ұлғайту.<br><br>Керектіқұралдар:Суреттерібаркітапшалар.<br><br>Шарты: Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде<br>балаларбілетіндегенсуреттердіпарақбетіндесаусақтарды<br>жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын<br>сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша<br>қайталаңады. |                     |  |                     | Үстелүстіндеойналатынойындар.<br><br>Ойын:«Сарбаздарғанекерек?»(5-10мин)<br><br>Мақсаты:Елін,жерінжауданқорғайбілуге,елініңпатриоты<br>болуға тәрбиелеу.<br><br>Керектіқұралдар:ойынғакерекресурстар.<br><br>Мазмұны: Ортаға 1 қатысушы шақырылады.<br>Маңдайынасуретқойылады.Бұлсуреттіқарама–қарсыотырға<br>нбаламимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді.<br>Алойынға қатысушы оны табу керек болады. |                                                                                                               |
| 3-ұйымдастырылғаніс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                                                                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Математиканегіздері | Қоршағанорта                                                                       | Математиканегіздері | Көркемәдебиет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Қоршағанорта                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Тақырыбы: 10 көлеміндетура және кері санау</p> <p>Міндеті: 0-ден 9-дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарына жырату, оларға дұрыс жауап беру</p> <p>Мақсаты: Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алутәсілімен таныстыру</p> <p>Сандық сәуле бойынша педагог 1-ге азайту амалын көрсетеді.</p>  <p>Сонымен</p> <p><math>10 - 1 = 9</math></p> <p><math>9 - 1 = 8</math></p> <p><math>8 - 1 = 7</math></p> <p><math>7 - 1 = 6</math></p> | <p>Тақырыбы: Жолережелері</p> <p>Мақсаты: Жолда жүру ережесін сақтап жүруге тәрбиелеу</p> <p>«Ұшқырлар ментапқырлар» ойыны.</p> <p>– Біздің топта кімен ұшқыр ойлы және тез тапқыр екенін білгім келеді. Мен</p> <p>сендерге сұрақтар қоямын, кім дұрыс жауап айтса, қолын көтереді. Хормен берілген</p> <p>жауапқа былданбайды. Кім дұрыс жауап берсе, жұлдызша алады. Ойын соңында</p> <p>жұлдызшаларды санап, жеңімпазды анықтаймыз. Кімде жұлдызша көп болса, сол –</p> <p>жеңімпаз.</p> <p>– Автокөліктің қанша дөңгелегі бар? (Төрт).</p> <p>– Жаяу жолда кім жүреді? (Жаяу жүргінші).</p> <p>– Көлікті кім басқарады? (Жүргізуші).</p> <p>– Екі жолдың қиылысы қалай аталады? (Жол қиылысы).</p> <p>– Жолдың жүріс бөлігі қай</p> | <p>Тақырыбы: 10 көлемінде тура және кері санау</p> <p>Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру</p> <p>Мақсаты: 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Әлия мен Сырым балаларға пойызбен саяхат жасауды ұсынады.</p> <p>Педагог балаларды вагондар болуға шақырады. Он бала бір-біріне тіркесіп, пойыздың қозғалысын еліктейді. Балаларға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған карточкалар таратылады. Педагог басқа балаларға вагондарды 1-ден 10-ға дейін тура және кері санауды сұрайды.</p> <p>Вагондармен көрініс ойнатылады. Педагог вагондардың бір-бірден туннельге қарай кетіп жатқанын хабарлайды</p> | <p>Тақырыбы: Өс, ұлан! (өлең)</p> <p>Мақсаты: әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға жетелеу.</p> <p>Жұмбақты шеш.</p> <p>Тоқылдатып, мазаныап,</p> <p>Ағаштарды тазалап,</p> <p>Ормандарды емдейді,</p> <p>Зиянкесті жазалап. (Тоқылдақ)</p> <p>3. Суретте қай құс жасырынған? Боя.</p> <p>4. Ұйқасын тап.</p> <p>Тұмсығымен шымшып,</p> <p>Құрт тереді (Шымшық)</p> <p>Ойын-жаттығу: «Қыстап қалатын және ұшып келетін құстар».</p> <p>Мақсаты: балаларды қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын айыра білуге үйрету.</p> <p>Балалардың сөйлеу тілін белсендіру.</p> <p>Материал: қыстап қалатын құстар мен жыл құстары бейнеленген иллюстрациялар.</p> | <p>Тақырыбы: Жолережелері</p> <p>Мақсаты: Көшедегі тәртіп ережесін қатаң сақтауға, жолда зейінді болуға дағдыландыру</p> <p>«Жолдан өту» ойыны. Шарты: балалар «жол» жолдан өтеді. Педагог «Солға қараймыз!», «Оңға қараймыз!» – деп бұйырады. Содан соң «Солға қараймыз. Жолдың ортасына дейін жетеміз. Оңға қараймыз. Өтеміз», – деп әр біріс-әрекетті сөзбен жеткізіп отырады. Балалар педагогтің көмегінен тағы да «жолдан» өтеді</p> <p>Топтық жұмыс. «Жол белгілерін табу» ойыны. Санамақ бойынша балалар екі топқа бөлінеді.</p> <p>– Мен сендерге жол ережелерінің белгілерін дайындап қойып едім. Бірақ олар басқа суреттермен араласып кетті. Әр топ жол белгілерін дұрыстауып алу керек. Қай топ тез табады, сол жеңіске шығады.</p> <p>Жағдаятты шешу: «Қайсар бүгін үйден шығып, футбол ойнағысы келді, бірақ аулада шкім болмады, Қайсар допты лақтырып жіберді, ол жолға қарай домалап кетті. Өткен-кеткендер Қайсарға ұрыса бастады, бірақ Қайсар таңғалды, өйткені ол үлкендердің неге ұрысқанын түсінбеді».</p> <p>Балалар педагогпен бірге жол</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                        |  |
|--|--|--|--|------------------------|--|
|  |  |  |  | Сипаты:балаларекітопқа |  |
|--|--|--|--|------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                          |                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>жақтанбасталады?(Оң жақтан).</p> <p>– Жаяужүргіншін емесе жүргізушіжолережесін бұзса не болуы мүмкін? (Апат немесежол-көлікоқиғасы).</p> <p>– Бағдаршамның үстіңгі шамықандай?(Қызыл).</p> <p>– Жаяу жүргіншілер өткеліндегіжолақтарқандай жануарды еске түсіреді? (Зебра/алашааттыеске түсіреді).</p> <p>– Жаяужүргінші жер асты өткелінеқалайтүсеалады? (Баспалдақпен).</p> <p>– Егержаяужолбо лмаса, жаяу жүргінші қалай қозғалады?(Солжақтан, қозғалысқа қарсы).</p> <p>– Қандаймәшинелера рнайы дыбыстық және жарық сигналдарымен жабдықталған? («Жеделжәрдем»,өрт сөндіружәнеполиция мәшинелері).</p> <p>– Қауіп төнбеу үшін, қай</p> |  | <p>бөлінеді,біріншітопжыл құстары бейнеленген суреттерді,</p> <p>алекіншітопқыстапқалатын құстар бейнеленген суреттерді жинайды. Ойыннанкейін жылқұстарыпаннотүрінде орналастырылады</p> | <p>жағдайынталдайды,қауіпсіздік ережелерін еске түсіреді</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | жердеойнаукерек?(Аулада,<br>балалар алаңында). |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                                             |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | Дұрыс жауаптарға<br>жұлдызшаларберіліп,<br>педагог ойынды<br>қорытындылайды |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|          |  |  |  |  |  |
|----------|--|--|--|--|--|
| Үзіліс:. |  |  |  |  |  |
|----------|--|--|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Психологиялық ойын:</p> <p>Ойын: «Тыныштықты жақсы көретін патша»</p> <p>Мақсаты: Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.</p> <p>Ойын шарты:</p> <p>Патша шуды жек көреді, сондықтан ханзаданың көңіл-күйін бұзбау үшін барлығымыз шуламай тыныш қозғаламыз. Патша аяқтың ұшымен жүреді, оның жүрісі жеңіл, баяу. Бұл ролді бір бала атқарады.</p> <p>Жүргізуші келесі сөзді айтады: «Барлық балалар, патшадан басқа бөлменің әр жеріне тұра қалады. Патша саусағын ауызына тигізіп, «Ш - ш - ш, ханзада келе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды. Барлығы «қатып» қалу керек, ал патша әрқайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жақындаған патша саусағын баланың мұрнына тигізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап, «Ш - ш - ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тыныш, аяқ ұшымен оралады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын аяқталады.</p> <p>"Қисық сурет" атты суретті жаттығу өткізіліп, оң және сол жарты шарлар басымдылығын анықтауға арналған қысқаша тест, сонымен қатар оптимистік бағдарды анықтауға арналған сауалнама алынды.</p> | <p>Азқимылды ойын:</p> <p>Ойын: «Қуғыншыдан құтқару»</p> <p>Мақсаты: балаларға тез бұлтарып жүгірту әсілдерін меңгерту. Ойын шарты:</p> <p>Мазмұны: Алаңда үлкен шеңбер немесе төртбұрыш сызылып, ойнайтын жер алдын ала дайындалады. Ойыншылардың арасынан санамақарқылы бір «қуғыншы» сайланады. Ойналаңнан шықпай, ішінде жүріп ойналады. Мұғалімнің «Қуғыншы табылды!» деген белгісінен кейін сайланған бала қолын жоғары көтеріп: «Мен қуғыншы!» – деп айқайлайды да, балаларды қуа жөнеледі.</p> <p>Қуғыншының қолы тиген ойыншы қолын жоғары көтеріп, қуғыншы болғанын білдіреді де, ойынды әрі қарай жалғастырады.</p> <p>Бірақ ойыншылар қуғыншыдан бір-бірін құтқаруларына болады. Ол үшін: қашып келе жатқан ойыншымен қуғыншы екеуінің арасынан кесіп жүгіріп өтсе;</p> <p>Қашып келе жатқан ойыншыға қол тигізсе;</p> <p>Қашып келе жатқан ойыншымен қолалысса, онда қуғыншы солай ойыншыны қуады. Ойынның ережесі:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Қуғыншы қолын көтеріп: «Мен қуғыншы» деп басқаларға ескерткеннен кейін ғана ойыншыларды ұстауына болады.</li> <li>2. Ойналаңнан шығып кеткен ойыншы ойыннан шығады. Әдістемелік нұсқаулар.</li> </ol> <p>Бұл ойынды ұйымдастыру үшін алаңды дұрыстандаған жөн. Ойыншылар жүгірген кезде бір-бірінен немесе басқа заттарға соғылып қалмау үшін қадағалау керек.</p> <p>Ойынқызықты өтуі үшін ойынның мазмұнына әртүрлі қосымша тапсырмалар енгізуге болады. Бір ойында бір қуғыншы ғана емес, бірнеше қуғыншы сайлауға болады.</p> <p>Ойынның педагогикалық маңызы.</p> <p>Ойынның педагогикалық маңызы өте зор. Ойыншылар жолдастықты іс жүзінде көрсете алады. Достары көп болғанның пайдасын көреді. Қауіптен қорықпай, қиыншылыққа қарсы тұруға дағдыланады.</p> <p>Ойын барысында ойыншылар жүгіру жаттығуларының орнында әсілдерін жетілдіреді. Өз қимыл – қозғалысын өзгелермен үйлестіруге үйренеді. Шапшаң, епті қимылдауға жаттығады.</p> <div data-bbox="831 911 1070 1102"> </div> <div data-bbox="1496 911 1848 1102"> </div> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                  |                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <div data-bbox="120 1254 232 1385"> </div> <div data-bbox="322 1254 434 1385"> </div> <div data-bbox="512 1254 624 1385"> </div> | <p>4-ұйымдастырылған іс-әрекет</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Музыка</p> <p>Тақырыбы:«Меніңсүйікті достарым»</p> <p>Мақсаты Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналғанжаттығуларданкиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету</p> <p>Музыкатыңдау:</p> <p>«Жаңажыл»(Қ.Шілдебаев) Ән айту:</p> <p>Ақшақар»(Е.Өміров)</p> <p>«Шыршаәні»(К.Қуатбаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Сағат»(Е.Андосов) Билер:</p> <p>«Ұлпақарларбиі»</p> <p>(«Вальс»П.Чайковский үнтаспада,</p> <p>«Билепүйренейік» жинағынан)</p> | <p>Шығармашылықбейнелеу әрекеті</p> <p>Тақырыбы:Мерекелік отшашу</p> <p>Міндеті:-Балаларға мерекелердіңмәнін түсіндіру,өз жұмысыныңнәтижесін бағалу</p> <p>-Мүсіндеудіңәртүрлі әдістерінқолдану: құрылымдық(жеке бөліктерден)және мүсіндік(негізгі бөліктердітұтас кесектенжасау</p> <p>--Сюжеттік композицияларжасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру,жекежәне топпенбірлесіпжасау, ондаміндеттердікелісіп атқару</p> <p>--Пішіндердіңтүрлі қалыптарынберебілуді, олардыкүрделіемес композицияларға біріктіруді</p> | <p>Қазақ тілі</p> <p>Тақырыбы:Жақсыөнеге</p> <p>Міндеті - Ауызекі сөйлеудіқарым-қатынас құралы ретінде дамыту</p> <p>Мақсатықазақтіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді жәнеқолданудыүйрету.</p> <p>-Балалар,қандайсыпайы сөздер білесіндер? Қазір бәрімізжағдаятшешейік.</p> <p>1-жағдаят:</p> <p>Жанынаекібаланы шығарып, екеуінің біреуіне ойыншық береді.</p> <p>—Досыңныңойыншығын сұрау үшін, оған қандай сыпайы сөз айтасың?</p> <p>Балаларжауапбереді.</p> <p>2-жағдаят:екібаланың біреуі екіншісіне ренжігені туралы.</p> <p>— Егер байқамай досыңдыренжітіпалсаң,</p> | <p>Музыка</p> <p>Тақырыбы:Қысқыәуен сыңғырлайды</p> <p>Міндеті:-Музыканың жәнеоныңбөліктерінің сипатындағыөзгерістерге сәйкесқимылдарды өзгертуге үйрету</p> <p>МақсатыДауысыменесту қабілеттеріндамытуға арналғанжаттығулардан қиын емесәуендерді2–3 жақынүндестіктедауысын дәл келтіріп орындауға үйрету</p> <p>Музыкатыңдау:</p> <p>«Жаңажыл»(Қ.Шілдебаев)</p> <p>Әнайту:</p> <p>Ақшақар»(Е.Өміров)</p> <p>«Шыршаәні»(К.Қуатбаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Сағат»(Е. Андосов)</p> | <p>Қазақтілі</p> <p>Тақырыбы:Жақсыөнеге</p> <p>Міндеті: Фонематикалықкестуді дамыту,сөздегі дыбыстардың орнын анықтау(басы,ортасы, соңы).</p> <p>Мақсатыәртүрлі мамандықиелерітуралы түсіндіру,адамдардың еңбектеріндегіөзара байланыстардыбайқауға үйрету</p> <p>1.Мамандықтардыата. Оларнеістейді?Сөйлем құра.Кімгекандайқұрал керек? Сызып қос</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                        |              |                |        |  |
|--|------------------------|--------------|----------------|--------|--|
|  | Музыкалықаспаптоайнау: | қалыптастыру | оғаннеайтасың? | Билер: |  |
|--|------------------------|--------------|----------------|--------|--|



|                  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |                                                 |
|------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                  | «Полька»(А.Филиппенко)                          | <p>Жаңажылмерекесітурал ытүсініктерін арттыру</p> <p>- Біртекті заттардан сюжеттерқұру,бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру</p> <p>-- сюжеттік композицияларжасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады</p> <p>- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпенбірлесіпжасау( кірікт. 16.12)</p> <p>Мақсаты:- Жаңа жыл мерекесітуралытүсінік беру,қиялдау,елестету дағдыларын дамыту</p> <p>Топтықжұмыс</p> | <p>– Менк ешірім сұраймын.</p> <p>– «Кешір»деге нсөзді айтамын.</p> <p>– Дұрыс, сыпайы сөздерді жиі айтатын балалардыәдептібала деп атайды</p> | <p>«Ұлпақарларбиі»</p> <p>(«Вальс»П.Чайковский ұнтаспада,</p> <p>«Билепүйренейік» жинағынан)</p> <p>Музыкалықаспаптойнау:</p> <p>«Полька»(А.Филиппенко)</p> |                                                 |
| Серуенгедайындық | Киімдердіреттіліктісақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдердіреттілікті сақтапдұрыскиінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Киімдерді реттілікті сақтапдұрыскиінуге үйрету.                                                                                                | Киімдердіреттіліктісақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                             | Киімдерді реттілікті сақтапдұрыскиінуге үйрету. |
|                  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |                                                 |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                 | <p>Қаржауыптұрғанқұбылысты бақылау</p> <p>Мақсаты:қардыңжауыптұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,- қалықтапжергетүседі,суықкүнде қарұшқындарыжеделдепжауады.</p> <p>Тақпақ:</p> <p>Есікалдытайғанақжатаберсін.</p> <p>Бізоғантеуіпжүрмізсырғанақ,</p> <p>Шыға беріп жалтақтай,</p> <p>Ұшыптүстікалпақтай.</p> <p>Қимылдыойын:«Аңшымен қояндар»</p> | <p>Қыраудыбақылау</p> <p>Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздіңбуымызсуықтанқырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгібу,оләйнекшынысына, ағаш бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырауәдеттекүнніңашығында пайда болады.</p> <p>.</p> | <p>Мұзсүңгісінбақылау</p> <p>Мақсаты: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп,қортындыжасайбілуге үйрету.</p> <p>Сұрақтар:</p> <p>Сүмелекмұзжөніндене айтуға болады?</p> <p>Олқандай?(Сәбізсияқты)</p> <p>Сүмелекмұзқайжерде,пайда болады?</p>  | <p>Қайыңағашын бақылау</p> <p>Мақсаты: кайың ағашыныңқысқы көркін бақылау.</p> <p>Балаларды табиғаттың қорғаушысыболуға тәрбиелеу.</p>                                                                                                              | <p>Терезедегіөрнектердібақылау</p> <p>Мақсаты: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектердіңқалайпайдаболғаны жайында түсінік беру.</p> <p>Тапсырма: трафареттіңкөмегімен «Аяз атаның терезеге салғанкелемеждісуреттері»атты ұжымдық жұмыс жасау.</p>                                            |
| Балаларды үйге қайтару | <p>Ата—аналарғакеңес</p> <p>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімдіболсамектепкекелген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>                                                                                                                                                                                                            | <p>Ата—аналарғакеңес</p> <p>ЕгерСіздіңбалаңызкөпшіл,өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келгенкүнненбастап—ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>                                                                                                       | <p>Ата—аналарғакеңес</p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне-өзіқызмететудіңалғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну,қолынсүрту,шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндеттітүрдеөзінеыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p>Ата—аналарғакеңес</p> <p>ЕгерСіздіңбалаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепкекелген күннен бастап – ақ үйреніпкететіне</p> | <p>Ата—аналарғакеңес</p> <p>- баламен жағымды эмоционалдыжағдайларжасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселеніайтуданаулақболыңыз.</p> |

|  |  |  |  |          |  |
|--|--|--|--|----------|--|
|  |  |  |  | сеніңіз. |  |
|--|--|--|--|----------|--|



Жоспармен құрылу кезеңі 4-апта 26 - 30 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі                                                                                                  | Дүйсенбі                                                                                                                                                          | Сейсенбі                                                                                                            | Сарсенбі                                                                                                                                                         | Бейсенбі 01.12                                                                                                                                                              | Жұма 02.12                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                           | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы, отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтерініп көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру<br>Жағымды жағдай орнату |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                            |
|                                                                                                              | «Үннен жасалған тағанды ата» дидактикалық ойыны<br><br>Мақсаты: нан-тоқан өнімдері туралы білімдерін бекіту, нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу                       | «Төртінші артық» дидактикалық ойыны<br><br>Мақсаты: артық затты (заттық-түлік) табуға үйрету және себебін түсіндіру | Жанылтанушы<br><br>«Сіз бізді ізіміңіз ана біз қымбатты қырқысқабат сорпасына қосыңыз»<br><br>Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы жанылтанушы анық айтуға үйрету | «Табиғат және адам» дидактикалық ойыны<br><br>Мақсаты: адам жасаған және табиғат адамға не беретін туралы білімді жүйелеу: балық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жанғақ. | «Сипаттама арқылы біл» дидактикалық ойыны<br><br>Мақсаты: сипаттама бойынша тамақ өнімдерін таңуға үйрету. |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                         | Ата-аналармен әңгіме.<br><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                               | Ата-аналармен әңгіме. Ата-аналарға балалардың ертеңгілік жағтығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                 | Ата-аналармен әңгіме.<br><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білді сөздерін.                            | Ата-аналармен әңгіме.<br><br>Ата-аналарға балалардың тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                          | Ата -аналармен әңгіме<br>«Дұрыс тамақтануға баулу»                                                         |
| Балалардың дербес әрекеті (биік қимылды ойындар, үстел үстін ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және | «Тазалықтың денсаулық үшін маңызы» әңгімелесу (үй-жайды дымқыл тазалау, өз бөлмесін ретке келтіру қажеттілігі туралы)                                             | «Таңи саулық және сау» әңгімелесу<br><br>Мақсаты: мәдени-гигиеналық лағылдарын қабылдастыру                         | «Күн сайын тәртібі бойынша» ойлау-әңгімелесу (режимді сақтаудың маңи туралы) әңгімелесу                                                                          | «Біз гимнастиканы не үшін жасаймыз» әңгімелесу<br><br>(төңіргенгі гимнастиканың маңызы туралы)                                                                              | «Бұлар қауіпті заттар» әңгімелесу. Қауіптер туралы иллюстрация қарау.                                      |

**Жоспардың құрылу кезеңі 4-апта 26-30 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы**

| Күнтәртібі                                                                                                                        | Дүйсенбі                                                                                                                                                           | Сейсенбі                                                                                                          | Сәрсенбі                                                                                                                                                           | Бейсенбі 01.12                                                                                                                                                              | Жұма 02.12                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру.<br>Жағымды жағдай орнату |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |
|                                                                                                                                   | «Үннан жасалған тағамды ата» дидактикалық ойыны<br><br>Мақсаты: нан-тоқаш өнімдері туралы білімдерін бекіту; нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу                        | «Төртінші артық» дидактикалық ойыны<br><br>Мақсаты: артық затты (азық-түлік) табуға үйрету және себебін түсіндіру | Жаңылтпаш<br><br>«Сіз бізді іздемеңіз ана: Біз қымыздықты қырық қабат сорпасына қосамыз»<br><br>Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы жаңылтпашты анық айтуға үйрету | «Табиғат және адам» дидактикалық ойыны<br><br>Мақсаты: адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелеу: балық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жаңғақ | «Сипаттама арқылы біл» дидактикалық ойыны<br><br>Мақсаты: сипаттама бойынша тамақ өнімдерін тануға үйрету |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Ата-аналармен әңгіме:<br><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                | Ата-аналармен әңгіме:<br><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.                            | Ата-аналармен әңгіме:<br><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                           | Ата-аналармен әңгіме:<br><br>«Дұрыстамақтануға баулу»                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Тазалықтың денсаулық үшін маңызы» әңгімелесу (үй-жайды дымқыл тазалау, өз бөлмесін ретке келтіру қажеттілігі туралы)                                              | «Тәні саудың жаны сау» әңгімелесу<br><br>Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру                       | «Күн сайын ... тәртібі бойынша» ойлану-әңгімелесу (режимді сақтаудың мәні туралы) әңгімелесу                                                                       | «Біз гимнастиканы не үшін жасаймыз» әңгімелесу (таңертеңгі гимнастиканың маңызы туралы)                                                                                     | «Бұлар қауіпті заттар» әңгімелесу. Қауіптер туралы иллюстрация қарау                                      |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Таңғы жаттығу кешені                                                                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | «Табиғаттісіюданәрісақтау үшін саған...керек» ойын жағдайлары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Түспен-эмоциямен«Менің көңіл-күйімді тап» дидактикалық ойыны<br><br>Мақсаты:балалардыөз мінездерімен күресуге үйретуді жалғастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Табиғаттағы мінез-құлық ережелері туралы альбом қарау<br><br>«Қауіпсіз сөздер» дидактикалық ойыны<br><br>Мақсаты:үштілдесөз тіркестерін құруды үйрету                                                                                                                                                                                                                                                               | «Кір-қожалаққыз»драма-ойын<br><br>Мақсаты: ойын бейнелерінің қимыл мәнерлілігін дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Денісауболу—бұлонай» сурет салу<br><br>Мақсаты: салауатты өмір салтының алғышарттарын қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | 1-ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                               | Сауат ашуды негіздері<br><br>Тақырыбы: Ойнай отырып оқимыз<br><br>Міндеті: Өртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирексызықтарды, жазу<br><br>Мақсаты: Ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту<br><br>Дидактикалық ойын: «Тиісті белгіні көтер»<br><br>—Дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді араластырып айтамын, сендер<br><br>тиісті қызыл, көктүсті жалаушаларды көтеріңдер.<br><br>Мысалы: маймыл, ақаяу, ат, жолбарыс, түйе, бұзау, қасқыр, | Көркем әдебиет<br><br>Тақырыбы: Орман емшілері<br><br>Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту<br>Мақсаты: өлеңді жаттату арқылы шығарманың эмоциялық-<br><br>бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу<br><br>Жаңажыл келді<br><br>Жаңажылда келеді<br><br>Бізге қарай жылыстап.<br><br>Өлеңде әзір, әнде әзір,<br><br>Ойында әзір, бәрі әзір.<br><br>Кел, Жаңажыл, біздерге,<br><br>Кел, Жаңажыл, Жаңажыл! | Сауат ашуды негіздері<br><br>Тақырыбы: Ойнай отырып оқимыз<br><br>Міндеті: Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру<br><br>Мақсаты: Буынға бөлу, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату<br><br>Дидактикалық жаттығуы: «Буынға буын қос»<br><br>Педагог: - Мен сендерге сурет көрсетіп бірінші буынын айтамын, сендер екінші буынын айтасындар. Мысалы: ( ал...ма, бақта...шы, | Математиканы негіздері<br><br>Тақырыбы: Заттар тобын салыстыру және санау<br><br>Міндеті: - Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру<br>Мақсаты: заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту<br><br>«Сонша жина» дидактикалық ойыны<br><br>Балалар топқа бөлінеді. Әр топта үстелде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа | Сауат ашуды негіздері<br><br>Тақырыбы: Біз нені үйрендік, нені білдік?<br><br><br><br>Міндеті: Тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап жазу<br><br>Мақсаты: дауысты, дауыссыз және сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау.<br><br><br><br>Дидактикалық жаттығу: “Жасырылған сөз”<br><br>Шарты: бала бір сөздің атын тура атамай, оны сипаттайды. Балалар сол сөзді табады.<br><br>Мысалы: “Ол күз мезгілінен кейін келеді”, “Ол келмесе, |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <p>түлкі,қоян,арыстан,</p> <p>керік, тышқан, ит, доңыз,<br/>мысық,тай,қой,құлын,тауық,<br/>ешкі, лақ, сиыр, бота, қозы,<br/>көжек,</p> <p>бақа, ағаш, гүл, балық, қарға,<br/>арпа,арқан,ботқа,шаш,мақта,<br/>қағаз, базар, жапырақ, ит,</p> <p>үйшік, балта, балға, егеу,<br/>керует,қамшы,алқа,доп,керік,<br/>кекілік, бор, қорық, қоныс,тиін,</p> <p>марғау,жылан</p> | <p>Сөздікжұмыс:</p> <p>жылыстап–ақырындап,<br/>біртіндеп</p> <p>әзір–дайын</p> <p>б.)</p> | <p>қар...быз,қа...уын,<br/>қала...қай,қыза...нақ,</p> <p>қор...жын,дәп...тер,<br/>қа...лам,қай...шы,<br/>жыл...қы, бе...сік,<br/>бал...та,көр...пе,сә...біз,<br/>бара...бан,</p> <p>қо...зы,құмырс...қа,<br/>шы...бын,қо...ян,<br/>ал...мұрт,май...мыл,<br/>бал...та,бал...ға,пар...та,<br/>қызғал...дақ,</p> <p>түйме...дақ, ке...рует,<br/>кәм...пит,ке...се,ке...ме,<br/>қуыр...шақ т.</p> | <p>материалдар).</p> <p>Ойынды былай<br/>түрлендіруге болады,<br/>жүргізушікөзінжұмып,<br/>саны бар карточканы<br/>шығарады, содан кейін<br/>кез-келген топтағы<br/>заттарды санайды және<br/>нөмірін атайды.</p> <p>Балаларойынғақатысады.</p> <p>Балалардың бірі –<br/>жүргізуші 1-ден 10-ға<br/>дейінгі карточканы<br/>көрсетеді,балаларсонша<br/>заттардыорналастырады</p> | <p>АязатаменАқшақаркелмейді”.</p> <p>Жауабы: қыс.</p> <p>Мысалы:кітап,күз,теледидар,<br/>көбелек, терезе т.б.</p> |
| <p>Үзіліс: Заттылақтыруменқағыпалуғаарналғанойындар«Доптықуыпжет»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:<br/>Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның , шегірткенің, жыланныңдыбыстарынсалыпкөр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа. Ағайынды аралар.<br/>Ағайында арарармыз,<br/>Еңбекүшінжаралғанбыз.<br/>-3-3-3-3-3<br/>Шырыніздеп күнібойы<br/>Гүлбақшаныаралаймыз<br/>-3-3-3-3-3<br/>(Үшсаусағындытүйістіріп,ұшыпжүргенараларғаұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.) Жаман ара Қалмайұшыпсоңынан, Ара қуды Мұратты.<br/>-3-3-3-3<br/>Шағыпалыпқолынан,<br/>Досымыздыжылатты.<br/>-у-у-у-у<br/>(Араныңдауысыменбаланыңарашаққандағыдауысынсал)</p> |    | <p>Ойын: «Доптықуыпжет»</p> <p>Мақсаты: Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.</p> <p>Ойынның шарты:</p> <p>Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады.</p> <p>Балалар қанша болса, доп тасонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, кәрзеңкеге салатын болсын.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2-ұйымдастырылған іс-әрекет

|  | Денешынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сөйлеуді дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Денешынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                               | Сөйлеуді дамыту                                                                                                                                                                                                            | Денешынықтыру                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Тақырыбы: <b>Желді басып оз!</b></p> <p>Міндеті: Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру</p> <p>Мақсаты: Баланың кинестикалық (көрумен тыңдау арқылы қабылдауы) қабілеттерін дамыту</p> <p>І. «Қарда жүргіш мәшіе»: біртүзбекпен жүреді.</p> <p>«Орман тұрғындары»</p> | <p>Тақырыбы: Ажарлықыс</p> <p>Міндеті: Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттармен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау,</p> <p>Мақсаты: «Сөз», «Сөйлем» дегеннен екенін түсіндіру.</p> <p>– Педагог балалардан қыс мезгілінде неше ай бар екенін сұрайды? Қыс мезгілі ұнай ма, несімен ұнайды? – деп сұрақ қояды.</p> | <p>Тақырыбы: <b>Бәрің дайын- дал!</b></p> <p>Мақсаты 2.5 м арақашықтықта бір-біріне доп лақтырып, доптың ұшуын бақылауға, ұшып келе жатқан допты қолды бүккен күйде қағып алуға үйрету.</p> <p>Бөрене үстінде төрт аяқпен тұрып, еңбектеуге үйретуді жалғастыру, қолмен</p> | <p>Тақырыбы: Ажарлықыс</p> <p>Міндеті: Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттармен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау,</p> <p>Мақсаты. «Ажарлықыс» үлгісін суреті бойынша әңгіме құрауға үйрету</p> | <p>Тақырыбы: <b>Қыстың қызығы</b></p> <p>Мақсаты: Баланың денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды жалғастыру</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар». (3 рет)</p> <p>Ойын шартын естеріне түсіреді. Қарама-қарсы</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жаттығулары: тізбекпен қоян, қасқыр, түлкінің жүрістерінсалыпжүреді.</p> <p>II. ЖДЖойынтүрінде («орманалаңқайында жылынамыз»)</p> <p>«Артымнан қайтала». Педагогжаттығуларды көрсетеді.</p> <p>Балалар жаттығуларды педагогтіңкөрсеткеніндей орындауға тырысады. Тынысалугимнастикасы: «Жел».</p> <p>•Қолдытөментүсіріп,аяқты алшақ қойып, мұрынмендем алу.</p> <p>• Бастысолғабұрып, ерінді жиырып алдыға шығарып үрлеу.</p> <p>• Бастытүзуұстап,де малу, басты оңға бұрып, демді шығару.</p> <p>• Басты түзуұстап,мұрын арқылы дем алу, ерінді жиырыпалдығашығарып үрлеу.</p> <p>• Бастытөментүсіріп ,иекті кеудегетигізу,демшығару (қол білезіктерін айналдыру).</p> | <p>Демонстрациялықматериал.</p> <p>–Ендеше, мына үлгі суретке қарап, әңгіме құрайық. Суретте қарап, көргендерінді өз қиялдарыңмен толықтырып,әңгімеқұрапкөріңдер.</p> <p>–Суретке мұқият қарап, тақырып қойыңдар. Сендер суретте шанамен сырғанап жүрген балаларды, коньки теуіпжүргенбаланыкөріпотырсыңдар, балаларға ат қоя отырып, әңгіме құраңдар.</p> <p>«Бұлсуреттіңтақырыбынсендерқалай деп атайтын едіңдер?» деген ұсыныс айтады педагог.</p> <p>Педагогбалалардыңойларынқорыта келе: «Бұл суреттің тақырыбын "Ажарлы қыс " деп атасақ қайтеді, келісесіңдер ме?» – деп сұрады.</p> <p>–Балалар "ажарлы " – сөзі «көрікті, әсем, тамаша, сұлу» деген мағынаны береді. Педагог қол көтеріп, әңгіме құрауға қызығушылық танытқан балалардың бәрінің ойын тыңдайды. Жаксыәңгімеқұрағанбаланымақтайды</p> | <p>аяқтыүйлестіріпқозғай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. «Сілеусін»—бөренеден түсу Бөренеден асықпай, сақтықпен түседі. Бір-біріне кедергі келтірмеугетырысады. (4 рет)</p> | <p>«Айырмашылығын тап».</p> <p>Екі аққаланың суреті беріледі. Суретке қарап, аққалалардың айырмашылығынтабу керек</p> | <p>жаққа тек белгіден кейін ғана жүгіреді. Залдың бір шетінде тұрады. Зал ортасында«қасқыр»тұрады.</p> <p>«Бөрте,бөрте,бөртелақ, Бөрте лақ тым ерке-ак.</p> <p>Кетесіңкейдесекендеп, Байламаса көкем кеп».</p> <p>Белгіден кейін залдың екінші шетіне «лактар» жүгіреді,«қасқыр»оларды ұстап алуға тырысады.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

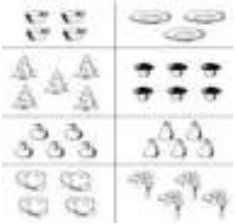
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Үзіліс:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Саусақ ойындары<br/>Ойын:Сутолтыру.</p> <p>Мақсаты:Қол ептілігін дамыту,ас ішкенде қалай отырып,қасықтықалайұстайтынын,ыдыстарқалай тұратынын үйрету.</p> <p>Керектіқұралдар:шұңқырқасық,шұңқыртәрелке мен күрешке.</p> <p>Мазмұны:Үстелүстінешұңқырыдысқасукұйып қоямыз.Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді.Ыдыстағысудықасықпеналып,ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз.Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады.</p> | <p>Саусақойыны:Жүретінсаусақтар.</p> <p>Мақсаты:Саусақтарынжүргізеотырып,саусақтышынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.</p> <p>Керектіқұралдар:Суреттерібаркітапшалар.</p> <p>Шарты:Суретібаркітапшаныалып,ішінашып,ішіндебалалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтардыжүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады.</p> | <p>Дидактикалықойын:</p> <p>«Домино»</p> <p>Мақсаты:«Баланыңкөліктержайлыбілімдеріндамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс атату, оның атқаратын қызметімен таныстыру.</p> <p>Ойыншарты:Суреттерісәйкескелетінкарточкаларды біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.</p> <p>Қажеттіқұралдар:Бірдейқоссуреттер,әртүрлікөліктер бейнеленген көлімдері 5×6см карточкалар.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3-ұйымдастырылғаніс-әрекет

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Математиканегіздері</p> <p>Тақырыбы:Заттартобынсалыстыру және санау</p> <p>Міндеті:- - Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге,орналасуына,сондай-ақсанау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру</p> <p>Мақсатызаттардыбелгілібір</p> | <p>Қоршағанорта</p> <p>Тақырыбы:Табиғат бұрышынмекендеушілер</p> <p>Мақсаты Балаларды «жансыз табиғат» түсінігімен таныстыру, жансызтабиғаттағыадам қолымен жасалған</p> | <p>Математиканегіздері</p> <p>Тақырыбы: Заттар тобынсалыстыружәне санау</p> <p>Міндеті - Заттардың саныолардыңкөлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына,сондай-ақ</p> | <p>Көркемәдебиет</p> <p>Тақырыбы:Жаңажыл келді</p> <p>Міндеті:Өлеңдіжатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p>Мақсаты өлеңді жаттату арқылы</p> | <p>Қоршағанорта</p> <p>Тақырыбы:Табиғатбұрышын мекендеушілер</p> <p>Мақсатыжанды және жансыз заттардың түрлерін атап береді; бақылаулардыңнәтижесінтабиғат күнтізбесінен, суреттерден көрсетіп бере алады</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ерекшелігінеқарайтоптастыруды бекіту</p> <p>Ттапсырманыорындауүшін суреттерді қарау керек.</p> <p>— Қайтоптағызаттардыңарасын а«=» белгісін қоюға болады?</p> <p>Бір алмадан себетке салады. Алмалардыәрсебетпенсызып қосады.</p> <p>-Неартық?Некем?</p> <p>— Алмұртты тәрелкіге салады. Алмұрттыәртәрелкеменсызып қосады.</p> <p>-Неартық?Некем?Қорытынды жасайды</p> | <p>заттардыайырабілуге үйрету</p> <p>Күрделі сұрақ: Қолдан адам қолымен жасалған әлемге қандай заттар жатадыдепойлайсындар?</p> <p>Балалар терезеден не көріп тұрғандарын атап береді. Табиғатқа – ағаштарда,аспанда,шөп те,ауада,адамдажатады деген ұйғарымға келеді.</p> <p>Топтағызандызаттарды атап көрсетеді. Үстелдің неліктен жансыз затқа жататынын</p> <p>дәлелдейді. Тірі ағзаның қандай әрекеттер жасайтынын, мәселен, тыныстайтынын, тамақтанатынын, өсетінін, көбейетінін айтып береді.</p> <p>Педагогтің көмегімен қолданжасалған(жансыз) әлемге киім, аяқкиім, ыдыс-аяқ, жиһаз т.б. жататынын түсіндіреді</p> | <p>санау бағытына байланыстыемесекенін түсіндіру</p> <p>МақсатыТоптарда заттардыңтеңжәнетен емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандықмәндердідұрыс қорытындылау;талдау, салыстыру,</p>  <p>Теңестіруге немесе артығын білу үшін, ойыншықтарды бір-бірінің астына қояды, немесежұптарынсызық арқылы қосады. Балаларойыншықтарға саусақтигізіпсанайды. Цифр жазылған карточкаларды алады. Осы карточкаларды ойыншықтардың астына қояды.</p> <p>Ойыншықтардыңтең санын салыстырып, артығыналыптастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажетдеген</p> | <p>шығарманың эмоциялық-</p> <p>бейнелік мазмұнын қабылдауғажетелеу</p> <p>Педагог үстелге шыршаны, қуыршақ АязатаменАқшақарды қояды.</p> <p>— Жакында қандай мерекені қарсы аламыз?</p> <p>— Қандай мереке шыршасызөтпейді?</p> <p>— Шыршақайдаөседі?</p> <p>Қазіржылдыңқай мезгілі?</p> <p>— Жаңа жыл мерекесі сағаннесіменұнайды?</p> <p>— Бүгін ақын Сағи Жиенбаевтың«Жаңа жылкелді»өлеңімен танысамыз.</p> <p>Өлең– әдеби жанрдың біртүріекенінестеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан</p> <p>тебіренісінәсерліетіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді</p> <p>Жұмбақтышеш.</p> | <p>Табиғат – адамның көмегінсіз тіршілік етеді. Ал адамның қолыменжасалғанзаттардыңбәрі табиғат нысаны болып табылмайды.</p> <p>Табиғатты: Жанды табиғат әлемі жәнежансызтабиғатәлемідепекі үлкен бөлікке бөлуге болады. Содансоңпедагогжандытабиғат дегеніміз не екенін анықтауға шақырады.</p> <p>Қуаныштынөтінішінорындап, терезе алдына келіп қоршаған ортаны эпизодтық бақылауға шақырады</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                    |                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | қорытындыға келеді | Жасыл ине киімім,<br>Жайлаймынтау биігін.<br>Жаңажылды тойласаң,<br>Төріндемін үйіңнің.<br>(Шырша)<br><br>3. Жаңажылдықарсы алу үшін қажетті заттарды шыршаға сызып қос. |  |
|--|--|--|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Үзіліс:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>«Гүлдерді күтеміз» ойыны</p> <p>Мақсаты: балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсытудағыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөптекті, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді.</p> <p>Ойын шарты: гүлдерді екіге бөлу, дала гүлдерін газонның қасына іліп, ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою, суреттер бойынша әңгімелету.</p>  | <p>Қимылды ойын: «Ту».</p> <p>Мақсаты: Топтағы қарым-қатынасты нығайту.</p> <p>Ойынның шарты: Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Әр топтың ортасында 1 балта ұстап тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ойыншылар жан-жаққа жүгіріп, көздерін жұмып тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша тұтқастаған балалар орындарына ауыстырады. Тәрбиеші «Өз туларыңды табыңдар» дегенде ойыншылар өз туларына қарай жүгіреді. Қай топ тез жиналады, сол топ жеңеді. (Тулардың түстері әр түрлі болу керек)</p> | <p>Қимылды ойын:</p> <p>«Шұңқырдағы қасқырлар»</p> <p>Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу.</p> <p>Ойынның шарты: Алаңның ортасында ұзын шұңқыр салынды. (1-1,5 метр) Шұңқырдың ортасында екі қасқыртұрады. Қалған ойыншылар ешкі болады. Ешкілер алаңның бір жақшесінде үйлеріндетұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ешкілер үйлерінен шығып, шұңқырдан секіріп өтіп, жайылымға барады. Қасқырлар шұңқырдан шықпай ешкілерді ұстап алу керек.</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Музыка</p> <p>Тақырыбы: Қысқы әуен сыңғырлайды</p> <p>Міндеті: - Бикимылдарын: қосалқы және ауыспалы кадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру</p> <p>Мақсаты: Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту, жылдамдықпен ептілікті білдіру.</p> <p>Музыкатыңдау:</p> <p>«Қыс» (А. Вивальди, ұнтаспадан)</p> <p>Әнайту:</p> <p>«Ақшақар» (К. Қуатбаев)</p> <p>«Ақшақар» (Е. Өміров)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Шеңбергетұр» (Л. Бетховен)</p> <p>Билер:</p> <p>«Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский ұнтаспада,</p> <p>«Билепүйренейік»</p> | <p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</p> <p>Тақырыбы: Аязата</p> | <p>Қазақтілі</p> <p>Тақырыбы: Жақсы өнеге</p> <p>Міндеті: Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу</p> <p>Мақсаты: сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, олардың күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру.</p> <p>Мақал-мәтелдерді жаттап ал.</p> <p>Әдептілікті данадан үйрен.</p> <p>«Сіз» деген – әдеп,</p> <p>«Біз» деген – көмек.</p> <p>Педагог жеке жұмыс жүргізеді.</p> <p>Ойын «Сұраққа жауап бер».</p> <p>– Сен әдепті баласың ба?</p> <p>– Иә. Мен әдепті баламын.</p> <p>– Досыңды сен жетің, кешірім сұрайсың ба?</p> <p>– Иә. Досымды сен жетің, кешірім сұраймын.</p> | <p>Музыка</p> <p>Тақырыбы: «Табиғат тамшылары»</p> <p>Мақсаты: Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту, жылдамдықпен ептілікті білдіру.</p> <p>Музыкатыңдау:</p> <p>«Қыс» (А. Вивальди, ұнтаспадан)</p> <p>Әнайту:</p> <p>«Ақшақар» (К. Қуатбаев)</p> <p>«Ақшақар» (Е. Өміров)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Шеңбергетұр» (Л. Бетховен)</p> <p>Билер:</p> <p>«Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский ұнтаспада,</p> <p>«Билепүйренейік» жинағынан)</p> | <p>Қазақтілі</p> <p>Тақырыбы: Жақсы өнеге</p> <p>Міндеті: Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу</p> <p>Мақсаты: сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, олардың күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Не деу керек?»</p> <p>– Таппақтарды тыңдап, назар аударамыз. Қай жауабы дұрыс?</p> <p>Апаң сенің базардан</p> <p>Алма сатып әкелді.</p> <p>Енүлкенін, жақсысын</p> <p>Саған тандап әперді.</p> <p>Недепайтып жеу керек?</p> <p>«Рақмет, апа!» – деу керек.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                               |                                                                         |  |                                                                          |                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | жинағынан)<br><br>Ойындар,хороводтар:<br><br>«Жылдамқұрастыр» | Міндеті:-Жаңажыл<br>кешінің аса сыйлы<br>қонағы—Аязатаның<br>қалайпайда |  | Ойындар,хороводтар:<br><br>«Жылдамқұрастыр»<br><br>Музыкалықаспаптойнау: | Балаларжүркөшеде,<br><br>Естілдішу-айғай.<br><br>Сендешықтындосыңды,<br><br>Қағыпкеттіңбайқамай. |
|--|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Музыкалықаспаптойнау:<br><br>«Полька»(А.Филиппенко | болғаныментаныстыру<br><br>-- Ертегілер мен<br>әңгімелердің мазмұны<br>бойынша сюжеттік<br>композициялардықұру<br>дағдыларын жетілдіру<br><br>- бейнені кескіні<br>бойыншакиюүшін<br>қайшыны қолдану<br><br>-бірнешебөліктерденбейне<br>лерді<br>құрастырады<br><br>Мақсаты:-қоршаған<br>ортадағы болмысты<br>елестеу арқылы сурет<br>салу дағдыларны<br>қалыптастыру. Олардың<br>сипаттамалықбелгілерін<br>байқауға үйрету.<br>Аязатаныңбейнесін<br>салуды үйрету<br><br>Топтықжұмыс |                                                       | «Полька»(А.Филиппенко                              | Мұндайданедеукерек?<br><br>«Кешірдосым»,—деу<br>керек.<br>Осы келген бетінде,<br><br>Доптыкудыңжарыстың.<br><br>Көшеніңсолшетінде,<br><br>Кезіктібірапайың,<br><br>Ұмыттыңсеннедеу<br>керек?<br><br>«Сәлеметсізбе!»—деу<br>керек. |
| Серуенгедайындық | Киімдердіреттіліктісақтап<br>дұрыс киінуге үйрету. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Киімдерді реттілікті<br>сақтапдұрыскиінуге<br>үйрету. | Киімдердіреттіліктісақтап<br>дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті<br>сақтапдұрыскиінуге<br>үйрету.                                                                                                                                                                             |
|                  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |

|        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>Желдібақылау</p> <p>Мақсаты:желдіңбағытын қалай, нелерарқылы анықтауға болатынды-ғын,баяу, жылдам сөздерініңмағнасын түсіндіру</p> | <p>Аула сыпырушы еңбегіментанысу</p> <p>Мақсаты: аула сыпырушының қыс кезіндегіеңбегі,оның жұмысы туралы балалардынтүсінігін толықтыру.</p> | <p>Мұз сүңгісін бақылау.</p> <p>Мақсаты:балаларғамұздың қасиеті туралы мол түсінік беру.Байқағыштыққасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету.</p> <p>Тапсырма:«Сүмелекмұз»</p> | <p>Қайыңағашынбақылау. (Қиялдау)</p> <p>Мақсаты:қайыңағашының қысқы көркін бақылау.</p> <p>Балалардытабиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу.</p> | <p>Алаңдағыағаштарды бақылау</p> <p>Мақсаты: балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпынанықтап,білімін толықтыру.</p> <p>Тапсырма:«Таңғажайып</p> |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сұрақ:</p> <p>- Желдіңбағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады?</p> <p>- үймұржаларынан шыққан түтіннен,</p> <p>- қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен</p> <p>- орамалдардың қозғалысынан анықтап білуге болады.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр.</p> <p>Қимылды ойын: «Өткеншек»</p> <p>Мақсаты: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру.</p> <p>Еңбек: алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою.</p> | <p>Бағбандардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>Тапсырма: «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру.</p> <p>Тақпақ:</p> <p>Қолына киіп қолғапты, Ауланы ағай сыпырды.</p> <p>Тазалап қарды мұздарды, Бәрімізге олжол ашты.</p> <p>Қимылды ойын: «Сауықшылар» (қысқы спорт ойындары.)</p> <p>Жеке жұмыс: «Кім алысқа секіреді?» Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру.</p> <p>Жаңылтпаштар:</p> <p>Қаңтар айы болды, күн суытты</p> <p>Қалың қар жауды, боран соқты.</p> <p>Жапалақтап ақ қар жауды</p> <p>Еңбек: ауласы пырушыға балабақшаның ауласын сыңруға көмектесу</p> | <p>тақырыбына сурет салу.</p> <p>Сұрақтар:</p> <p>Сүмелек мұз жөнінен айтпағандай?</p> <p>Ол қандай? Сәбіз сияқты</p> <p>Сүмелек мұз қай жерде, қалай пайда болады?</p> <p>Күнгей жақтама, әлде терістік жақта ма?</p> <p>Олар қайдан пайда болады?</p> <p>Осыдан қандай қортынды жасауға болады?</p> <p>Көркем сөз:</p> <p>Көл бетінде жатырайды – мұз ойнақ,</p> <p>Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап,</p> <p>Шаңғы теуіп жарысамыз желменен,</p> <p>Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап.</p> <p>Мұзафар Әлімбаев</p> <p>Қимылды ойын: «» Үйсіз қалған қоян</p> <p>Мақсаты: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.</p> | <p>Тапсырма: ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады.</p> <p>Көркем</p> <p>сөз</p> <p>Ағаш тартыр жүд</p> <p>еп,</p> <p>Жапырақ сәнінен ді.</p> <p>Соғады жел үдеп,</p> <p>Қыстың кеп сәлемі.</p> <p>Еңбек: қайың ағашының түбіне қар жинау.</p> <p>Мақсаты: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру.</p> <p>Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз»</p> <p>Жеке жұмыс: «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату.</p> <p>Жұмбақ:</p> <p>Жазда жатсаң көлеңкесіне алады,</p> <p>Қыста жақсаң, жаның рахат табады.</p> <p>Ағаш</p> | <p>ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу.</p> <p>Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету.</p> <p>Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.</p> <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз?</li> <li>2. Жапырақтар неге күзде түсіп қалады?</li> <li>3. Ағаштар бір-біріне немен ұқсас?</li> <li>4. Ордың айырмашылығы қандай?</li> </ol> <p>Дидактикалық ойын: «Сөзбен суреттеп айт» ағаштың түрін таны.</p> <p>Қимылды ойын: «Ордағы қасқыр»</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Балаларды үйге қайтару | <p>Ата–аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p>Ата–аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p>Ата–аналарға кеңес</p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p>Ата–аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p>Ата–аналарға кеңес</p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p> |



Жоспардың құрылу кезеңі: 1-апта 9 – 13 қандар 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі                                                                                                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                     | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                        | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жағлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратынын туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу.                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                    | Ата-аналармен әңгіме.<br><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                          | Ата-аналармен әңгіме. Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                              | Ата-аналармен әңгіме.<br><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол калпында сезсіз қабылдап жақсы көретінін білдіріңіз.                                                                                            | Ата-аналармен әңгіме.<br><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                                                                                                                                                      | Ата-аналармен әңгіме.<br><br>«Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Д/ойын: «Қарап ал да өсіне сақта»<br>Мақсаты: балаларды көрген суреттерді есіне сақтап, көз алдына елестете отырып, әр қайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларының аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Көрнекіліктер: үй жануарлары, аңдардың, құстардың суреттері. | Д/ойын: «Ғажайып қоржын»<br>Мақсаты: Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету.<br>Ойын шарты: Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаттан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаттан алынбайды қажетті құралдар. Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар. | Д/ойын: «Экологиялық пирамида»<br>Мақсаты: Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздеп отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу. | Д/ойын: «Зоологиялық домно»<br>Мақсаты: Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту, ұғымталдықта, зейін қоянылыққа баулу.<br>Ойын ережелері: Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу. | Д/ойын: «Не артық?»<br>Мақсаты: Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Көрнекіліктер: әр түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                        | Таңғы жаттығу кешені                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Күнтәртібі                                                                                                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                      | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                       | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                   | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістікпен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.                                                                                               | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарында тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                                                                                                                                                          | Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыстамақтануға баулу»                                                                                                                                                                                                               |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Д/ойын: «Қарапал да есіңе сақта»<br>Мақсаты: балаларды көрген суреттерді есіне сақтап, көз алдына елестете отырып, әр қайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларының, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Көрнекіліктер: үй жануарлары, аңдардың, құстардың суреттері. | Д/ойын: «Ғажайып қоржын»<br>Мақсаты: Балаларды заттардың тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету.<br>Ойын шарты: Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды. қажетті құралдар: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар. | Д/ойын: «Экологиялық пирамида».<br>Мақсаты: Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу. | Д/ойын: «Зоологиялық домино».<br>Мақсаты: Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу. Ойын ережелері: Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу. | Д/ойын: Не артық?<br>Мақсаты: Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Көрнекіліктер: әртүрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                       | Таңғы жаттығу кешені                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-<br>әрекетке дайындық (бұдан<br>әрі-ҰІӨ) | Табиғатым тамаша,<br>Көз тоймайды қараса.<br>Табиғатты аялап,<br>Сәлемсаған-Жерана!<br>Сәлемсаған-Нұрлықұн!<br>Аман-есен болайық,<br>Бейбітшілік қалайық.<br>Біз әдепті баламыз,<br>Біз ерекше баламыз,<br>Қонақтарды көргенде<br>Амандасып аламыз.                                                                                                                                                                                                           | Табиғатқандай тамаша,<br>Тоймаймыз біз детамсана.<br>Балықтар шіркін жүзеді,<br>Табиғаттың жыры көп,<br>Табиғаттың сыры көп.                                                                                                                                                                                                                                                            | Табиғат, сен тіршілік<br>тұнып тұрған.<br>Сен күнсің көтерілген<br>күліп қырдан.<br>Сен көлсің, сен<br>ормансың.<br>Сен - бұл бұлсың,<br>Адамғасұлулықтышын<br>ұқтырған!                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Табиғатқа қамқор боп,<br>Байлығын біз қорғайық.<br>Әдепті да, тәртіпті боп,<br>Жақсылығын қолдайық.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Біз балдырған тең басқан,<br>Дос құшағын елге ашқан.<br>Тілегіміз тыныштық,<br>Ашық болсын көк аспан.<br>Мықты болсын іргеміз,<br>Бәріміз де біргеміз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Мектепке дейінгі ұйым<br>кестесі бойынша ҰІӨ                | 1-ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                             | Сауат ашуды негіздері<br><br>Тақырыбы: Біз сөйлем<br>құрай аламыз<br><br>Міндеті: Сөйлемді ауызша<br>талдау: жай<br>сөйлемдерді сөздерге бөлу<br><br>Мақсаты: сөйлем құрауды<br>үйретуді жалғастыру<br><br>«Артығын тап» ойынын<br>ойнату.<br><br>1. Қыс, көктем, жаз<br>, күз, үз. (үз)<br><br>2. Жел, жаңбыр, қар, б<br>оран, қуыршақ, бұршақ.<br>(қуыршақ)<br><br>3. Шаңғы, коньки, шана, ана.<br>(ана)<br><br>4. Әке, ана, ата, әже, аға, таға.<br>(таға) | Көркем әдебиет<br><br>Тақырыбы: Жақсы мен<br>жаман<br><br>Мақсаты: әдеби<br>шығарманы мәнерлеу<br>құралдарына байланысты<br>қабылдауға дағдыландыру<br><br>Өлең мазмұны бойынша<br>сұрақтар:<br><br>— Өлең қалай аталады?<br><br>— Өлеңден не туралы<br>айтылған?<br><br>— Саған ұнады ма?<br><br>— Жақсы деп қандай баланы<br>айтамыз?<br><br>Жаман әдет деп қандай<br>әдетті айтамыз? | Сауат ашуды негіздері<br><br>Тақырыбы: Біз сөйлем<br>құрай аламыз<br><br>Міндеті: Сөйлемдегі<br>сөздердің ретін, санын<br>анықтау, берілген сөзге<br>сөйлем құрастыру.<br><br>Мақсаты: Сөйлем<br>құрау, дыбыстық талдау<br>жасау іскерліктерін<br>қалыптастыру<br><br>Дидактикалық<br>жаттығуы: «Сөзді<br>аяқта»<br><br>— Мен сендерге сөздің<br>ең соңғы буынын<br>айтпай аяқталмаған<br>сөздер айтамын, сендер<br>соңғы буынды қосып<br>сөзді аяқтап қайтадан<br>айтасыздар. | Математиканы негіздері<br><br>Тақырыбы: Заттың<br>бірнеше тең бөліктері<br><br>Міндеті: - Көрнекілік<br>негізінде қарапайым<br>мысалдармен есептерді<br>шығару;<br><br>Мақсаты: қарапайым<br>мысалдармен есептерді<br>шығару білігін<br>қалыптастыру<br><br>Үлестірмелі материалмен<br>жұмыс.<br><br>Практикалық жұмыс<br>ұсынылады.<br><br>Алдарыңа 5 дөңгелек<br>қойыңдар. Үш дөңгелекті<br>алып тастаңдар. Неше<br>дөңгелек қалды? Педагог<br>тақтаға сандар мен<br>таңбаларды іледі. Жұптық | Сауат ашуды негіздері<br><br>Тақырыбы: Біз нені<br>үйрендік, нені білдік?<br><br>Міндеті: - Сөзді буынға<br>бөлу, дыбыстық талдау<br>жасау, сөйлем құрай алу<br>дағдыларын бекіту<br><br>Мақсаты: Сөзді буынға<br>бөлу, дыбыстық талдау<br>жасау, сөйлем құрай алу<br>дағдыларын бекіту<br><br>Дидактикалық ойын:<br>«Буындықос» (доппен)<br><br>— Балалар, шеңберге<br>тұрайық. Мен буынды<br>айтып, бір балаға допты<br>лақтырамын, бала допты<br>ұстап алып, бір немесе<br>бірнеше буынды қосып,<br>сөзді жалғастырады. Кім |

|  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>5.Таңқурай,күлпынай, бүлдірген, күлдірген. (күлдірген)</p> | <p>–Сенқандайбалаболғың келеді?</p> <p>Өлеңніңбіріншіжолықалай басталады?</p> <p>Педагог «Жақсы менжаман»өлеңінэмоциямен2- 3 рет қайталап оқиды, бірге жаттайды.</p> <p>Педагогсөйлемніңбасын оқып, балалар жалғастыратын жаттату тәсілінпайдаланады.3-4 балаөлеңдіжатқаайтады</p> | <p>Мысалы: ақа...ла, ба..ла,ба..нан,бан..тик, ақа..бақ, сә..біз, домбы..ра, қам..шы, балмұз..дақ,аялда..ма, дәріха..на, емха..на, балабақ..ша, бағдар..шам, қалам...сап, қыза..нақ, бұл..ақ, көзілді..рік, тоңазт..қыш, тер..ек, ша..тыр, ал..қа, апель..син,ау..ыл, ас...пан,қарын..дас, кер...ует,қа..зан, шаныш...қы,ба..лық, қал..қан,қаң..бақ, қа..мыр,шал..бар, кі..лем,жү..рек, жүге..рі,жұл..дыз.</p> <p>Әр дұрыс айтылған сөзгепедагогжұлдызша беріп отырады. Ойын соңында жұлдызша саналып, жеңімпаз анықталады</p> | <p>жұмыс.Педагогтімұқият тындап, есептерді шығарады. Педагогтің нұсқауы бойынша фигураларды шығарады, қалғанын санайды, өздерініңіс-қимылдарын түсіндіреді.</p> <p>Демонстрациялық материалменжұмыс</p> <p>Педагог 15-кестедегі суреттікөрсетеді.Балалар демонстрациялық материалдың21-кестедегі цифры бар карточканы көрсетеді</p> | <p>дұрысайтаалмасанемесе тез буынды айтпаса, айыбынөтейді.Мысалы:( ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла).</p> <p>Ойындыөзгертугеболады.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Үзіліс:Заттылақтыруменқағыпалуғаарналғанойындар  
«Доптықуыпжет»

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ТынымсызТілтуралыертегіжаттығулары:</p> <p>Сыйқырлыайнағақарапотырып,араныңмасаның,шегірткенің,жыланның дыбыстарын салып көр.</p> <p>Осыдыбыстарды</p> <p>Тынымсыз</p> <p>Тілұнатадымасоныбайқа.</p> <p>Ағайынды аралар.</p> <p>Ағайында арарармыз,</p> <p>Еңбекүшінжаралғанбыз.</p> <p>-3-3-3-3-3</p> <p>Шырыніздеп күнібойы</p> <p>Гүлбақшаныаралаймыз</p> <p>-3-3-3-3-3</p> <p>(Үш саусағынды түйістіріп, ұшыпжүргенараларғаұқсат, әрбірекіжолданкейінаралардыңызылдағанынсал.) Жаман ара</p> <p>Қалмайұшыпсоңынан,АракудыМұратты.</p> <p>-3-3-3-3</p> <p>Шағыпалыпқолынан,Досымыздыжылатты.</p> <p>у-у-у-у</p> <p>(Араныңдауысыменбаланыңарашаққандағыдауысынсал)</p> |  | <p>Ойын:«Доптықуыпжет»</p> <p>Мақсаты:Балалардыептіліке,шапшаңдыққатәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.</p> <p>Ойынныңшарты:</p> <p>Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкедендоптардыалып,балаларданалысқа,әржаққалақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады.</p> <p>Балаларқаншаболса,доптасоншаболуыкерек.Олардыңәрқайсысы допты қуып жетіп, кәрзеңкеге салатын болсын.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2-ұйымдастырылғаніс-әрекет

|  |                                                                |                                                      |                                                          |                                                      |                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|  | <p>Денешынықтыру</p> <p>Тақырыбы: Мен күштімін,ептімінжәне</p> | <p>Сөйлеудідамыту</p> <p>Тақырыбы:Бізде ойнаймыз</p> | <p>Денешынықтыру</p> <p>Тақырыбы: Мен осындаймын,біз</p> | <p>Сөйлеудідамыту</p> <p>Тақырыбы:Бізде ойнаймыз</p> | <p>Денешынықтыру</p> <p>Тақырыбы: Мен болашақспортшымын</p> |
|--|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|



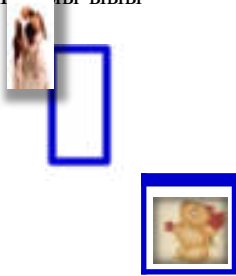
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>іскермін</p> <p>Мақсаты:Нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру, анализатор орталықтарынбелсендіруге мүмкіндік жасау</p> <p>I.«Құмырсқаларсокпақпен келеді».</p> <p>Шеңбер бойымен тізбектелебағыттыөзгертіп жүру және жүгіру.</p> <p>Бір тізбекпен жүру, орташа қарқынмен жүгіру. «Артқа бұрыл!»бұйрығыбойынша бағыттарын өзгертіп жүгіреді.Тізбектеншықпай қозғалыста қимылдарын үйлестіріпжүруге,жүгіруге тырысады.</p> <p>Заттар арасымен (томаршалар)жәнезаттарды аттап жүру және жүгіру.</p> | <p>Міндеті:-Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажеттісөздердіқолдану</p> <p>Мақсаты : Өңгімемен таныстырып,мазмұнын айтуға үйрету</p> <p>–Бүгінқайкүн?</p> <p>–Кешекандайкүнболды?</p> <p>–Ертеңқандайкүн болады?</p> <p>–Бүгінауарайықандай?</p> <p>–Табиғатөзгерістерін атайық</p> <p>Мақал-мәтелдер:</p> <p>1.Ағаш–тамырымен,адам –достарыменмықты.</p> <p>2. Адамғаушнәрсек өмек: шөл далада қазылған құдық, салынған көпір және жол бойына егілген ағаш.</p> <p>3. Қарағайғақара п–тал өсер,Қатарынақарап– бала өсер.</p> <p>Педагог:</p> <p>– Балалар, сендер ертегі тыңдағандыұнатасындар ма?</p> | <p>осындаймыз</p> <p>Міндеті:Саусақтарды айқастырып, алға-жоғарыкөтеру(қолды сыртқыжағыменішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру.</p> <p>Мақсаты -Нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру,анализатор орталықтарын белсендіругемүмкіндік жасау</p> <p>«Тауғаөрмелепшығу».</p> <p>Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілменөрмелеуге жаттықтыру. Қауіпсіздіктехникасын сақтайды. Гимнастикалық қабырғаға жақындап келеді,әртүрлітәсілмен өрмелейді. Қол мен аяқты үйлесімді түрде қозғауға тырысады. Ең жоғарғы тепкішекке дейін шығып, ең төменгі тепкішекке дейін түседі.</p> | <p>Міндеті: -Балаларды бір-бірінекөмекқолынсозуға, бірлесіп, келісіп ойнауға баулу</p> <p>МақсатыДидактикалық ойындар арқылы дыбыс туралы алған білімдерін бекіту.</p> <p>Дидактикалықойын: «Берілгендыбысқасөзді ата».</p> <p>Ойын шарты: Ойынды педагог бастап, бір сөзді айтады, сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, ойынды жалғастырушы баа сол дыбыстан басталатын жаңа сөз айтуытиіс.Ойыносылай жалғасын табады.</p> <p>Педагог:Шырша</p> | <p>МақсатыГимнастикалық қабырғаныңбірсатысынан екінші сатысынадиагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету.</p> <p>I«Көңілді шарлардың» тапсырмасынбалаларға айтады.</p> <p>Бір тізбекте жүреді, жүгіреді. Көңілді шар көрсеткен тапсырманы орындайды:жүгіріпкеле жатып тоқтайды, бағыттарын өзгертіп жүгіреді.</p> <p>II.ЖДЖ-нытекшемен орындайды (№2):</p> <p>Негізгі қимыл-қозғалыстардытопболып орындайды № 2 сурет.</p> <p>Шұңқырға секіру: 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіріп түсулерін бекіту (6 рет). Тепе-теңдіктерін сақтап, дене бітімдерін түзуұстауларынқадағалау. Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. 30 см биік заттыңүстіненбелгіленген жерге дәл секіреді.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      | <p>Тақтаға ертегі мазмұнына байланысты сурет ілінеді.</p> <p>Алдымен балаларды екі топқа бөліп, бір топқа «шыршаның», екінші топқа «қайыңның» сөзін педагогтің соңынан қайталап отыруды ұсынысады. Педагог М.Төрежановтың «Біз де ойнаймыз» әңгімесі оқып беріледі.</p> | <p>Тепе-теңдік – жерде созылып жатқан арқан үстімен басқа зат қойып, тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыру.</p> <p>«Құмырсқаға үй тұрғызу»: поролон кірпіштерді қалап, үй тұрғызады.</p>                                            |  | <p>Шеңбер ішіне аяқтың ұшымен түседі. Қолдарын еденге тигізбеуге тырысады.</p> |
| <p>Үзіліс: Үстел үстінде ойналатын ойындар.</p>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                |
| <p>Қолматрикасында мытуға арналған санамақ</p> <p>Ойын: Жүретін саусақтар.</p> <p>Мақсаты: Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық сін ұлғайту.</p> <p>Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Ойын: «Сарбаздар ғана керек?» (5-10 мин)</p> <p>Мақсаты: Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу.</p> <p>Керекті құралдар: ойынға керек ресурстар.</p> <p>Мазмұны: Ортаға I қатысушы шақырылады.</p> |  |                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Шарты: Суреті бар кітапшаны алып, ішінашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанады. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Мандайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған баламирика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Алойынға қатысушы оны ытап, керек болады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3-ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Математиканың негіздері</p> <p>Тақырыбы: Заттың бірнеше ітең бөліктері</p> <p>Міндеті: 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру</p> <p>Мақсаты: заттың бірнеше ітең бөлікке бөлінуі туралы ұғым қалыптастыру</p> <p>«Дөңгелекті құрастыр» ойынын өткізеді.</p> <p>Балалар дөңгелек жасау үшін, бөліктерді қосады.</p> <p>Бөліктерден бүтін фигура жасайды.</p> <p>Қорытынды, фигураны бөліктерге бөлуге және бөліктерден жинауға болады.</p> <p>– Шаршының жартысын жасауға</p> | <p>Қоршаған орта</p> <p>Тақырыбы: Арнайы көліктер.</p> <p>Жүк және жолаушылар көліктері.</p> <p>Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидар және т.б. қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау</p> <p>Ойын. «Ажырата біл!».</p> | <p>Математиканың негіздері</p> <p>Тақырыбы: Қарапайым мысалдар мен есептер шығару</p> <p>Міндеті: Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту</p> <p>Мақсаты: заттың бірнеше ітең бөлікке бөлінуі туралы ұғым қалыптастыру</p> <p>Практикалық жұмыс жүргізеді</p> <p>Педагог балаларға қызыл және жасыл шеңберлерді көрсетеді.</p> <p>- Фигуралар қалай аталады? (дөңгелек)</p> <p>Қызыл дөңгелекті алып, екіге бүктейді, оны қиып бір-біріне беттестіреді, бөліктер бір-бірінің үстіне қойылған кезде сәйкес келеді.</p> <p>- Дөңгелектер қандай бөліктерге бөлінеді? (тең)</p> | <p>Көркем әдебиет</p> <p>Тақырыбы: Жақсы мен жаман</p> <p>Мақсаты: әдеби шығарманы мәнерлеу құралдарына байланысты қабылдауға дағдыландыру</p> <p>– Суреттен кімді көріп тұрсың? (Баланы) – Балаға ат қояйықшы. (Арман) – Арман не істеді?</p> <p>– Ал мына суреттен кімді көріп тұрсың? (Саматты) – Ол не істеп тұр?</p> <p>– Салыстырайық, кімнің істегеніс-әрекеті дұрыс?</p> <p>– Иә, Саматқа қамқорлық жасау әдеті жетіспейтүрекен.</p> <p>Біз Самат сияқты балаларға көмектесіп, қамқор болып, жақсы істерді үйретіп жүрейік.</p> <p>Енді жақсы және жаман әдеттер туралы әңгімелесеміз.</p> <p>– Бүгін біз автор Рахым Тышқанбаевтың «Жақсымен</p> | <p>Қоршаған орта</p> <p>Тақырыбы: Қартоқтату жұмысы</p> <p>Міндеті: Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидар және т.б. қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау</p> <p>Дидойын: қыс мезгілі құбылыстары</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>тырысыңыз</p> <p>–Онықалайжасауға болады? (жиектерін сәйкестендіріп шаршыны екіге бүктейміз).</p> <p>Сосын4бөлікке. (жиектерін сәйкестендіріп шаршынытөртке бүктейміз)</p> <p>Қорытындыжасайды, тең бөліктер бір-бірінің үстіне қойылған кезде сәйкес келеді және олардың атауы бар (жарты, ширек).</p> <p>–Біз шаршының жартысынкескенде, қандай фигуралар шықты?</p> <p>(Екі кішкентай тіктөртбұрыш).</p> <p>–Алшаршының төрттен бірі?</p> <p>(Олдашаршылар, бірақ кішкентай).</p> <p>–Жартылартеңбе екенін тексерейік.</p> <p>Олардыбір-бірінің үстіне қойыңыз.</p> <p>Фигураларсәйкеспе?</p> |  | <p>-Нешебөлікшықты?(екі)</p> <p>-Бұлбөліктер"дөңгелектің жартысы" деп аталады.</p> <p>Уақытберіп,дөңгелекті екі бөлікке киюға көмектеседі.</p> <p>Педагогжасылдөңгелекті алады.</p> <p>Екі рет бүктеп, тең төрт бөлікке қиып, бір-біріне беттестіріп сәйкес келетінін көрсетеді.- Дөңгелек қандай бөліктергебөлінді?(тең)- Дөңгелектің неше бөлігі пайда болды? (төрт)</p> <p>–Бұлбөліктер«төрттенбір бөлік» деп аталады.</p> <p>Уақыт беріп, шеңбердің төрттенбірбөлігінкиюға көмектеседі.</p> <p>Сонымен қатар педагог қосымшақоңыржолақты алады.</p> <p>–Қазірбұлжолақбүтін болып тұр.</p> <p>Педагог жолақты 3 тең бөлікке бөліп бүктейді. Бөліктербойыншақиып, бір-бірініңүстінеқояды, бұл бөліктердің сәйкес келетінін көрсетеді.</p> <p>-Жолақтықандай</p> | <p>жаман»өлеңіментанысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді.</p> <p>–Жақсы бала – тілалғыш, тәртіпті, ойыншықты сындырмай,күтіпұстайды, ақылды,таза жүреді. Тіл алмайтын, ойыншықтарды сындыратын,өзіненкішіні, құрдастарын ренжітетін баланы жаман әдеті бар дейміз.</p> <p>Педагогтақпақтыоқыпберіп, жаттатады.</p> <p>Жақсы мен жаман</p> <p>Жақсыбалаоланық,</p> <p>Істемейдішалалық.Тап-таза бопжуынып,Жүредіол таранып.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                    | <p>Рас, бұл біздің фигурамыздыңтең бөліктері.</p> <p>Жарты және төрттен бір фигурадан бүтін фигураны жасайды. Фигураны тең емес бөліктерге кесуге болады. Педагог қарапайым геометриялық конструкторды таратады(суретті5-6 бөлікке кесуге болады) және фигураны (суретті) бүктеуді сұрайды. Тіктөртбұрышты бөліктергекесуге боладыжәнет. б.</p> <p>Осыдан кейін ол парталарға өрнек немесе ою-өрнек шығарудыұсынады, мысалы,мынадай</p> <p>Проблемалық сұрақ: Некөп:бүтінбе,әлде бөлік пе?</p> <p>Талқылайды, бүтін бөліктен көп деген қорытындыжасайды</p> |  | <p>бөліктергебөлдім?(тең)</p> <p>-Қаншабөлікшықты?(үш)</p> <p>–Бұл бөліктердің әрқайсысын"үштенбір бөлік" деп атайды.</p> <p>Балалар «үштенбір бөлік» деп қайталайды. Балалар хорменбөліктердінатауын қайталайды (жартысы, төрттен бір бөлік, үштен бір бөлік)Уақыт беріп, жолақтың үштен бір бөлігін қиюға көмектеседі.</p> |  |  |
| <p>Үзіліс:.. Қозғалмалызерекойындар«Өзен»ойыны</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Еліктеу ойындары:<br/>“Кімжақсайтады”</p> <p>Р-р-р-ррр<br/>Ы-ы-ыы</p>  | <p>Гүлдерді иіскейік. Балалар, біз өзімізді гүлдер бағында жүрміз деп елестетейік. Гүлдер әдемі және хош иісті болады. Кәне, гүлдерді иіскеп көрейікші. Жаттығу 2-3 рет қайталанады.</p> | <p>Ойын:«Өзен»</p> <p>Кішкенеөзенарқылы.<br/>Мақсаты: балалардыұйымшылдыққа тәрбиелейді. Бірі бәріүшін, Бәрібіріүшін.<br/>Сезімінқалыптастырадыжәнедостыққатәрбиелейді.<br/>Көрнекіліктер:тақтай,жіп.</p> <p>Шарты: Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тактайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - депұсынады.<br/>Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тактаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

4-ұйымдастырылғаніс-әрекет

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Музыка</p> <p>Тақырыбы:«айналаақша қар»</p> <p>Мақсаты Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерінорындау.</p> <p>Музыкатыңдау:«Вальс»(С. Майкапар) Ән айту:</p> <p>«Қысқызығы»(И. Нүсіпбаев)</p> <p>«Ақшақар»(К.Қуатбаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Аюларбиі»(Е. Тиличеева)</p> <p>Билер:«Испанбиі»</p> | <p>Шығармашылықбейнелеу әрекеті</p> <p>Тақырыбы:Мерекелік дастархан</p> <p>Міндеті:--Балаларды қазақтың қонақжайлылығымен таныстыру;</p> <p>--Мүсіндеудіңтүрлі әдістерін қолдану</p> <p>--Сюжеттіккомпозициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру</p> <p>-- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларғабіріктіруді қалыптастыру</p> <p>Мақсаты:-мерекелік дастархандыбейнелейбідуге</p> | <p>Қазақ тілі</p> <p>Тақырыбы:Меніңпәтерім</p> <p>Міндеті -- Балалардың түрлі әрекеттеріндебір-біріменеркін диалог құруға мүмкіндік беру,</p> <p>Мақсатышағынмәтінқұруға жаттықтыру.</p> <p>Ойынжаттығуы:«Сенқайда тұрасың?».</p> <p>Мнемокестеарқылыәрбалақайда тұратынын айтады.</p> <p>– Қайкөшеде,қандайүйдетұрасың?</p> <p>Педагогбалаларменбіргемнемо кестедегі символдар нені білдіретінін талқылайды.</p> <p>– Мен... (көшеніңаты) көшесінде, 2 қабатты(көпқабатты)үйдетұрамын.</p> | <p>Музыка</p> <p>Тақырыбы:«айнала ақша қар»</p> <p>МақсатыӘуенніңби сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерінорындау.</p> <p>Музыкатыңдау: «Вальс»(С. Майкапар)Әнайту:</p> <p>«Қысқызығы»(И. Нүсіпбаев)</p> <p>«Ақшақар»(К. Қуатбаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Аюларбиі»(Е.</p> | <p>Қазақтілі</p> <p>Тақырыбы:Менің бөлмем</p> <p>Міндеті:- Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-біріменеркіндиалог құруға мүмкіндік беру,</p> <p>Мақсаты сөздік қорларын жана сөздерментолықтыру</p> <p>Суретбойынша жұмыс.</p> <p>– Мынау– пәтер. Мынау не?</p> <p>– Мынау – пәтер (жеке-жекежауап береді).</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                          |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | – Пәтерде<br>(үйде)<br>бөлмелербар.Мынау |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                          |                                  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(«Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Төмен және жоғары дыбыстар»</p> <p>ойыны</p> <p>Музыкалықаспаптаойнау: «Полька»(А.Филиппенко)</p> | <p>үйрету</p> <p>Топтықжұмыс</p> | <p>– Сеніңпәтеріңде(үйіңде) неше бөлме?</p> <p>– Сеніңпәтеріңде(үйіңде)қандай бөлме бар?</p> <p>Суретпенжұмыс.</p> <p>– Мынау–балаларбөлмесі.Мынау қандай бөлме?</p> <p>– Мынау–балаларбөлмесі.</p> | <p>Тиличеева)</p> <p>Билер:«Испанбиі»</p> <p>(«Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Төмен және жоғары дыбыстар»</p> <p>ойыны</p> <p>Музыкалықаспаптаойнау: «Полька»(А.Филиппенко)</p> | <p>– бөлме.</p> <p>– Сенің пәтеріңде (үйіңде)нешебөлме бар?</p> <p>Бөлмелердісанаиды.</p> <p>Суреттер арқылы әр бөлме (балалар бөлмесі,дәліз,асүй) қалай аталатынын айтады. Ондағы таныс заттарды естерінетүсірту.</p> <p>– Мынау–дәліз.Дә- ліз. Дәліз үлкен. Дәліздешкафтұр. Шкафта нелер болады? (Киім).</p> <p>– Мынау – балалар бөлмесі. Балалар бөлмесінде нелер бар?(Ойыншықтар, кітаптар).</p> <p>– Мынау қандай бөлме?</p> <p>– Мынау –асүй. Мынау – ...</p> <p>– Асүйденеле рбар? (Орындықтар,үстел, ыдыс ...)</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | Киімдердіреттіліктісақтапдұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Киімдердіреттілікті сақтапдұрыскиінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Киімдердіреттіліктісақтапдұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Киімдерді реттілікті сақтапдұрыскиінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                      | Киімдерді реттілікті сақтапдұрыскиінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуен            | <p>Бақылау: Аяздыбақылау.</p> <p>Мақсаты: Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тоңатынын, үсіріп жібе</p> <p>руідемүмкінекенін, сол үшін де колғап, мойын</p> <p>орауыштағатынымызды түсіндіру.</p> <p>Еңбек: Ауладағы қарды күреу. Мақсаты: Балалардың еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету.</p> <p>Қим. ойын: «Сырғанақтабу».</p> <p>Мақсаты: Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шамамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету.</p> | <p>Бақылау: Мұздыбақылау.</p> <p>Мақсаты: Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру.</p> <p>Еңбек: Тайғанақ жерге құм себу.</p> <p>Мақсаты: Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне беріл</p> <p>гентапсырман ытия-</p> <p>нақты орындауларын қадағалау.</p> <p>Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату.</p> <p>Жаңа жыл, жаңа жыл,</p> <p>Жаңа жылда-жаңанұр.</p> | <p>Бақылау: Ауа-райынбақылау.</p> <p>Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.</p> <p>Еңбек: «Тазаалаң».</p> <p>Мақсаты: Ауласыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Е. Өтетілеуов «Күшік».</p> <p>Мақсаты: Ұдыбысының айтылуына жаттықтыру. Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету.</p> | <p>Бақылау: Қарды бақылау.</p> <p>Мақсаты: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту. Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тоңады, жылыға ериді. Ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Тақпақ:</p> <p>Аппақ көше, бардала, Аппақ ой мен қыраттар.</p> <p>Ақшатырлықар қала,</p> <p>Ақжамылып тұр бақтар.</p> | <p>Бақылау: Күндібақылау.</p> <p>Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. Еңбек: «Қысқызығы».</p> <p>Мақсаты: Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Ақсандығым ашылды,</p> <p>.</p> |
| Балаларды         | Ата-аналарға кеңес<br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ата-аналарға кеңес<br>Егер Сіздің балаңыз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ата-аналарға кеңес<br>-үйдегі жағдайда баланың                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ата-аналарға кеңес                                                                                                                                                                                                                                                                   | Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңызбен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ң үйге қайтуы | жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшок қасурану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз. | бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.                                                                                                                                                 |
|               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                | Ата–аналарға кеңес<br><br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |



Жоспардың құрылу кезеңі II-апта 16 – 20 қаңтар, 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі                                                                                                             | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                               | Сәрсенбі                                                                                                                                         | Бейсенбі                                                                                                                                                                         | Жұма                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                      | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға жыл мезгілдеріндегі өзгерістерді, жыл айларын, апта күндерін ажыратып айта алады.                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                  | Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, ағаштарды қиру және басқалар) | Д/ойын «Ғажайып қоржын»<br>Мақсаты: Балаларды заттарын қолдарымен, сипаттесті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету.<br>Қажетті құралдар: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыныштар. | Д/ойын «Бұл қай кезде болады»<br>Мақсаты: Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау, пысықтау тиісті белгілерін атау, тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарын дамыту.<br>Қажетті құралдар: Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет. | Д/ойын «Өз жұбыңды тап»<br>Мақсаты: Санды көру, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін пысықтау.<br>Қажетті құралдар: Цифрлар бала санына. | Д/ойын «Қателесіп қалма?»<br>Мақсаты: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы білімдерін нығайту.<br>Қажетті құралдар: текше. | Д/ойын<br>«Гүл шоғын құрастыр»<br>Мақсаты: Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету.<br><br>Ойынның ережелері: Гүлдің кімге арналғанын, Қайда өсетінін және қалай аталатынын көрсету. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                      | Таңғы жаттығу кешені № 9                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |

| Күнтәртібі                                                                                                              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                | Сәрсенбі                                                                                                                                      | Бейсенбі                                                                                                                                                                      | Жұма                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                      | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға жыл мезгілдеріндегі өзгерістерді, жылайларын, апта күндерін ажыратып айта алады                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                  | Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті (азқимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Д/ойын: «Ғажайып қоржын»<br>Мақсаты: Балаларды заттарды қолдарымен, сипап тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету.<br>Қажетті құралдар: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар. | Д/ойын: «Бұл қай кезде болады»<br>Мақсаты: Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау, пысықтау, тиісті белгілерін атау, тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарын дамыту.<br>Қажетті құралдар: Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет | Д/ойын: «Өз жұбыңды тап»<br>Мақсаты: Санды көру, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін пысықтау.<br>Қажетті құралдар: Цифрлар баласына | Д/ойын: «Қателесіп қалма?»<br>Мақсаты: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде істейтін туралы біліктерін нығайту.<br>Қажетті құралдар: текше | Д/ойын: «Гүлшоғын құрастыр».<br><br>Мақсаты: Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету.<br><br>Ойынның ережелері. Гүлдің кімге арналғанын, қайда өсетінін және қалай аталатынын көрсету. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                      | Таңғы жаттығу кешені №9                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі - ҰІӨ)                                                                  | Жер-Ана, саған мыңалғыс, Сыйлайсың бізге қуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұста да!                                                                                                      | Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайынұрқұйсын. Көк аспанда күн күлсін, Ұл қолында ту жүрсін. Қыз қолында гүл жүрсін, Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін.                                     | Күндей жадырап, Айдай арайлап, Жұлдыздай жарқырап, Судай мөлдір таза көңілмен Бүгінгі күнді бастайық.                                         | Жарқырап, күнде ашылды Айналаға гүл шашылды. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз                                                              | Армысың шапағатты Күн-Ана! Армысың қайырымды Аспан-Ана! Армысың мейірімді Жер-Ана! Құтдарыт, бар әлемді жарылқа!                                                                                                                  |

| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ | 1-ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | Сауатшунегіздері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Көркем әдебиет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сауатшунегіздері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Математиканегіздері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сауатшунегіздері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                           | <p>Тақырыбы: біз нені үйрендік, нені білдік?</p> <p>Міндеті: Буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін мен есте сақтауларын дамыту</p> <p>Мақсаты: балалардың білімін бекіту</p> <p>«Тиісті белгіні көтер» дидактикалық жаттығуы</p> <p>Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызғылт сары дөңгелекті көтереді.</p> <p>«Кім көп сөз ойлап айтады?» дидактикалық ойыны</p> <p>— Н дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар, сөздерді шапалақпен буынға бөліндер, қанша буын атасындар.</p> <p>— Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұргүл, неке, нақ,</p> | <p>Тақырыбы: Алтынбалта</p> <p>Мақсаты: -Байланыстырып сөйлеуде дағдысын жетілдіру</p> <p>1. Суретті қара. Ертегінің жүйесін сурет бойынша баянда.</p> <p>Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекетін және эмоциясын келтір.</p> <p>2. Жұмбақты шеш. Ө дегеннен тап береді,</p> <p>Тап бергеннен қақ бөледі. (Балта)</p> <p>Ескегі бар, жүзбейді,</p> <p>Ұшудан үмітүзбейді. (Желдірмен)</p> | <p>Тақырыбы: Дыбыстық талдау</p> <p>Міндеті: Сөздерге дыбыстық талдау жасай білуде дағдыларын бекіту</p> <p>Мақсаты: Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру</p> <p>«Сөз жина» дидактикалық жаттығуы</p> <p>— Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендер алақандарыңмен кесе жасап, дыбыстарды қағып алып отырыңдар. Айтылған дыбыстарды түсіріп немесе орнын ауыстырып алуға болмайды. Жинаған дыбыстарыңнан сөз құрап айтасындар. Мысалы: -«а.л.м.а.», -«а.ғ.а.ш.», -«к.ү.н.», -«қ.ұ.с.», «қ.о.я.н.», -«с.и.ы.р.», -«а.с.ы.қ.» , -«е.с.і.к.», -«с.а.ғ.а.т.», -«т.а.б.а.қ.», -«ж.е.р.».</p> <p>— Балалар, сендер қандай тағамдардың ұнатасындар?</p> <p>— Балалар, денсаулыққа пайдалы тағамдар ментамақтану қажет. Ал А, В, С, Д, Е – осы адам ағзасына қажетті дәрумендердің атаулары. Біз оларды тағамдардан аламыз. А дәрумені өсу мен көрудәрумені деп атауға болады, себебі олар қылыс ең жақсы</p> | <p>Тақырыбы: Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару</p> <p>Міндеті: - Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.</p> <p>Мақсаты: шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Практикалық жұмыс</p> <p>Педагог балаларға: көк және қызыл қағаз таспаларын таратады. Кішкентай жасыл таспа – шартты өлшем.</p> <p>Педагог балаларға: алдарыңдағы тәрелкелерде көк және қызыл қағаз таспалар жатыр. Тәжірибелік жолмен таспалардың қайсысы ұзынырақ екенін дәлелдеп көріңдер.</p> <p>— Таспалардың қайсысы</p> | <p>Тақырыбы: Дыбыстық талдау</p> <p>Міндеті: - Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>Мақсаты: Суреттер қандай дыбыстан басталатынына ауызша анықтауға үйрету, белгілермен қоршау, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту</p> <p>«Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы</p> <p>Балалар мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын, сендер буынды қосып, сөзді айтасындар.</p> <p>Мысалы: кү...шік, көбе...лек, ба...нан, ал жап...қыш, жұлдыз...ша, жылқы...шы, шах...мат, ине...лік, жолба...рыс, жас...тық, ағаш...тар, бақта...шы, береке...лі, күлкі...лі, күнба...ғыс,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>неліктен.</p> <p>– Р дыбысынан басталатын сөз ойландар. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкadan беріліп отырады.</p> <p>– Радио, рауғаш, рас, рет, резеңке, рең.</p> <p>Ойынсоңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды</p> |  | <p>өресің, алкөзіңтамаша көреді.</p> | <p>ұзынырақ?</p> <p>– Неліктен қызыл таспа ұзынырақ?</p> <p>– Қызыл таспа неше шартты өлшемге тең?</p> <p>– Көктаспанешешартты өлшемге тең?</p> <p>Қайсысы көбірек: 3 пе, немесе 4 пе?</p> <p>Шартты өлшемнің көмегі мен таспалардың ұзындығын өлшейді. Қорытынды жасайды: қызыл таспа ұзынырақ, оның ұзындығы 4 шартты өлшемге тең. Көк таспа қыскарырақ, ол 3 шартты өлшемге тең.</p> <p>Тапсырмаларды орындап, өздерінің іс-қимылдарын түсіндіреді</p> | <p>қабыр...ға, қам...шы, қама...жай, ора...мал, сүл...гі, жапа...лақ, отба...сы, жануар...лар, найза...ғай, сөм...ке, сыбыз...ғы, отша...шу, су...рет, жеміс...тер, жалау...ша, құмырс...қа т.б.</p> <p>Сөзді дұрыс айтқан балаларға педагог жұлдызша таратып отырады, ойынсоңынан жеңімпаз анықталады</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| Үзіліс:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| <p>Саусақ ойындары<br/>Ойын: Сутолтыру.</p> <p>Мақсаты: Қолептілігін дамыту, ас ішкенде қалай отырып, қасықты қалай ұстайтынын, ыдыстар қалай тұратынын үйрету.</p> <p>Керекті құралдар: шұңқыр қасық, шұңқыртәрелке мен күрешке.</p> <p>Мазмұны: Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз. Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді. Ыдыстағы суды қасықпен алып, ақырыңтөгіпалмай күрешкеге құямыз. Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады</p> |  |  | <p>Саусақ ойыны: Жүретін саусақтар.</p> <p>Мақсаты: Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.</p> <p>Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар.</p> <p>Шарты: Суреті бар кітапшаны алып, ішінашып, ішінде балалар білетіндеген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанады</p> |  |  |
| 2-ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Денешынықтыру</p> <p>Тақырыбы: <b>Менболашақ спортшымын</b></p> <p>Мақсаты: - Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екіншісатысынадиагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету</p> <p>Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екіншісатысынадиагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету,қол мен аяқты үйлестіріп қозғау шеберліктерін</p> <p>(машықтарын)жетілдіру (тіркемелі адыммен адымдау, саты тепкішектерін қолмен ұстап).</p> | <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Тақырыбы: Ақсаққұлан</p> <p>Міндеті: -Негізгіойды дұрыс жеткізе білу</p> <p>Мақсаты«Ақсақ құлан» аңызынмазмұныбойынша әңгімелету</p> <p>–Балалар,құлан–жылқы тектес жануар.</p> <p>–Сендержылқыны білесіңдер ме?</p> <p>–Құланың да, жылқы сияқты,жалыбар,бірақол–жабайы жануар. Ертеде аң сияқты, құланды да аулап етін жеген.</p> <p>–Мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын оқып берейін.Аңыз–бұлтүп нұсқасы болған оқиға. Ауыздан-ауызғаұмытылмай жеткен оқиғаны аңыз деп айтамыз.Қазірменсендерге «Ақсақ құлан» аңызын мәнерлепоқыпберемін.</p> | <p>Денешынықтыру</p> <p>Тақырыбы: <b>Менің сүйікті жануарларым</b></p> <p>Мақсаты - Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкаданұстап,аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру</p> <p>Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкаданұстап,аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру</p> <p>Қозғалысойындары: «Сағат»</p> <p>Екі ойыншы бірдей қашықтықта шеңбер бойыментұрыпалып, белгі берілгенде бір бағытта жүгіріп, бірін-бірі қуып жетуге тырысады.</p> <p>Ойында жаттығуларды екі бағытта қайталау керек(сағаттілімен, сағат тіліне қарсы).</p> | <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Тақырыбы: Ақсаққұлан</p> <p>Міндеті: -Монологты байланыстырыпқұрабілу, әңгімені бірізді айту</p> <p>Мақсаты«Л»–«Р» дыбыстарынүйрету</p> <p>–Сендерге«Ақсакқұлан» аңызы ұнады ма?</p> <p>–Аңызданетуралыайтылған?</p> <p>–Ашуынатигенқұланәңгісі балаға не істеді?</p> <p>–Міне,балалар,анекешаңғада зәбір көрсетіп, қорлауға болмайды екен.</p> <p>–Аңызәңгімедегіқұлансөзі орыс тілінде «кулан» деп айтылады.</p> <p>Әңгі–үйірдібасқаратын, бастап жүретін айғыры</p> <p>–«Л»–дауыссыздыбыс.</p> <p>–"Л"дыбысыныңбуын арасында кездесуі. Ла-ла-ла – лақ.</p> <p>Лә-лә-лә–Ләззәт.</p> | <p>Денешынықтыру</p> <p>Тақырыбы: <b>Меніңсүйікті ойындарым</b></p> <p>Мақсаты Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарынайақастырыпжелкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу</p> <p>Алғаеңкейіп,алақанынеденге тигізу. Қолдарын айкастырып желкегеқою,қолдыжазып,екі жакқа созу</p> <p>Қимыл-қозғалысойыны: «Төбешіктен-төбешікке».</p> <p>Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісінқояды.Осыданкейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайшазалдыңекінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Да-да-да–дала<br><br>До-до-до–долана.<br><br>Құ-лан. Құ-лақ |              |
| Үзіліс:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |              |
| Дидактикалықойын:<br><br>«Домино»<br>Мақсаты:«Баланыңкөліктержайлыбілімдеріндамыту,пысықтау.Сәйкес көлікті тауып дұрыс атату, оның атқаратын қызметімен таныстыру. Ойыншарты: Суреттерісәйкескелетінкарточкалардыбірінеқатарлап тізіпқою,кімбұрынбарлықкарточкаларынқояды,солжеңіпшығады. Қажетті құралдар: Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлімдері 5×6см карточкалар |                     |              | «Сүйіктіқаламызғасаяхат»<br>Мақсаты:Туып-өскенқаласытуралыбілімдерінбекіту;үлкендереңбегі,автокөліктер. Ойынның барысы:Тәрбиеші балаларды үш топқа бөліп,карточкаларды таратады.Содан соңқаланыңкөріктіжерлері,үлкендереңбегі,автокөліктертуралыәңгімелеугетапсырмабереді.Балалар қолдарындағы карточка бойынша әңгіме құрастырады. Әңгімені мазмұнды айтқан топ жіңішке жетеді. Топтар қағаздарын алмастырып, ойынды әрі қарай жалғастырады. |                                                             |              |
| 3-ұйымдастырылғаніс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Математиканегіздері | Қоршағанорта | Математиканегіздері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Көркемәдебиет                                               | Қоршағанорта |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Тақырыбы: Қарапайым мысалдарменесептерді шығару</p> <p>Міндеті:- Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын,биіктігін,ені мен жуандығын анықтай білу</p> <p>Мақсаты: шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасыбойынша салыстыру дағдыларынқалыптастыру</p> <p>Проблемалықіздеу тапсырмасы:</p> <p>Кәділердің ұзындығын қалайсалыстыруғаболады (бір-бірінің үстіне салу арқылы)? Педагог: Кәділердісабағынанүзбей өлшеуге бола ма?</p> <p>Заттың ұзындығын өлшеугеарналғанбасқада тәсілдер бар. Кез келген затты шартты өлшемнің көмегімен өлшеуге болады. Шарттыөлшем ретінде таспаны, бауды, қаламдынемесекезкелген басқа затты пайдалануға болады.</p> <p>Бүгін біз шартты өлшем ретінде жасыл қағаз таспаны пайдаланамыз. Меніңқалайөлшейтінімді мұқиятқараңдар.Екеуінің</p> | <p>Тақырыбы: <b>Үй жануарларының қандайпайдасы бар?</b></p> <p>Мақсаты Байланыстырып сөйлеу,жыл мезгілдерініңерекшеліктерінтеңеу сөздерді қолданыпсипаттай алу</p> <p>дағдыларын дамыту</p> <p>Ойын:«Сиқырлы көпіршіктер»</p> <p>-БалаларЕртегікөрініс көрсету</p> <p>«Күн,жер,су,отжәне ауа» (ертегі)</p> <p>БіркүніКүн,жер,су,ауа қайсысыеңмаңыздыдеп таласыпты.</p> <p>Күн: «Ең бірінші оянып мен өз шуақтарыммен жер планетадағы адамдарды,күс,андарды оятамын!» дейді.</p> <p>Жер: «Ия, ия, күн, сен жаңа өзің айттың жер планетасында тұратындар деп. Мен болмасам аңдар, жәндіктер, адамдар қайдаөмірсүрушіеді?</p> | <p>Тақырыбы:Шартты өлшем</p> <p>Міндеті:- Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдарменесептерді шығару;</p> <p>Мақсаты :қарапайым мысалдарменесептерді шығару білігін қалыптастыру</p> <p>Суретті қарайды, есеп құрастырады,шығарады.</p> <p>Педагог есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді: аквариумда қызғылтсары түсті 3 балықжәнекүлгінтүсті 2 балық жүзіп жүрді. Аквариумдақанша балық жүзіп жүр?</p> <p>-Балаларүлгігесүйене отырып, қалған суреттердегі тапсырмаларды құрастырады, шешеді, жауабын атайды.</p> <p>-Екіншіаквариумданеше балық бар? Олар бірдей ме?</p> <p>-Үшінші аквариумда нешебалықбар?Балалар сұрақтарғажауапбереді.</p> <p>Аквариумдағы</p> | <p>Тақырыбы:Қарлығашпен дәуіт(сахналау)</p> <p>МақсатыКейіпкерлердіңіс-әрекетіне өз пікірін айта білуге баулу</p> <p>Педагогқорапшаныңішіненбірсурет алып шығады. – Суреттен нені көріп тұрсындар? (Балта) – Бұл не деп ойлайсындар?</p> <p>–Олнеүшінкерек?Мұндайзатты көргендерің бар ма?</p> <p>–Балалар,бүгін«Алтынбалта»орыс халық ертегісімен танысамыз.</p> <p>Ертегі–әдебижанрдыңбіртүріекенін естеріне түсіру. Ертегі ойдан, қиялдан туады</p> <p>Ертегімазмұныбойыншасұрақтар:</p> <p>–Ертегіқалайаталады?</p> <p>–Кедейкайдабарды?</p> <p>–Балтақайдатүсіпкетті?</p> <p>–Балтанеүшінқажет?</p> <p>–Диірменшіқандайбалталарұсынды?</p> <p>–Диірменшінеліктенкедейгеалтын балтаны берді?</p> <p>–Байнеістеді?</p> <p>–Ертегіқалайаяқталды?</p> | <p>Тақырыбы: Үй жануарларының қандай пайдасы бар?</p> <p>Мақсаты Жануарлардың тірітіршілікіесі екендігін бақылау және себеп-салдарлы қ байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді,жүгіреді , секіреді,ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршағанортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу Табиғаттысуреттеу. Бұлардың бәрі бізді</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>де бұрышын бір-біріне сәйкес келтіріп, шартты өлшемдікесіндініңүстіне саламын.</p> <p>Шартты өлшемнің шеті қайжердеболса,солжерге белгі саламын. Келесі өлшем осы жерден басталады. Балалар өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балаларға кәділердің макеттері (муляждар, суреттер) беріледі және оларкәділердіұзындығы бойынша салыстырады.</p> <p>Санайды.</p> <p>Осы кесіндінің неше шарттыбелгігетеңекенін санаудыұсынады.Кәдінің ұзындығын кім өлшейді? Кәді неше шартты өлшемге тең?</p> | <p>Ағаштар, гүлдер қайда өсуші еді? Өзен, теңіз, мұхиттарқайдатасушы еді?Еңмаңыздымені!»</p> <p>Ал мен болмасам,- таласқа су кірісті – балықтар,пингвиндер,су құстары болмаушы еді?</p> | <p>балықтардысанап,есеп құрастырады</p> |  | <p>қоршаған табиғатқа жатады. Осы ағаштар табиғаттыңқайтүріне жатады? Тірі табиғат. Оны неліктен тірі табиғат деп атаймыз?</p> <p>Одан әрісаяхатымызды жалғастырамыз. Не естідіңдер? Тағы не көрдіңдер? Орман жануарлары. Олар да тірі табиғатқа жатады. Тірітабиғатқажатады- адам. Осы тірі табиғаттың қажеттіліктерінатайық: ауа, тамақ, су, жарық, жылу.</p> <p>Одан әрісаяхатымызды жалғастырайық.Таудан сарқырапакқан өзенді көрдік. Енді табиғатта өлі денелер бар. Оларды тамашалайық. Күн, су, тау,тас,ауа,Бұлардың бәрі табиғи денелер. Бұдан басқа жасанды денелер болады, олар адам қолымен жасалады. Жасанды денелерге не жатады? Машина, үй, парта, кітап,т.б.Кез-келген денелерзаттантұрады. Мысалы: доп - дене, резеңке-зат,парта-</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  | <p>дене,ағаш-зат,т.б.<br/>Қане,мынасуреттен жасанды денелерді табайық.</p> <p>Ал осы табиғатта болып жатқанның барлығы табиғат құбылыстары.Табиғат құбылыстары: жаңбырдың жаууы, қардың жаууы, найзағай, кемпірқосақтың шығуы, жапырақтың түсуі, т. б</p> |
| <p>Үзіліс:..Жүгіругеарналғанойындар</p> <p>«Торғайларпменмысық»</p>                 |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|   |   | <p>Ойын:«Торғайларменмысық»</p> <p>Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойыншақимыл-қозғалысжасауғадағдыландыру,зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.</p> <p>Шарты:Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м.диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады.Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықтытаңдайды.Ұсталғанторғайларбасқаойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады.</p> <p>Ұсыныс:мысықақырынбарыпторғайлардыұстайды(қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді)</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |

| 4-ұйымдастырылған іс-әрекет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>Музыка</p> <p>Тақырыбы: Бұл қай кезде болады?</p> <p>Міндеті: - Таныс бикимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан бикимылдарын шығару</p> <p>Мақсаты</p> <p>Шығармалардың эмоциялық</p> <p>мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату</p> <p>Музыкатыңдау: «Қыс»</p> <p>(Б. Ерзакович)</p> <p>Әнайту: «Зырлайды шанамыз»</p> <p>(М. Маңғытаев)</p> <p>«Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт)</p> <p>Билер: «Испан биі»</p> <p>(«Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар:</p> | <p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</p> <p>Тақырыбы: Қыстағы жапырақсыз қайың ағашы</p> <p>Міндеті: - Балалардың қайың ағашы туралы білімдерін арттыру</p> <p>- - Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу</p> <p>-- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің беру</p> <p>-- Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту</p> <p>Мақсаты: - қысқы ағашты бейнелей білуге үйрету</p> <p>Топтық жұмыс</p> | <p>Қазақ тілі</p> <p>Тақырыбы: Менің бөлмем</p> <p>Міндеті -- Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен таныстыру</p> <p>Мақсаты Өз халқының тұрмыстық заттарының ерекшеліктерін, қолөнерлерін, салт-дәстүрлерін таныстыру</p> <p>Қазақ халқының шеберлері асхана аспаптарын, тұрмыстық заттар, жиһаздар дайындауда қандай материалдарды қолданған баллаарға көрсету,</p> <p>Осы заттарды бояту.</p> | <p>Музыка</p> <p>Тақырыбы: Бұл қай кезде болады?</p> <p>Міндеті: - Мәтінгесәйкес әнді сахналау</p> <p>Мақсаты Шығармалардың эмоциялық</p> <p>мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату</p> <p>Музыкатыңдау: «Қыс» (Б. Ерзакович)</p> <p>Әнайту: «Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев)</p> <p>«Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт)</p> <p>Билер: «Испан биі»</p> <p>(«Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар:</p> <p>«Кешікпе» орыстың х.ә.</p> <p>(өңдеген М. Раухвергер) Музыкалық аспапта ойнау:</p> <p>«Полька» (А. Филиппенко)</p> | <p>Қазақ тілі</p> <p>Тақырыбы: Менің Отаным</p> <p>Міндеті: - Суреттер бойынша әңгіме құрастыру</p> <p>Мақсаты сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып</p> <p>сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру</p> <p>Ойын: «Қандай сөз артық?». Педагог сөздерді айтады, балалар мұқият тыңдап қандай сөз</p> <p>артық екенін табады. Мысалы: кереует, үстел, нан, кілем. Балалар әр дұрыс жауап үшін</p> <p>фишканы алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.</p> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | «Кешікпе»орыстыңх.ә.<br><br>(өңдегенМ.Раухвергер)<br>Музыкалық аспапта<br>ойнау:<br><br>«Полька»(А.<br>Филиппенко)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуенгедайындык | Киімдердіреттілікті<br>сақтапдұрыскиінуге<br>үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Киімдердіреттілікті<br>сақтапдұрыскиінуге<br>үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Киімдердіреттіліктісақтап<br>дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Киімдердіреттіліктісақтапдұрыс<br>киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Киімдерді реттілікті<br>сақтапдұрыскиінуге<br>үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуен           | Бақылау:Бұлттыбақылау.<br><br>Мақсаты:Қыстааспандысұрғылт<br>бұлтбасады,бұлттыңсалдарынанқар<br>жауадыт.б.түсіндіру.Зәулімде<br>тұрағы<br>Тіреусізтұрады.(Бұлт).<br><br>Еңбек:Көшедегіқаржинаушы<br>машинала-<br><br>рдыңжұмысынбақы<br>лау.Мақсаты:Қартазалаушы<br>машиналардың адам үшін<br>пайдасыныңзор екендігін<br><br>айту.Еңбектідәріптейбілугеүйрету.<br><br>Бір халық аспанда ұшқан, аяғы<br>жоқ,Ұстаған қолдарында таяғы<br>жоқ.Күніне талай жерге кетер кезіп,<br>Нәрсеніңбұлсекілдісаяғыжоқ.(Бұлт<br>Мақсаты: Балаларға бұлт туралы<br>түсінік қалыптастыра отырып, есте<br>сақтау қабілетін дамыту. | Бақылау:Мұздыбақылау.<br><br>Мақсаты:Мұздыкөрсете<br>отырасипаттау.Қыс<br>мезгіліндеөзендер мен<br>көлдердіңбетінмұз<br>басатындығыжөнінде<br>түсінік беру.<br><br>Еңбек:Тайғанақжергекұм<br>себу.<br><br>Мақсаты: Балаларды<br>бірлесіпжұмысжасауға<br>баулу. Өздеріне беріл<br><br>генталпысрманытия-<br><br>нақтыорындауларын<br>қадағалау.<br><br>Жаңажылтуралытақпақ<br>жаттату.<br><br>Жаңажыл,жаңажыл, | Бақылау:Ауа-райын<br>бақылау.<br><br>Мақсаты:Ауа-райын<br>бақылайотырып,күз<br>мезгілініңөзіне тән<br>ерекшеліктерін<br>көрсетесипаттау.<br><br>Еңбек:«Тазаалаң».<br><br>Мақсаты: Аула<br>сыпырушыға<br>көмектесу.Тазалыққа,<br>кішіпейілдікке<br>үйрету.Үлкендердің<br>еңбегін қадірлей<br>білуге тәрбиелеу.<br><br>Ойын:«Қасқырмен<br>қаздар».<br><br>Мақсаты:Топболып<br>ойнауға, рөлдерді<br>бөліп ойнауға | Бақылау:Мұздақтыбақылау.<br><br>Мақсаты:Мұздақтыңпайда<br>болужолынтүсіндіру,<br>мұздактанабайболыпжүруге<br>үйрету.<br><br>Еңбек:Ағаштүптерінеқар үю.<br><br>Мақсаты: Еңбекқорлыққа<br>үйрету.Жалқаулықтанаулақ<br>болуғашақыру.<br><br>Жекежұмыс:Жұмбақ жаттату“<br><br>Отқажанбас,<br>Суғабатпас”(мұз)<br><br>Мақсаты:Мұзтуралытүсінік<br>беру. Жұмбақ жаттату<br><br>арқылысөздікқорын<br>молату. | Бақылау:Күндібақылау.<br><br>Мақсаты:Тірітабиғатүшін<br>күнніңмаңызы,пайдасы,<br>қажеттілігі.Қыстакүнніңқызуы<br>төмендейтінітуралытүсінік<br>беру. Еңбек:«Қыс<br>қызығы».<br><br>Мақсаты:Балалармената-аналар<br>біріге отырып, ойын алаңын<br>әшекейлеу, қардан сырғанақ<br>жасау. Бірлесіп еңбек етуге<br>үйрету, үлкендердіңеңбегіне<br>құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br><br>Жекежұмыс:<br><br>Ақ сандығым ашылды,<br>Ішіненжібекшашылды.<br><br>(Күн)<br><br>Мақсаты: Балаларға<br>жұмбақтардыжаттатаотырып, |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Қим.ойын:«Меніқуыпжет».</p> <p>Мақсаты: Шапшандыққа үйрету. Дененіширатуаркылыденсаулықты нығайту.</p>                                                                                                                                                    | <p>Жаңа жылда-жаңа нұр.</p> <p>Жасылшыршажанында</p> <p>Жадырапбарбала жүр.</p> <p>Мақсаты: Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіздұрысайтуғаүйрету.</p> <p>Ойын:«Тышқанмен мысық».</p> <p>Мақсаты:Шапшандыққа, жылдамшешімқабылдауға үйрету.</p>  | <p>калыптастыру.</p> <p>Қимылдықойын: «Тымпи-тымпи».</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Естесактауқабілетін дамыту.</p> <p>Қимылдықойын:«Қазан».</p> <p>Мақсаты:Бірлесіпойнауға шақыру.</p> <p>Балалардыңкөңілдерін көтеру.</p>                                                                                                                 | <p>тілбайлықта-рындамыту,ойлауқабілеттерін арттыру.</p> <p>Қимылдықойын:«Айгөлек».</p> <p>Мақсаты:Дененішынықтыру, шапшан-дыққа,ептіліккебаулу.</p>                                                                                                                                                                               |
| Балалардың үйге қайтуы | <p>Ата–аналарғакеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдардыжатырқамаса,ойынкезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепкекелген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p>Ата–аналарғакеңес</p> <p>ЕгерСіздіңбалаңызкөпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігіменойнайбілсе,мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p>Ата–аналарғакеңес</p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну,қолынсүрту,шешіну, өзбетіментатақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрдеөзінеыңғайлы болуышарт:шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p>Ата–аналарғакеңес</p> <p>ЕгерСіздіңбалаңызкөпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігіменойнайбілсе,мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p>Ата–аналарғакеңес</p> <p>- баламен жағымды эмоционалдыкжағдайларжасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселеніайтуданаулақболыңыз.</p> |





Жоспардың құрылу кезеңі: ІІІ-апта 23 – 27 қаңтар 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі                                                                                                              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі                                                                                                                                                   | Сәрсенбі                                                                                                                                         | Бейсенбі                                                                                                                                                                         | Жұма                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                       | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиесінің толық аты - жөнін атап салымдасуды үйрету. Баланың бүтінгі көңіл күйі, оны не қысықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке ішкірін білдіруге тарту, бүтінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа тұлғаларымен келесі, әңгімелесу                                                       | Ата-аналармен әңгіме.<br>Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-аналармен әңгімелесу. Ата-аналармен қарым-қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.                                                                                                                   | Ата-аналармен әңгіме.<br>Ата-аналарға балаларын таныстыруға жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                     | Ата-аналармен әңгіме.<br>Балалардың тазалығы жөнінде келесі беру.                                                                                | Ата-аналармен әңгіме.<br>Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде келесі беру.                                                                                            | Ата-аналармен әңгіме.<br>Ата-аналарға керекті құрал-жабдықтарды жеткізуге өтіну.                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Қимылды ойын «Үшты-ұшты»<br>Мақсаты: Балаларға әуелі ұшатын заттарды ажырата алуға үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру.                                                                                                                                                                         | Сюжеттік ойын «Мен дәрігер боламын»<br>Мақсаты: Балалар бір-бірімен ойыну арқылы өздерін дәрігер сөзіне аламы. Сөйлеуді дамыту.                            | Үстел-үсті ойын «Оадам үйі»<br>Мақсаты: Балалар өз ерекшеліктерімен үйінікті құрастыра алады.<br>Құрастыру.                                      | Сюжеттік ойын «Шаштарым»<br>Мақсаты: Балалар ойын арқылы шаш киюшінің еңбегін түсінеді.<br>Көркем әдебиет.                                                                       | Дидактикалық ойын «Сандар тізбегі»<br>Мақсаты: Сандарды тура және кері санай білуге үйрету.<br>Математика негіздері.                                                                                                      |
| Ертенгілік жаттығу                                                                                                       | Таңғы жаттығу кешені № 10                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІО)                                                                     | Дойын «Ғажайып қоржын»<br>Мақсаты: Балаларды заттарды қолдарымен, сипаттық қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету.<br>Қажетті құралдар: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.                                                                                             | Дойын «Бұл қай кезде болады»<br>Мақсаты: Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау.<br>Қажетті құралдар: таныс ойыншықтар, ұстамдылықтарын дамыту. | Дойын «Өз жұбыңды тап»<br>Мақсаты: Санды көру, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін тиянақтау.<br>Қажетті құралдар: Цифрлар бала санына. | Дойын «Қателесіп қалма!»<br>Мақсаты: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күнінің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы білімдерін нығайту.<br>Қажетті құралдар: текше. | Дойын «Гүл шоғын құрастыр»<br>Мақсаты: Бақинада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету.<br>Ойынның ерекшелігі: Гүлдің көңге арналғанын, Қайда өсетінін және қалай аталатынын көрсету. |

| Күнтәртібі                                                                                                                | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                             | Сәрсенбі                                                                                                                                         | Бейсенбі                                                                                                                                                                         | Жұма                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                        | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                    | Ата-аналармен әңгіме:<br><br>Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата – анамен әңгімелесу. Ата – аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.                                                                                                            | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларын танытудың маңызын ашып, үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                                                             | Ата-аналармен әңгіме:<br><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.                                                                             | Ата-аналармен әңгіме:<br><br>Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.                                                                                         | Ата-аналармен әңгіме:<br><br>Ата-аналарға керекті құрал – жабдықтарды әкелуін өтіну.                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Қимылды ойын «Ұшты-ұшты»<br>Мақсаты: Балаларға әуеде ұшатын заттарды ажырата алуға үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру                                                                                                                                                                          | Сюжеттік ойын «Мен дәрігер боламын»<br>Мақсаты: Балалар бір - бірімен ойнау арқылы өздерін дәрігер сезіне алады. Сөйлеуді дамыту                                                                                                                     | Үстел-үсті ойын «Әдемі үйшік»<br>Мақсаты: Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады<br>Құрастыру                                            | Сюжеттік ойын «Шаштараз»<br>Мақсаты: Балалар ойын арқылы шаш қиюшының еңбегін түсінеді. Көркем әдебиет                                                                           | Дидактикалық ойын «Сандар тізбегі»<br>Мақсаты: Сандарды тура және кері санай білуге үйрету<br>Математиканың негіздері                                                                                                 |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                        | Таңғы жаттығу кешені №10                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі - ҰІӨ)                                                                    | Д/ойын: «Ғажайып қоржын»<br>Мақсаты: Балаларды заттарды қолдарымен, сипап тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету.<br>қажетті құралдар: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.                                                                                       | Д/ойын «Бұл қай кезде болады»<br>Мақсаты: Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау пысықтау тиісті белгілерін атау, тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарын дамыту.<br>Қажетті құралдар: Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет | Д/ойын: «Өз жұбыңды тап»<br>Мақсаты: Санды көру, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін пысықтау.<br>Қажетті құралдар: Цифрлар бала санына | Д/ойын: «Қателесіп қалма?»<br>Мақсаты: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту.<br>Қажетті құралдар: текше | Д/ойын: «Гүл шоғын құрастыр»<br>Мақсаты: Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыстауып, аттары несте сақтауға үйрету. Ойынның ережелері. Гүлдің кімге арналғанын, Қайда өсетінін және қалай аталатынын көрсету. |
| Мектепке дейінгі ұйым                                                                                                     | 1-ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кестесі бойынша ҰІӨ | <p>Сауаташунегіздері</p> <p>Тақырыбы: Дыбыстық талдау</p> <p>Міндеті- Төрт дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру</p> <p>Мақсаты: Дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру.</p> <p>Дидактикалық жаттығуы: «Белгібер»</p> <p>Педагог балаларға ұяң (д) дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар (д) дыбысын естігенде, қол шапалақтап, дыбыс берулері керек. [А, Б, Д, Т, Р, Б, Л, Д, Ш, Г, Д, Б, К, ДУ, Д, С, Д, Ч, Б, Д, Я, Ы, Ф, Д, Б, З, Д, Й, Д, Ц, Д, Б.] Сол сияқты басқа да дыбыстармен ойнатса болады.</p> <p>Дидактикалық жаттығуы: «Кімзейінді?»</p> <p>– Балалар, алдарыңа көк түсті төрт бұрыш, үш бұрыш, көк, сары және қызыл дөңгелектерді алындар. Мен сендерге қатаң дауыссыздыбысты</p> | <p>Көркем әдебиет</p> <p>Тақырыбы: Қарлығаш пен дәуіт (сахналау)</p> <p>Мақсаты: әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға дағдыландыру.</p> <p>1. Оқиғаның жүйесін сурет бойынша баянда. Анасы мен қызының істеп отыр?</p> <p>Анасы мен қызы терезеден нені көрді?</p> <p>Торғайды наузындағы не нәрсе?</p> <p>Сен қыздың орнында болсаң, не істередің?</p> <p>2. Мақтадан не жасалады? Сызып қос.</p> <p>3. Жұмбақты шеш. Т ау-тау ақ қар,</p> <p>Ерімейді ыстықта. (Мақта)</p> | <p>Сауаташунегіздері</p> <p>Тақырыбы: Дыбыстық талдау</p> <p>Міндеті- Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыздыбыстарды анықтау.</p> <p>Мақсаты: дыбыстық талдауды пысықтау</p> <p>Дидактикалық ойын: «Бірінші дыбысты қайтала» (доппен).</p> <p>Педагог бірінші дыбысын анығырақ етіп, қандай да бір сөзді айтып, допты балаларға лақтырады, балалар бірінші дыбысты қайталап допты, педагог кекері лақтырады. (Ойынға барлық бала қатысады.) Мысалы: ррр радио (р), ууу ылдырық (у), ааалма (а), ккк асқыр (к), мммақта (м), ккк қияр (к), ссс ағат (с), ккк қыс (к), ааал жапқыш (а), ттт ышқан (т), ссс азан (с), өөөшіргіш (ө), жжжұлдыз (ж), жжж астық (ж), ддд директор (д),</p> | <p>Математиканегіздері</p> <p>Тақырыбы: Ұзын-қысқа, биік- аласа, кең- тар, қалың- жұқа. Тең заттар</p> <p>Міндеті: - Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану</p> <p>Мақсаты: шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең»</p> <p>– Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер?</p> <p>Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады.</p> <p>Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз.</p> | <p>Сауаташунегіздері</p> <p>Тақырыбы: Сөздің дыбыстық сызбасы</p> <p>Міндеті: - - Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>Мақсаты. сөздің дыбыстық сызбасы туралы алған білімдерін бекіту</p> <p>– Бүгін біз дыбыстық сызбасы салынған карточкаға сәйкес келетін сөздерді табымыз. Біз сөзге дыбыстық талдау жасауды, сөздегі дыбыстардың түрін анықтауды үйрендік. Дыбыстық талдау жасау үшін, сөздегі дыбыстарды оқып, олардың дауысты, дауыссыз екенін анықтап аламыз, буынға бөлеміз, неше дыбыс, неше әріптен тұратын анықтаймыз. Содан кейін әр дыбысты тиісті дөңгелектермен белгілейміз.</p> <p>Алдарыңдағы дыбыстық сызбаға назараударыңдар, не көріп тұрсыңдар? Барлық тор көздері тиісті белгілермен белгіленіп тұр. Қасыңда сурет бар. Ненің суреті?</p> |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>айтсам, көк төртбұрыштыны, үнді дауыссыздыбыстыайтсам, көк үшбұрышты,ұяң дауыссыздыбыстыайтсам, көк, жуан дауысты дыбысты айтсам, сары, жіңішкедауыстыдыбысты айтсам, қызыл дөңгелекті көтересіндер.</p> <p>Мысалы:«а-, -й-, -ц-, -у-, -к-, -е-, -н-, -г-, -ш-, -щ-, -з-, -х-, -ф-, -ы-, -в-, -а-, -п-, -р-, -о-, -л-, -д-, -ж-, -э-, -я-, -ч-, -с-, -м-, -и-, -т-, -б-, -ют.б.»</p> |  | <p>жжжарық(ж), шшшұлық(ш), мммектеп(м),уууыз(у), тттиін(т), ккқолшатыр(к), бббақа(б), ииит(и), т.б</p> |  | <p>–Күнніңсуреті.</p> <p>–Бұл – күн сөзінің дыбыстық сызбасы екен. Келесідыбыстықсызбаны қарайық. Ол жерде де барлық торкөздері белгіленгенекен.Ендімен сендерге екі сурет көрсетейін.Бұлар – бақ пенгүл.Дыбыстықсызба осы екі суреттің қайсысына сәйкес келеді, тауыпайтындар.Бұл–бақ сөзініңдыбыстықсызбасы екен. Дыбыстық сызбаны сөзге дұрыс таңдау үшін сөздің неше дыбыстан тұратынын, оның нешеуі дауысты,нешеуідауыссыз екенін біліп алу керек. Дауысты дыбыс нешеу, дауыссыз дыбыс нешеу? Сөздегі дыбыс саны, сызбадағыдыбыссанына сәйкес келе ме? Сәйкес келетін дұрыс сызбаны таңдау керек.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Үзіліс:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Қимылдыойын:<br>«Күнментүн »<br>Мақсаты:Балалардыептілікке,жылдамдыққа, ажыратуға баулу.<br>Ойынмазмұны:<br>Балаларбірі«Күн»,екіншісі«Түн»тобыболып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады.<br>Тәрбиеші « Күн» деп белгі берген кезде, сол топтыңбалаларыүйінежеткізбейқуыпжетулері керек.Қолғатүскенбалаларқуушыларқатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді. |  | Қимылдыойын:«Көгі-гөк»<br>Мақсаты:Шапшандыққа,ептіліккебаулу.<br>Ойын мазмұны: Тақпақ айтып, бір қызды « кемпір» етіп сайлайды. Қалғандары қаз болады. « Кемпір» шетке шығып тұрады,басқаойыншыларқаздайтізіліп,бірініңсоңынанбірі ұстап:<br>Гөк,гөк,көгигөк,<br>Гөк,гөк,көгигөк.<br>Гөк,гөк,көгигөк,-депқаздыңжүрісінееліктейақырыноң мен солға шайқалып, « кемпірдің» қасына келеді.<br>Біріншікелгенбалағаберіп:«Жоғалтпаңдар!»-деп тапсырады.<br>Балаларайналажүріп,қайтаданқаздай тізіліп « кемпірге» келеді.<br>« Кемпір»<br>Әлгіңқайда<br>?<br>Қалдысайда!-депсұрайды.<br>Балалар бәрі бірдей.<br>Әлгіңқайда?-<br>Қалдысайда!-депжауапбереді.Олайболсасендердіңбірінді алып қаламын, деп « кемпір» балаларға бас салады. Балалар тізбегін жазбай қаша жөнелуі керек. Қолға түскен біреуін«кемпір»қасынаалыпқалабереді.Ойынбарлық балаларды түгел ұстап болғанша қайта жалғаса береді. |  | Қимылдыойын:<br>«Аққу-қаздар»<br>Мақсаты:Балалардышапшандыққа,аңғарымпаздыққа тәрбиелеу.<br>Ойынмазмұны:Алаңныңбіршетінеқаздартұраты нүй белгіленеді, қарсы шетіне бақташы тұрады. Үйдің бір жақ бүйірінде қасқыр тұратын үңгір болады. Алаңның қалған жері жайылым болады. Бақташы қаздарды жайылымға қуып шығады, олар жайылып жүреді.<br>Бақташы:Қаздар,каздар,қаңқы лдап, Барасыңдар қай жаққа.<br>Қаздар:Айнакөліжалты лдап, Жатқан жасыл аймаққа.<br>Бақташы:Біздіңжергетү секет, Түсіп сусын іше кет.<br>Қаздар:Сіздіңжергетүсе міз Түсіп сусын ішеміз.<br>Бақташы:Болсынондажолжайл ы! Қаздар: Бізге ол жаққа болмайды, Жолды тосып тұр сұр қасқыр.<br>Бақташы:Олайболса,қалаған, Жақтарыңа бар аман.<br>Қаздар қанаттарын жайып, жайылым арқылы |  |

үйлеріне ұшады, ал қасқыр үңгіршек жүгіріп  
шығып, оларды  
ұстауғатырысады. Ұсталған қаздар қасқырдың  
үңгіріне

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | карай жүреді. Бірнеше рет жүгірістен кейін қасқырдың ұстағанқаздарфынсанады.Ойын3-4ретқайталанады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2-ұйымдастырылғаніс-әрекет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                            | <p>Денешынықтыру</p> <p>Тақырыбы:Меніңсүйікті ойындарым</p> <p>Мақсаты: - Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екіншісатысынадиагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қол мен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру</p> <p>Шлөөлемі</p> <p>«Қи қоңыз» ойын- жаттығуы.Еркінбағытта фитболдарды(доптарды) домалатуғажаттықтыру.</p> <p>Фитболдардызалбойымен домалатып жүреді. Доптардыкаттыитермейд</p> <p>Батпақ әлемі</p> <p>Қимыл-қозғалысойыны: «Төбешіктен-төбешікке».</p> <p>Ойыншылар еденге тақтайшалардықойып,</p> | <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Тақырыбы:Суторғай</p> <p>Міндеті:--Өзара байланыстыбірізді сюжет құрастыру, сөйлегендебейнелі сөздерді қолдану</p> <p>Мақсаты:-.Әңгімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету.</p> <p>«Торғайларменмысық» ойыны. Педагог – «мысық»,алқалғандары «торғайлар» болады. Бөлмедежағымдыбаяу әуен ойналады. «Торғайлар»алаңқайда секіріп, ұшып-қонып жүреді. Мысықтың дауысын естісімен «торғайлар»өзұяларына ұша жөнеледі. Ұсталған «торғай»«мысық»болып ауысады. Ойын осылай жалғаса береді</p> <p>Балалар,бізбүгін</p> | <p>Денешынықтыру</p> <p>Тақырыбы:Жігіттер сайысы</p> <p>Мақсаты - Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынанекінші сатысынадиагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қол мен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерінжетілдіру</p> <p>Шөләлемі</p> <p>«Қи қоңыз» ойын- жаттығуы. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды)домалатуға жаттықтыру.</p> <p>Фитболдарды зал бойымендомалатып жүреді. Доптарды катты итермейді.</p> <p>Батпақәлемі</p> | <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Тақырыбы:Суторғай</p> <p>Міндеті: - Өпитеттерді, салыстырулардықолдану</p> <p>Мақсаты-«Ж» –«Ш» дыбыстарынтаныстыру.</p> <p>Педагог балаларға әңгіме мазмұныбойыншасұрақтар қояды.</p> <p>1. Әңгімедежылд ыңқай мезгілі?</p> <p>2.Әңгімеденетуралы?</p> <p>3. Суторғайынкімсип аттап береді?</p> <p>4. Суторғайыжемінқ айдан табады?</p> <p>5. Суторғайынне үшін ғажап құсқа теңей</p> <p>Педагогәңгімемазмұнын5– 6 балаға қайталап айтқызады.</p> <p>–Балалалар,құстарұй</p> | <p>Денешынықтыру</p> <p>Тақырыбы:спортшылар</p> <p>МақсатыОтырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету</p> <p>«Кокостармен ойнаймыз»</p> <p>Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға,жоғарыдұрысұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.</p> <p>Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріпбарыпалыпкеліп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>оныңүстінетұрады,сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да,біріншітаяқшаныалып, оны алдыға тастайды. Осылайшазалдыңекінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады. «Теңізшуы»үнтаспасын тыңдайды.</p> | <p>торғайлар туралы ойынды бекер ойнаған жоқпыз. Өйткені сендергеқазір жазушысыМ.Зверевтің «Су торғайы» атты әңгімесінмәнерлепоқып беремін. Әңгімені мәнерлеп оқиды.</p> <p>«Суторғайы»</p> <p>Қыстыгүні қатты аязда таудан аққан өзеннен бу шығып жатады. Екі жағағакөкпенбекжалтыр мұз қатады. Өзеннің тек ортасы ғана мұзсыз.</p> <p>Осындайкездешыр-шыр етіп, мұз үстінде жорғалап торғай жүреді. Ол – қайқы құйрық, кішкентай қара торғай. Торғайшолпетіпағынды суға сүңгіп кетеді. Оның мөлдір судың түбінде жорғалап,тастардыңара-арасын шұқылап жүргенін анық көруге болады. Өне, ол пыр етіп қайтадан жағаға ұшып шықты. Тырнақтарының ұшынамұзқатыпқалған. Оны да елең қылмастан зыр-зыр жорғалап, баяғысынша әндетумен болады.</p> <p>Бұл қандай ғажап құс!</p> <p>–Бұлқұстысуторғайы</p> | <p>Қимыл-қозғалыс ойыны:«Төбешіктен-төбешікке».</p> <p>Ойыншылар еденге тақтайшалардықойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады.«Теңіз шуы» үнтаспасынтыңдайды.</p> | <p>құстары және жабайы құстарболыпекігебөлінеді.</p> <p>–Әңгімедегі су торғай қандайқұсқажатадыдеп ойлайсындар?</p> <p>Қыстап қалатын құстар, жылыжаққаұшыпкететін құстар және жыртқыш құстар болып бөлінеді.</p> <p>–Жыртқышқұстарғақандай құстар жатады? Педагог балаларғасуретінкөрсетеді</p> <p>«Ш»дыбысындұрысестіп, ажыратуға арналған жаттығулар:</p> <p>1)Ша-ша-ша – шана.</p> <p>Шу-шу-шу – шуда.</p> <p>Шы-шы-шы–шыны.</p> <p>Ше-ше-ше – шелек.</p> <p>Ши-ши-ши – шие.</p> <p>Шө-шө-шө– шөп</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

дейді. Ол қысы-жазы  
бірдейжемінсутүбінен  
табады.

Шөптесіндердібірсөзбен  
не деп айтуға болады.

– Өсімдіктер

Үзіліс:

Қимылдыойын:

Қимылдыойын:  
«Кішкенеөзенарқылы»

## «Шарларменалмасу»

Мақсаты:Балалардыептілікке,жылдамдыққа, ажыратуға баулу.

Ойынмазмұны:

Балаларорындықтардадөңгеленіпотырады.Тәрбиеші қатар отырған екі балаға бір-бірден шар береді де ары қарай басқаларға ауыстырады ( біреуі оңға, біреуі солға ұсынады ). Шарлар бір-бірімен екі жақтан кездескенде балалар « Соқтығысты» деген сөзбен оларды соқтықтырады. Одан кейін балалар орындарынантұрып,дөңгелектіайналып,қарсыжакқа барады, қалғандары орындықтарынан тұрып: « Жүгірдік, жүгірдік...,» деп дауыстайды. Балаларөзорындықтарынажүгіріпкеліп:«Олшарды басқа балаларға береді де ойын қайталанады.

Бұлойындыдаладағысаздыалаңдаөткізугеболады, онда балалар көк шөптің үстінде отырады

Мақсаты:

Балалар  
дықыра  
ғылыққ  
а,байқа  
мпазды  
ққа  
үйрету,  
бірлікке  
,татулы  
ққа  
тәрбиел  
еу  
Ойыны  
ң  
шарты:  
Ойынғабір  
топ(6-8ада  
мнан)балат  
артылады.  
Алаңда  
бір-бірінен  
1,5-2м  
қашықтық  
та екі  
сызық  
сызылады.  
Бұл өзен.  
Ойнаушыл  
ар  
сызықтың  
жанында-ө  
зеннің  
жағасында  
тұрады.  
Олар  
өзеннен  
анықсызыл  
ған  
дөңгелекте  
р арқылы  
аяғын  
суламай,  
тастан-тасқ  
а секіріп  
өтуі керек.  
Дөңгелекте  
рдің  
арасының  
қашықтығ

|                                                                                                                                                                                                                                        |  |         |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| балаларды<br>ң оларға<br>бірінен-бір<br>не секіре<br>алатындай<br>болуы<br>керек.<br>Өзеннен<br>қатарынан<br>2-3 бала<br>өтеді, ал<br>қалғандары<br>тәрбиеші<br>мен бірге<br>оларды<br>бақылап<br>тұрады.<br>Секіре<br>алмай,<br>аяғын |  |         |  | сулап<br>алғандары<br>оныкүнгек<br>ептіругекет<br>еді-орынды<br>ққаотырад<br>ы. Кейін<br>олар<br>ойынға<br>қайтып<br>араласады,<br>тәрбиеші<br>оларды<br>қалай<br>болса да<br>мақтап,<br>жағаның<br>екінші<br>жағына<br>өтуге<br>көмектесед<br>і |                                  |
| 3-ұйымдастырылғаніс-әрекет                                                                                                                                                                                                             |  |         |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |
| Матем                                                                                                                                                                                                                                  |  | Биіктіг |  | саты                                                                                                                                                                                                                                             | Қоршаған орта                    |
| атика                                                                                                                                                                                                                                  |  | ін, ені |  | шар                                                                                                                                                                                                                                              | Тақырыбы:құстардың қысқы         |
| негізде                                                                                                                                                                                                                                |  | мен     |  | тты                                                                                                                                                                                                                                              | тіршілігі                        |
| рі                                                                                                                                                                                                                                     |  | жуанд   |  | өлш                                                                                                                                                                                                                                              | МаксатыҚысқы                     |
| Тақыр                                                                                                                                                                                                                                  |  | ығын    |  | емні                                                                                                                                                                                                                                             | ағаштардыбұтағына                |
| ыбы:Ұ                                                                                                                                                                                                                                  |  | анықта  |  | ңкө                                                                                                                                                                                                                                              | діінеқарапажырата білуге үйрету. |
| зын-                                                                                                                                                                                                                                   |  | йбілу,з |  | мегі                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |
| қысқа,                                                                                                                                                                                                                                 |  | аттард  |  | мен                                                                                                                                                                                                                                              | Қыстаағаштарқандай күйде         |
| биік-а                                                                                                                                                                                                                                 |  | ы       |  | затт                                                                                                                                                                                                                                             | болады?                          |
| ласа,ке                                                                                                                                                                                                                                |  | шамас   |  | ард                                                                                                                                                                                                                                              | -Жапырағыбарма?                  |
| ң-                                                                                                                                                                                                                                     |  | ына     |  | ы                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |
| тар,қа                                                                                                                                                                                                                                 |  | қарай   |  | шам                                                                                                                                                                                                                                              | Қыста ағаштың күйі жапырағы      |
| лың-                                                                                                                                                                                                                                   |  | өсу     |  | асы                                                                                                                                                                                                                                              | жоқ,бұтақтарынқырау басып        |
| жұқа.Т                                                                                                                                                                                                                                 |  | және    |  |                                                                                                                                                                                                                                                  | тұрады.Қар                       |
| ең                                                                                                                                                                                                                                     |  | кему    |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |
| заттар                                                                                                                                                                                                                                 |  | ретіме  |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                        |  | н       |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                        |  | орнала  |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                        |  | стыру   |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |

Көркемәдебиет

Тақырыбы: Біруысмақта

Мақсаты әңгіменің мағынасын  
интонациямен  
мазмұндауға дағдыландыру.

Педагог жұмбақ жасырады.  
Қардай  
аппақ, мамықтай жұмсақ. Ол  
не? (Мақта)

— Мақта жұмсақ, аппақ болады.  
Мақтадан киім  
дайындайды, көрпе жасайды. Бүгін  
біз мақта туралы Ыбырай  
Алтынсарин

Қоршаған орта  
Тақырыбы: Бөлме  
өсімдіктері және олар  
ды күту

Мақсаты  
Өсімдіктер  
мен жануарлар дежа  
нды табиғатқа  
жататыны туралы  
түсініктерін  
калыптастыру.

Әлемде өмір сүріп  
жатырмыз.

Айналаға қарасаң, бі  
зді көптеген  
заттардың

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бойыншасалыстыру дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Өздерініңсалыстыру тәсілдерін ұсынады.</p> <p>Педагог балаларға мойынорағыштарды көзбен алдымен екеуден, одан кейін үшеуденсалыстыруды ұсынады. Жауаптың толық болуы керек екеніне назар аударады: (қызыл мойынорағышак мойынорағыштан ұзынырақ, жасылмойынорағыш қызыл мойынорағыштан қыскарырақ).</p> <p>Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойыншапрактикалық жұмысқа қатысады.</p> <p>Оларды ұзындығы бойынша қалай салыстыруға болатынынкімбіледі? Оларды бір-бірінің жанына осылай жақындатуғаболама? (Қате жақындатуды көрсетеді).</p> | <p>қалың жауса ағаш бұтақтары иіліп сәлем беріп тұрған тәрізді болады.Ағаш басына кейбір құстар ұя салады.Жаздатоқылдак ағаштың діңіндегі зиян келтіретін құрт-құмырсқаны тазартады.Адамдар ақтап қояды.</p> <p>Өлең:Ертеңгісін байқадым М.Әлімбаев«Қыс келбеті»</p> <p>Жердіңбетіаққырау Акку мамық ұлпа қар,</p> <p>Дәлмаржандеп айтамын, Жамыладықырқалар.</p> <p>Төгілугешақтұр-ау, Шымшыпаязбетінді,</p> <p>Өзеніне,көліне Ширатадыетінді</p> <p>Әдемі ою ойыпты,</p> <p>Ағаштардың бәріне Алқа тағып қойыпты.</p> <p>Сергіту сәті:</p> <p>Табиғатты сүйеміз</p> <p>Қанатжаямжалма—</p> | <p>«Бұл неге ұқсайды?» дидактикалықойыны</p> <p>—Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы,үшбұрыш,текше,шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атандар.</p> <p>Балалар атайды, неге ұқсайтынынқорытындылайды</p> <p>Практикалықжұмыс.</p> <p>Балалар үлестірме материалмен жұмыс істейді,</p> <p>сопақша мен шеңбердің геометриялық фигураларын зерттейді, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, бұрыштарыменқабырғасыжөк, сопақша ұзартылған, бірақ шеңбер жоқ.</p> <p>—Балалар, қызыл сопақшаны аламыз, жиектеріне саусағымызбен жүргіземіз. Сопакшаныңбұрыштарыбарма? Қабырғалары? Сопакша қандай фигураға ұқсайды?</p> <p>Қызылсопақшағажасылшеңбер салыңыз. (Фигуралар бірдей мөлшерде болуы керек.)</p> <p>—Сіз не байқадыңыз? Олар бір-бірінен несімен ерекшеленеді? Сопакшағаұқсасзаттардытауып, оларды атайды.</p> | <p>атамыздың«Біруысмақта» дегенқызықтыәңгімесімен танысамыз. Әңгіме болған оқиғаның желісі бойынша жазылады.</p> <p>Педагогәңгіменімәнерлеп оқып береді, мазмұнын түсіндіреді</p> <p>—Әңгімеқалайаталады?</p> <p>—Авторыкім?</p> <p>—Кішкентайқызнеістеп отырды?</p> <p>—Анасықызынақандайақыл айтты?</p> <p>—Қызмақтаныңқиқымын қайда лақтырды?</p> <p>—Онынеалыпкетті?</p> <p>—Анасыөғаннедеді?</p> <p>—Әңгіменіқалайаяқтауға болады?.</p> | <p>қоршап жатқанын білеміз,олар:нешетүрлі әдемі ғимараттар, жолдар,көпірлер,ұшақ, жиназдар және т.б.</p> <p>-Бірақайналамыздағы заттардың көпшілігі адамның көмегінсіз өздері пайда болған.</p> <p>-Оларға жер мен су, ағаштарменжануарлар, күн мен аспан жатады, оларды бір сөзбен табиғат деп атаймыз.</p> <p>-Табиғаттыңбірбөлігіне азық та, су да, киім де қажетемес,олар-тау-тас, ауа, ғаламшар, яғни жансыз табиғат.</p> <p>-Алендібірбөлігі</p> <p>-Балаларға әр жыл мезгілінебайланысты суреттер көрсетіледі.</p> <p>Жанды және жансыз табиғатарасындақандай байланыс бар? 1. Өсімдіктернементыныс алады. (ауа)</p> <p>2. Өсімдіктің тыныс алатын және суды буландыратынмүшесін ата. (жапырақ)</p> <p>3. Күнбізгенебе реді. (жарық)</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|  | <p>Тыңдайды,бір-біріне жақындату керек деп жауап береді.</p> <p>-Екеуінің шеті сәйкес келетіндей етіп жақындату керек.</p> <p>-Заттың ұзындығын өлшеудің және салыстырудың басқа тәсілдері бар ма?</p> <p>Бір-бірінің үстіне салу техникасын қолданамыз.</p> <p>Педагог өлшеу кезінде мойынорағыштың бір ұшы сәйкес келетініне көз жеткізеді.</p> <p>Педагог балалардың өткен ұйымдастырылған оқу қызметінде заттың ұзындығын шартты өлшеуіш арқылы өлшеп үйренгенін еске түсіреді.</p> <p>Шартты өлшеуіш ретінде қағаз жолағын ұсынады.</p> <p>Балалар шартты өлшеуішті пайдаланып нәтижелерін айтады, қызыл мойынорағыш ақтан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш ақтан қысқарырақ.</p> | <p>жан</p> <p>Иіліп келіп қол созам</p> <p>Аяғымның ұшын</p> | <p>–Сопакшаға қандай заттар ұқсас?</p> <p>(Сопакшаға ұқсас заттарды бейнелейтін суреттерді көрсетеді.) Балалар сопакшаға ұқсайтын заттарды табады, оларды атайды.</p> <p>–Енді балалар, қолдарыңызға сары тіктөртбұрышты аламыз. Жиектерін саусағымызбен жүргіземіз. Оның бұрыштары бар ма? Қанша бұрышы бар? Қабырғалары бар ма? Қанша қабырғасы бар? Тіктөртбұрыш пен шаршыны салыстырады, сұрақтарға жауап береді.</p> <p>–Тіктөртбұрыш қандай геометриялық фигураға ұқсайды? (Шаршыға.) – Сары тіктөртбұрышқа бірдей өлшемдегі жасыл шаршыны саламыз.</p> <p>–Бұл фигуралар несімен ерекшеленеді?</p> <p>–Бұл фигуралар несімен ұқсас?</p> <p>Балалар ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, шаршыда барлық қабырғалары тең, тіктөртбұрышта қарама-қарсы қабырғалары тең. Тіктөртбұрыш пен шаршының 4 бұрышы, 4 қабырғасы бар.</p> | <p>Олай болса, Ағаштар, Бұталар,</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>«Тең заттар»<br/>ұғымыментаныстыру.</p> <p>Педагогұзындығымен<br/>ені тең жолақтарды әр<br/>қолына ұстап,<br/>балаларға көрсетеді.</p> <p>-Қай жолақ ұзынырақ?<br/>Қалай тексеруге<br/>болады?</p> <p>Балалар талқылайды,<br/>өлшеу жолдарын<br/>ұсынады.</p> <p>Педагог жолақтарды<br/>бір-бірінің үстіне<br/>салып, сәйкесекенін<br/>көрсетеді</p> |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

Үзіліс:.

Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:

Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту

Шалқан: Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай: «О...о...о!» деп таң қалды. Кәне, бізде айтып



Жыланның сылы: Жылан қалайды быстайды?



Жүгіруге арналған ойын: «Қайда жасырылғанын тап»  
Мақсаты: Балалардың қарағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу  
Ойынның шарты: Балалар бөлменің бұрышында тұрады.  
Тәрбиеші жалаушаны тығатынын айтады. Балалар теріс қарап көзін жұмады, тәрбиеші жалаушаны тығып қояды да «болды», дегенде балалар жалаушаны іздейді. Тапқан бала жалаушаны тығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.

Жүгіруге арналған ойын: «Мысықтар мен балалар»  
Мақсаты: Берілген белгіні дұрыс танып білуге, ойынына ғанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету.  
Ептілікке, алғырлыққа тәрбиелеу.  
Ойынның шарты: Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады.  
Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады. Балалар «кис-кис», деп шақырады. Мысықтар жақындағанда балалар алаңның екінші жағына қашып шығады.  
Ойын 2-3 рет қайталанады.



|                                                                                                     |                                                                                   |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ыы. Ыс-с-ссс</p>  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

4-ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Музыка</p> <p>Тақырыбы: Қысқелді</p> <p>Мақсаты: Музыканы тыңдай отырып, оның көңіл күйінажырата білуге баулу.</p> <p>Музыкатыңдау:</p> <p>«Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай) Ән айту:</p> <p>«Қысқелді» (Б. Жұмабекова)</p> <p>«Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер:</p> <p>«Қоян биі» (В. Питерцев)</p> <p>Ойындар, хороводтар:</p> <p>«Кешікпе» орыстыңх.ә.</p> | <p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</p> <p>Тақырыбы: Жыл мезгілдері</p> <p>Міндеті: -- Жыл мезгіліне салуда бере білу білігін бекіту</p> <p>- - Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу.</p> <p>-- Қайшымен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.</p> <p>- Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, мүмкіндік беру</p> <p>байланысты өзгерісті сурет</p> <p>Мақсаты: - қаркесегі</p> | <p>Қазақ тілі</p> <p>Тақырыбы: Менің Отаным</p> <p>Міндеті: - Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы айту</p> <p>Мақсаты: Отан туралы түсініктерін кеңейту</p> <p>Сөздік ойын: «Сұрақ-жауап»</p> <p>— Сенің Отаның қалай аталады?</p> <p>— Менің Отаным — Қазақстан.</p> <p>— Қай қалада (ауылда) тұрасың? (Қаласының, ауылының атына айтады).</p> <p>— Отанымыздың бас қаласын ата?</p> <p>— Отанымыздың бас қаласы</p> | <p>Музыка</p> <p>Тақырыбы: Қысқелді</p> <p>Мақсаты: Музыканы тыңдай отырып, оның көңіл күйінажырата білуге баулу.</p> <p>Музыкатыңдау:</p> <p>«Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай) Ән айту:</p> <p>«Қысқелді» (Б. Жұмабекова)</p> <p>«Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер:</p> <p>«Қоян биі» (В. Питерцев)</p> <p>Ойындар, хороводтар:</p> <p>«Кешікпе» орыстыңх.ә. (өңдеген М. Раухвергер)</p> | <p>Қазақ тілі</p> <p>Тақырыбы: «Зерде» интеллектуалды ойын</p> <p>Міндеті: - Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Мақсаты: ойын арқылы ойлау зейінін, білімдерін бекіту</p> <p>«Білгенге — маржан». Бұл кезеңнің шарты: сұрақтарға жылдам тез жауап беру керек.</p> <p>— Мамандық иелерін ата?</p> <p>— Біздің Отанымыз қалай аталады?</p> <p>— Бөлмеден бар?</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                      |                                          |                               |  |   |
|--|----------------------|------------------------------------------|-------------------------------|--|---|
|  | (өңдегенМ.Раухвергер | суреті н салумүсіндеу,жапсыру,кұрастырту | – Нұр-Сұлтан.                 |  | ы |
|  |                      | Топтықжұмыс                              | – Қазақстанқандай мемлекет?   |  | п |
|  |                      |                                          | – Қазақстан–тәуелсіз мемлекет |  | а |
|  |                      |                                          |                               |  | й |
|  |                      |                                          |                               |  | ы |
|  |                      |                                          |                               |  | с |
|  |                      |                                          |                               |  | ө |
|  |                      |                                          |                               |  | з |
|  |                      |                                          |                               |  | д |
|  |                      |                                          |                               |  | е |
|  |                      |                                          |                               |  | р |
|  |                      |                                          |                               |  | д |
|  |                      |                                          |                               |  | і |
|  |                      |                                          |                               |  | а |
|  |                      |                                          |                               |  | т |
|  |                      |                                          |                               |  | а |
|  |                      |                                          |                               |  | . |
|  |                      |                                          |                               |  | – |
|  |                      |                                          |                               |  | а |
|  |                      |                                          |                               |  | ң |
|  |                      |                                          |                               |  | е |
|  |                      |                                          |                               |  | р |
|  |                      |                                          |                               |  | т |
|  |                      |                                          |                               |  | е |
|  |                      |                                          |                               |  | ң |
|  |                      |                                          |                               |  | н |
|  |                      |                                          |                               |  | е |
|  |                      |                                          |                               |  | і |
|  |                      |                                          |                               |  | с |
|  |                      |                                          |                               |  | т |
|  |                      |                                          |                               |  | е |
|  |                      |                                          |                               |  | й |
|  |                      |                                          |                               |  | м |
|  |                      |                                          |                               |  | і |
|  |                      |                                          |                               |  | з |
|  |                      |                                          |                               |  | ? |
|  |                      |                                          |                               |  | – |
|  |                      |                                          |                               |  | п |
|  |                      |                                          |                               |  | т |
|  |                      |                                          |                               |  | а |
|  |                      |                                          |                               |  | к |

С

Т

А

Ү  
н  
д  
е  
р  
і  
н  
а  
т  
а  
.  
т  
.  
б

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуенгедайындық | Киімдердіреттіліктісақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Киімдердіреттілікті сақтапдұрыскиінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Киімдердіреттіліктісақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Киімдердіреттіліктісақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Киімдерді реттілікті сақтапдұрыскиінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуен           | <p>Бақылау:Бұлттыбақылау.</p> <p>Мақсаты:Қыстааспанды сұрғылтбұлтбасады,бұлттың салдарынанқаржауадыт.б. түсіндіру.Зәулімдетұрағы Тіреусізтұрады.(Бұлт).</p> <p>Еңбек:Көшедегіқаржинаушы машиналардың жұмысынбақылау.Мақсаты:Қартазалаушы машиналардың адам үшін пайдасыныңзор екендігін айту.Еңбектідәріптейбілуге үйрету.</p> <p>Бірхалықаспандаушқан,аяғы жоқ,Ұстағанқолдарындатаяғы жоқ.Күніне талай жерге кетер кезіп,Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт</p> <p>Мақсаты: Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып,естесактауқабілетін дамыту.</p> <p>Қим.ойын:«Меніқуыпжет».</p> <p>Мақсаты:Шапшандыққа</p> | <p>Бақылау:Мұздыбақылау.</p> <p>Мақсаты:Мұздыкөрсетеотыра сипаттау.Қымезгіліндеөзендермен көлдердіңбетінмұзбасатындығы жөніндетүсінікберу.</p> <p>Еңбек:Тайғанақжергеқұмсебу.</p> <p>Мақсаты:Балалардыбірлесіпжұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманытиянақтыорындауларынқадағалау. Жаңажылтуралытақпақжаттату. Жаңа жыл,жаңа жыл,</p> <p>Жаңа жылда-жаңа нұр.</p> <p>Жасылшыршажанында</p> <p>Жадырапбарбала жүр.</p> <p>Мақсаты: Еске сақтау қабілетін дамыту,сөздердікатесіздұрысайтуға үйрету.</p> <p>Ойын:«Тышқанменмысық».</p> | <p>Бақылау:Ауа-райынбақылау.</p> <p>Мақсаты: Ауа-райынбақылай отырып, күз мезгілініңөзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.</p> <p>Еңбек:«Таза алаң».</p> <p>Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.</p> <p>Ойын:«Қасқыр мен қаздар».</p> <p>Мақсаты: Топ болыпойнауға,</p> | <p>Бақылау:Мұздақты бақылау.</p> <p>Мақсаты:Мұздақтыңпайда болужолынтүсіндіру, мұздақтанабайболып жүруге үйрету.</p> <p>Еңбек:Ағаштүптерінеқару.</p> <p>Мақсаты: Еңбекқорлыққа үйрету.Жалқаулықтанаулақ болуғашақыру.</p> <p>Жекежұмыс:Жұмбақ жаттату“</p> <p>Отқажанбас, Суғабатпас”(мұз)</p> <p>Мақсаты:Мұзтуралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату</p> <p>арқылысөздікқорын молату.</p> <p>Естесактауқабілетін дамыту.</p> | <p>Бақылау:Күндібақылау.</p> <p>Мақсаты:Тірітабиғатүшін күнніңмаңызы,пайдасы, қажеттілігі.Қыстакүнніңқызуы төмендейтінітуралытүсінік беру.</p> <p>Еңбек:«Қысқызығы».</p> <p>Мақсаты:Балалармената-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету,үлкендердіңеңбегіне құрметпенқарауғатәрбиелеу.</p> <p>Жекежұмыс:</p> <p>Ақ сандығым ашылды, Ішіненжібекшашылды.</p> <p>(Күн)</p> <p>Мақсаты: Балаларға жұмбақтардыжаттатаотырып, тіл байлықтарын дамыту,ойлауқабілеттерін арттыру.</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | үйрету.Дененіширатуарқылы денсаулықты нығайту.                                                                                                                                                                                                              | Мақсаты:Шапшандыққа,жылдам шешімқабылдауға үйрету.                                                                                                                                                                                                         | рөлдердібөліп ойнауға қалыптастыру.<br><br>Қимылдық ойын:«Тымпи-тымпи».                                                                                                                                                                                                                                                | Қимылдықойын:«Қазан».<br><br>Мақсаты:Бірлесіпойнауға шақыру.<br><br>Балалардыңкөңілдерін көтеру.                                                                                                                                                                | Қимылдыойын:«Айгөлек».<br><br>Мақсаты:Дененішынықтыру, шапшан-<br><br>дыққа,ептіліккебаулу.                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балалардың үйге қайтуы | <i>Ата–аналарғакеңес</i><br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса,ойынкезіндеөздігіменойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепкекелген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | <i>Ата–аналарғакеңес</i><br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңызбенбірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарыменмейрімді болса мектепкекелген күннен бастап – ақ үйреніпкететінесеніңіз. | <i>Ата–аналарғакеңес</i><br><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқасурану.Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | <i>Ата–аналарға кеңес</i><br><br>Егер Сіздің балаңызкөпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепкекелген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | <i>Ата–аналарғакеңес</i><br><br>- баламен жағымды эмоционалдықжағдайларжасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселеніайтуданаулақболыңыз. |



Жоспардың құрылу кезеңі ІУ-апта 30-31 қаңтар 1-3-ақпан 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі                                                                                                              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі                                                                                                         | Бейсенбі                                                                                                                   | Жұма                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                       | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қылықтары туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу. |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                            |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                   | Ата-аналармен әңгіме<br>Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-аналармен әңгімелесу. Ата-аналармен қарым-қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.                                                                                                           | Ата-аналармен әңгіме. Ата-аналарға балаларын тәнертенгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                            | Ата-аналармен әңгіме<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.                                                  | Ата-аналармен әңгіме.<br>Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.                                       | Ата-аналармен әңгіме.<br>Ата-аналарға керекті құрал-жабдықтарды әкелуін өтіну.                                             |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | «Менің балабақшам»<br>Суреттер әлеміне саяхат                                                                                                                                                                                                                                         | «Пішіндерді орналастыр және суретін сал» ойыны<br>Мақсаты: Пішіндерді ұшықтарға түстеріне және көлеміне сәйкес орналастырады. Дөңгелек пішінді мүсіндеу.                                                         | «Өз үйін тап» ойыны<br>Мақсаты: үлкен-кіші ұғымдары туралы түсінік беру.                                         | «Өз орман тап» ойыны<br>Мақсаты: түстерді тануға үйрету.                                                                   | Үстел-үсті ойыны пазл «Үйшік құрастыр»<br>Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін дамыту.                                       |
| Ертенгілік                                                                                                               | Таңғы жаттығу кешені № 10                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                            |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)                                                                     | Жер-Ана, саған мыналым,<br>Сыйлайсың бізге қуаныш<br>Жазда, күзде, қыста да,<br>Көркемсің көктем тұста да!                                                                                                                                                                            | Көк аспанда күн күлсін,<br>Бірге күлсін бұдәрішін.<br>Көк аспанда күн күлсін,<br>Жерге ұдайы нұр құйсын<br>Көк аспанда күн күлсін,<br>Ұл қолында ту жүрсін<br>Қыз қолында гүл жүрсін,<br>Көк аспанда күн күлсін, | Күндей жалырап,<br>Айдай арайлап,<br>Жұлдыздай жарқырап,<br>Судай мөлдір таза көңілмен<br>Бүгінгі күнді бастайық | Жарқырап күн де ашылды<br>Айналаға гүл шашылды<br>Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз!<br>Қайырлық күн!<br>Біз сүйкімді балам | Армысың шалағатты Күн-Ана!<br>Армысың қайырымды Аспан-Ана!<br>Армысың мейірімді Жер-Ана!<br>Құт дарыт, бар әлемді жарылқа! |
| Мектепке дейінгі                                                                                                         | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                            |



| Күнтәртібі                                                                                                              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                            | Сәрсенбі                                                                                                                     | Бейсенбі                                                                                                                                | Жұма                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                      | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл-күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                  | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайында ата – анамен әңгімелесу. Ата – аналармен қарым-қатынас мәдениетін орнату. Күнтәртібін сақтауға дағдылану.                                                                                                                   | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                               | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.                                                             | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.                                                    | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға керекті құрал – жабдықтарды әкелуін өтіну.                                                                                      |
| Балалардың дербес әрекеті (азқимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | «Менің балабақшам»<br>Суреттер әлеміне саяхат                                                                                                                                                                                                                                                  | «Пішіндерді орналастыр және суретін сал» ойыны<br>Мақсаты: Пішіндерді ұяшықтарға түстеріне және көлеміне сәйкес орналастырады. Дөңгелек пішінді мүсіндеу.                                                           | «Өзүйінтап» ойыны<br>Мақсаты: үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру.                                                     | «Өз орнынтап» ойыны<br>Мақсаты: түстерді тануға үйрету.                                                                                 | Үстел-үсті ойынына пазл: «Үйшік құрастыр»<br>Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін дамыту.                                                                               |
| Ертеңгілік                                                                                                              | Таңғы жаттығу кешені №10                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӨ)                                                                    | Жер-Ана, саған мыңалғыс,<br>Сыйлайсың бізге қуаныш.<br>Жазда, күзде, қыста да,<br>Көркемсің көктем тұстада!                                                                                                                                                                                    | Көк аспанда күн күлсін,<br>Бірге күлсін бүлдіршін.<br>Көк аспанда күн күлсін,<br>Жерге ұдайын нұр құйсын.<br>Көк аспанда күн күлсін,<br>Ұл қолында ту жүрсін.<br>Қыз қолында гүл жүрсін,<br>Көк аспанда күн күлсін, | Күндей жадырап,<br>Айдай арайлап,<br>Жұлдыздай жарқырап,<br>Судай мөлдір таза көңілмен<br>Бүгінгі күнді бастайық.            | Жарқырап, күнде ашылды<br>Айналаға гүл шашылды.<br>Қайырлық күн! Біз көңілді баламыз!<br>Қайырлық күн! Біз сүйкімді балам               | Армысың шапағатты Күн-Ана!<br>Армысың қайырымды Аспан-Ана!<br>Армысың мейірімді Жер-Ана!<br>Құт дарыт, бар әлемді жарылқа!                                            |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ                                                                               | 1-ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                         | Сауат ашу негіздері<br>Тақырыбы: Біз не үйрендік?<br>Міндеті: Жай сөйлемдерді сөздерге бөлу<br>Мақсаты: сөйлем, дыбыстары білімдерін пысықтау.<br>Дидактикалық ойын: «Көпшетүрін айт»                                                                                                          | Көркем әдебиет<br>Тақырыбы: Бір уыс мақта<br>Міндеті: Қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.<br>Мақсаты: ертегі мазмұнын интонациямен мазмұндау арқылы сахналауға баулу.<br>Ертегі мазмұны бойынша        | Сауат ашу негіздері<br>Тақырыбы: Дыбыстық талдау<br>Міндеті: Дыбыстық талдау жасау дағдыларын пысықтау.<br>Мақсаты: дыбыстық | Математиканың негіздері<br>Тақырыбы: Геометриялық пішіндегі заттар<br>Міндеті: Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді | Сауат ашу негіздері<br>Тақырыбы: Дыбыстық талдау<br>Міндеті: Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру<br>Мақсаты: дыбыстық талдау жасаудағы дағдыларын |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>–Менсендергедоптылақтырыпбір сөз айтамын, сендер сол сөздің көпше(көп)түрінайтыпдоптыкері лақтырасыңдар.</p> <p>Мысалы: қыз-қыздар, ұл-ұлдар, аға-ағалар, дәптер-дәптерлер ,қозы-қозылар, жүзімжүзімдер, орындық-орындықтар, алма-алмалар, қоян-қояндар,түлкі-түлкілер,жіпжіптер, ине-инелер, көбелек-көбелектер, етік-етіктер, сақина- сақиналар, дыбысдыбыстар, мысық-мысықтар, қасқыр-қасқырлар, аю-аюлар, жылқы-жылқылар т.б.</p> <p>Дидактикалықойын:«Соңғы дыбысты ұста!»</p> <p>Балалар бүгін біз шеңберде сөз тізбегін жасаймыз. Мен «құмыра» сөзінайтыпбастаймында,соңғы«а» дыбысын созып тұрамын, келесібаласоңғыдыбыстанбасталаты нсөз ойлап,қолмен ұстағандай қимыл жасайды, соңғы дыбысқа жаңа сөз айтып, соңғы дыбысты созып айтады. Балалар созып айтқан дыбысқасөз айтып, ойынды жалғастырады (ойын осылай жалғасын табады).</p> <p>Мысалы: Құмырааа - алмааа - айраннн - наррр - раушаннн - найзағаййй - инеее - ешкііі - іззз - зырылдауық - камшыыы - ыдыссс - сағаттт - тасбақааа - алтыбақаннн - наннн - намыссс - сазаннн - нағашыыы-ысқырықққ-қантттт.б.</p> | <p>сұрақтар:</p> <p>Ертегіқалайаталады?Ертегі ұнады ма?</p> <p>Ертегіденетуралыайтылған? Қай кейіпкер саған ұнады?</p> <p>Ормандамысықпенбіргенеөмір сүрді?</p> <p>Мысық қайда кетеді?</p> <p>Әтештітүлкіқалайалдады?</p> <p>Мысықәтештіқалайқұтқарды?</p> <p>Түлкінің жасағаны дұрыс па?</p> <p>Есіңдесақта!</p> <p>Досболсаң,берікбол,Досыңа серік бол.</p> <p>Педагогертегінікуыршақтаатры арқылы сахналауды ұсынады.</p> <p>Сикырлы коржыннан алынған ертегікейіпкерлерініңсуреттері бойынша рөлдерге бөлінеді</p> | <p>талдаужасау дағдыларын пысықтау.</p> <p>Дидактикалықойын- жаттығу:«Жалауша»</p> <p>Педагог дыбыстар айтады егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса,көк жалаушаны желбіретеді.</p> <p>Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер»</p> <p>Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырыпайтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауыстыдыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді.</p> | <p>қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға,графикалық диктанттыорындауға үйрету</p> <p>Мақсаты геометриялық фигуларменденелер туралы білімін қалыптсатыру</p> <p>«Шын немесе жалған» дидактикалықойыны Педагог зат пен форманы атайды.</p> <p>Мысалы, «доп дөңгелек», «қорап доп тәрізді». Егер мәлімдеме дұрыс болмаса, онда балалар қолын айқастыракөкірегіне қояды немесе бастарыншайқайды.</p> <p>Егер дұрыс болса – қол шапалақтайды.</p> | <p>пысықтау.</p> <p>Дидактикалықойын:«Сөз тізбегі»</p> <p>Педагог бір сөз айтып допты балаларға лақтырады, допты қағып алған бала сол сөздің соңғы дыбысынан басталатын сөз айтып, допты бір балаға лақтырады.Ойыносылай жалғасын табады.</p> <p>Мысалы: ( ана-арба- алмұрт- тарақ- қармақ- қалта- айран-нан-нағашы- ыдыс-сағыз-зәкір-рауғаш- шана-алтын-неге- етік- көмір т.б.)</p> |
| Үзіліс:Заттылақтыруменқағыпалуғаарналғанойындар«Доптықуыпжет» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ТынымсызТілтуралыертегіжаттығулары:<br/>Сыйқырлыайнағақарапотырып,араныңмасаның,шегірткенің,жыланныңдыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа.<br/>Ағайынды аралар.<br/>Ағайындаарарармыз,<br/>Еңбекүшінжаралғанбыз.3-3-3-3-3 Шырын іздеп күні бойы<br/>Гүлбақшаныаралаймыз-3-3-3-3-3<br/>(Үшсаусағыңдытүйістіріп,ұшыпжүргенараларғаұқсат,әрбірекіжолданкейін аралардың ызылдағанын сал.)Жаман ара<br/>Қалмай ұшып соңынан,<br/>АрақудыМұратты.-3-3-3-3<br/>Шағып алып қолынан,<br/>Досымыздыжылатты.-у-у-у-у<br/>(Араныңдауысыменбаланыңарашаққандағыдауысын сал)</p> |  | <p>Ойын:«Доптықуып жсет»</p> <p>Мақсаты:Балаларды ептіліке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешініңбергенбелгісінмұқияттындай білуге үйрету.</p> <p>Ойынныңшарты:</p> <p>Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балаларданалысқа,әржаққалақтырады.Балалардоптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады.</p> <p>Балаларқаншаболса,доптасоншаболуыкерек.Олардың әрқайсысыдоптықуыпжетіп,кәрзеңкегесалатынболсын.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2-ұйымдастырылғаніс-әрекет

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Дене шынықтыру<br/>Тақырыбы:Желаяқтар.</p> <p>Мақсаты:-Отырғанкүйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету.</p> <p>«Кокостармен ойнаймыз»<br/>Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстағанқолдыбастанасыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.<br/>Доптыңартынанзалдыңсол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.</p> | <p>Сөйлеудідамыту<br/>Тақырыбы:Қысқызықтары</p> <p>Міндеті:- Қойылған сұрақтарғақысқашанемесе толық жауап беруге баулу<br/>Мақсаты:–Қысбелгілері жайлыәңгімелесу.</p> <p>Балалар, осы қыс мезгілінің қызықтарынайтаотырыпәңгіме құрайық.<br/>Даладағы аппақ қар күмістей жарқ-жүркетеді.Қардыңаппақ тазалығы сондай, бетіне ештең тастағыңкелмейді.Ендісендер осы қыс қызықтары туралы әңгіме құраңдар.<br/>Балалардыңәңгімелерін тыңдайды.<br/>Өтежақсытағыдакімқұрап береді.<br/>Қысмезгіліндесендерқармен көп ойнайтындарың ды әңгімелеріңнен байқадым.<br/>Қартуралы«Қарқандай?»</p> | <p>Денешынықтыру<br/>Тақырыбы:<br/>«Батырлар»<br/>Мақсаты - Ішi толтырылған допты алысқа бiр қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғарысозып,ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясындұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.</p> <p>Ішi толтырылған допты алысқа бiр қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып,ширақсермеп,</p> | <p>Сөйлеудідамыту<br/>Тақырыбы: Қыс қызықтары</p> <p>Міндеті: - Айналасындағылар мен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру<br/>Мақсаты -Қыс белгілері жайлы әңгімелесу.<br/>Балаларенді«қыс» сөзіне дыбыстық талдау жасату әріп кималарымен.<br/>Қ–дауыссыздыбыс.<br/>Ы – дауыстыдыбыс.<br/>С–дауыссыз дыбыс.<br/>Дауыстыдыбысты қандай түспен белгілейміз?<br/>Алдауыссыз дыбысты ше?<br/>Дидактикалық</p> | <p>Денешынықтыру<br/>Тақырыбы: «Батырлар»<br/>Мақсаты Ішi толтырылған допты алысқа бiр қолмен лақтыруғаүйрету:қолдыалдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.</p> <p>Антарктида<br/>Антарктидада жыл бойы қыс болады.Пингвин–оныңмекені.<br/>«Пингвиндер»ойын-жаттығуы<br/>Екі тіземен допты қысып алып жүру.Екітопқабөлінеді.Екітоп екі тізбек болып тұрады.<br/>Бастаушыбалалар екі тізе ортасына допты қысып, белгіленген жерге екі аяқпен секіріпбарып,керіжүгіріпкеліп, тізбектің соңына тұрады. Ойын</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | <p>ертегісіноқыпберейін.<br/>«Қарқандай?»<br/>Бірде құстар дауласады. Олар қардың,кәдімгіқардыңқандай болатынын анықтайды.<br/>Ұшыпжүріпсұраққояды: Қар қандай болушы еді?<br/>Алтындайжарқыраптұрады,— дейді Тан.<br/>Көгілдір түсті, — дейді мұнтаздай көгілдір Аспан.<br/>Тастайсуық,—депжауапбереді Үйрек, тұмсығын қанатының астына тыға түсіп.<br/>Жып-жылышығар,—депжауап катады Тауық.<br/>Жеп-жеңіл!Сондайжеңіл!—деп шу ете қалады Жел.<br/>Сондайауыр!Кереметтейауыр! —депкүрсінедіағашБұтақтары.<br/>Күмістей, әрине! — деп күлімсірейді аспандағы сұлу да сымбатты Ай.<br/>Жер-көкті шарлаған құстар алуантүрліжауаптарестиді, бірақ олар әртүрлі болып шығады.<br/>Балаларқарқандай?—деген сұраққа әр қайсысы әртүрлі жауапберді,неге?</p> | <p>доптың ұшу траекториясындұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. ( 2 рет)<br/>Доптың артынан залдыңсолнемесеоң жағынан жүгіріп барып, алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады</p> | <p>ойын:<br/>«Қаймезгілде ойнаймыз?»<br/>Ойыншарты:<br/>Шаңғы,асық,шана, доп, хоккей, секіргіш жіп суреттеріне қарап, қай мезгілде ойнайтынын айту.</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>осылайжалғасабереді.</p> |
| Үзіліс:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |
| <p><i>Саусақойындары</i></p> <p>Ойын:<i>Сутолтыру.</i></p> <p>Мақсаты:Қол ептілігін дамыту,ас ішкенде қалай отырып,қасықтықалайұстайтынын,ыдыстарқалай тұратынын үйрету.</p> <p>Керектіқұралдар:шұңқырқасық,шұңқыртәрелкемен күрешке.</p> <p>Мазмұны: Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз. Оданкейін1-шітәрбиешіөзікөрсетеді.Ыдыстағы</p> |  | <p><i>Саусақойыны:Жүретінсаусақтар.</i></p> <p>Мақсаты:Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыружәнезаттардыатауушінлогикалықесін ұлғайту.</p> <p>Керектіқұралдар:Суреттерібаркітапшалар.</p> <p>Шарты: Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтардыжүргізеотырып(2саусақпен),суреттіңұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Дидактикалықойын:</p> <p>«Домино»</p> <p>Мақсаты: «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту,пысықтау.Сәйкескөліктітауыпдұрысатату, оның атқаратын қызметімен таныстыру.</p> <p>Ойыншарты:Суреттерісәйкескелетінкарточкаларды біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.</p> <p>Қажеттіқұралдар:Бірдейқоссуреттер,әртүрлі</p> |                             |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| судықасықпеналып,ақырынтөгіпалмайкүрешкеге құямыз.Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | бойыншақайталанады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | көліктербейнеленгенкөлімдері5×6смкарточкалар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3-ұйымдастырылғаніс-әрекет                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                          | <p>Математиканегіздері</p> <p>Тақырыбыы:</p> <p>Геометриялық пішіндегі заттар</p> <p>Міндеті:-</p> <p>Пішіндердің атауларын:дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар,цилиндрбекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру</p> <p>Максаты: геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптсатыру</p> <p>Ойынжаттығуы.</p> <p>«Пішінгеұқсасзат».</p> <p>Жұптық жұмыс.</p> <p>Үстелдерде пішіндердің: дөңгелек,үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш жинақтарысалынған хатқалта жатыр. Тапсырманы түсіндіреді.</p> <p>Кез келген бала хатқалтадан пішінді шығарып,оны атайды,алекіншібала қоршаған ортадағы</p> | <p>Қоршаған орта</p> <p>Тақырыбы: Бөлме өсімдіктеріжәне оларды күту.</p> <p>Максатыөсімдіктерге деген ұқыпты қатынасқа тәрбиелеу, бидай өсіру мен нан өндіруге қатысатын адамдардың еңбегіне құрмет көрсету. Сурет салу икемділігін арттыру</p> <p>Наннеденжасалады екен?</p> <p>Ұн неден жасалады?</p> <p>Бидай қайда өседі?</p> <p>Бидайдыкімөсіреді?</p> <p>Диқаншы дегеніміз кім?</p> <p>Диірменшідегеніміз кім?</p> <p>Наубайшыдегеніміз кім?</p> <p>Сатушыдегенімізкім?</p> <p>Балалардың жауаптарын толықтырып,суреттер арқылы көрсетеді.</p> <p>Диқандар көктемде жергебидайтұқымын себеді.Оныжазбойы суарып, күтіп баптайды.Күзболған соң жайқалып піскен бидайды комбайнмен жинайды. Одан соң диірменші ұн етіп тартып, қапқа қаптайды.Қапталған</p> | <p>Математиканегіздері</p> <p>Тақырыбы:Геометриялық фигураларжәне денелер</p> <p>Міндеті:-Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш,шаршы,тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру</p> <p>Максаты:геометриялықфигулар мен денелер туралы білімін қалыптастыру</p> <p>«Сықырлыдорба»ойыны.</p> <p>«Сықырлы дорбада» - шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш,шеңбербар.Алүстелде олардың суреттері бар.</p> <p>Педагог ойын жағдайын жасайды:</p> <p>— Балалар, геометриялық фигуралар мен денелер өмір сүрген, бір патшалықта бақытсыздық болды. Зұлым сиқыршы сиқырлы таяқшаның бір соққысымен оның барлық тұрғындарын терең зыңданға жіберді. Оларды құтқарудың бірден —бір жолы — оның қандай затекенін,қолыменұстап,сипалау арқылы анықтап және оның суретін табу.</p> <p>Балалар кезек-кезек екі қолымен фигураларды ұстап қарап, оны дорбаданшығарады,оныңсуретін тауып, үстіне фигураны қояды.</p> <p>Балалар көздерін жұмып, әрқайсысыкомандабойынша дорбадан заттарды алады.</p> <p>Қозғалыстармәтінбойынша</p> | <p>Көркемәдебиет</p> <p>Тақырыбы:Мысық,әтеш және тұлкі ертегісі</p> <p>Максатыертегімазмұнын интонациямен мазмұндау арқылы сахналауға баулу.</p> <p>Педагогбалаларғажұмбақ жасырады:</p> <p>Бұрапқойғансағаттай, Айғайлайдытаңатпай. (Әтеш)</p> <p>Жолбарысқа ұқсайды, Тектышқандыұстайды. (Мысық)</p> <p>Өзі айлакер, өзі бір қу, Жүргенжеріайғай-шу. (Түлкі)</p> <p>Мысық, әтеш, түлкі туралы қандай ертегі білесіңдер? Бүгінбіз«Мысық,әтешжәне түлкі» деген орыс халық ертегісімен танысамыз.</p> <p>Ертегі—әдебижанрдыңбір түріекенінестерінөтүсіру.</p> <p>Ертегініңөлеңнен айырмашылығы — ертегіні ойдан, қиялдан шығарады.</p> | <p>Қоршағанорта</p> <p>Тақырыбы:Өсімдіктердің көбеюі</p> <p>Максаты Балалардың өсімдіктерге күтім жасау, оларды өсіру тәсілдері туралытүсініктерінкенейту</p> <p>Практикалық жұмыс.</p> <p>— Балалар, енді Қоянға өсімдіктерді қалай күту керек екендігін көрсетейік. Балалар алжапқыштарын киеді, қолдарынатаяқшаларын,су сепкішті алады.</p> <p>— Өсімдікжақсыөсу үшін не керек?</p> <p>— Өсімдікжақсыөсу үшін ауа, жарық керек.</p> <p>Олай болса, өсімдіктерді жарық жерге қойып, өсімдіктерге күтімжасайық.</p> <p>Балалар екі- үштен бірігіп, топтағы өсімдіктердің топырағын қопсытып, су құяды.</p> <p>1. Топырақты таяқшаменқопсытамыз.</p> <p>2. Жапырақтарының шаңынжұмсақшүберекпен сүртеміз.</p> <p>3. Суқұямыз.</p> <p>4. Жапырақтарынасу бүркеміз.</p> <p>— Өсімдіктердің жапырағы,тамырыназақым келтірмес үшін, күту жұмысын қалай орындадыңдар?</p> |

|          |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | осындай пішіндегі затты атайды. | ұндынаубайханаға жібереді. Наубайшылар ұннан түрлі тағамдар нан, бауырсақ, бәліш пісіреді. Дайын болған тағамдарды дүкенге жібереді. Мұның бәрі адамдардың еңбегі. Нан-адамның тіршілік корегі, дастарханға үлкен еңбекпен келеді. Сондықтандастарханға зор еңбекпен келген нан тағамдарын қастерлеуіміз керек. Ендібалалар,нанның суретін салайық. | орындалады |  | <ul style="list-style-type: none"><li>– Мұқият,ұқыпты, баппен, мейіріммен.</li><li>– Жарайсыңдар, балалар! Сендер Қоянға өсімдіктерді күтуді үйреттіндер. Енді ол да өсімдіктерөсіретінболады.</li><li>– Алендіоларнеге бөлме өсімдіктері деп аталады?</li><li>– Өйткеніолар бөлмеде өсіріледі.</li></ul> |
| Үзіліс:. |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Гүлдерді күтеміз» ойыны</p> <p>Мақсаты: балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсытудағыдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөптекті, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді.</p> <p>Ойын шарты: гүлдерді екіге бөлу, дала гүлдерін газонның қасына іліп, ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою, суреттер бойынша әңгімелету.</p>  | <p><i>Қимылды ойын: «Ту».</i></p> <p>Мақсаты: Топтағы қарым-қатынасты нығайту.</p> <p>Ойынның шарты: Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Әр топтың ортасында 1 балта ұстап тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ойыншылар жан-жаққа жүгіріп, көздерін жұмып тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша тұстаған балалар орындарына уыстырады. Тәрбиеші «Өз туларыңды табыңдар» дегенде ойыншылар өз туларына қарай жүгіреді. Қай топ тез жиналады, сол топ жеңеді. (Тулардың түстері әр түрлі болу керек)</p> | <p><i>Қимылды ойын:</i></p> <p>«Шұңқырдағы қасқырлар»</p> <p>Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу.</p> <p>Ойынның шарты: Алаңның ортасында ұзын шұңқыр салынды. (1-1,5 метр) Шұңқырдың ортасында екі қасқыртұрады. Қалған ойыншылар ешкі болады. Ешкілер алаңның бір жақшетаңдауыларындетұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ешкілер үйлерінен шығып, шұңқырдан секіріп өтіп, жайылымға барады. Қасқырлар шұңқырдан шықпай ешкілерді ұстап алу керек.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>Музыка</p> <p>Тақырыбы: Айнала ақшақар</p> <p>Мақсаты: Вальс музыкасының ырғағын өзге музыкалардан ажырата білуге ұмтылдыру.</p> <p>Музыкатың дау: «Вальс» (Қ. Шілдебаев) Ән айту: «Айнала ақша қар» (И. Мамаков) «Қысқалды» (Б. Жұмабекова)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литвах. ә. (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев)</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румынх. ә. (өңдеген Т. Попатенко)</p> | <p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</p> <p>Тақырыбы: Атама Арналған тымақ</p> <p>Міндеті: - - Балаларды ер адамға арналған бас киімнің түрлерімен, олардың ерекшеліктерімен, бас киімнің басқа да киімдерден өзгешелігімен таныстыру - аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру - жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру -- Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін</p> <p>- Мақсаты: - балаларға тымақты бейнелеп салуға, мүсіндеуге, жапсыруға, құрастыруға үйрету</p> <p>Топтық жұмыс</p> | <p>Қазақ тілі</p> <p>Тақырыбы: Мемлекеттік Рәміздер.</p> <p>Міндеті: Шағын өлеңдер тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу</p> <p>Мақсаты: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.</p> <p>Тақпақ жатта.</p> <p>Мемлекеттік Елтаңба</p> <p>Елтаңбамыз – ел беті,</p> <p>Төрге ілінер көрнекі.</p> <p>Анам таққан шолпыдай</p> <p>Дөп-дөңгелек, өрнекті.</p> | <p>Музыка</p> <p>Тақырыбы: Айнала ақшақар</p> <p>Мақсаты: Вальс музыкасының ырғағын өзге музыкалардан ажырата білуге ұмтылдыру</p> <p>: Музыкатың дау: «Вальс» (Қ. Шілдебаев) Ән айту: «Айнала ақша қар» (И. Мамаков) «Қысқалды» (Б. Жұмабекова)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литвах. ә. (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев)</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румынх. ә. (өңдеген Т. Попатенко)</p> | <p>Қазақ тілі</p> <p>Тақырыбы: Мемлекеттік Елтаңба</p> <p>Міндеті: - Шағын өлеңдер тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу</p> <p>Мақсаты: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.</p> <p>«Мнемо кестесі» бойынша Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта, сөйлем құра.</p> <p>– Елтаңбадаш аңырақ бейнеленген.</p> <p>– Елтаңбада тұлпар бейнеленген.</p> <p>– Елтаңбада жұлдыз бейнеленген.</p> |
| Серуенге дайындық | Киімдерді реттілік тасақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Киімдерді реттілік тасақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Киімдерді реттілік тасақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                 | <p>Бақылау:Бұлттыбақылау.</p> <p>Мақсаты:Қыстааспандысұрғылт бұлтбасады,бұлттыңсалдарынан қаржауады т.б. түсіндіру. Зәулімде тұрағы Тіреусізтұрады.(Бұлт).</p> <p>Еңбек:Көшедегіқаржинаушы машинала-<br/>рдыңжұмысынбақылау.Мақсаты:Қартазалаушы машиналардың адам үшін пайдасыныңзор екендігін айту.Еңбектідәріптейбілуге үйрету.</p> <p>Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ,Ұстаған қолдарында таяғы жоқ.Күніне талай жерге кетер кезіп,Нәрсеніңбұлсекілдісаяғы жоқ. (Бұлт<br/>Мақсаты: Балаларға бұлт туралы түсінікқалыптастыраотырып,есте сақтау қабілетін дамыту. Қим.ойын:«Меніқуыпжет».</p> <p>Мақсаты:Шапшандыққаүйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту.</p> | <p>Бақылау:Мұздыбақылау.</p> <p>Мақсаты: Мұзды көрсете отыра сипаттау.Қымезгіліндеөзендермен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру.</p> <p>Еңбек:Тайғанақжергеқұмсебу.</p> <p>Мақсаты:Балалардыбірлесіпжұмыс жасауға баулу. Өздеріне беріл<br/>гентапсырманытия-<br/>нақты орындауларын қадағалау.</p> <p>Жаңажылтуралытақпақжаттату.</p> <p>Жаңа жыл,жаңа жыл,<br/>Жаңа жылда-жаңа нұр.</p> <p>Жасылшыршажанында<br/>Жадырапбарбала жүр.</p> <p>Мақсаты: Еске сақтау қабілетін дамыту,сөздердікатесіздұрысайтуға үйрету.</p> <p>Ойын:«Тышқанменмысық».</p> <p>Мақсаты:Шапшандыққа,жылдам шешімқабылдауға үйрету.</p> | <p>Бақылау:Ауа-райын бақылау.</p> <p>Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерінкөрсете сипаттау.</p> <p>Еңбек:«Тазаалаң».</p> <p>Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегінкадірлейбілуге тәрбиелеу.</p> <p>Ойын:«Қасқырмен қаздар».</p> <p>Мақсаты: Топ болып ойнауға,рөлдердібөліп ойнауға қалыптастыру.</p> <p>Қимылдықойын: «Тымпи-тымпи».</p> | <p>Бақылау:Мұздақты бақылау.</p> <p>Мақсаты:Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету.</p> <p>Еңбек: Ағаш түптерінеқарую.</p> <p>Мақсаты: Еңбекқорлыққа үйрету. Жалқаулықтанаулақ болуғашақыру.</p> <p>Жеке жұмыс: Жұмбақжаттату“</p> <p>Отқажанбас, Суғабатпас”(мұз)</p> <p>Мақсаты: Мұз туралытүсінікберу. Жұмбақ жаттату</p> <p>арқылысөздік қорынмолату.</p> <p>.</p> | <p>Бақылау:Күндібақылау.</p> <p>Мақсаты:Тірітабиғатүшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі.Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. Еңбек: «Қысқызығы».</p> <p>Мақсаты: Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердіңеңбегіне құрметпенқарауғатәрбиелеу.</p> <p>Жекежұмыс:</p> <p>Ақ сандығым ашылды, Ішніненжібекшашылды.</p> <p>(Күн)</p> <p>Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып,тілбайлықта-рын дамыту, ойлау қабілеттерінарттыру.</p> <p>Қимылдықойын:«Айгөлек».</p> <p>Мақсаты:Денені шынықтыру,шапшан-дыққа,ептіліккебаулу.</p> |
| Балалардың үйге қайтуы | <p><i>Ата—аналарғакеңес</i><br/>ЕгерСіздіңбалаңызкөпшіл,өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><i>Ата—аналарғакеңес</i><br/>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдардыжатырқамаса,ойынкезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><i>Ата—аналарғакеңес</i><br/>-үйдегіжағдайдабаланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><i>Ата—аналарғакеңес</i><br/>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><i>Ата—аналарғакеңес</i><br/>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасауқажет,олкөбінеата— ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                              |                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |
|--|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Жоспардың құрылу кезеңі 11-апта 13 – 17 ақпан 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі                                                                                                              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                               | Сәрсенбі                                                                                                                            | Бейсенбі                                                                                               | Жұма                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                       | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесулі үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу |                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                     |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа таныс өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                   | Ата-аналармен әңгіме.<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                               | Ата-аналармен әңгіме. Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.     | Ата-аналармен әңгіме.<br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білді сөздеріңіз. | Ата-аналармен әңгіме.<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.          | Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтауға баулу»                                                                      |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Шарлармен жаттығулар орындау.<br>Мақсаты: жаттығуларды орындайды қызығушылығын білдіреді. (Топпен)                                                                                                                                                                                            | Дидактикалық ойын «Кімде не бар?»<br>Мақсаты: Заттардың (шкаф, орындық т.б) аттарын дұрыс атай біледі. | Дидактикалық ойын<br>"Ғажайып қалпың"<br>Мақсаты: балалар ойыншықтардың атауларын айтады.                                           | Әңгімелесу<br>"Менің ойыншығым"<br>Мақсаты: Балалар тәрбиешінің сұрағына жеңіл сөздермен жауап береді. | Дидактикалық ойын<br>"Атын атап бер"<br>Мақсаты: түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды танысы және көрсетеді. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                       | Таңғы жаттығу кешені № 9                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                     | «Аспан»<br>Аспаннан ашық көгілдір,                                                                                                                                                                                                                                                            | «Ақ тілек»<br>Адал жақсы ниетпен                                                                       | «Сықырлы таяқша»<br>Мен бәрине Қуаныш                                                                                               | «Қыс»<br>Боран соғар оң жақтан,                                                                        | «Шана»<br>Тонса біздің қолымыз.                                                                                     |

| Күн тәртібі                                                                                                             | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі                                                                                               | Сәрсенбі                                                                                                                           | Бейсенбі                                                                                                | Жұма                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың қабылдау                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл-күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу |                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                         |                                                                                                                     |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                  | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулеріне ескерту.    | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың жетістікпен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз. | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарынтауысып жеуге үйретулерін ескерту.            | Ата-аналармен әңгіме:<br>«Дұрыстамақтануға баулу»                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Шарлармен жаттығулар орындау.<br>Мақсаты: жаттығуларды орындайды.<br>қызығушылығын білдіреді. (Топпен)                                                                                                                                                                                         | Дидактикалық ойын «Кімде не бар?»<br>Мақсаты: Заттардың (шкаф, орындық т.б) аттарын дұрыс атай біледі. | Дидактикалық ойын<br>"Ғажайып қапшық"<br>Мақсаты: балалар ойыншықтардың атауларын атайды.                                          | Әңгімелесу<br>:"Менің ойыншығым"<br>Мақсаты: Балалар тәрбиешінің сұрағына жеңіл сөздермен жауап береді. | Дидактикалық ойын<br>"Атын атап бер"<br>Мақсаты: түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таниды және көрсетеді. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                      | Таңғы жаттығу кешені № 9                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                         |                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӨ)                                                                    | «Аспан»<br>Асапанашық, көгілдір,<br>Күн шуағын төгіп тұр!<br>Қол ұстасқан біздерді,                                                                                                                                                                                                            | «Ақтілек»<br>Адал жақсы ниетпен<br>Барадамға бақтілеп.<br>Жарып шыққан жүректен,                       | «Сықырлы таяқша»<br>Мен бәріңе қуаныш тілеймін!<br>Мен бәріңе Мейірім тілеймін!                                                    | «Қыс»<br>Боран соғар оң жақтан,<br>Боран соғар сол жақтан.<br>Қар лақтырып ойнасақ,                     | «Шана»<br>Тонса біздің қолымыз,<br>Қолғап киіп аламыз.<br>Сарт, сарт, сарт                                          |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | Тереземненкөріптүр                                                                                                                                                                                                                                                             | Сөздіңбәрі—Ақ тілек!                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Менбәріңешуақты күн тілеймін!</p> <p>Менбәріңекөңілді ойын тілеймін!</p> <p>Мен бәріңе Денсаулықтілеймін!</p>                                                                                                                                                                | Суықөтерқолғаптан.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Алақанды соғамыз.</p> <p>Тоңсабіздіңаяғымыз</p> <p>Етік киіп аламыз.</p> <p>Топ, топ, топ</p> <p>Топылдатыпбилейміз.</p> <p>Тоңса біздің денеміз</p> <p>Тонды киіп аламызЗу, зу, зу</p> <p>Шанаменензулаймыз</p>                                                      |
| Мектепкедейінгіұйым кестесі бойыншаҮІӨ | І-ұйымдастырылғаніс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                        | <p>Сауаташунегіздері</p> <p>Тақырыбы:Ойнай отырып оқимыз</p> <p>Міндеті:- Түрлі ойындар арқылы балалардың алдыңғы тақырыптарбойынша алған білімдерін пысықтау</p> <p>МақсатыСөздерді буынға бөлу, буындардыретімен</p> <p>айтужәнесызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту.</p> | <p>Көркемәдебиет</p> <p>Тақырыбы:Мысық,әтеш және түлкі ертегісі</p> <p>Міндеті:- - Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіругемүмкіндік беру</p> <p>Мақсаты: театрландырылған ойындарғаоңкөзқарасын қалыптастыру.</p> <p>. Ертегі мазмұны бойыншасұрақтар: –Ертегіұнадыма?</p> | <p>Сауаташунегіздері</p> <p>Тақырыбы:Ойнай отырып оқимыз</p> <p>Міндеті. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегідыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстардыанықтау</p> <p>МақсатыБерілген буынғасөзқұрайалу дағдыларын бекіту</p> <p>«Сөзді аяқта» дидактикалы қ жаттығуы</p> | <p>Математиканегіздері</p> <p>Тақырыбы: Геометриялықпішіндегі заттар</p> <p>Міндеті:- Геометриялық денелердітанудыжәне атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табу -</p> <p>Мақсаты : қоршаған ортадан геометриялық пішіндегізаттардытабу қабілетінқалыптастыру</p> | <p>Сауаташунегіздері</p> <p>Тақырыбы:Дыбыстық талдау</p> <p>МіндетіДыбыстық талдау жасай алу дағдыларынбекіту</p> <p>Мақсаты Ойындар арқылышапшандық, төзімділік секілді қасиеттеріндамыту.</p> <p>. «Кім көп сөз ойлап айтады?»дидактикалық ойыны</p> <p>Ндыбысынан</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Бір буыннан басталатынбірнеше сөз» дидактикалық ойыны</p> <p>Педагогбалалардыекі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балаларжалғастырып, келесібуындытабады. Бір буыннан бірнеше сөзқұрауғажарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызшы беріліп отырады.Қайтопбір буыннан ең көп сөз айтады екен.</p> <p>Мысалы:(те-)те-(геш), те-(рек),те-(мір),те-(тік),көр-(пе),(ор-)ор-(та), ор-(ман),</p> <p>о-(рак),(өр-)өр-(мек), өр-(кеш),өр-(ле), өр-(мек-ші),өр(т),(да-) да(мыл-да),да(был),</p> <p>да(қыл),да(уыс), Да(риға),Дэ(рия).</p> | <p>– Ертегіне туралы?</p> <p>– Анасытиіндіжұмсап, қыздарын не үшін шақырды?</p> <p>– Тиінүлкенқызды неге айналдырды? Не үшін?</p> <p>– Тиінортаншықызды неге айналдырды? Не үшін?</p> <p>– Тиінкішіқызды неге айналдырды?Неүшін?</p> <p>– Қайқыздыңәр екеті ұнады?</p> <p>Рөлгебөліпойнау</p> | <p>– Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмағансөздер айтамын, сендер соңғыбуындықосып, сөздіаяқтапқайтадан айтасындар.</p> <p>Мысалы:аққа...ла, ба...ла, ба...нан, бан...тик,асқа...бақ, сә...біз,домбы...ра, кам...шы,</p> <p>балмүз...дақ, аялда...ма,дәріха...на, емха...на, балабақ...ша, бағдар...шам,қа...лам, қыза...нақ,</p> <p>бұл...ақ,көзілді...рік, тоңазыт...қыш, тоқыл...дақ, тер...ек, ша...тыр,ал...қа, апель...син,ау...ыл,</p> <p>ас...пан,қарын..дас, кер...ует, қа...зан, шаныш...қы,ба...лық, қал...қан,қаң...бақ, қа...мыр,шал...бар, кі...лем,жү...рек, жүге...рі,жұл...дыз.</p> <p>Әрдұрыс айтылған</p> | <p>Ортанымодельдеу</p> <p>Тақтадагеометриялық фигуралардан бейнеленген ағаштар суреті ілінген, педагогтің үстелінде көлемдіфигуралардан ғимараттар салынған.</p> <p>Геометриялықпішіндер елінде ағаштар да ерекше пішінге ие.</p>   <p>– Ағаштардың суреттерінеқараңдар. Қандайгеометриялық пішіндерді көріп тұрсындар?</p> | <p>басталатын сөздер ойлаңдар, сөздерді шапалақпенбуынға бөліндер,</p> <p>қаншабуынатасындар.</p> <p>– Нан, нар, ну, нарын, немене,не,неге,нағыз, Нұрлан, Нұргүл, неке, нақ, неліктен.</p> <p>– Р дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар.Кімкөпсөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады.</p> <p>– Радио,рауға ш,рас, рет, резенке, рең.</p> <p>Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпаздыанықтайды.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|





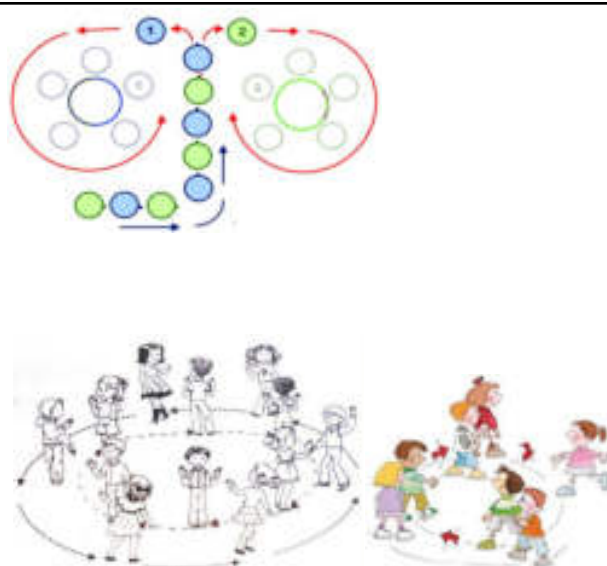
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Дене шынықтыру</p> <p>Тақырыбы:Мерген.</p> <p>Мақсаты: .Сапталұрып бір-екісанаққасанауға және сапта тұрып түзелуге үйрету. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру.</p> <p>II. «Қатып қал!» ойын жаттығуы. Шашырапжүру,жүгіру. «Қатыпқал!»бұйрығы бойынша бір орындарында қатып қалады.</p> <p>Топтарғабөлініп,негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Нөмірлері бойынша топ болып сапка тұрады.</p> <p>30смбиікзаттарарқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру. Нұсқау – екі аяқпен ширақсерпіліп,қолды алға шығарады.</p> <p>Заттардың жанында екі тізбеккетұрады.Топтарға ат қояды. Поролон текшелерден секіріп,</p> | <p>Сөйлеудідамыту</p> <p>Тақырыбы:Ақпан</p> <p>Мақсаты: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру.</p> <p>–Қысмезгілінденешеай бар?</p> <p>–Балалар,қысмезгілінің үш айы да қарлы, аяз, ызғарлы суықпен өтеді.</p> <p>–Балалар,сендерқар қайтіп жауатынын білесіңдер ме?</p> <p>–Дұрыс, қар жапалақтап, түйіршектеніпте жауады.</p> <p>–Кәне,бәрімізбірге «жапалақтап», «түйіршектеніп»деген сөздерді қайталайық.</p> <p>–Балалар, қардың түсі аппақ, жер бетінде күмістей,жып-жылтыр болып жалтырап жатады. Қар – жұмсақ ұлпа</p> | <p>Дене шынықтыру</p> <p>Тақырыбы: Аңшылар.</p> <p>Мақсаты-</p> <p>.Сапталұрыпбір-екі санаққасанауғажәне сапта тұрып түзелуге үйрету. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретудіжалғастыру.</p> <p>«Ержүректілікке жаттықтыру»</p> <p>«Бұлтқақол жеткізу»</p> <p>Гимнастикалық қабырғада қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіріпөрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру. Тапсырмаларды бұлжытпайорындап, өздерін ержүрек екендіктерін көрсетуге тырысады</p> | <p>Сөйлеудідамыту</p> <p>Тақырыбы:Бәйшешек ертегі.</p> <p>МақсатыҚыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру.</p> <p>Мақал-мәтелдер</p> <p>1. Қысына қарай – көктемі, Диканына қарай – егіні. 2.Қар жауды деп қуанба, Артынанкелераязы. 3.Қыс қамыңды жаз ойла.Дидактикалық ойын:</p> <p>«Дауыссыздыбыстарды анықта».</p> <p>Ойыншарты:«Қаңтар» өлеңіндегі «мұздай», «ызғарлы»,«қарлы», «түндер»,«ұзарды», «қысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыз дыбыстардыпедагогтің көмегімен табу. Мысалы:</p> <p>«мұздай»сөзіндегі«д» дыбысы – дауыссыз дыбыс. «Ызғарлы» сөзіндегі«з»дыбысы–</p> | <p>Денешынықтыру</p> <p>Тақырыбы:Қыстаудағы ойындар МақсатыДене қимыл жаттығуларынбіртіндеп көбейте отырып, төзімділік пен жаттыққандықты арттыру. Бір аяқпен мейлінше ұзақ сырғи білуді</p> <p>Жалғастыр</p> <p>Қимыл-қозғалысойыны: «Алшақбас!».</p> <p>Нұсқау–алшақадымдар тек аяғымен жақсы итерілу, қолын екпінмен дұрыс сермеу, аздап бүгілген аяқпенбарынша ұзаққа сырғығанда ғана мүмкін болатынынабастыназар аудару керек.</p> <p>15 метр қашықтықты ойыншылар қанша қадам жасап жүріп өтетінінесептепбайқау. Ойыншылар шаңғы жолымен15метржүріп өтеді. Әр аяғымен мүмкіндігінше алысқа</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                       |                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|  | <p>кұрсауды айналып өтіп, таяқшаны келесі балаға алып келіп, өзі тізбектің соңына тұрады. Келесі жолы топ болып секіріп барып, қайтарда жүгіріп қайтыпкеледі. Екі аяқпен ширақ серпіліп, қолды алға шығарады. Саптан шықпай, бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады.</p> | <p>Педагог өлеңді мәнерлеп оқып, мазмұнын түсіндіреді.</p> <p>Қаңтар</p> <p>Лебі мұздай ызғарлы,<br/>Алыпкелді қысқарды.<br/>Қысқы түндер ұзарды,<br/>Ұзақ күндер қысқарды.<br/>Аяз сүйіп қарсы алған,<br/>Жердің аппақ тұлғасы.<br/>Басталады қаңтардан,<br/>Қыс айының ортасы</p> |  | <p>дауыссыз дыбыс.<br/>Тапсырма ауызша орындалады</p> | <p>сырғуғатырысады.</p> <p>Қайтадан орнына жай жүріп қайтады.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

Үзіліс: Азқимылды ойындар «Жалауша»

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Өкпені еріту» жаттығуы</p> <p>Тып- тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз. Өзіңізді қаракөлеңкеде театрда отырмын деп есептеңіз. Алдыңыздағы шағын сахнаға (енжек көретін, көргіңіз келмейтін) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін, бұрын ренжітсін, қазір өмірде бар болсын,</p> |  | <p>Ойын: «Жалауша»</p> <p>Ойынның мақсаты: жарысып тез жүгіруге, қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.</p> <p>Керекті құралдар: ысқырық, жалауша, бор, таяқша.</p> <p>Мазмұны. Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді. Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады. Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады. Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі. Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

әлде өмірден өтіп кетті ме , оған мән бермеңіз.Көзалдыңызғаелестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілгенжағдайдаболуыкерек.Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оныңжүзінанықкөзалдыңыздаұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайдаелестетіңіз.Бақытты,күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз .



Ойынныңбасталуынабелгіберілгенненкейінәркомандадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады.Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне ыр ұпай қосады.

Алшеңбергеекібаладақатаркелсе,оларөтесакболулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ.

Ойыносылайбірнешеретжүріп,жеңіскежеткенкоманда анықталады.

Ойынныңережесі.

1. Ойыншылартұрғанқатарларынанбірмезеттешығу ын мұқият қадағалау қажет.
2. Шеңбердіңсызығынбасуғаболмайды.
3. Шеңберішіненалғанжалаушаныойынжүргізушігебері п, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді.

Әдістемелік нұсқаулар.

Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызукерек.Ойынжүргізушіетіпсабакқакатысаалмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады.

3-ұйымдастырылғаніс-әрекет

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Математика негіздері<br><br>Тақырыбы:затнеге ұқсайды?<br><br>Міндеті:Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардыңпішіндерін | Қоршаған орта<br><br>Тақырыбы:Табиғатта өзін-өзіұстауы<br><br>МақсатыҮйжануарларым енолардың төлдері; олардың адамғаәкелетінпайдасы туралы түсініктерін | Математиканегіздері<br><br>Тақырыбы:затнеге ұқсайды?<br><br>Міндеті:Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістіктеорналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде<br><br>Мақсатыкеңістікте | Көркем әдебиет<br><br>Тақырыбы:Үшқыз<br><br>Мақсаты. театрландырылған ойындарғаоңкөзқарасын қалыптастыру.<br>Педагогбалаларға жұмбақ жасырады.<br>– Өмірдегіеңж ақын, аяулы жан кім?<br>– Анасөзінестігенде, | Қоршаған орта<br><br>Тақырыбы:Табиғатта өзін-өзіұстауы<br><br>МақсатыТабиғаттаөзін- өзі ұстауы<br><br>адамғаәкелетінпайдасы туралы түсініктерін |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>анықтау.</p> <p>Мақсаты: қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табу қабілетін қалыптастыру</p> <p>–Шағын топпен жұмыс «Затты тап» ойынын ойнайды. Балалар санамақ арқылы топтарға бөлінеді, топтарда талқылап, геометриялық денелерге ұқсайтын заттарды атайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка алады.</p> <p>Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтыны (осындай пішінге ие) туралы сұрайды. Фишкаларды ең көп жинаған топ жеңімпаз атанады</p> | <p>жинақтау</p> <p>«Кездейсоқ бірігу» техникасының көмегімен бірнеше топқа бөлінуге шақырады. Геометриялық фигуралар бейнеленген карточкаларды тарату арқылы; өтіп жатқан тақырыпқа қарай, гүлдердің, жануарлардың атауларына қарай.</p> <p>Педагог сұрақтар немесе ескертпелердің көмегімен балалардың топтағы жұмысына бағыт сілтеп отырады. Сол арқылы мәліметтерді дұрыс қабылдауға, дұрыс сөйлеуге үйретеді: Қандай дыбыс шығарады? Не жейді? Қандай пайда әкеледі?</p> <p>Балалардың назарын иттердің үйде және аулада өсірілетініне аударады. Үйде ұстайтын иттің астына төсем төселеді, ал аула иттері үйшікте жатады. Үйшіктің жанында ылғи ыдыс тұрады. Ол – иттің итаяғы. Қосымша мәлімет береді: әдетте, үйшіктің қасында екі итаяқ тұрады: біріне су, екіншісіне</p> | <p>орналасуы туралы білімін қалыптастыру.</p> <p>«Қарама-қарсы бағдарды ата» дидактикалық ойыны</p> <p>Педагог ұйымдастырады. Педагог кеңістіктік бағдарларды атайды, ал белгі (доп, көрсеткіш, фишка және т.с.с.) алған бала мағынасы бойынша қарама-қарсы бағдарды атайды. Мысалы, оң жақ – сол жақ, жоғары – төмен және т.б.</p> <p>Балаларға мағынасы бойынша қарама-қарсы сөздерді айтады.</p> <p>Топтық жұмыс. «Не өзгерді?» ойыны</p> <p>Педагогтың үстелінде бірнеше зат жатыр. Балалар бір-біріне қатысты заттардың қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көзін жұмады, осы кезде педагог бірнеше екі заттың орындарын ауыстырады. Балалар көзінашып, қандай</p> | <p>ойларыңа не келеді? – Аналарың сендерді қандай сөздермен еркелетеді?</p> <p>Ана – ең аяулы жан. Анамызды сыйлап, ренжітпей жүруіміз керек. Анамыз ауырып қалса, дәрі-дәрмек беріп, күтіп, көмектескеніміз жөн. Бүгін біз ана туралы «Үш қыз» атты татар халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ойдан, қиялдан шығарады. Ертегіні оқып, мазмұнын ашу</p> | <p>жинақтау</p> <p>«Кездейсоқ бірігу» техникасының көмегімен бірнеше топқа бөлінуге шақырады. Геометриялық фигуралар бейнеленген карточкаларды тарату арқылы; өтіп жатқан тақырыпқа қарай, гүлдердің, жануарлардың атауларына қарай.</p> <p>Педагог сұрақтар немесе ескертпелердің көмегімен балалардың топтағы жұмысына бағыт сілтеп отырады. Сол арқылы мәліметтерді дұрыс қабылдауға, дұрыс сөйлеуге үйретеді: Қандай дыбыс шығарады? Не жейді? Қандай пайда әкеледі?</p> <p>Балалардың назарын иттердің үйде және аулада өсірілетініне аударады. Үйде ұстайтын иттің астына төсем төселеді, ал аула иттері үйшікте жатады. Үйшіктің жанында ылғи ыдыс тұрады. Ол – иттің итаяғы. Қосымша мәлімет береді: әдетте, үйшіктің</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>тамақ салынады.<br/>Қожайын итке тамақты белгілібіруақыттақұйып отырады.</p> <p>Сұрақтарғажауапбереді:<br/>Иттің өзіне тән белгілері қандай? Сиырдың ше? Олардың арасында ұқсастық бар ма?Айырмашылықтары қандай?</p> | <p>өзгерістер болғанын, заттар бұрын қайда тұрғанынжәнеқазіргі тұрған жерін айтады.</p> <p>Педагог балаларды заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтынсөздерді пайдалануға ынталандырады. Мысалы, қоян мысықтың оң жағында тұрды,алқазіроныңоң жағында тұр, т.б.</p> |  | <p>қасындаекіитаяқтұрады: біріне су, екіншісіне тамақ салынады. Қожайын итке тамақты белгілібіруақыттақұйып отырады.</p> <p>Сұрақтарғажауапбереді:<br/>Иттің өзіне тән белгілері қандай? Сиырдың ше? Олардың арасында ұқсастық бар ма?Айырмашылықтары қандай?</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Үзіліс: «Торғайларментор» қимылды ойыны.

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тіл гимнастикасы</p> <p>«Р»-ғатіліңкелеме?</p> <p>Қаламқасқа «тұр», - деші,</p> <p>Қарындашқа «жүр», - деші.</p> <p>«Қара қарындашты</p> <p>Қаламқасалыптұр», - деші,</p> <p>Ал енді өзің-ақ</p> <p>«Р-р-р-р», - деші.</p> | <p>Ойын: «Торғайларментор» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.</p> <p>Ойынның шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ - торғайлар. Тәрбиеші торды ашыңдар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді. (Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабыңдар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | қосылады.Сөйтіп1-3торғайқалғанша ойнайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4-ұйымдастырылғаніс-әрекет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                            | Музыка<br><br>Тақырыбы:Бесікжыры<br><br>Міндеті:Музыкатыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету<br><br>Мақсаты Музыка тыңдай отырып сол музыканыңмағынасын ұғынуға үйрету<br><br>Музыкатыңдау:<br><br>«Бесікжыры»(Ш. Мұхамеджанов)<br><br>Ән айту:<br><br>«Бесікжыры»(И. Нүсіпбаев)<br><br>«Айналаақшақар»(И. Мамақов)<br><br>Музыкалық-ырғақтық | Шығармашылықбейнелеу әрекеті<br><br>Тақырыбы:Қаршақыздың достары, мысық, күшік<br><br>Міндеті: --<br>Қаршақыздың достарыментанысып, олардың суретін сала білуге үйрету<br><br>-- Кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердіңкөмегімен көркемдеп жеткізу<br><br>- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, ондаміндеттердікелісіп атқару | Қазақтілі<br><br>Тақырыбы:<br>Мемлекеттік РәміздерМіндеті:<br>Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетінжетілдіру<br><br>Мақсат Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетінжетілдіру..<br><br>Постерменжұмыс.<br><br>Педагогшағынмәтінді оқиды. Мынау – Мемлекеттік Елтаңба. Елтаңбамызда шаңырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдыз бейнеленген. Төменгі бөлігінде «Қазақстан» деген жазубар.Мемлекеттік Елтаңбаның авторы – | Музыка<br><br>Тақырыбы:Бесікжыры<br><br>Міндеті:- Бесік жыры арқылы балаларды имандылыққатәрбиелеу<br><br>МақсатыМузыка тыңдай отырып сол музыканыңмағынасын ұғынуға үйрету<br><br>Музыкатыңдау:<br><br>«Бесікжыры»(Ш. Мұхамеджанов)<br><br>Әнайту:<br><br>«Бесікжыры»(И. Нүсіпбаев)<br><br>«Айналаақшақар»(И. Мамақов)<br><br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br><br>«Қоян»,«Аю»(Е. | Қазақтілі<br><br>Тақырыбы:<br>Мемлекеттік Елтаңба<br><br>Міндеті -<br>Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттайбілу үйрету,тақпақты жаттау<br><br>Мақсаты<br>Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету,сөйлеу мәдениетін жетілдіру.<br><br>«Мнемо кестесі» бойынша Мемлекеттік Елтаңбанысипатта, сөйлем құра.<br><br>–Елтаңбада шаңырақ |

|                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>қимылдар:</p> <p>«Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева) Билер: «Полька» хорват х.э. (өндеген В. Герчик) Ойындар, хоровадтар:</p> <p>«Көлеңке» (К. Қуатбаев)</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау:</p> <p>«Құлыншақ» (С. Урбах)</p> | <p>- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару</p> <p>Мақсаты: - Қаршақыздың сүйікті достарын салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</p> <p>Топтық жұмыс</p> | <p>Жандарбек Мәлібеков пен Шот-Аман Уәлиханов.</p> <p>– Мемлекеттік кеттік Елтаңбада не бейнеленген?</p> <p>– Мемлекеттік Елтаңбада шаңырақ, күншуақтары, тұлпар, жұлдыз бейнеленген.</p> <p>– Мемлекеттік Елтаңбаның авторы кім?</p> <p>– Мемлекеттің Елтаңбаның авторы – Жандарбек Мәлібеков, Шот-Аман Уәлиханов.</p> <p>Балалар жана сөздерді және сөйлемдерді, мәтінді қайталайды</p> | <p>Тиличеева) Билер: «Полька» хорват х.э. (өндеген В. Герчик) Ойындар, хоровадтар:</p> <p>«Көлеңке» (К. Қуатбаев)</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау:</p> <p>«Құлыншақ» (С. Урбах)</p> | <p>бейнеленген.</p> <p>– Елтаңбада тұлпар бейнеленген.</p> <p>– Елтаңбада жұлдыз бейнеленген.</p> <p>2. Тақпақ жатта.</p> <p>Мемлекеттік Елтаңба</p> <p>Елтаңбамыз – ел беті,</p> <p>Төрге ілінер көрнекі.</p> <p>Анаптақан шолпыдай</p> <p>Дөп-дөңгелек, өрнекті.</p> |
| Серуенге дайындық | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                    | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                      |
|                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуен            | Серуен-Бақылау №1<br>Бақылау: Қыстап қалатын                                                                                                                                                                         | Серуен-Бақылау №2<br>Бақылау: Қарды                                                                                                                                                                                                                | Серуен-Бақылау №3<br>Бақылау: Ауа-райын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Серуен-Бақылау №4                                                                                                                                                                  | Серуен-Бақылау №5                                                                                                                                                                                                                                                      |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>құстардыбақылау.</p> <p>Мақсаты: Қыстап қалатын құстардытүрлеріментаныстыру, қыстап қалатынқұстар туралымағлұматберу.камқорлықпен қарауға үйрету.</p> <p>Еңбек:Құстарғажемшашу.</p> <p>Мақсаты: Қыста құстарға аштықтыңкөтерілігінтүсіндірету, оларғакамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Жекежұмыс:</p> <p>Қысқалғандеторғайым</p> <p>Үй алдына қон дәйім.Ойна,жүгір желкілде,Тисемсағанонбаймын.Мақсаты:Тақпақжаттата отырып, балалардың сөздік қорларының белсенділігін арттыру,тіл мәдениетінжетілдіру.</p> | <p>бақылау.Мақсаты: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту.Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тоңады, жылыға ериді.Ойлауқабілетін дамыту.</p> <p>Тақпақ:</p> <p>Аппаккөше,бар дала, Аппакқоймен қыраттар.</p> <p>Ақшатырлықар қала,</p> <p>Ақ жамылып тұр бақтар.Еңбек: Ағаштартүбінеқар үю.</p> <p>Мақсаты:Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып,</p> <p>үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру.Сөздікқорын дамыту, ойын жүйелеп жеткізе білуге үйрету.</p> | <p>бақылау.</p> <p>Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерінкөрсетесипаттау.</p> <p>Еңбек:«Тазаалаң».</p> <p>Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегінқадірлейбілуге тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов«Күшік».</p> <p>Мақсаты:Үдыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлепайтуғаүйрету.</p> <p>Е.Өтетілеуов.«Күшік».</p> | <p>Бақылау:Аяздыбақылау.</p> <p>Мақсаты:Қысмезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздыңтоңатынын, үсіріп жібе</p> <p>руідемүмкінекенін,сол үшін де қолғап,мойын</p> <p>орауыштағатынымызды түсіндіру.</p> <p>Еңбек: Ауладағы қарды күреу.Мақсаты: Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмысжасауға үлкенге көмекберудіүйрету.Күректі дұрысұстауға үйрету.</p> <p>Қим.ойын:«Сырғанақ тебу».</p> <p>Мақсаты: Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шамаменойнауғашақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету.</p> | <p>Бақылау:Күндібақылау.</p> <p>Мақсаты:Тірітабиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.</p> <p>Еңбек:«Қысқызығы».</p> <p>Мақсаты: Балалар мен ата-аналарбірігеотырып,ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердіңеңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Жекежұмыс:Ақсандығым ашылды, Ішіненжібекшашылды.</p> <p>(Күн)</p> |
| Балалард | <p>Ата–аналарғакеңес</p> <p>ЕгерСіздіңбалаңызкөпшіл, өз-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Ата–аналарғакеңес</p> <p>ЕгерСіздіңбалаңыз</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Ата–аналарғакеңес</p> <p>-үйдегіжағдайда</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Ата–аналарға кеңес</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Ата–аналарғакеңес</p> <p>-баламен жағымды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



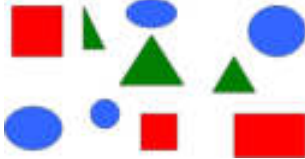
|               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ыңүйге қайтуы | жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен\ адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Жоспардың құрылу кезеңі ІІІ-апта 20-24 ақпан, 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі                                                                                                             | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі                                                                                                                                                    | Сәрсенбі                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                     | Жұма                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                      | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жағым жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүтінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                                                              |                                                                         |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                  | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлестіріп алып келулерін ескерту                                                          | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін аңғарту                 | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту | Ата-аналармен әңгіме:<br>«Дұрыс тамақтануға баулу»                      |
| Балалардың зербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қару және басқалар) | Үстел үсті театры:<br>«Осімдіктер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.<br>Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.                                                                                                                                            | Әңгіме құрастыру «Өзін жақсы көретін гүлдерін туралы әңгімелеп бер.»<br>Мақсаты: баланың сөздік қорын туысқандарының атауларын білдіретін сөздермен байыту. | Ойын- жаттығу:<br>«Топтағы өсімдіктерге күтім жасау»;<br>Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру.<br>Ірі құрылыс материалдарымен ойындар. | Ойын: «Гүлдерді тауып, оларды атап бер»<br>Топтағы өсімдік бұрышы туралы әңгімелесу          | «Менің тобымдағы өсімдіктер» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                      | Тапқы жаттығу кешені № 9                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                                                              |                                                                         |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                    | Шаттық шеңбері:                                                                                                                                                                                                                                                                                | Шаттық шеңбері:                                                                                                                                             | Шаттық шеңбері:                                                                                                                           | Шаттық шеңбері:                                                                              | Шаттық шеңбері:                                                         |

| Күн тәртібі                                                                                                             | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі                                                                                                                                                        | Сәрсенбі                                                                                                                                     | Бейсенбі                                                                                     | Жұма                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                      | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл-күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                              |                                                                         |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                  | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулеріне ескерту.                                                             | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың жетістікпен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.             | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарынтауысып жеуге үйретулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме:<br>«Дұрыстамақтануға баулу»                       |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Үстел үсті театры:<br>«Өсімдіктер» жән ет. б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.<br><br>Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.                                                                                                                                       | Әңгіме құрастыру «Өзін жақсы көретін гүлдерін туралы әңгімелеп бер.»<br><br>Мақсаты: баланың сөздік қорын туысқандарының атауларын білдіретін сөздермен байыту. | Ойын-жаттығу:<br>«Топтағы өсімдіктерге күтім жасау»;<br>Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру,<br><br>Ірі құрылыс материалдарымен ойындар. | Ойын: «Гүлдерді тауып, оларды атап бер»<br>Топтағы өсімдік бұрышы туралы әңгімелесу          | «Менің тобымдағы өсімдіктер» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                      | Таңғы жаттығу кешені № 9                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                              |                                                                         |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӨ)                                                                    | Шаттық шеңбері:<br><br>Аса панашық, көгілдір,<br><br>Күн шуағын төгіп тұр!                                                                                                                                                                                                                     | Шаттық шеңбері:<br><br>«Ақтілек»<br><br>Адал жақсы ниетпен                                                                                                      | Шаттық шеңбері:<br><br>«Сиқырлы таяқша»<br><br>Мен бәріңе қуаныш                                                                             | Шаттық шеңбері:<br><br>«Қыс»<br><br>Боран соғароң жақтан,                                    | Шаттық шеңбері:<br><br>«Шана»<br><br>Тонса біздің қолымыз,              |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | Қолұстасқанбіздерді,<br><br>Тереземнен көріп тұр                                                                                                                                                                                                   | Бар адамға бақ тілеп.<br><br>Жарыпшыққанжүректен,<br><br>Сөздің бәрі – Ақ тілек!                                                                                                                                               | тілеймін!<br><br>МенбәріңеМейірім<br>тілеймін!<br><br>Менбәріңешуакты<br>күн тілеймін!<br><br>Менбәріңекөңілді<br>ойын тілеймін!<br><br>МенбәріңеДенсаулық<br>тілеймін!                                                                           | Борансоғарсолжақтан.<br><br>Қар лақтырып ойнасақ,<br><br>Суық өтер қолғаптан.                                                                                                                                                                                                                                       | Қолғап киіп аламыз.<br><br>Сарт, сарт, сарт<br><br>Алақанды соғамыз.<br><br>Тоңсабіздіңаяғымыз<br><br>Етік киіп аламыз.<br><br>Топ, топ, топ<br><br>Топылдатыпбилейміз.<br><br>Тоңса біздің денеміз<br><br>Тонды киіп аламызЗу,<br><br>зу, зу<br><br>Шанаменензулаймыз                         |
| Мектепкедейінгіұйым<br>кестесі бойыншаҰІӨ | 1-ұйымдастырылғаніс-әрекет                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                           | Сауаташунегіздері<br><br>Тақырыбы:Дыбыстық<br>талдау<br><br>Міндеті Сөзге<br>дыбыстықталдаужасау<br>дағдыларын жетілдір<br><br>Мақсаты дыбыстық<br>талдау туралы алған<br>білімдерін<br>пысықтау<br><br>Дидактикалықойын<br><br>«Үйшігіндұрыс тап» | Көркемәдебиет<br><br>Тақырыбы:«Ұр,<br>тоқпақ!»<br><br>ертегісі<br><br>(сахналау)<br><br>Мақсаты:Ертегіні<br>баяндаудаәпитет,теңеу<br>сөзді қолдануға үйрету<br><br>Мақалдыңмағынасын<br>түсініп ал.<br><br>Берместіңасыпіспес, | Сауаташунегіздері<br><br>Тақырыбы:Қай<br>дыбыстан<br>басталады?<br><br>МіндетіСөздерді<br><br>дыбыстық талдау:<br>сөздегідыбыстардың<br>ретін, дауысты және<br>дауыссыз<br>дыбыстардыанықтау<br><br>Мақсаты<br><br>дыбыстықталдау<br>туралы алған | Математиканегіздері<br><br>Тақырыбы:Үстінде-<br>астында,солжақта-оң<br>жақта<br><br>Міндеті:- Қозғалыс<br>бағыттары: сол жақтан<br>оңжаққа,оңжақтансол<br>жаққа, жоғарыдан<br>төменге, алға, артқа -<br><br>Мақсаты : Талдау,<br>салыстыру,қарапайым<br>тұжырымдар жасау;<br>зейін, есте сақтау,<br>сөйлеуді дамыту | Сауаташунегіздері<br><br>Тақырыбы: Қай<br>дыбыстанбасталады?<br><br>Міндеті:Сөйлем құрай<br>білулерін, сөйлем<br>сызбасынсызабілулерін<br>жетілдіру<br><br>Мақсаты Суреттер<br>бойыншасөйлемдер<br>құрай білу<br><br>дағдыларынжетілдіру<br><br>. – Мен сендерге сөздің<br>еңсоңғыбуынынайтпай |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>– Балалар, мен сендерге суретті карточкалар таратыпберемін,сендер карточкадағы</p> <p>суреттіатайсындар.Сол сөз дауысты дыбыстан басталса,тақтадатұрған қызыл үйшікке, ал дауыссыз дыбыстан басталса,көкүйшікке саласындар.</p> <p>Балалар жеке-жеке түсіндіріп,суреттердіөз үйшіктеріне салады.</p> <p>Дидактикалықойын: «Керісөздіата»(доппен)</p> <p>– Балаларменсен дерге допты лақтырып сөз айтамын, сендер сол сөзге кері сөзді тауып</p> <p>айтасындарда,допты кері лақтырасындар.</p> <p>Мысалы: жаман-жақсы, ақ-қара, ақылды-ақымақ,білімді-білімсіз, қайырымды-</p> <p>қайырымсыз,биік-аласа, жылады-күлді, отырды-тұрды, ашты- тәтті, жапты-ашты, кір-шық,таза-лас,ыстық-</p> | <p>Қазаныоттан түспес.</p> <p>Мақалдың мағынасын педагогешкімгеөзінің асынан татқызбайтын, дайын тамақты</p> <p>ешкімгебермейтінадам деп түсіндіреді.</p> <p>Ойын-жаттығу:«Өз көңіліңмен бөліс».</p> <p>– Балалар, біз Алдаркөсенікөргендене істейміз? (Қуанамыз)</p> <p>– Ал сараң бай Шығайбайдыкөргендене істейміз? (Ашуланамыз)</p> <p>Педагог ертегіні музыкалықтеатрарқылы сахналауды ұсынады. Ертегікейіпкерлері</p> <p>бойынша рөлдерге бөледі.Басқабалалар көрермен болады. Музыкалықтеатр аяқталған</p> <p>соңкөрермендергебас иеді.Көрермендерқол шапалақтайды</p> | <p>білімдерін</p> <p>пысықтау</p> <p>Дидактикалықойын: «Буынғабөл»</p> <p>– Мен сендерге суреттер көрсетем, сендерсуреттіатап, атуын шапалақпен буынға</p> <p>бөліндер.</p> <p>Мысалы: жа-пы-рақ, жү-зім, ке-ру-ет, тү-йе, та-бақ, ке-рік, пи-яз,ө-рік,жыл-қы,ши-</p> <p>е,мы-сық,а-ғаш,ал-ша, қа-ла, үс-тел, шал-ма,тек-ше,те-ре-зе,са-ғат,са-ғыз, қой, қо-ян,</p> <p>түл-кі,піл,ке-се,шаныш-қы, ти-ін, и-не, пи-ма,ли-мон,ал-мұрт,қар-быз,қа-лам, ше-лек,</p> <p>қы-за-нақ, а-рыс-тан, жол-ба-рыс, тас-ба-қа,ба-қа,қай-мақ,кө-бе-лек т.б.</p> | <p>–</p> <p>. Топпен жұмыс: Санамақ арқылы балалартопқабөлінеді. Балалардың әрқайсысында өрнекті сурет (алаша) бар.</p> <p>Ойын жаттығуы. «Өз өрнегіңтуралыайтып бер». Балалар пішіндерді карап, олардың орналасуын атауы тиіс</p>  <p>Балалартоптасып жұмыс істейді. Өрнектің элементтері қалай орналасқаны туралы айтады: оң жақтағы жоғарғы бұрышта – дөңгелек, сол жақтағы жоғарғы бұрышта шаршы, сол жақтағы төменгі бұрышта–сопақша,оң жақтағы төменгі бұрышта – тіктөртбұрыш,ал</p> | <p>аяқталмағансөздер айтамын сендер</p> <p>соңғыбуынды қосып сөздіаяқтапқайтадан айтасындар.</p> <p>Мысалы: аққа...ла, ба...ла,ба...нан,бан...тик, асқа..бақ, сә..біз, домбы..ра,кам...шы, балмұз...дақ, аялда..ма, дәріха..на, емха..на, балабақ..ша, бағдар..шам,қалам...сап, қыза..нақ,</p> <p>бұл..ақ, көзілді..рік, тоңазт..қыш,тер..ек, ша..тыр, ал..қа, апель..син,ау..ыл, ас...пан,</p> <p>қарын..дас,кер...ует, қа..зан,шаныш...қы, ба...лық,қал..қан, қаң..бақ,қа..мыр, шал..бар,кі..лем,</p> <p>жү..рек,жүге..рі, жұл..дыз.</p> <p>Әр дұрыс айтылған сөзгепедагогжұлдызша беріп отырады. Ойын соңында жұлдызша саналып,жеңімпаз</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                             |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|-------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | суық,көрікті-көріксіз,<br>жұмды-ашты, қатты-<br>жұмсақ, ұзын-қысқа,<br><br>жалпақ-жіңішкет.б.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | ортадаушбұрыш<br>орналасқан | анықталады. |
| Үзіліс:»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                             |             |
| Қимылдыойын:<br>«Күнментүн »<br><br>Мақсаты: Балаларды ептілікке,<br>жылдамдыққа,ажыратуғабаулу.<br><br>Ойынмазмұны:<br><br>Балаларбірі«Күн»,<br>екіншісі « Түн» тобы болып екіге<br>бөлінеді.Олардыңбір-біріненбөлек,өз<br>үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі<br>бойынша екі команда да жаттығулар<br>жасап тұрады. Тәрбиеші « Күн» деп<br>белгі берген кезде, сол топтың<br>балалары үйіне жеткізбей қуып<br>жетулері керек. Қолға түскен балалар<br>қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп,<br>ойын осылайша алма-кезек жүріп<br>отырады. Көп бала ұстаған команда<br>жеңіске жетеді. | Қимылдыойын:«Көгі-гөк»<br>Мақсаты:Шапшаңдыққа,ептіліккебаулу.<br><br>Ойынмазмұны:Тақпақайтып,бірқызды«кемпір»етіп<br>сайлайды. Қалғандары қаз болады. « Кемпір» шетке<br>шығыптұрады,басқаойыншыларқаздайтізіліп,бірінің<br>соңынан бірі ұстап:<br><br>Гөк,гөк,көгикөк,<br><br>Гөк,гөк,көгигөк.<br><br>Гөк,гөк,көгигөк,-депқаздыңжүрісінееліктеяқырын оң<br>мен солға шайқалып, « кемпірдің» қасына келеді.<br><br>Біріншікелгенбалағаберіп:«Жоғалтпаңдар!»-деп<br>тапсырады.<br><br>Балаларайналажүріп,қайтаданқаздай тізіліп<br>« кемпірге» келеді.<br><br>« Кемпір»<br><br>Әлгіңқайда?<br><br>Қалдысайда!-депсұрайды. Балалар<br><br>бәрі бірдей.<br><br>Әлгіңқайда? -<br><br>Қалдысайда!-депжауапбереді.Олайболсасендердің<br>бірінді алып қаламын, деп « кемпір» балаларға бас<br>салады. Балалар тізбегін жазбай қаша жөнелуі керек. | Қимылдыойын:<br>«Аққу-қаздар»<br>Мақсаты:Балалардышапшаңдыққа,аңғарымпаздыққа<br>тәрбиелеу.<br><br>Ойынмазмұны:Алаңныңбіршетінеқаздартұратынүй<br>белгіленеді, қарсы шетіне бақташы тұрады. Үйдің бір<br>жақ бүйірінде қасқыр тұратын үңгір болады. Алаңның<br>қалған жері жайылым болады. Бақташы қаздарды<br>жайылымға қуып шығады, олар жайылып жүреді.<br><br>Бақташы:Қаздар,қаздар,қаңқылдап,<br><br>Барасыңдар қай жаққа.<br><br>Қаздар:Айнакөліжалтылдап,<br><br>Жатқан жасыл аймаққа.<br><br>Бақташы:Біздіңжергетүсекет,<br><br>Түсіп сусын іше кет.<br><br>Қаздар:Сіздіңжергетүсеміз Түсіп<br>сусын ішеміз.<br><br>Бақташы:Болсынондажолжайлы!<br><br>Қаздар: Бізге ол жаққа болмайды,<br><br>Жолды тосып тұр сұр қасқыр.<br><br>Бақташы:Олайболса,қалаған, |  |                             |             |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Қолғатүскенбіреуін«кемпір»қасынаалыпқалабереді. Ойын барлық балаларды түгел ұстап болғанша қайта жалғаса береді.                                                                                                                                                                                                                                              | Жақтарыңабараман.<br><br>Қаздар қанаттарын жайып, жайылым арқылы үйлеріне ұшады, ал қасқыр үңгіршек жүгіріп шығып, оларды ұстауғатырысады. Ұсталғанқаздарқасқырдыңүңгіріне қарай жүреді. Бірнеше рет жүгірістен кейін қасқырдың ұстағанқаздарфынсанайды.Ойын3-4ретқайталанады.                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2-ұйымдастырылғаніс-әрекет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                            | Денешынықтыру<br><br>Тақырыбы:Желді қуып жет!<br><br>Мақсаты:Сапты бұзбайбірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақандыашып қағып алу,<br><br>кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыружәнеаяқтың қасында еденге қырындапбірқолмен соғуғадағдыландыру<br><br>«Түрлітүсті ғаламшар»—бұл ғаламшардың | Сөйлеудідамыту<br><br>Тақырыбы:Кеме<br><br>МақсатыКөліктер,олардың түрлерітуралытүсінікберу<br><br>—Судажүзетінқандайкөлік түрлерін білесіңдер?<br><br>—Кемедематростаржұмыс істейді, оларды капитан басқарады.<br><br>—Кемелержүзуүшінне керек?<br><br>Педагогыдысқасукұйып, қағазкеменісуғажібереді.<br><br>—Кеменеүшінкерек?<br><br>Кеме тез жүзу үшін үрлеп толқын жасайық. Енді кемегеатқояйық.Өзімізді кемедө отырмыз деп | Денешынықтыру<br><br>Тақырыбы:Желді қуып жет!<br><br>Мақсаты - Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретудіжалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу,<br><br>кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыружәнеаяқтың қасында еденге қырындапбірқолмен соғуғадағдыландыру<br><br>«Жорғалаушылар ғаламшары»—бұл ғаламшардың | Сөйлеудідамыту<br><br>Тақырыбы:Кеме<br><br>МақсатыӨлеңарқылы көлік түрлерінің маңызын түсіндір<br><br>Педагогөлеңмазмұнын сұрақ қою арқылы сұрайды.<br><br>—Өлеңне туралы?<br><br>—Кемегежолсерік—деп нелерді айтып отыр?<br><br>—Алысшалғайданө көрінеді?<br><br>—Енді осы өлеңді суреткеқарапөтырып, қайталап жаттап алыңдар.<br><br>—Балалар,бүгінгіоқу қызметінде нелер жайлы айтылды? | Денешынықтыру<br><br>Тақырыбы: Арқанмен ойнау шынықтырады<br>МақсатыСаптыбұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу,<br><br>кеудеден саусақтардың басыменитеріплақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру<br><br>«Сиқырлы ғаламшар» — бұл ғаламшардың тұрғындарыалыптардан қортықтарға айнала |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тұрғындары түрлі түсті доптарды жақсы көреді. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта саусақтың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жанына қарай еденге соғу.</p> <p>Себеттен түрлі доптарды алып, қалауынша тұра қалады. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып, саусақтың басымен қарсы алып, қайта қайтарып аяқтың жанына қарай еденге соғуға тырысады.</p> <p>Допты соққанда күш мөлшерін есептеп, дұрыс пайдалануға тырысады.</p> <p>Педагогтің белгісімен келесі ғаламшарға ұшады – (көзді жұмып) қараңғыда залмен қозғалысын жалғастырады</p> | <p>елестетейік те, Ермек Өтетілеу ұлыағамыздың «Кеме» өлеңінмен танысамыз. Өлеңді мәнерлеп оқып береді.</p> <p>Міне, Кеме, Мінем, Менде.</p> <p>Сапарға алыс шығамын, Теңіз сырын ұғамын.</p> <p>Жолсеріктей, жандостардай бізден қалмай, Шағалалар шаршамастан шарқ ұрады: Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай.</p> <p>Кемемізді жағалаулар шақырады</p> | <p>тұрғындары тек еңбектеп, жорғалап қозғалады. Модульдерден аттап шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп жүруге жаттығу.</p> <p>Шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп залдың келесі жағына модульдерден асып өтеді.</p> <p>Қолдары мен аяқтарының жұмысын үйлестіруге, бағытын сақтап қозғалуға, басқа балаларға соғылмауға тырысады</p> | <p>Педагог екі тілде аудармаларды айтып өтеді. Сөздік жұмыс.</p> <p>Бұл жердегі «Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай» деген өлең жолдары «өте алыста, көз ұшында» деген мағынада</p> <p>Ойыншарты: Суреттегі көлік түрлерінің жолдарын салу. Құрлықта жолмен жүретін болса астына жол, аспанда ұшатын болса бұлттар, суда жүзетіндерге көлсалып беру керек.</p> | <p>алады. «Алыптармен қортықтар» қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Залға шашырап бытырыңқы жүрісті орындайды. Әртүрлі музыка әуенімен сәйкес қимылдар жасайды: шапшаң әуенге үлкен адымдап, қолын жоғары көтеріп жүреді. Баяу әуенге кішкентай қадамдар жасап, қолдарын беліне қойып жүреді.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |
| Үзіліс:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |
| <p>Қимылдыойын:<br/>«Шарларменалмасу»</p> <p>Мақсаты:Балалардыептілікке,жылдамдыққа,ажыратуғабаулу. Ойын мазмұны:</p> <p>Балалар орындықтарда дөңгеленіп отырады. Тәрбиеші қатар отырған екібалағабір-бірденшарбередідеарықарайбаскаларғаауыстырады( біреуі оңға, біреуі солға ұсынады ). Шарлар бір-бірімен екі жақтан кездескенде балалар « Соқтығысты» деген сөзбен оларды соқтықтырады. Одан кейін балалар орындарынан тұрып, дөңгелекті айналып, қарсы жаққа барады, қалғандары орындықтарынан тұрып: « Жүгірдік, жүгірдік...,» деп дауыстайды. Балалар өз орындықтарынажүгіріпкеліп:«Олшардыбасқабалаларғабередіде ойын қайталанады.</p> <p>Бұлойындыдаладағысаздыалаңдаөткізугеболады,ондабалаларкөк шөптің үстінде отырады</p> |                                                                                                                                               |                                                                                                                      | <p>Қимылдыойын:<br/>«Кішкенеөзенаркылы» Мақсаты:<br/>Балалардықырағылыққа,байқампаздыққаұйрету,бірлікке,татулыққатәрбиелеу Ойыныңшарты:</p> <p>Ойынғабіртоп(6-8адамнан)балатартылады.Алаңдабір-бірінен1,5-2м қашықтықта екі сызық сызылады. Бұл өзен.</p> <p>Ойнаушылар сызықтың жанында-өзеннің жағасында тұрады. Олар өзеннен анықсызылғандөңгелектераркылыаяғынсуламай,тастан-тасқасекіріпөтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың оларға бірінен- біріне секіре алатындай болуы керек. Өзеннен қатарынан 2-3 бала өтеді, ал қалғандары тәрбиешімен бірге оларды бақылап тұрады. Секіре алмай, аяғын сулапалғандарыоныкүнгекептіругекетеді-орындыққаотырады.Кейінолар ойынға қайтып араласады, тәрбиеші оларды қалай болса да мақтап, жағаның екінші жағына өтуге көмектеседі.</p> |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |
| 3-ұйымдастырылғаніс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Математика негіздері</p> <p>Тақырыбы: Үстінде-астында, солжақта-оң жақта</p> <p>Міндеті:Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлаубілімін</p> | <p>Қоршаған орта</p> <p>Тақырыбы:Алақай, көктем келді!</p> <p>МақсатыТабиғатты бағалай білуге, оған адамгершілік</p> | <p>Математиканегіздері</p> <p>Тақырыбы: Үстінде-астында,солжақта-оң жақта</p> <p>Міндеті Қағаз бетінде (жоғары,төмен,оңжак, сол жак, ортада) бағдарлауға, суретті</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Көркемәдебиет</p> <p>Тақырыбы:Шықбермес Шығайбай</p> <p>Мақсаты. ертегіні ым-ишарамен сахналауға дағдыландыру Алдаркөсенің басынан кешкенбіроқиғасытуралы</p> | <p>Қоршаған орта</p> <p>Тақырыбы:Табиғат бұрышын мекендеушілер. Олардыкүту</p> <p>Мақсаты) Балалардың балықтар,бақаларменсу</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>калыптастыру</p> <p>Мақсаты: кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін қалыптастыру.</p> <p>«Суреттітап» дидактикалық ойыны</p> <p>Карточкалармен жұмысұсынады:</p> <p>Әрбір топта суреттері бар карточкаларды қараңдар.</p> <p>Одан кейін, мысалы, оңжақтағы жоғарғы бұрышта орналасқан суретті көрсетуді (фишкамен жабуды) ұсынады. Жаттығу бірнеше рет қайталанады.</p> <p>Мұқият тыңдап, заттардың орналасуына татайды. Карточкаларды қарайды.</p> <p>Педагогтің нұсқауы бойынша іс-қимыл жасайды</p> | <p>қарым-қатынас жасауға үйрету</p> <p>«Ой-пой-пой» дидактикалық ойыны.</p> <p>Педагог мынадай жағдайларды мысалға келтіреді: Үй жануарлары орманда тіршілік ете алады. Адам үй жануарларын бағады. Шошқа бағушы жылқыға күтім жасайды.</p> <p>Жылқыларға арнап жылқы қора салады. Сіздерге бүгінгі ҰОҚ ұнады ма? Балалар ойынға қосылады. Егер балалар педагогтің айтқанымен келіссе: «Ой-пой-пой, дәл солай!» – деп жауап береді. Егер келіспейтін болса: «Ой-пой-пой, олай емес!» – деп жауап береді.</p> | <p>сипаттау бойынша табуға үйрету</p> <p>Мақсаты: кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін қалыптастыру.</p> <p>1- тапсырманы орындауды ұсынады.</p> <p>Суретке қарайды. Сөреде тұрған ойыншықтардың орналасуына татайды.</p> <p>– Маймыл қандай сөреде отыр? (Оң жақтағы жоғарғы.)</p> <p>– Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сөреде басқа заттар жоқ.)</p> <p>– Кітаптардың үстіңгі жағында, астыңғы жағында нелер тұр?</p> <p>Жоғары – төмен, оң жақ – сол жақ сөздеріне сұрақ құрастыру.</p> <p>Педагог балалардан досының сұрақтарына жауап беруін сұрайды.</p> | <p>қызықты ертегімен танысамыз.</p> <p>Алдар көсе қулығымен, айласымен адамдарға жақсылық жасап, көмектесіп отырған.</p> <p>Олардайым айналып, көңілді жүреді.</p> <p>Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін еске түсіру.</p> <p>Ертегі дегенді қысқартып айтқандай оқиға аралас келіп отырады. Қиялдан туындайды.</p> <p>Педагог «Шықбермес Шығайбай» ертегісі оқып береді.</p> <p>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:</p> <p>– Ертегі ұнады ма?</p> <p>– Ертегі қалай аталады?</p> <p>– Шықбермес Шығайбай қандай адам?</p> <p>– Алдар көсе Шығайбайды алдау үшін қандай қулық ойлап тапты?</p> <p>– Алдар көсе жабықтан сығалағанда не көрді?</p> <p>– Алдар көсе үйге кіргенде, үйдегілер қандай әрекет жасады?</p> <p>– Шығайбай Алдар көседен не туралы сұрады?</p> <p>– Алдар көсе не деп жауап берді?</p> | <p>жәндіктері 1</p> <p>және олардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту</p> <p>суқоймасы мен оны мекендейтіндердің суреті мұқият қарап шығуды сұрайды. Балалардан суқоймаларында тіршілік ететін балықтар, бақалар мен жәндіктер туралы қызықты фактілер айтып берулерін өтінеді.</p> <p>Балалар педагогтің жетекші сұрақтарының көмегімен суда балықтар, бақалар мен жәндіктер тұратынына татайды. Балық – суда тіршілік ететін жануар. Оның денесі қабыршақпен қапталған. Олар тек қана суда тіршілік етеді. Балықтар су астында желбезегінің көмегімен тыныстайды. Судағы ауа да ерекше. Суда тіршілік ететін бақаларда, жәндіктерде ондағы ауаны «аулауға» әбден үйренген. Ал, мысалы, жүзгіш қоңыз ауа көбіршіктерін кеуде қуысына салып алып,</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



суға сүңгиді.  
Суқоймаларын  
мекендейтіндердің де  
пайдасы көп. Олар суды  
тазартады, оның мөлдір  
болуына ықпал етеді,  
құрапқалған өсімдіктерді  
жейді, судың түбін  
тазалайды

Үзіліс: Секіруге арналған қозғалмалы ойын: «Сызықтан секіру»

Тілдамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:

Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту

1. Т: Күйсандықты ашайық Б

до- до- до

Т: тілдерін біз бастайық Б: ре - ре

- ре

Т: басдыбысты бастайық

Б: ми-ми-ми

Г Жайлап әңгесалайық

Б: до-до-до

2. Шалқып шығар сонда күй Б:

фа - фа - фа

Т: Бәрі до-дан басталар Б: до- до

-до

Т: До-ны қоштар басқалар

Б: До, ре, ми, фа, соль, ля, си, до



Секіруге арналған ойын: «Сызықтан секіру»

Ойынның мақсаты: Қосаяқтап секіру тәсілдерін үйрету.

Мазмұны: Ойын алаңының бір шетінен түзу сызық сызылады. Сыныптағы оқушылар санау арқылы төрт командаға бөлініп, олардың біріншілері сол сызықтың үстінде тұрады. Осы сызықтан 4-5 қашықтықта бір-бірінен ара қашықтығы 40-50 см болатындай өзара параллель 8-10 сызық жүргізіледі.

Мұғалімнің белгісі бойынша әр команданың бірінші тұрған ойыншысы бірінші сызыққа дейін жүгіріп келіп, аяқтарын біріктіріп ұстап, параллель сызықтардан қосаяқтап секіріп өтеді де, қайтып келіп, тізбектің артына барып тұрады.

Мұғалім секіріп өткен балалардың секіру әдістерін бағалап, басқа ойыншыларды көмекке шақырады. Бұдан соң келесі қатардағы төрт ойыншы секіріп өтеді.

Ойын осылай барлық ойыншылар секіріп өткенше

жалғаса береді. Ойынның соңында әр қатардағықос аяқтап жақсы секіретін балалардың аты аталады.

Ойынды бірнеше рет қайталап ойнатуға болады.

Ойынның ережесі

1. Ойыншылардың тез секіргені емес, дұрыс секіргені бағаланады.

2. Секіру кезінде балалар арасындағы ара қашықтықтар сақталуы керек.

3. Оқулықта көрсетілген секіру техникасы орындалуға тиіс.

Әдістемелік нұсқаулар.

Ойынды 1-2 рет өткізгеннен кейін, сыныптағы қос аяқтап секіру техникасын жақсы меңгерген екі-үш баланың секіргенін басқа ойыншыларға көрсетіп,

басқа ойыншылардан солар сияқты секіруді талап ету керек.  
Ойынның педагогикалық маңызы.  
Секіру жаттығулары бала аяқтарының бұлшық

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | еттерінің ,қарын, арқа,бұлшық еттерінің жетілуіне ықпалынтигізеді.Қимыл-қозғалысәдістерінкөбейтіп, қимыл сапаларының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4-ұйымдастырылғаніс-әрекет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                            | <p>Музыка</p> <p>Тақырыбы:Менің туыстарым</p> <p>Міндеті:Әуенге ілесе отырып,ырғақтысақтап аспапта ойнауға дағдыландыру</p> <p>Мақсаты:Әуенге ілесе отырып,ырғақтысақтап аспапта ойнауға дағдыландыру</p> <p>.Музыкатыңдау:</p> <p>«Жананам»(Е.Өміров)</p> <p>Әнайту:«Екеуімізәйбат баламыз»</p> <p>(И. Нүсіпбаев) «Бесік жыры»(И.Нүсіпбаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> | <p>Шығармашылықбейнелеу әрекеті</p> <p>Тақырыбы:Қысқытабиғат</p> <p>Міндеті: балалар бойында байқағыштық, қысқы табиғат құбылыстары ерекшелігінсезінебілуге үйрету</p> <p>-- Біртекті заттардан сюжеттеркұру,бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру</p> <p>- Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиенаережелерінсақта</p> <p>- Дайынүлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейненікескінібойынша қию үшін қайшыны қолдану</p> | <p>Қазақтілі</p> <p>Тақырыбы:Еліміздің астанасыНұр-Сұлтан</p> <p>Міндеті: Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септепқолданабілу</p> <p>Мақсаты Нұр-Сұлтан қаласытуралысөйлем құрап айтуға үйрету.</p> <p>Нұр-Сұлтанқандай қала?</p> <p>–Нұр-Сұлтан–астана.</p> <p>ҚуыршақСәуле:Мен сендерге Нұр-Сұлтанның көрікті орындарын көрсете аламын.</p> <p>Интербелсендітақтада көрсету.Нұр-Сұлтан– біздіңастана.Мынау–</p> | <p>Музыка</p> <p>Тақырыбы:Ақәжем</p> <p>Міндеті:Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту</p> <p>МақсатыӘуенге ілесе отырып,ырғақтысақтап аспапта ойнауға дағдыландыру.</p> <p>)Музыкатыңдау:</p> <p>«Жананам»(Е.Өміров)</p> <p>Әнайту:«Екеуімізәйбат баламыз»</p> <p>(И. Нүсіпбаев) «Бесік жыры»(И.Нүсіпбаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық</p> | <p>Қазақтілі</p> <p>Тақырыбы: Еліміздіңастанасы Нұр-Сұлтан</p> <p>Міндеті -Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,тақпақ жаттау,</p> <p>Мақсаты Нұр-Сұлтанқаласы туралысөйлем құрап айтуға үйрету.</p> <p>Дыбыстықжаттығу (айнамен орындалады).</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Шенбергетұр»(Л. Бетховен)</p> <p>Билер:</p> <p>«Тырналарбиі»(Д. Абилов)</p> <p>Ойындар, хороводтар:</p> <p>«Төлдер»(Д. Ботбаев)</p> <p>Музыкалықаспапта ойнау:</p> <p>«Атқамініпшабамыз»</p> <p>(В.Агафонников)</p> | <p>Максаты қысқы табиғатты салу,мүсіндеу,жапсыру,құр астыру</p> <p>Топтықжұмыс</p> | <p>Нұр-Сұлтанқаласы.</p> <p>Мынау – көше.</p> <p>Астанадакөшелер көп.</p> <p>– Көшетаза.Көшелер таза.</p> <p>– Мынау–үй. Үй– үйлер.</p> <p>–Биікүй.Биікүйлер.</p> <p>– Әдемі үйлер.</p> <p>– Мынау–Бәйт ерек. (Түсінік беріледі).</p> <p>Бәйтерекәдемі.</p> <p>Мынау– ескерткіш.</p> <p>Мынау–үшби ескерткіші.</p> <p>Нұр-Сұлтан–жаңа қала.</p> <p>Нұр-Сұлтанқандай қалаекен?(Балалар «әдемі»,«таза»,жаңа сөздерін қолданып, жауап береді).</p> <p>Нұр-Сұлтан–жаңа қала.Нұр-Сұлтан–әдемі, таза қала</p> | <p>кимылдар:</p> <p>«Шенбергетұр»(Л. Бетховен)</p> <p>Билер:</p> <p>«Тырналарбиі»(Д. Абилов)</p> <p>Ойындар, хороводтар:</p> <p>«Төлдер»(Д. Ботбаев)</p> <p>Музыкалықаспапта ойнау:</p> <p>«Атқамініпшабамыз</p> | <p>Ә-ә-ә-ә–бә-ә-әй-те-рек–бәйтерек.</p> <p>І-і-і,іс,ін,іні,іш- кіш – мынау – ескерткіш.</p> <p>Ойын:</p> <p>«Жалғастыр».</p> <p>Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп,қайталау.</p> <p>Қа...(қала)</p> <p>Кө...(көше)</p> <p>Та... (таза)</p> <p>Нұр-Сұлтан– жаңа...(Нұр-Сұлтан – жаңа қала.)</p> <p>Нұр-Сұлтан – ... ( Нұр-Сұлтан – таза қала.Нұр-Сұлтан– әдемі қала.)</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                 |                                                 |                                                 |                                                 |                                                  |
|------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Серуенгедайындық | Киімдерді реттілікті сақтапдұрыскиінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтапдұрыскиінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтапдұрыскиінуге үйрету. | Киімдердіреттіліктісақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдердіреттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
|------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>Серуен-Бақылау №5<br/>Бақылау: Торғайларды бақылау<br/><i>Мақсаты:</i><br/>— Қыстап қалатын құстар жа йлы білімдерін толықтыру;<br/>— Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру;<br/>— құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.<br/><i>Бақылау барысы</i><br/><i>Көркем сөз</i><br/>Торғайларды қорға.</p> <p>Ө. Ақыпбекұлы</p> <p>Шыр-шыреткен торғайды<br/>Қорғамасаң болмайды.</p> <p>Кіп-кішкен торғайлар</p> <p>Ағаштарды қорғайды.</p> <p>Таспен атып торғайды,</p> <p>Ұя бұзған оңбайды.</p> <p>Құс өкпелеп кетеді,</p> <p>Бақшамызға қонбайды.</p> <p>Тәрбиеші балармен әңгімелесу өткізеді.<br/>♦ Біздер де жылы жаққа ұшпай қалған құстарды қалай атаймыз? (қыстап қалатын құстар)<br/>♦ Қыстап қалатын құстармен</p> | <p>Серуен-Бақылау №6<br/>Бақылау: Қардың түсуін бақылау<br/><i>Мақсаты:</i><br/>-Қардың қасиеттерін туралы түсініктерін қалыптастыру;<br/>— Қардың түсуі туралы білімдерін молайту;<br/>— әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу.<br/><i>Бақылау барысы</i><br/><i>Көркем сөз «Қыс» Т. Молдағалиев</i><br/><i>Жауа-жауа, қар жауып көп, Шұқырларға толады. Иығыңа қонады кеп, Мойныңа да қонады. Жауып бітер қарды тосып, Үйіңе де сыймайсың, Табиғаттың ақ көрпесін. Басуға да қимайсың.</i><br/>Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды.<br/>♦ Ауа-райы қандай болған да қар жабысқақ болады?<br/>♦ Аяқастында қар неге сықырлайды?<br/>♦ Қар неге ұлпа болады?<br/>♦ Айналаға қарандаршы, қандай әсем көрністерді көріп тұрсындар? (айналаппақ, қар беті тап-таза т.б.)<br/><b>Зерттеу жұмысы</b><br/>Ұшып келе жатқан қарды парақ бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау (ұлпа, мамық).<br/><b>Енбек: өзалаңындағы ағаш түптерін қармен көму.</b></p> | <p>Серуен-Бақылау №7<br/>Бақылау: Ауладағы ағаштарды бақылау<br/><i>Мақсаты:</i><br/>— ағаштар туралы білімдерін молайту;<br/>— ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру<br/><i>Бақылау барысы</i><br/><i>Көркем сөз «Қыс» Р. Сәбитұлы</i><br/><i>Қаржамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын.</i><br/>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды..<br/>♦ Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді??<br/>♦ Күзде қандай болды?<br/>♦ Қазіргі бейнесі қандай?<br/>♦ Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді?<br/><b>Зерттеу жұмысы</b><br/>Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру<br/><b>Енбек</b><br/>Жолды қардан тазалау.<br/><i>Мақсаты:</i> аулақараушыға көмектесу.<br/>Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?»<br/><i>Мақсаты: доғаастынан</i></p> | <p>Серуен-Бақылау №8<br/>Бақылау: Аула тазалаушы еңбегін бақылау<br/><i>Мақсаты:</i><br/>— Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру;<br/>— Сөздік қорларын байыту;<br/>— Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу;<br/>— Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру<br/><i>Бақылау барысы</i><br/>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды..<br/>♦ Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді?<br/>♦ Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады?<br/>♦ Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді?<br/>♦ Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе?</p> | <p>Серуен-Бақылау №9<br/>Бақылау: Ауладағы ағаштарды бақылау<br/><i>Мақсаты:</i><br/>— Ағаштар туралы білімдерін бекіту;<br/>— Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту.<br/><i>Бақылау барысы</i><br/><i>Көркем сөз «Ағаштар» М. Әлімбаев</i><br/><i>Қысында да шырайлы, Жасылы шырша ұнайды. Түні бойы жауды қар, Салбырады сәнді тал. Тау баурайы төменде, Өседі жас емендер. Ауыл сәні терек, Терек егу керек.</i><br/><i>Сырғалы қайың, ақ қайың, Баптайын, күтіп, сақтайын. Басқа ағашпен аралас, Жайқалады қарағаш Көк қарағай, қарағай, Мейірбанды анадай, Көкке бойын созады, Көпке қолын созады.</i><br/>Балаларға сұрақтар:<br/>♦ Сендер тыңдаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған<br/>♦ Ағаштар не үшін керек?<br/>♦ Олақтан не береді?<br/>♦ Қыста ағаштар бейнесі қандай болады?<br/>♦ Қысқы жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай</p> |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

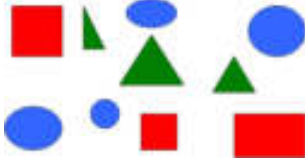
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ұшып кететін құстардың қандай айырмашылығы бар? <i>(қыстап қалатын құстардың мамықтары қалыңжәнетұмсықтарымықты борлады.)</i></p> <p>◆ Қыстап қалатын қандай құстардыбілесіндер?<i>(торғай, қарға, тоқылдақ, сауысқан,кептер)</i></p> <p>◆ Торғайларқыстанем ен коректенеді? <i>(дәндермен, қалдықтармен.)</i></p> <p>◆ Қыстапқалғанқұстардыне ге тамақтандыру керек? <i>(қыста құстарға азық жетіспейді, ал, егер олар тоқ болса аязға тоңбайды.)</i></p> <p>◆ Құстарды бақылаған кезде олардыңмінез-құлықтарынаннені байқадыңдар?. <i>(өздерінің азықтарын нан ұсақтары мен қалдықтарды, дәндерді тез табады. Тұмсықтарын қанаттарының астына тығып суықтанқорғанады)</i></p> <p>◆ Торғайлар неге адамдарға жақынмаңғақоныстанады?<i>(себебі адамдар жанында азық көп болады)</i></p> <p><i>Торғай,торғай,торғайсың, Жақын келіп қонғайсың.</i></p> <p><i>Жем шашайын тере ғойғ Сондасуыққатоңбайсың.</i></p> <p>Еңбек қызметі</p> <p>Құстар қонақтайтын, жем шашатынжердіқардантазалау.</p> <p><i>Мақсаты: еңбекке деген ықыластарын арттыру.</i></p> <p>Қимылдыойын«Нысанағатигіз».</p> <p><i>Мақсаты: қиып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептейбілу.</i></p> <p>ЖаттығуойындарыҚимылдарын дамыту</p> <p>Қардыалыснысанағалақтыру</p> | <p><i>Мақсаты:бірмақсатта, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту</i></p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Ыстық-суық».</p> <p><i>Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойыншаәрекететугеүйрету</i></p> <p><b>Жаттығу ойындары</b></p> <p><b>Қимылдарын дамыту.</b></p> <p><i>Мақсаты:Қардыалысқа лақтыруға үйрету.</i></p> <p><i>Халық болжамы: Қыс қарлы болса,жазжаңбырлыболады.</i></p> | <p><i>еңбектепөтудағдыларын жетілдіру.</i></p> <p>ЖаттығуойындарыСекіру</p> <p><i>Мақсаты:орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру</i></p> <p>Халық болжамы. Ағашты қырау басса аяз болады, тұмантүссекүнжылынады.</p> | <p>Еңбек</p> <p>Қуыршақүшінқардан құрлыс тұрғызу.</p> <p><i>Мақсаты:</i></p> <p>—бірлесежұмыс істеуге үйрету;</p> <p>—еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Қимылдыойын</p> <p>«Екіаяз»</p> <p><i>Мақсаты:жүкіруге жаттықтыру;</i></p> <p>— Ойынережесін сақтай білулерін тиянақтау</p> <p>Жаттығуойындары</p> <p>Шаңғымен жүру.</p> <p><i>Мақсаты:шаңғымен жүруге жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту.</i></p> | <p>ағаштардыбілесіндер?</p> <p>◆ Шырша мен қарағай туралынегеқысы-жазыбір түсте деп айтады?</p> <p>◆ Ағаштардың бір-бірінен қандай айырмашылықтарыболады?</p> <p>Зерттеу жұмысы:</p> <p>Балалараландағыәрағаштың бұтақтары, діңдері және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарынанықтап қортынды жасайды.</p> <p>Еңбек</p> <p>Ағаштүптерінеқар үю.</p> <p><i>Мақсаты:</i> ағаштарға деген қамқорлықсезімгетәрбиелеу..</p> <p>Қимылды ойын</p> <p>«Ауладақандайағаштар өседі?».</p> <p><i>Мақсаты:</i></p> <p>— Ағаштардың аттарын естесактауларынтиянақтау;</p> <p>— Сөздікқорлар ын байыту;</p> <p>— Табиғатқа қамқорлықпенқарауға тәрбиелеу.</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Қозғалыстарындамыту:</p> <p>Аңдар биі</p> <p>Мақсаты: әртүрлі аңдар қозғалыстары арқылы ептілікке,жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                   |  |  |  |  |
|--|-------------------|--|--|--|--|
|  | Мақсаты: қозғалыс |  |  |  |  |
|--|-------------------|--|--|--|--|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | координациясындамыту.                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балалардың үйге қайтуы | <p>Ата–аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p>Ата–аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p>Ата–аналарға кеңес</p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.</p> | <p>Ата–аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p>Ата–аналарға кеңес</p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиюған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p> |

| Күн тәртібі                                                                                                             | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі                                                                                                                                                        | Сәрсенбі                                                                                                                                     | Бейсенбі                                                                                        | Жұма                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                      | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл-күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                         |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                  | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулеріне ескерту.                                                             | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың жетістікпен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.           | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарында тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме:<br>«Дұрыстамақтануға баулу»                       |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Үстел үсті театры:<br>«Өсімдіктер» жән ет.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.<br><br>Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.                                                                                                                                        | Әңгіме құрастыру «Өзін жақсы көретін гүлдерін туралы әңгімелеп бер.»<br><br>Мақсаты: баланың сөздік қорын туысқандарының атауларын білдіретін сөздермен байыту. | Ойын-жаттығу:<br>«Топтағы өсімдіктерге күтім жасау»;<br>Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру,<br><br>Ірі құрылыс материалдарымен ойындар. | Ойын: «Гүлдерді тауып, оларды атап бер»<br>Топтағы өсімдік бұрышы туралы әңгімелесу             | «Менің тобымдағы өсімдіктер» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                      | Таңғы жаттығу кешені № 9                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                         |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӨ)                                                                    | Шаттық шеңбері:<br>Асапанашық, көгілдір,<br>Күн шуағын төгіп тұр!                                                                                                                                                                                                                              | Шаттық шеңбері:<br>«Ақтілек»<br><br>Адал жақсы ниетпен                                                                                                          | Шаттық шеңбері:<br>«Сиқырлы таяқша»<br>Мен бәріңе қуаныш                                                                                     | Шаттық шеңбері:<br>«Қыс»<br><br>Боран соғароң жақтан,                                           | Шаттық шеңбері:<br>«Шана»<br><br>Тонса біздің қолымыз,                  |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | Қолұстасқанбіздерді,<br><br>Тереземнен көріп тұр                                                                                                                                                                                                          | Бар адамға бақ тілеп.<br><br>Жарыпшыққанжүректен,<br><br>Сөздің бәрі – Ақ тілек!                                                                                                                                                                       | тілеймін!<br><br>МенбәріңеМейірім<br>тілеймін!<br><br>Менбәріңешуакты<br>күн тілеймін!<br><br>Менбәріңекөңілді<br>ойын тілеймін!<br><br>МенбәріңеДенсаулық<br>тілеймін!                                                                 | Борансоғарсолжақтан.<br><br>Қар лақтырып ойнасақ,<br><br>Суық өтер қолғаптан.                                                                                                                                                                                                                                       | Қолғап киіп аламыз.<br><br>Сарт, сарт, сарт<br><br>Алақанды соғамыз.<br><br>Тоңсабіздіңаяғымыз<br><br>Етік киіп аламыз.<br><br>Топ, топ, топ<br><br>Топылдатыпбилейміз.<br><br>Тоңса біздің денеміз<br><br>Тонды киіп аламызЗу,<br><br>зу, зу<br><br>Шанаменензулаймыз                  |
| Мектепкедейінгіұйым<br>кестесі бойыншаҰІӨ | 1-ұйымдастырылғаніс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                           | Сауаташунегіздері<br><br>Тақырыбы:Бізсөйлем<br>кұрай аламыз<br><br>Міндеті Сөзге<br>дыбыстықталдаужасау<br>дағдыларын жетілдір<br><br>Мақсаты дыбыстық<br>талдау туралы алған<br>білімдерін<br>пысықтау<br><br>Дидактикалықойын<br><br>«Үйшігіндұрыс тап» | Көркемәдебиет<br><br>Тақырыбы:«Досыңа<br>серік бол»<br>(«Құмырсқа» қазақ<br>халық ертегісін<br>сахналау)<br><br>Мақсаты:Ертегіні<br>баяндаудаэпитет,теңеу<br>сөзді қолдануға үйрету<br><br>Мақалдыңмағынасын<br>түсініп ал.<br><br>Берместіңасыпіспес, | Сауаташунегіздері<br><br>Тақырыбы:<br>Дыбысытықталдау<br><br>МіндетіСөздерді<br><br>дыбыстық талдау:<br>сөздегідыбыстардың<br>ретін, дауысты және<br>дауыссыз<br>дыбыстардыанықтау<br><br>Мақсаты<br><br>дыбыстықталдау<br>туралы алған | Математиканегіздері<br><br>Тақырыбы:Үстінде-<br>астында,солжақта-оң<br>жақта<br><br>Міндеті:- Қозғалыс<br>бағыттары: сол жақтан<br>оңжаққа,оңжақтансол<br>жаққа, жоғарыдан<br>төменге, алға, артқа -<br><br>Мақсаты : Талдау,<br>салыстыру,қарапайым<br>тұжырымдар жасау;<br>зейін, есте сақтау,<br>сөйлеуді дамыту | Сауаташунегіздері<br><br>Тақырыбы:Бізнені<br>үйрендік<br><br>Міндеті:Сөйлем құрай<br>білулерін, сөйлем<br>сызбасынсызабілулерін<br>жетілдіру<br><br>Мақсаты Суреттер<br>бойыншасөйлемдер<br>кұрай білу<br><br>дағдыларынжетілдіру<br><br>. – Мен сендерге сөздің<br>енсоңғыбуынынайтпай |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>– Балалар, мен сендерге суретті карточкалар таратыпберемін,сендер карточкадағы</p> <p>суреттіатайсындар.Сол сөз дауысты дыбыстан басталса,тақтадатұрған қызыл үйшікке, ал дауыссыз дыбыстан басталса,көкүйшікке саласындар.</p> <p>Балалар жеке-жеке түсіндіріп,суреттердіөз үйшіктеріне салады.</p> <p>Дидактикалықойын: «Керісөздіата»(доппен)</p> <p>– Балаларменсен дерге допты лақтырып сөз айтамын, сендер сол сөзге кері сөзді тауып</p> <p>айтасындарда,допты кері лақтырасындар.</p> <p>Мысалы: жаман-жақсы, ақ-қара, ақылды-ақымақ,білімді-білімсіз, қайырымды-</p> <p>қайырымсыз,биік-аласа, жылады-күлді, отырды-тұрды, ашты- тәтті, жапты-ашты, кір-шық,таза-лас,ыстық-</p> | <p>Қазаныоттан түспес.</p> <p>Мақалдың мағынасын педагогешкімгеөзінің асынан татқызбайтын, дайын тамақты</p> <p>ешкімгебермейтінадам деп түсіндіреді.</p> <p>Ойын-жаттығу:«Өз көңіліңмен бөліс».</p> <p>– Балалар, біз Алдаркөсенікөргендене істейміз? (Қуанамыз)</p> <p>– Ал сараң бай Шығайбайдыкөргендене істейміз? (Ашуланамыз)</p> <p>Педагог ертегіні музыкалықтеатрарқылы сахналауды ұсынады. Ертегікейіпкерлері</p> <p>бойынша рөлдерге бөледі.Басқабалалар көрермен болады. Музыкалықтеатр аяқталған</p> <p>соңкөрермендергебас иеді.Көрермендерқол шапалақтайды</p> | <p>білімдерін</p> <p>пысықтау</p> <p>Дидактикалықойын: «Буынғабөл»</p> <p>– Мен сендерге суреттер көрсетем, сендерсуреттіатап, атуын шапалақпен буынға</p> <p>бөліндер.</p> <p>Мысалы: жа-пы-рақ, жү-зім, ке-ру-ет, тү-йе, та-бақ, ке-рік, пи-яз,ө-рік,жыл-қы,ши-</p> <p>е,мы-сық,а-ғаш,ал-ша, қа-ла, үс-тел, шал-ма,тек-ше,те-ре-зе,са-ғат,са-ғыз, қой, қо-ян,</p> <p>түл-кі,піл,ке-се,шаныш-қы, ти-ін, и-не, пи-ма,ли-мон,ал-мұрт,қар-быз,қа-лам, ше-лек,</p> <p>қы-за-нақ, а-рыс-тан, жол-ба-рыс, тас-ба-қа,ба-қа,қай-мақ,кө-бе-лек т.б.</p> | <p>–</p> <p>. Топпен жұмыс: Санамақ арқылы балалартопқабөлінеді. Балалардың әрқайсысында өрнекті сурет (алаша) бар.</p> <p>Ойын жаттығуы. «Өз өрнегіңтуралыайтып бер». Балалар пішіндерді карап, олардың орналасуын атауы тиіс</p>  <p>Балалартоптасып жұмыс істейді. Өрнектің элементтері қалай орналасқаны туралы айтады: оң жақтағы жоғарғы бұрышта – дөңгелек, сол жақтағы жоғарғы бұрышта шаршы, сол жақтағы төменгі бұрышта–сопақша,оң жақтағы төменгі бұрышта – тіктөртбұрыш,ал</p> | <p>аяқталмағансөздер айтамын сендер</p> <p>соңғыбуынды қосып сөздіаяқтапқайтадан айтасындар.</p> <p>Мысалы: аққа...ла, ба...ла,ба...нан,бан...тик, асқа..бақ, сә..біз, домбы...ра,кам...шы,</p> <p>балмүз...дақ, аялда..ма, дәріха..на, емха..на, балабақ..ша, бағдар..шам,қалам...сап, қыза..нақ,</p> <p>бұл..ақ, көзілді..рік, тоңазт..қыш,тер..ек, ша..тыр, ал..қа, апель..син,ау..ыл, ас...пан,</p> <p>қарын..дас,кер...ует, қа..зан,шаныш...қы, ба...лық,қал..қан, қаң..бақ,қа..мыр, шал..бар,кі..лем,</p> <p>жү..рек,жүге..рі, жұл..дыз.</p> <p>Әр дұрыс айтылған сөзгепедагогжұлдызша беріп отырады. Ойын соңында жұлдызша саналып,жеңімпаз</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                          |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|-------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | суық,көрікті-көріксіз, жұмды-ашты, қатты-жұмсақ, ұзын-қысқа, жалпақ-жіңішкет.б.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | ортадаушбұрыш орналасқан | анықталады. |
| Үзіліс:»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                          |             |
| Қимылдыойын:<br>«Күнментүн »<br><br>Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа,ажыратуғабаулу.<br><br>Ойынмазмұны:<br><br>Балаларбірі«Күн», екіншісі « Түн» тобы болып екіге бөлінеді.Олардыңбір-біріненбөлек,өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші « Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді. | Қимылдыойын:«Көгі-гөк»<br>Мақсаты:Шапшаңдыққа,ептіліккебаулу.<br><br>Ойынмазмұны:Тақпақайтып,бірқызды«кемпір»етіп сайлайды. Қалғандары қаз болады. « Кемпір» шетке шығыптұрады,басқаойыншыларқаздайтізіліп,бірінің соңынан бірі ұстап:<br><br>Гөк,гөк,көгикөк,<br><br>Гөк,гөк,көгигөк.<br><br>Гөк,гөк,көгигөк,-депқаздыңжүрісінееліктеяқырын оң мен солға шайқалып, « кемпірдің» қасына келеді.<br><br>Біріншікелгенбалағаберіп:«Жоғалтпаңдар!»-деп тапсырады.<br><br>Балаларайналажүріп,қайтаданқаздай тізіліп « кемпірге» келеді.<br><br>« Кемпір»<br><br>Әлгіңқайда?<br><br>Қалдысайда!-депсұрайды. Балалар бәрі бірдей.<br><br>Әлгіңқайда? -<br><br>Қалдысайда!-депжауапбереді.Олайболсасендердің бірінді алып қаламын, деп « кемпір» балаларға бас салады. Балалар тізбегін жазбай қаша жөнелуі керек. | Қимылдыойын:<br>«Аққу-қаздар»<br>Мақсаты:Балалардышапшаңдыққа,аңғарымпаздыққа тәрбиелеу.<br><br>Ойынмазмұны:Алаңныңбіршетінеқаздартұратынүй белгіленеді, қарсы шетіне бақташы тұрады. Үйдің бір жақ бүйірінде қасқыр тұратын үңгір болады. Алаңның қалған жері жайылым болады. Бақташы қаздарды жайылымға қуып шығады, олар жайылып жүреді.<br><br>Бақташы:Қаздар,қаздар,қаңқылдап,<br><br>Барасыңдар қай жаққа.<br><br>Қаздар:Айнакөліжалтылдап,<br><br>Жатқан жасыл аймаққа.<br><br>Бақташы:Біздіңжергетүсекет,<br><br>Түсіп сусын іше кет.<br><br>Қаздар:Сіздіңжергетүсеміз Түсіп сусын ішеміз.<br><br>Бақташы:Болсынондажолжайлы!<br><br>Қаздар: Бізге ол жаққа болмайды,<br><br>Жолды тосып тұр сұр қасқыр.<br><br>Бақташы:Олайболса,қалаған, |  |                          |             |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Қолғатүскенбіреуін«кемпір»қасынаалыпқалабереді. Ойын барлық балаларды түгел ұстап болғанша қайта жалғаса береді.                                                                                                                                                                                                                                                       | Жақтарыңабараман.<br><br>Қаздар қанаттарын жайып, жайылым арқылы үйлеріне ұшады, ал қасқыр үңгіршек жүгіріп шығып, оларды ұстауғатырысады. Ұсталғанқаздарқасқырдыңүңгіріне қарай жүреді. Бірнеше рет жүгірістен кейін қасқырдың ұстағанқаздарфынсанайды.Ойын3-4ретқайталанады.                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2-ұйымдастырылғаніс-әрекет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                            | Денешынықтыру<br><br>Тақырыбы:<br>Арқанмен ойнау шынықтырады<br>Мақсаты:Сапты бұзбайбірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақандыашып қағып алу,<br><br>кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыружәнеаяқтың қасында еденге қырындапбірқолмен соғуғадағдыландыру<br><br>.<br><br>«Түрлі түсті ғаламшар»—бұл | Сөйлеудідамыту<br><br>Тақырыбы:«Күшікпен мысық»ертегісі.<br><br>Мақсатыертегілеролардың түрлері туралы түсінік беру<br><br>—Судажүзетінқандайкөлік түрлерін білесіңдер?<br><br>—Кемедематростаржұмыс істейді, оларды капитан басқарады.<br><br>—Кемелержүзуүшінне керек?<br><br>Педагогыдысқасукұйып, қағазкеменісуғажібереді.<br><br>—Кеменеүшінкерек?<br><br>Кеме тез жүзу үшін үрлеп толқын жасайық. Енді кемегеатқояйық.Өзімізді | Денешынықтыру<br><br>Тақырыбы: Өз бетімізбен жаттығамыз<br>Мақсаты - Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретудіжалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу,<br><br>кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыружәнеаяқтың қасында еденге қырындапбірқолмен соғуғадағдыландыру<br><br>.«Жорғалаушылар ғаламшары» – бұл | Сөйлеудідамыту<br><br>Тақырыбы: «Күшік пенмысық»ертегісі.<br><br>Мақсатыертегі арқылы жануарлартүрлерінің маңызын түсіндір<br><br>Педагогөлеңмазмұнын сұрақ қою арқылы сұрайды.<br><br>—Өлеңне туралы?<br><br>—Кемегежолсерік—деп нелерді айтып отыр?<br><br>—Алысшалғайдане көрінеді?<br><br>—Енді осы өлеңді суреткеқарапөтырып, қайталап жаттап алыңдар.<br><br>—Балалар,бүгінгіоку | Денешынықтыру<br><br>Тақырыбы:Өз бетімізбен жаттығамыз<br><br>МақсатыСаптыбұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу,<br><br>кеудеден саусақтардың басыменитеріплақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру<br><br>«Сиқырлығаламшар»— бұл ғаламшардың тұрғындарыалыптардан |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доптарды жақсы көреді. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта саусақтың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жанына қарай еденге соғу.</p> <p>Себеттен түрлі доптарды алып, қалауынша тұра қалады. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып, саусақтың басымен қарсы алып, қайта қайтарып аяқтың жанына қарай еденге соғуға тырысады.</p> <p>Допты соққанда күш мөлшерін есептеп, дұрыс пайдалануға тырысады.</p> <p>Педагогтің белгісімен келесі ғаламшарға ұшады – (көзді жұмып) қараңғыда залмен қозғалысын жалғастырады</p> | <p>кемеде отырмыз деп елестетейік те, Ермек Өтетілеу ұлыағамыздың «Кеме» өлеңімен танысамыз. Өлеңді мәнерлеп оқып береді.</p> <p>Міне, Кеме, Мінем, Менде.</p> <p>Сапарға алыс шығамын, Теңіз сырын ұғамын.</p> <p>Жолсеріктей, жандостардай бізден қалмай, Шағалалар шаршамастан шарқ ұрады: Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай.</p> <p>Кемемізді жағалаулар шақырады</p> | <p>ғаламшардың тұрғындары тек еңбектеп, жорғалап қозғалады. Модульдерден аттап шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп жүруге жаттығу.</p> <p>Шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп залдың келесі жағына модульдерден асып өтеді.</p> <p>Қолдары мен аяқтарының жұмысын үйлестіруге, бағытын сақтап қозғалуға, басқа балаларға соғылмауға тырысады</p> | <p>қызметінде нелер жайлы айтылды? Педагог екі тілде аудармаларды айтып өтеді. Сөздік жұмыс.</p> <p>Бұл жердегі</p> <p>«Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай» деген өлең жолдары «өте алыста, көз ұшында» деген мағынада</p> <p>Ойыншарты: Суреттегі көлік түрлерінің жолдарын салу. Құрлықта жолмен жүретін болса астына жол, аспанда ұшатын болса бұлттар, суда жүзетіндерге көлсалып беру керек.</p> | <p>кортықтарға айнала алады. «Алыптармен кортықтар» қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Залға шашырап бытырыңқы жүрісті орындайды. Әртүрлі музыка әуенімен сәйкес қимылдар жасайды: шапшаң әуенге үлкен адымдап, қолын жоғары көтеріп жүреді. Баяу әуенге кішкентай қадамдар жасап, қолдарын беліне қойып жүреді.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                             |
| Үзіліс:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                             |
| <p>Қимылдыойын:<br/>«Шарларменалмасу»</p> <p>Мақсаты:Балалардыептілікке,жылдамдыққа,ажыратуғабаулу. Ойын мазмұны:</p> <p>Балалар орындықтарда дөңгеленіп отырады. Тәрбиеші қатар отырған екібалағабір-бірденшарбередідеарықарайбасқаларғаауыстырады( біреуі оңға, біреуі солға ұсынады ). Шарлар бір-бірімен екі жақтан кездескенде балалар « Соқтығысты» деген сөзбен оларды соқтықтырады. Одан кейін балалар орындарынан тұрып, дөңгелекті айналып, қарсы жаққа барады, қалғандары орындықтарынан тұрып: « Жүгірдік, жүгірдік...,» деп дауыстайды. Балалар өз орындықтарынажүгіріпкеліп:«Олшардыбасқабалаларғабередіде ойын қайталанады.</p> <p>Бұлойындыдаладағысаздыалаңдаөткізугеболады,ондабалаларкөк шөптің үстінде отырады</p> |                                                                                              | <p>Қимылдыойын:<br/>«Кішкенеөзенарқылы» Мақсаты:<br/>Балалардықырағылыққа,байқампаздыққаұйрету,бірлікке,татулыққатәрбиелеу Ойыныңшарты:</p> <p>Ойынғабіртоп(6-8адамнан)балатартылады.Алаңдабір-бірінен1,5-2м қашықтықта екі сызық сызылады. Бұл өзен.</p> <p>Ойнаушылар сызықтың жанында-өзеннің жағасында тұрады. Олар өзеннен анықсызылғандөңгелектерарқылыаяғынсуламай,тастан-тасқасекіріпөтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың оларға бірінен- біріне секіре алатындай болуы керек. Өзеннен қатарынан 2-3 бала өтеді, ал қалғандары тәрбиешімен бірге оларды бақылап тұрады. Секіре алмай, аяғын сулапалғандарыоныкүнгекептіругекетеді-орындыққаотырады.Кейінолар ойынға қайтып араласады, тәрбиеші оларды қалай болса да мақтап, жағаның екінші жағына өтуге көмектеседі.</p> |                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                             |
| 3-ұйымдастырылғаніс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Математика негіздері</p> <p>Тақырыбы: Ұзын–қысқа, биік – аласа,кең–тар, қалың – жұқа.</p> | <p>Қоршаған орта</p> <p>Тақырыбы: Жаяу жүргінші ережелеріМақсаты Табиғаттыбағалай</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Математиканегіздері</p> <p>Тақырыбы: Ұзын – қысқа,биік–аласа, кең – тар, қалың – жұқа.</p> <p>МіндетіҚағаз бетінде</p> | <p>Көркемәдебиет</p> <p>Тақырыбы:Ұшқыз (татархалықертегісі) Мақсаты.ертегініым-ишарамен сахналауға дағдыландыру Алдаркөсенің басынан</p> | <p>Қоршаған орта</p> <p>Тақырыбы:балықтар МақсатыТабиғатты бағалай білуге, оған адамгершілік қарым-қатынасжасауғаұйрету</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Міндеті: Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін қалыптастыру</p> <p>Мақсаты: кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін қалыптастыру.</p> <p>«Суреттітап» дидактикалық ойыны</p> <p>Карточкалармен жұмысұсынады:</p> <p>Әрбір топта суреттері бар карточкаларды қараңдар.</p> <p>Одан кейін, мысалы, оңжақтағы жоғарғы бұрышта орналасқан суретті көрсетуді (фишкамен жабуды) ұсынады. Жаттығу бірнеше рет қайталанатын. Мұқият тыңдап, заттардың орналасуына татайды. Карточкаларды қарайды.</p> | <p>білуге, оған адамгершілік қарым-қатынас жасауға үйрету</p> <p>«Ой-пой-пой» дидактикалық ойыны.</p> <p>Педагог мынадай жағдайларды мысалға келтіреді: Үй жануарлары орманда тіршілік ете алады. Адам үй жануарларын бағады. Шошқа бағушы жылқыға күтім жасайды.</p> <p>Жылқыларға арнап жылқы қора салады. Сіздерге бүгінгі ҰОҚ ұнады ма? Балалар ойынға қосылады. Егер балалар педагогтің айтқанымен келіссе: «Ой-пой-пой, дәл солай!» – деп жауап береді. Егер келіспейтін болса: «Ой-пой-пой, олай емес!» – деп жауап береді.</p> | <p>(жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету</p> <p>Мақсаты: кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін қалыптастыру.</p> <p>1- тапсырманы орындауды ұсынады.</p> <p>Суретке қарайды. Сөреде тұрған ойыншықтардың орналасуына татайды.</p> <p>– Маймыл қандай сөреде отыр? (Оң жақтағы жоғарғы.)</p> <p>– Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сөреде басқа заттар жоқ.)</p> <p>– Кітаптардың үстіңгі жағында, астыңғы жағында нелер тұр?</p> <p>Жоғары–төмен, оң жақ – сол жақ сөздеріне сұрақ құрастыру. Педагог балалардан досының сұрақтарына</p> | <p>кешкен біроқиғасы туралы қызықты ертегімен танысамыз.</p> <p>Алдар көсе қулығымен, аяласымен адамдарға жақсылық жасап, көмектесіп отырған. Олардайым айналып, көңілді жүреді.</p> <p>Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін еске түсіру. Ертегі дегенді қысқартып атайық.</p> <p>Педагог «Шықбермес Шығайбай» ертегісін оқып береді.</p> <p>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:</p> <p>– Ертегі ұнады ма?</p> <p>– Ертегі қалай аталады?</p> <p>– Шықбермес Шығайбай қандай адам?</p> <p>– Алдар көсе Шығайбайды алдау үшін қандай қулық ойлап тапты?</p> <p>– Алдар көсе жабықтан сығалағанда не көрді?</p> <p>– Алдар көсе үйге кіргенде, үйдегілер қандай әрекет жасады?</p> <p>– Шығайбай Алдар көсемен не туралы сұрады?</p> <p>– Алдар көсе не деп жауап берді?</p> | <p>суқоймасы мен оны мекендейтіндердің суреті мұқият қарап шығуды сұрайды. Балалардан суқоймаларын дәтіршілік ететін балықтар, бақалар мен жәндіктер туралы қызықты фактілер айтып берулерін өтінеді.</p> <p>Балалар педагогтің жетекші сұрақтарының көмегімен суда балықтар, бақалар мен жәндіктер тұратынына татайды. Балық – суда тіршілік ететін жануар. Оның денесі қабыршақпен қапталған. Олар тек қана суда тіршілік етеді. Балықтар су астында желбезегінің көмегімен тыныстайды. Судағы ауа да ерекше. Суда тіршілік ететін бақаларда, жәндіктерде ондағы ауаны «аулауға» әбден үйренген. Ал, мысалы, жүзгіш қоңыз ауа көбіршіктерін кеуде қуысына салып алып, суға сүңгіді. Суқоймаларын мекендейтіндердің де пайдасы көп. Олар суды тазартады, оның мөлдір болуына ықпал етеді, қурап қалған өсімдіктерді</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                       |  |  |
|--|--|-----------------------|--|--|
|  |  | жауап беруін сұрайды. |  |  |
|--|--|-----------------------|--|--|

|                                                              |                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |                              |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------|
|                                                              | <div>Педагогтің нұсқауы бойынша іс-қимыл жасайды</div> <div>  </div> <div>Талқылап, сұрақтарға жауап береді.</div> |  |  |  | жейді, судың түбін тазалайды |
| Үзіліс: Секіруге арналған қозғалмалы ойын: «Сызықтан секіру» |                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |                              |

Тілдамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:

Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту

1. Т: Күйсандықты ашайық Б

до- до- до

Т: тілдерін біз бастайық Б: ре - ре

- ре

Т: бас дыбысты бастайық

Б: ми-ми-ми

Г Жайлап әңгесалайық

Б: до-до-до

2. Шалқып шығар сонда күй Б:

фа - фа - фа

Т: Бәрі до-дан басталар Б: до- до

-до

Т: До-ны қоштар басқалар

Б: До, ре, ми, фа, соль, ля, си, до



Секіруге арналған ойын: «Сызықтан секіру»

Ойынның мақсаты: Қосаяқтап секіру тәсілдерін үйрету.

Мазмұны: Ойын алаңының бір шетінен түзу сызық сызылады. Сыныптағы оқушылар санау арқылы төрт командаға бөлініп, олардың біріншілері сол сызықтың үстінде тұрады. Осы сызықтан 4-5 қашықтықта бір-бірінен ара қашықтығы 40-50 см болатындай өзара параллель 8-10 сызық жүргізіледі.

Мұғалімнің белгісі бойынша әр команданың бірінші тұрған ойыншысы бірінші сызыққа дейін жүгіріп келіп, аяқтарын біріктіріп ұстап, параллель

сызықтардан қосаяқтап секіріп өтеді де, қайтып келіп, тізбектің артына барып тұрады.

Мұғалім секіріп өткен балалардың секіру әдістерін бағалап, басқа ойыншыларды көмекке шақырады. Бұдан соң келесі қатардағы төрт ойыншы секіріп өтеді.

Ойын осылай барлық ойыншылар секіріп өткенше

жалғаса береді. Ойынның соңында әр қатардағықос аяқтап жақсы секіретін балалардың аты аталады.

Ойынды бірнеше рет қайталап ойнатуға болады.

Ойынның ережесі

1. Ойыншылардың тез секіргені емес, дұрыс секіргені бағаланады.

2. Секіру кезінде балалар арасындағы ара қашықтықтар сақталуы керек.

3. Оқулықта көрсетілген секіру техникасы орындалуға тиіс.

Әдістемелік нұсқаулар.

Ойынды 1-2 рет өткізгеннен кейін, сыныптағы қос аяқтап секіру техникасын жақсы меңгерген екі-үш баланың секіргенін басқа ойыншыларға көрсетіп,

басқа ойыншылардан солар сияқты секіруді талап ету керек.  
Ойынның педагогикалық маңызы.  
Секіру жаттығулары бала аяқтарының бұлшық

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | еттерінің ,қарын, арқа,бұлшық еттерінің жетілуіне ықпалынтигізеді.Қимыл-қозғалысәдістерінкөбейтіп, қимыл сапаларының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді.                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4-ұйымдастырылғаніс-әрекет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |
|                            | Музыка<br><br>Тақырыбы:Көктем әндері<br><br>Мақсаты:Әуенгеілесе отырып,ырғақтысақтап аспаптаойнауға дағдыландыру<br><br>.Музыкатыңдау:<br><br>«Жананам»(Е.Өміров)<br><br>Әнайту:«Екеуімізәйбат баламыз»<br><br>(И. Нүсіпбаев) «Бесік жыры»(И.Нүсіпбаев)<br><br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br><br>«Шеңбергетұр»(Л. Бетховен)<br><br>Билер:<br><br>«Тырналарбиі»(Д. | Шығармашылықбейнелеу әрекеті<br><br>Тақырыбы:Қысқытабиғат<br><br>Міндеті:балалар бойында байқағыштық, қысқы табиғат құбылыстары ерекшелігінсезінебілуге үйрету<br><br>-- Біртекті заттардан сюжеттеркұру,бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру<br><br>-Қайшы менжелімді дұрысқолдану,еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиенаережелерінсақта<br><br>-Дайынүлгілерменжәне қарапайым сызба бойыншажұмысістеу, бейненікескінібойынша кию үшін қайшыны қолдану | Қазақтілі<br><br>Тақырыбы:Еліміздің астанасыНұр-Сұлтан<br><br>Міндеті: Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септепқолданабілу<br><br>Мақсаты Нұр-Сұлтан қаласытуралысөйлем құрап айтуға үйрету.<br><br>Нұр-Сұлтанқандай қала?<br><br>–Нұр-Сұлтан–астана.<br><br>ҚуыршақСәуле:Мен сендерге Нұр-Сұлтанның көрікті орындарын көрсете аламын.<br><br>Интербелсендітақтада көрсету.Нұр-Сұлтан–біздіңастана.Мынау– | Музыка<br><br>Тақырыбы:Қайырлытан<br><br>МақсатыӘуенге ілесе отырып,ырғақтысақтап аспаптаойнауға дағдыландыру.<br><br>)Музыкатыңдау:<br><br>«Жананам»(Е.Өміров)<br><br>Әнайту:«Екеуімізәйбат баламыз»<br><br>(И. Нүсіпбаев) «Бесік жыры»(И.Нүсіпбаев)<br><br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br><br>«Шеңбергетұр»(Л. Бетховен)<br><br>Билер:<br><br>«Тырналарбиі»(Д. | Қазақтілі<br><br>Тақырыбы: Еліміздіңастанасы Нұр-Сұлтан<br><br>Міндеті -Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,тақпақ жаттау,<br><br>Мақсаты Нұр-Сұлтанқаласы туралысөйлем құрап айтуға үйрету.<br><br>Дыбыстықжаттығу (айнамен орындалады). |

|                  |                                                                                                                                                        |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>Абиров)</p> <p>Ойындар, хороводтар:</p> <p>«Төлдер»(Д. Ботбаев)</p> <p>Музыкалықаспапта ойнау:</p> <p>«Атқамініпшабамыз»</p> <p>(В.Агафонников)</p> | <p>Мақсаты қысқы табиғатты салу,мүсіндеу,жапсыру,құр астыру</p> <p>Топтықжұмыс</p> | <p>Нұр-Сұлтанқаласы.</p> <p>Мынау – көше.</p> <p>Астанадакөшелер көп.</p> <p>– Көшетаза.Көшелер таза.</p> <p>– Мынау–үй.</p> <p>Үй– үйлер.</p> <p>–Биікүй.Биікүйлер.</p> <p>–Әдеміүйлер.</p> <p>–Мынау–Бәйтерек.</p> <p>(Түсінік беріледі).</p> <p>Бәйтерекәдемі.</p> <p>Мынау– ескерткіш.</p> <p>Мынау–үшби ескерткіші.</p> <p>Нұр-Сұлтан–жаңа қала.</p> <p>Нұр-Сұлтанқандай қалаекен?(Балалар «әдемі»,«таза»,жаңа сөздерін қолданып, жауап береді).</p> <p>Нұр-Сұлтан–жаңа қала.Нұр-Сұлтан–әдемі, таза қала</p> | <p>Абиров)</p> <p>Ойындар, хороводтар:</p> <p>«Төлдер»(Д. Ботбаев)</p> <p>Музыкалықаспапта ойнау:</p> <p>«Атқамініпшабамыз</p> | <p>Ә-ә-ә-ә-бә-ә-әй-те-рек–бәйтерек.</p> <p>І-і-і,іс,ін,іні,іш- кіш – мынау – ескерткіш.</p> <p>Ойын:</p> <p>«Жалғастыр».</p> <p>Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп,қайталау.</p> <p>Қа...(қала)</p> <p>Кө...(көше)</p> <p>Та... (таза)</p> <p>Нұр-Сұлтан– жаңа...(Нұр-Сұлтан – жаңа қала.)</p> <p>Нұр-Сұлтан – ... ( Нұр-Сұлтан – таза қала.Нұр-Сұлтан–әдемі қала.)</p> |
| Серуенгедайындық | Киімдерді реттілікті сақтапдұрыскиінуге үйрету.                                                                                                        | Киімдерді реттілікті сақтапдұрыскиінуге үйрету.                                    | Киімдерді реттілікті сақтапдұрыскиінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Киімдердіреттіліктісақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                | Киімдердіреттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуен | <p>Серуен-Бақылау №5</p> <p>Бақылау: Торғайларды бақылау</p> <p><i>Мақсаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— Қыстап қалатын құстар жаңа ғылыми білімдерін толықтыру;</li><li>— Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру;</li><li>— құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.</li></ul> <p><i>Бақылау барысы</i></p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Торғайларды қорға.</p> <p>Ө. Ақыпбекұлы</p> <p>Шыр-шыреткен торғайды</p> <p>Қорғамасаң болмайды.</p> <p>Кіп-кішкенен торғайлар</p> <p>Ағаштарды қорғайды.</p> <p>Таспен атып торғайды,</p> <p>Ұя бұзған оңбайды.</p> <p>Құс өкпелеп кетеді,</p> <p>Бақшамызға қонбайды.</p> <p>Тәрбиеші балармен әңгімелесу өткізеді.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>♦ Біздер де жылы жаққа ұшпай қалған құстарды қалай атаймыз? (қыстап қалатын құстар)</li><li>♦ Қыстап қалатын құстармен</li></ul> | <p>Серуен-Бақылау №6</p> <p>Бақылау: Қардың түсуін бақылау</p> <p><i>Мақсаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-<i>Қардың қасиеттерін туралы түсініктерін қалыптастыру;</i></li><li>— Қардың түсуі туралы білімдерін молайту;</li><li>— әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу.</li></ul> <p><i>Бақылау барысы</i></p> <p><i>Көркем сөз «Қыс» Т. Молдағалиев</i></p> <p><i>Жауа-жауа, қар жауып көп, Шұқырларға толады. Иығыңа қонады кеп, Мойныңа да қонады. Жауып бітер қарды тосып, Үйіңе де сыймайсың, Табиғаттың ақ көрпесін. Басуға да қимайсың.</i></p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>♦ Ауа-райы қандай болған да қар жабысқақ болады?</li><li>♦ Аяқастында қар неге сықырлайды?</li><li>♦ Қар неге ұлпа болады?</li><li>♦ Айналаға қарандаршы, қандай әсем көрністерді көріп тұрсындар? (айналаппақ, қар беті тап-таза т.б.)</li></ul> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Ұшып келе жатқан қарды парақ бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау (ұлпа, мамық).</p> <p><b>Еңбек: озылаңындағы ағаш түптерін қармен көму.</b></p> | <p>Серуен-Бақылау №7</p> <p>Бақылау: Ауладағы ағаштарды бақылау</p> <p><i>Мақсаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— ағаштар туралы білімдерін молайту;</li><li>— ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру</li></ul> <p><i>Бақылау барысы</i></p> <p><i>Көркем сөз «Қыс» Р. Сәбитұлы</i></p> <p><i>Қаржамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын.</i></p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>♦ Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді??</li><li>♦ Күзде қандай болды?</li><li>♦ Қазіргі бейнесі қандай?</li><li>♦ Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді?</li></ul> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы түрқын салыстыру</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Жолды қардан тазалау.</p> <p><i>Мақсаты:</i> аулақараушыға көмектесу.</p> <p>Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?»</p> <p><i>Мақсаты:</i> доғаастынан</p> | <p>Серуен-Бақылау №8</p> <p>Бақылау: Аула тазалаушы еңбегін бақылау</p> <p><i>Мақсаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру;</li><li>— Сөздік қорларын байыту;</li><li>— Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу;</li><li>— Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру</li></ul> <p><i>Бақылау барысы</i></p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>♦ Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді?</li><li>♦ Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады?</li><li>♦ Ағаштарды ыяздан қорғау үшін ол не істейді?</li><li>♦ Аула тазалаушы жұмысы адамдар жәнәтабиғат үшін керек пе?</li></ul> | <p>Серуен-Бақылау №9</p> <p>Бақылау: Ауладағы ағаштарды бақылау</p> <p><i>Мақсаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— Ағаштар туралы білімдерін бекіту;</li><li>— Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту.</li></ul> <p><i>Бақылау барысы</i></p> <p><i>Көркем сөз «Ағаштар» М. Әлімбаев</i></p> <p><i>Қысында да шырайлы, Жасылы шыршаңдайды. Түні бойы жасуды қар, Салбырады сәнді тал. Тау баурайы төменде, Өседі жас емендер. Ауыл сәні терек, Терек егу керек. Сырғалы қайың, ақ қайың, Баптайын, күтіп, сақтайын. Басқа ағашпен аралас, Жайқалады қарағаш Көк қарағай, қарағай, Мейірбанды анадай, Көкке бойын созады, Көпке қолын созады.</i></p> <p>Балаларға сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>♦ Сендер тыңдаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған?</li><li>♦ Ағаштар не үшін керек?</li><li>♦ Ола да маңа небереді?</li><li>♦ Қыста ағаштар бейнесі қандай болады?</li><li>♦ Қысқы жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай</li></ul> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ұшып кететін құстардың қандай айырмашылығы бар? (<i>қыстап қалатын құстардың мамықтары қалыңжәнетұмсықтарымықты борлады.</i>)</p> <p>◆ Қыстап қалатын қандай құстардыбілесіңдер?<i>(торғай, қарға, тоқылдақ, сауысқан,кептер)</i></p> <p>◆ Торғайларқыстанем ен коректенеді? (<i>дәндермен, қалдықтармен.</i>)</p> <p>◆ Қыстапқалғанқұстардыне ге тамақтандыру керек? (<i>қыста құстарға азық жетіспейді, ал, егер олар тоқ болса аязға тоңбайды.</i>)</p> <p>◆ Құстарды бақылаған кезде олардыңмінез-құлықтарынаннені байқадыңдар?. (<i>өздерінің азықтарын нан ұсақтары мен қалдықтарды, дәндерді тез табады. Тұмсықтарын қанаттарының астына тығып суықтанқорғанады</i>)</p> <p>◆ Торғайлар неге адамдарға жақынмаңғақоныстанады?<i>(себебі адамдар жанында азық көп болады)</i></p> <p><i>Торғай,торғай,торғайсың, Жақын келіп қонғайсың.</i></p> <p><i>Жем шашайын тере ғойғ Сондасуыққатоңбайсың.</i></p> <p>Еңбек қызметі</p> <p>Құстар қонақтайтын, жем шашатынжердіқардантазалау.</p> <p><i>Мақсаты: еңбекке деген ықыластарын арттыру.</i></p> <p>Қимылдыойын«Нысанағатигіз».</p> <p><i>Мақсаты: қиып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептейбілу.</i></p> <p>ЖаттығуойындарыҚимылдарын дамыту</p> <p>Қардыалыснысанағалақтыру</p> | <p><i>Мақсаты:бірмақсатта, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту</i></p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Ыстық-суық».</p> <p><i>Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойыншаәрекететугеүйрету</i></p> <p><b>Жаттығу ойындары</b></p> <p><b>Қимылдарын дамыту.</b></p> <p><i>Мақсаты:Қардыалысқа лақтыруға үйрету.</i></p> <p><i>Халық болжамы: Қыс қарлы болса,жазжаңбырлыболады.</i></p> | <p><i>еңбектепәтудағдыларын жетілдіру.</i></p> <p>ЖаттығуойындарыСекіру</p> <p><i>Мақсаты:орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру</i></p> <p>Халық болжамы. Ағашты қырау басса аяз болады, тұмантүссекүнжылынады.</p> | <p>Еңбек</p> <p>Қуыршақүшінқардан құрлыс тұрғызу.</p> <p><i>Мақсаты:</i></p> <p>—бірлесежұмыс істеуге үйрету;</p> <p>—еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Қимылдыойын</p> <p>«Екіаяз»</p> <p><i>Мақсаты:жүкіруге жаттықтыру;</i></p> <p>— Ойынережесін сақтай білулерін тиянақтау</p> <p>Жаттығуойындары</p> <p>Шаңғымен жүру.</p> <p><i>Мақсаты:шаңғымен жүруге жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту.</i></p> | <p>ағаштардыбілесіңдер?</p> <p>◆ Шырша мен қарағай туралынегеқысы-жазыбір түсте деп айтады?</p> <p>◆ Ағаштардың бір-бірінен қандай айырмашылықтарыболады? Зерттеу жұмысы:</p> <p>Балалараландағыәрағаштың бұтақтары, діңдері және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарынанықтап қортынды жасайды.</p> <p>Еңбек</p> <p>Ағаштүптерінеқар үю.</p> <p><i>Мақсаты:</i> ағаштарға деген қамқорлықсезімгетәрбиелеу..</p> <p>Қимылды ойын</p> <p>«Ауладақандайағаштар өседі?».</p> <p><i>Мақсаты:</i></p> <p>— Ағаштардың аттарын естесактауларынтиянақтау;</p> <p>— Сөздікқорлар ын байыту;</p> <p>— Табиғатқа қамқорлықпенқарауға тәрбиелеу.</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Қозғалыстарындамыту:</p> <p>Аңдар биі</p> <p>Мақсаты: әртүрлі аңдар қозғалыстары арқылы ептілікке,жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                   |  |  |  |  |
|--|-------------------|--|--|--|--|
|  | Мақсаты: қозғалыс |  |  |  |  |
|--|-------------------|--|--|--|--|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | координациясындамыту.                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балалардың үйге қайтуы | <p>Ата–аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p>Ата–аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p>Ата–аналарға кеңес</p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.</p> | <p>Ата–аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p>Ата–аналарға кеңес</p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиюған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p> |

Жоспардың құрылу кезеңі - 1-апта 06-10 наурыз 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі                                                                                                              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі                                                                                            | Сәрсенбі                                                                                                                         | Бейсенбі                                                                                         | Жұма                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                       | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу |                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                               |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа жақын өкілдерімен кенес, әңгімелесу                                                   | Ата-аналармен әңгіме. Балалардың тазалығы жөнінде кенес беру                                                                                                                                                                                                                                   | Ата-аналармен әңгіме. Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.  | Ата-аналармен әңгіме. Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білді сөздіріңіз. | Ата-аналармен әңгіме. Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.       | Ата-аналармен әңгіме. «Дұрыс тамақтануға баулу»                                                               |
| Балалардың дербес әрекеті (ақ қиындық ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Шарлармен жаттығулар орындау. Мақсаты: жаттығуларды орындайды. қызығушылығын білдіреді. (Топпен)                                                                                                                                                                                               | Дидактикалық ойын «Кімде не бар?» Мақсаты: Заттардың (шкаф, орындық т.б) аттарын дұрыс атай біледі. | Дидактикалық ойын "Ғажайып қапшық" Мақсаты: балалар ойыншықтардың атауларын айтады.                                              | Әңгімелесу "Менің ойыншығым" Мақсаты: Балалар тәрбиешінің сұрағына жеңіл сөздермен жауап береді. | Дидактикалық ойын "Атын атап бер" Мақсаты: түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таныды және көрсетеді. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                       | Таңғы жаттығу кешені № 9                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                               |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                     | «Аспан»                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Ақ тілек»                                                                                          |                                                                                                                                  | «Сиқырлы таяқша»<br>Мен бәріне Қуаныш                                                            | «Шаңа»                                                                                                        |

| Күн тәртібі                                                                                                             | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі                                                                                               | Сәрсенбі                                                                                                                           | Бейсенбі                                                                                                | Жұма                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                      | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл-күйі, оны не қызықтыратынын туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу |                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                         |                                                                                                                     |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                  | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                 | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулеріне ескерту.    | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың жетістікпен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз. | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.           | Ата-аналармен әңгіме:<br>«Дұрыстамақтануға баулу»                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Шарлармен жаттығулар орындау.<br>Мақсаты: жаттығуларды орындайды.<br>қызығушылығын білдіреді. (Топпен)                                                                                                                                                                                          | Дидактикалық ойын «Кімде не бар?»<br>Мақсаты: Заттардың (шкаф, орындық т.б) аттарын дұрыс атай біледі. | Дидактикалық ойын<br>"Ғажайып қапшық"<br>Мақсаты: балалар ойыншықтардың атауларын атайды.                                          | Әңгімелесу<br>:"Менің ойыншығым"<br>Мақсаты: Балалар тәрбиешінің сұрағына жеңіл сөздермен жауап береді. | Дидактикалық ойын<br>"Атын атап бер"<br>Мақсаты: түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таниды және көрсетеді. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                      | Таңғы жаттығу кешені № 9                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                         |                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӨ)                                                                    | «Аспан»<br>Асапанашық, көгілдір,<br>Күн шуағын төгіп тұр!                                                                                                                                                                                                                                       | «Ақтілек»<br>Адал жақсы ниетпен<br>Барадамға бақтілеп.                                                 |                                                                                                                                    | «Сиқырлы таяқша»<br>Мен бәріңе Қуаныш тілеймін!<br>Мен бәріңе Мейірім                                   | «Шана»<br>Тонса біздің қолымыз,<br>Қолғап киіп аламыз.                                                              |

|                                           |                                            |                                              |  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | Қолұстасқанбіздерді,<br>Тереземненкөріптұр | Жарыпшыққанжүректен,<br>Сөздіңбәрі–Ақ тілек! |  | тілеймін!<br><br>Менбәріңешуақтыкүн<br>тілеймін!<br><br>Менбәріңекөңілді<br>ойын тілеймін!<br><br>МенбәріңеДенсаулық<br>тілеймін! | Сарт,сарт,сарт<br><br>Алақандысоғамыз.<br><br>Тоңсабіздіңаяғымыз<br><br>Етіккиіп аламыз.<br><br>Топ,топ, топ<br><br>Топылдатыпбилейміз.<br><br>Тоңсабіздіңденеміз<br><br>Тондыкиіп аламыз<br><br>Зу,зу,зу<br><br>Шанаменензулаймыз |
| Мектепкедейінгіұйым<br>кестесі бойыншаҮІӨ | 1-ұйымдастырылғаніс-әрекет                 |                                              |  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Сауаташунегіздері</p> <p>Тақырыбы: Бізнені үйрендік</p> <p>Міндеті: Дыбыстық талдау жасай алу дағдыларын бекіту</p> <p>Мақсаты: Ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.</p> <p>. «Кім көп сөз ойлап айтады?» дидактикалық ойыны</p> | <p>Көркем әдебиет</p> <p>Тақырыбы: Көктем</p> <p>Мақсаты: Жыл мезгілдері туралы түсінігін қалыптастыру</p> <p>Өлеңне туралы?</p> <p>– Авторы кім?</p> <p>– Көктемде неге ебәрі көңілді болады?</p> <p>– Қандай жаңбыр жауады?</p> <p>– Көктемде аспанның түсі қандай болады?</p> <p>– Неліктен көктемді</p> |  | <p>Математиканегіздері</p> <p>Тақырыбы: Жыл мезгілдері</p> <p>Міндеті: - Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау</p> <p>Мақсаты: Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту.</p> | <p>Сауаташунегіздері</p> <p>Тақырыбы: Бізнені үйрендік</p> <p>Міндеті: - Түрлі ойындар арқылы балалардың алдыңғы тақырыптар бойынша алған білімдерін пысықтау</p> <p>Мақсаты: Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен</p> <p>айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Н дыбысынан басталатын сөздер ойландар, сөздерді шапалакпенбуынға бөліндер,</p> <p>қаншабуынатасындар.</p> <p>– Нан, нар, ну, нарын, немене,не,неге,нағыз, Нұрлан, Нұргүл, неке, нақ, неліктен.</p> <p>– Р дыбысынан басталатын сөз ойландар.Кімкөпсөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады.</p> <p>– Радио,рауға ш,рас, рет, резеңке, рең.</p> <p>Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпаздыанықтайды.</p> | <p>жақсы көресің?</p> <p>Жұмбақтышеш.</p> <p>Талбасындатүндіксіз отау. (Құстың ұясы)</p> <p>Есінде сақта!</p> <p>Торғай шырылдайды.</p> <p>Тоқылдақтоқылдатады.</p> <p>Қарға қарқылдайды.</p> <p>Дидактикалықойын: «Тамаша»</p> <p>Ойыншарты:тәрбиеші сөздер айтады. Жақсы, тамаша сөз болса, балалар жұдырығын түйіп, басбармағын көтеріпкөрсетеді.Ал жаман сөз болса, басбармақты төмен қаратып жауап береді.</p> <p>– Гүлдіңиісі қандай?</p> <p>– Лайсудыішуге бола ма?</p> <p>– Құстардың даусы қандай?</p> <p>– Құстардытаспен атуға бола ма?</p> |  | <p>«Жылбойы»(доппен) дидактикалық ойыны</p> <p>Педагог допты лақтырып,сұрақояды:</p> <p>Ақпанжылішінде нешінші ай?</p> <p>Жылдыңсоңғыайы қандай?</p> <p>Қазаннанкейінгіқандай ай?</p> <p>Жазайларынатажәне т.б.</p> <p>«Жылмезгілі»</p> | <p>«Бір буыннан басталатынбірнешесөз» дидактикалық ойыны</p> <p>Педагогбалалардыекі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балаларжалғастырып, келесі буынды табады. Бірбуыннанбірнешесөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызшы беріліп отырады.Қайтопбір буыннан ең көп сөз айтады екен.</p> <p>Мысалы:(те-)те-(геш), те-(рек),те-(мір),те-(тік),көр-(пе),(ор-)ор-(та), ор-(ман),</p> <p>о-(рақ),(өр-)өр-(мек), өр-(кеш),өр-(ле), өр-(мек-ші),өр(т),(да-) да(мыл-да),да(был),</p> <p>да(кыл),да(уыс), Да(риға),Дә(рия).</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

–Жайқалыпөскенкөк шөп қандай

Үзіліс:Қимылдыойындар«Әуедегіатыс»

Ойын:«Әуедегіатыс»қимылдыойыны

## ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР

Мен қандай адаммын ?

Мақсаты:Топтажұмысжүргізу

үшінжағымдыахуалорнату,қарым-қатынастың белсенді стилін және кері байланыс немесе алу тәсілдерін меңгеру;

Әр қатысушы өзінің жағымды , жағымсыз қасиеттерінайтады.Солбойыншақорытынды жүргізіледі .

Мақсаты:Топпенқарым-қатынасты нығайту, тезқимылдау.

Ойынныңшарты:Бұлсайыста

оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп борменсызыпқоясыз.Музыкаырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.



2-ұйымдастырылған іс-әрекет

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2-ұйымдастырылған іс-әрекет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                             | <p>Денешынықтыру</p> <p>Тақырыбы: Жан-жағыңа жылулық сыйла!</p> <p>Мақсаты: Сапаттатырып бір-екі санаққа санауға жәнесапаттатырып түзелуге үйрету. 30см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру.</p> <p>II. «Қатыпқал!» ойын жаттығуы.</p> <p>Шашырап жүру, жүгіру. «Қатыпқал!» бұйрығы бойынша бір орындарында қатып қалады.</p> <p>Топтарға бөлініп, негізгі кимыл-қозғалыстарды орындайды. Нөмірлері бойынша топ болып сапқа тұрады.</p> <p>30см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру.</p> <p>Нұсқау—екі аяқпен ширақ серпіліп, қолды</p> | <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Тақырыбы: Мамандықтың бәрі жақсы</p> <p>Міндеті: Шағын логикалық және хабарлаусипатындағы әңгімелерді құрастыру</p> <p>Мақсаты: Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру</p> <p>.</p> <p>— Сендер М.Төрежановтың өлеңдерін, әңгімелерін білесіңдер. Ол кісінің әңгімесімен, өлеңдерімен танысқанбыз. Ал қазір мен сендерге осы кісінің «Кім ақылды?» әңгімесін оқып, мазмұнын түсіндіремін.</p> <p>Кім ақылды?</p> <p>Ерден мен Еркебұлан</p> |  | <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Тақырыбы: Менің анам</p> <p>Міндеті: Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру -</p> <p>Мақсаты. театрландырылған ойындарға оң көзқарасын қалыптастыру.</p> <p>Педагог балаларға жұмбақ жасырады.</p> <p>— Өмірдегі ең жақын аяулы жан кім?</p> <p>— Ана сөзі несі тігіңде, ойларыңа не келеді?</p> <p>— Аналарың сендерді қандай сөздермен еркелетеді?</p> <p>Ана — ең аяулы жан. Анамызды сыйлап, ренжітпей жүруіміз керек. Анамыз ауырып қалса, дәрі-дәрмек беріп, күтіп, көмектескеніміз жөн. Бүгін біз ана туралы «Үш қыз»</p> | <p>Денешынықтыру</p> <p>Тақырыбы: Жан-жағыңа жылулық сыйла!</p> <p>Мақсаты-</p> <p>. Сапаттатырып бір-екі санаққа санауға және сапаттатырып түзелуге үйрету. 30см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру.</p> <p>«Ер жүрек тілікке жаттықтыру»</p> <p>«Бұл тақарол жеткізу»</p> <p>Гимнастикалық қабырғада қолмен аяқ қозғалыстарын үйлестіріп өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру.</p> <p>Тапсырмаларды бұлжытпай орындап, өздеріңер жүрек екендіктерін көрсетуге тырысады</p> |

|  |  |  |  |                 |  |
|--|--|--|--|-----------------|--|
|  |  |  |  | аттытатар халық |  |
|--|--|--|--|-----------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>алғашығарады.</p> <p>Заттардың жанында екі тізбеккетұрады.Топтарға ат қояды. Поролон текшелерден секіріп, құрсауды айналып өтіп, таяқшаны келесі балаға алып келіп, өзі тізбектің соңына тұрады. Келесі жолы топ болып секіріп барып, қайтарда жүгіріп қайтыпкеледі.Екіаякпен ширақ серпіліп, қолды алға шығарады. Саптан шықпай, бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады.</p> | <p>жұптарын жазбай, жап-жақсы ойнап жүр еді.Бір кезде қолдан жасалған көпірдің үстіндебіріне-біріқарсы келіп, түйісіп қалды.</p> <p>Ерден:</p> <p>–Мен саған жол бермеймін! – деп, қасқайып,безеріптұрып алды. Ал Еркебұлан:</p> <p>–Мен саған бола ерегескімде,ойындыда бұзғым келмейді, сен өте бер, – деді де, оған жол берді.</p> <p>Педагог әңгіме мазмұнынбалалардан сұрақ қою арқылы сұрайды.</p> <p>–Балалар,сендерге әңгіме ұнадыма?</p> <p>–Әңгімекімдер туралы?</p> <p>–Екібаланеістепжүр еді?</p> <p>–Оларнегеталасты?</p> <p>–Екібалаланыңқайсысы ақылды екен?</p> <p>–Неге ақылды, қай іс әрекетінеқарапақылды</p> |  | <p>ертегісімен танысамыз. Ертегі–әдебижанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ойдан, қиялдан шығарады. Ертегіні оқып, мазмұнын ашу Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

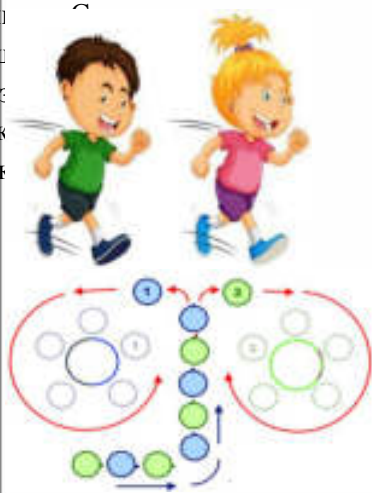


екенінбілдің дер?  
 әңгімедегі«ойнап»,  
 «көпір», «балалар»  
 деген әр сөздерді  
 буынғабөліңдерші?

Үзіліс: Азқимылды ойындар «Жалауша»

### «Өкпеніеріту» жаттығуы

Тып- тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз. Өзіңізді қаракөлеңкеде театрда отырмын деп есептеңіз. Алдыңыздағышағын сахнаға (еңбек көретін, көргіңіз келмейтін) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін, бұрын ренжітсін, қазір өмірде бар болсын, әлде өмірден өтіп кетті ме, оған мән бермеңіз. Көзалдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы, жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек. Оны бақытты деп біліңіз. Бірнеше минут оның жүзінанық көзалдыңызда ұстап тұрып барып ол бейнемен қоштасыңыз. Сіз кеш кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңіз жақсы жағдайда елестетіңіз. Бақытты, күлкі жүзбен тұрыңыз. Бұл әлемдегі жақсылық да тең жететінін ұғыңыз.



### Ойын: «Жалауша»

**Ойынның мақсаты:** жарысып тез жүгіруге, қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.

Керекті құралдар: ысқырық, жалауша, бор, таяқша. **Мазмұны.**

Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді. Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады. Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады. Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі. Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады. Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады. Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне ыр ұпай қосады. Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өтсе, қоболулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ. Ойын сосылай бірнеше рет жүріп, жеңіске жеткен команда анықталады.

### Ойынның ережесі.

1. Ойыншылар тұрған қатарларын ән бір мезетте шығуын мұқият



қадағалау қажет.

2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды.

3. Шеңберішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп,

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді.<br><b>Әдістемелік нұсқаулар.</b><br>Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады.                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3-ұйымдастырылған іс-әрекет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                             | <p>Математика негіздері</p> <p>Тақырыбы: Жыл мезгілдері</p> <p>Міндеті: - Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау</p> <p>Мақсаты Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту.</p> <p>«Жыл бойы»</p> | <p>Қоршаған орта</p> <p>Тақырыбы: Ауа не үшін қажет?</p> <p>Мақсаты Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымы мен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу</p> <p>«Жануарды қоректендір» атты дидактикалық ойынды ұйымдастырады. Балалар екі командаға бөлінеді. Бірінші команда жануардың атауын атайды, екіншісі оның немен қоректенетінін</p> |  | <p>Көркем әдебиет</p> <p>Тақырыбы: Әже-</p> <p>Мақсаты. театрландырылған ойындарға оң көзқарасын қалыптастыру.</p> <p>Педагог балаларға жұмбақ жасырады.</p> <p>— Өмірдегі ең жақын, аяулы жан кім?</p> <p>— Ана сөзінің ең қымбатты екенін, ойларыңа не келеді?</p> <p>— Аналарың сендерді қандай сөздермен еркелетеді?</p> <p>Ана – ең аяулы жан. Анамызды сыйлап, ренжітпей жүруіміз керек. Анамызға ауырып қалса, дәрі-дәрмек беріп, күтіп, көмектескеніміз жөн. Бүгін біз ана туралы «Үш қыз» атты татар халық</p> | <p>Қоршаған орта</p> <p>Тақырыбы: Пайдалы қазбалар дегеніміз не?</p> <p>Мақсаты Жансыз табиғаттағы заттар туралы түсінік қалыптастыру. Олардың аттарын атап, бір-бірінен ажырата білу қабілетін дамыту. Қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарай білуге тәрбиелеу.</p> <p>«Кездейсоқ бірігу» техникасының көмегімен бірнеше топқа бөлінуге шақырады. Геометриялық фигуралар бейнеленген карточкаларды тарату арқылы; өтіп жатқан тақырыпқа қарай, гүлдердің, жануарлардың атауларына қарай.</p> <p>Педагог сұрақтар немесе ескертпелердің көмегімен балалардың топтағы</p> |



|  |  |  |  |                       |  |
|--|--|--|--|-----------------------|--|
|  |  |  |  | ертегісіментанысамыз. |  |
|--|--|--|--|-----------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(доппен)<br/>дидактикалық<br/>ойыны</p> <p>Педагог допты<br/>лақтырып,сұрақ<br/>қояды:</p> <p>Ақпанжылішінде<br/>нешінші ай?</p> <p>Жылдыңсоңғыайы<br/>қандай?</p> <p>Қазаннанкейінгі<br/>қандай ай?</p> <p>Жазайларыната<br/>және т.б.</p> <p>«Жылмезгілі»</p> | <p>айтады. Содан кейін<br/>керісінше ойнайды.<br/>Балалар өз қалауы<br/>бойынша ұнататын<br/>жануарынаасмәзірін<br/>дайындайды (муляж<br/>немесе суреттер<br/>пайдаланады).</p> |  | <p>Ертегі–әдебижанрдыңбір<br/>түрі екенінестеріне түсіру.<br/>Ертегінің әңгімеден<br/>айырмашылығы – ойдан,<br/>қиялдан шығарады.<br/>Ертегініоқып,мазмұнын<br/>ашу</p> | <p>жұмысынабағытсілтеп<br/>отырады. Сол арқылы<br/>мәліметтерді дұрыс<br/>қабылдауға, дұрыс<br/>сөйлеуге үйретеді:<br/>Қандай дыбыс<br/>шығарады? Не жейді?<br/>Қандай пайда әкеледі?</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Үзіліс: «Торғайларментор» қимылды ойыны.

|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тіл гимнастикасы</b></p> <p>«Р»-ғатілің келеме?</p> <p>Қаламқасқа «тұр», -деші,</p> <p>Қарындашқа «жүр», -деші.</p> <p>«Қарақарындашты</p> <p>Қаламқасалып тұр», -деші,</p> <p>Аленді өзің-ақ</p> <p>«Р-р-р-р», -деші.</p> | <p><b>Ойын:</b> «Торғайларментор» қимылды ойыны</p> <p><b>Мақсаты:</b> Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ - торғайлар. Тәрбиеші торды ашындар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді. (Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығатырысады. Тәрбиеші «торды жабындар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды.</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

4-ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |                                                |                                                              |  |                                                |                                                                       |
|--|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Музыка</p> <p>Тақырыбы: Ана-өмір шырағы</p> | <p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</p> <p>Тақырыбы: Наурыз</p> |  | <p>Музыка</p> <p>Тақырыбы: Ана-өмір шырағы</p> | <p>Қазақ тілі</p> <p>Тақырыбы:</p> <p>Міндеті:</p> <p>Мемлекеттік</p> |
|--|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Міндеті:-- Музыка тыңдай отырып сол музыканыңмағынасын ұғынуға үйрету</p> <p>Мақсаты Музыка тыңдай отырып сол музыканыңмағынасын ұғынуға үйрету</p> <p>Музыкатыңдау:</p> <p>«Бесікжыры»(Ш. Мұхамеджанов)</p> <p>Ән айту:</p> <p>«Бесікжыры»(И. Нүсіпбаев)</p> <p>«Айналаақшақар»(И. Мамақов)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Қоян»,«Аю»(Е. Тиличеева)Билер:</p> <p>«Полька» хорват х.ә. (өңдеген В. Герчик) Ойындар,хороводтар:</p> <p>«Көлеңке»(К. Қуатбаев)</p> <p>Музыкалықаспапта ойнау:</p> | <p>ашықхаты</p> <p>Міндеті:-достарымен танысып, олардың суретін сала білуге үйрету</p> <p>-- Кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердіңкөмегімен көркемдеп жеткізу</p> <p>- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, ондаміндеттердікелісіп атқару</p> <p>- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, ондаміндеттердікелісіп атқару</p> <p>Мақсаты:-сүйікті достарын</p> |  | <p>Міндеті:- Бесік жыры арқылы балаларды имандылыққатәрбиелеу</p> <p>МақсатыМузыка тыңдай отырып сол музыканыңмағынасын ұғынуға үйрету</p> <p>Музыкатыңдау:</p> <p>«Бесікжыры»(Ш. Мұхамеджанов)</p> <p>Әнайту:</p> <p>«Бесікжыры»(И. Нүсіпбаев)</p> <p>«Айналаақшақар»(И. Мамақов)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Қоян»,«Аю»(Е. Тиличеева)Билер:</p> <p>«Полька» хорват х.ә. (өңдеген В. Герчик) Ойындар,хороводтар:</p> <p>«Көлеңке»(К. Қуатбаев)</p> <p>Музыкалықаспапта ойнау:</p> <p>«Құлыншақ»(С. Урбах)</p> | <p>Рәміздердің қазақша атын үйрету,сөйлеу мәдениетін жетілдіру</p> <p>Мақсат Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету,сөйлеу мәдениетін жетілдіру..</p> <p>Постерменжұмыс.</p> <p>Педагогшағын мәтінді оқиды. Мынау – Мемлекеттік Елтаңба. Елтаңбамызда шаңырақ, күн шуақтары,тұлпар, жұлдыз бейнеленген. Төменгібөлігінде «Қазақстан»деген жазу бар. Мемлекеттік Елтаңбаныңавторы – Жандарбек Мәлібеков пен Шот-Аман Уәлиханов.</p> <p>–Мемлекеттік Елтаңбада не</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                       |                                                            |                                                       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | «Құлыншақ»(С. Урбах)                                  | салу,мүсіндеу,жапсыру,<br><br>құрастыру<br><br>Топтықжұмыс |                                                       |                                                    | бейнеленген?<br><br>– Мемлекетт<br>ік Елтаңбада<br>шаңырақ, күн<br>шуақтары,тұлпар,<br>жұлдыз<br>бейнеленген.<br><br>– Мемлекетті<br>к<br>Елтаңбаныңавторы<br>кім?<br><br>– Мемлекетті<br>ң<br>Елтаңбаныңавторы<br>– Жандарб<br>ек Мәлібеков,<br>Шот-<br>АманУәлиханов.<br><br>Балалар жаңа<br>сөздерді және<br>сөйлемдерді,<br>мәтіндіқайталайды |
| Серуенгедайындық | Киімдерді реттілікті<br>сақтапдұрыскиінуге<br>үйрету. | Киімдерді реттілікті<br>сақтапдұрыскиінуге<br>үйрету.      | Киімдерді реттілікті<br>сақтапдұрыскиінуге<br>үйрету. | Киімдердіреттіліктісақтап<br>дұрыс киінуге үйрету. | Киімдердіреттілікті<br>сақтап дұрыс<br>киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                  |                                                       |                                                            |                                                       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуен           | Серуен-Бақылау№1<br>Бақылау:Қыстапқалатын             | Серуен-Бақылау№2<br>Бақылау:Қарды                          | Серуен-Бақылау№3<br>Бақылау:Ауа-райын                 | Серуен-Бақылау№4                                   | Серуен-Бақылау№5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>құстардыбақылау.</p> <p>Мақсаты: Қыстап қалатын құстардыңтүрлеріментаныстыру, қыстап қалатынқұстар туралымағлұматберу.қамқорлықпен қарауға үйрету.</p> <p>Еңбек:Құстарғажемшашу.</p> <p>Мақсаты: Қыста құстарға аштықтыңқатерлігінтүсіндіретотырып,оларғақамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Жекежұмыс: Қысқелгендеторғайым Үй алдына қон дәйім.Ойна,жүгіржелкілде, Тисемсағаноңбаймын.</p> <p>Мақсаты: Тақпақ жаттата отырып,балалардыңсөздік қорларының белсенділігінарттыру,тіл мәдиниетінжетілдіру.</p> <p>Қимылдыойын:«Кім жылдам?»</p> <p>Мақсаты: Ептілікке, шапшандыққабаулу.</p> | <p>бақылау.</p> <p>Мақсаты: Қыс мезгілініңерекшеліктерін айту.Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тоңады, жылыға ериді.Ойлауқабілетін дамыту.</p> <p>Тақпақ:</p> <p>Аппақкөше,бар дала, Аппақоймен қыраттар.</p> <p>Ақшатырлықар қала,</p> <p>Ақжамылыптұр бақтар.</p> <p>Еңбек:Ағаштар түбіне қар үю.</p> <p>Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелейотырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінікберу.Сөздік қорындамыту,ойын жүйелепжеткізе білуге үйрету.</p> <p>Ойын:«Қардантүрлі</p> | <p>бақылау.</p> <p>Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерінкөрсетесипаттау.</p> <p>Еңбек:«Тазаалаң».</p> <p>Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегінқадірлейбілуге тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов«Күшік».</p> <p>Мақсаты:Үдыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлепайтуғаүйрету.</p> <p>Е.Өтетілеуов.«Күшік».</p> <p>Үредіүйшікте</p> <p>Аулада күшіктер Біреуіоныңқап-қара, Біреуі сары алаБіреуіқардай ақ, Біреуі сұр жолақ</p> <p>Бәрібір,бәрініңжұмысы</p> | <p>Бақылау:Аяздыбақылау.</p> <p>Мақсаты:Қысмезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздыңтоңатынын, үсіріп жібе</p> <p>руідемүмкінекенін,сол үшін де қолғап,мойын</p> <p>орауыштағатынымызды түсіндіру.</p> <p>Еңбек: Ауладағы қарды күреу.Мақсаты: Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмысжасауға үлкенге көмекберудіүйрету.Күректі дұрысұстауға үйрету.</p> <p>Қим.ойын:«Сырғанақ тебу».</p> <p>Мақсаты: Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шанаменойнауғашақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету.</p> <p>Жекежұмыс:Жұмбақ. Терезеге қонады, Әсемяоюаяды.(Аяз).</p> <p>Мақсаты:Жұмбақжаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілет</p> <p>теріндамыту,сөздік</p> | <p>Бақылау:Күндібақылау.</p> <p>Мақсаты:Тірітабиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.</p> <p>Еңбек:«Қысқызығы».</p> <p>Мақсаты: Балалар мен ата-аналарбірігеотырып,ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердіңеңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Жекежұмыс:Ақсандығым ашылды, Ішіненжібекшашылды.</p> <p>(Күн)</p> <p>Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып,тілбайлықта-рын дамыту, ойлау қабілеттерінарттыру.</p> <p>Қимылдыойын: «Айгөлек».</p> <p>Мақсаты:Денені шынықтыру,шапшан-</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Балалардың бойында<br>ғызейінділік, сезім<br>талдыққа білеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                      | бейнелер жасау». Мақсаты: Ойынға қызығушылығын арттыру.                                                                                                                                                                                                       | біреу-ақ: Үреді а балап                                                                                                                                                                                                                                                                                               | қорларын молайту.                                                                                                                                                                                                                                             | дыққа, ептілікке баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Балалардың үйге қайтуы | <i>Ата–аналарға кеңес</i><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | <i>Ата–аналарға кеңес</i><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | <i>Ата–аналарға кеңес</i><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | <i>Ата–аналарға кеңес</i><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | <i>Ата–аналарға кеңес</i><br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

| Күн тәртібі                                                                                                              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі                                                                                                                  | Сәрсенбі                                                                                                                          | Бейсенбі                                                                                                                             | Жұма                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                       | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу. |                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                     |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                   | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                 | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                     | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол калпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білді сөздерін. | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                        | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                       |
| Балалардың дербес әрекеті (ақ қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Айындамалық дыбыстар.<br>Дыбыс<br><br>Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздерінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау.                                                                               | Дидактикалық ойын<br><br>«Бұл не? Кімге керек?»<br><br>Мақсаты: Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру. | «Әлемі үйшік»<br><br>Мақсаты: Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады.                                                     | Нан туралы тақпақ<br><br>Нан қандаймен пішіледі,<br>Жерде жатса баспаңдар<br><br>Теріп алып, кестерлеп<br><br>Торғайларға тастандар! | Үстел – үсті ойыны:<br><br>«Менің балабақшам»<br><br>Мақсаты: Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                       | Таңғы жаттығу кешені                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                     |



| Күн тәртібі                                                                                                             | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі                                                                                                                  | Сәрсенбі                                                                                                                             | Бейсенбі                                                                                                                             | Жұма                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                      | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл-күйі, оны не қызықтыратынын туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу |                                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                     |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                  | Ата-аналармен әңгіме:<br><br>Балалардың тазаалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                            | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулеріне ескерту.                    | Ата-аналармен әңгіме:<br><br>Балалардың жетістікпен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | Ата-аналармен әңгіме:<br><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                    | Ата-аналармен әңгіме:<br><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту                    |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Айналамадағы дыбыстар.<br>Дыбыс<br><br>Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау.                                                                           | Дидактикалық ойын<br><br>«Бұл не? Кімге керек?»<br><br>Мақсаты: Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру. | «Әдемі үйшік»<br><br>Мақсаты: Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады.                                                        | Натуралы тақпақ<br><br>Нан қиқымын шашпаңдар,<br><br>Жерде жатса баспаңдар<br><br>Теріпалып, қастерлеп<br><br>Торғайларға тастаңдар! | Үстел – үсті ойыны:<br><br>«Менің балабақшам»<br><br>Мақсаты: Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                      | Таңғы жаттығу кешені                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                     |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-<br>әрекетке дайындық<br>(бұдан әрі-ҰІӨ) | «Кімшапшаң»<br><br>Мақсаты : Балалар<br>топтасып ойнай алады                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Тәрбиеші апайлар»<br>тақпағын мәнерлеп оқу.<br><br>Мақсаты: Тақпағын<br>қайталай отырып<br>апайларын жақсы көре<br>алады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Тіл ұстарту<br>жаттығулары<br><br>«Теңін тап»<br><br>Мақсаты: Балалар екі<br>бірдей заттарды таба<br>алады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Дүкенші»<br><br>Мақсаты: Балалар<br>мағынасын түсініп<br>топтасып ойнауды<br>түсінеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Неартық»<br><br>Мақсаты: Суретте<br>көрсетілген артық<br>суретті алып тастап,<br>дәрігерге керекті<br>заттардың суретін қоя<br>алады.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Мектепке дейінгі ұйым<br>кестесі бойынша ҰІӨ                | 1-ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                             | Сауат ашу негіздері<br><br>Тақырыбы: Сөздің<br>дыбыстық сымбасы<br>Міндеті: -Сөздердің<br>жалпы атауына тауға,<br>сөздерді буынға<br>бөлізуге, сөздің<br>дыбыстық сымбасын<br>сызуға жаттықтыру<br>арқылы зейіндерін<br>дамыту<br><br>Мақсаты Сызбаға<br>сәйкес дауыссыз<br>дыбыстардан<br><br>басталатын сөйлемдер<br>құрай білулерін<br>жетілдіру<br><br>Дидактикалық<br>жаттығуы: «Дауыссыз<br>дыбыстан басталатын<br>сөз қос»<br><br>– Мен сендерге сөздер | Көркем әдебиет<br><br>Тақырыбы: Әз,<br>Наурызым, армысың<br>Мақсаты.<br>театрландырылған<br>ойындарға оң көз қарасын<br>қалыптастыру.<br>Педагог балаларға<br>жұмбақ жасырады.<br>– Өмірдегі ең<br>ақын, аяулы жан<br>кім?<br>– Ана сөзінің естігі<br>енде, ойларыңа не<br>келеді?<br>– Аналарың сен<br>дерді қандай<br>сөздермен<br>еркелетеді?<br>Ана – ең аяулы жан.<br>Анамызды сыйлап,<br>ренжітпей жүруіміз<br>керек. Анамыз ауырып<br>қалса, дәрі-дәрмек беріп,<br>күтіп, көмектескеніміз<br>жөн. Бүгін біз ана туралы<br>«Үш қыз»<br>атты татар халық | Сауат ашу негіздері<br><br>Тақырыбы: Сөздің<br>дыбыстық сымбасы<br>Міндеті Сөйлем<br>құрауға, сөйлем<br>сымбасын сызуға,<br>сөйлемді мағынасына<br>байланысты<br>толықтыруға<br>үйретуді жалғастыру<br><br>Мақсаты Сызбаға<br>сәйкес дауыссыз<br>дыбыстардан<br><br>басталатын<br>сөйлемдер құрай<br>білулерін жетілдіру,<br><br>Дидактикалық<br>жаттығуы:<br>«Дауыссыздыбыстан<br>басталатын сөз қос»<br><br>– Мен сендерге<br>сөздер айтамын | Математиканың негіздері<br><br>Тақырыбы: Жыл<br>мезгілдері<br><br>Міндеті: Апта күндері,<br>тәулік бөліктері,<br>циферblatt бойынша<br>уақытты анықтауды<br>ретімен атау біліктілігін<br>бекіту<br><br>Мақсаты Апта күндері,<br>тәулік бөліктері,<br>циферblatt бойынша<br>уақытты анықтауды<br>ретімен атау біліктілігін<br>бекіту<br><br>«Жанды апта»<br>дидактикалық ойыны<br><br>1-ден 7-ге дейінгі<br>цифрлар араласып,<br>педагогтің үстелінде | Сауат ашу негіздері<br>Тақырыбы: Бізнені<br>үйрендік?<br><br>Міндеті Сөздердің<br>жалпы атауына тауға,<br>сөздерді буынға<br>бөлізуге, сөздің<br>дыбыстық сымбасын<br>сызуға жаттықтыру<br>арқылы зейіндерін<br>дамыту<br><br>Мақсаты Сызбаға<br>сәйкес дауыссыз<br>дыбыстардан<br><br>басталатын сөйлемдер<br>құрай білулерін<br>жетілдіру,<br><br>Тағасөзінде 2 буын, 4<br>дыбыс.<br>Т – қатаң дауыссыз |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>айтамын сендер сол сөзге мағынасымен байланысты дауыссыз</p> <p>дыбыстардан басталатын сөздер айтасындар.</p> <p>Мысалы: жылы... (шұлық), тәтті... (банан), қатты... (көмір), жасыл... (шөп), қар..., (пима), дәмді... (жүзім), сұйық... (тамақ), қара... (тон), қорқақ... (қоян), қу... (түлкі), сүйкімді... (мысық), пысық... (қыз), ұзын... (бала), ақылды... (қыз), момын... (қой), ұзын... (моншак), сары... (шаш), дәмді... (шай), тәтті... (торт), жасыл... (қияр), ұзын. (бантик)</p> <p>т.б.</p> | <p>ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ойдан, қиялдан шығарады. Ертегіні оқып, мазмұнын ашу</p> | <p>сендер сол сөзге мағынасымен байланысты дауыссыз</p> <p>дыбыстардан басталатын сөздер айтасындар.</p> <p>Мысалы: жылы... (шұлық), тәтті... (банан), қатты... (көмір), жасыл... (шөп), қар..., (пима), дәмді... (жүзім), сұйық... (тамақ), қара... (тон), қорқақ... (қоян), қу... (түлкі), сүйкімді... (мысық), пысық... (қыз), ұзын... (бала), ақылды... (қыз), момын... (қой), ұзын... (моншак), сары... (шаш), дәмді... (шай), тәтті... (торт), жасыл... (қияр), ұзын. (бантик)</p> <p>т.б.</p> <p>Дидактикалық жаттығуы: «Сөз жина, тез жина»</p> | <p>бетімен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып:</p> <p>«Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с.</p> <p>Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма береді.</p> <p>-Барлық демалыс күндерін атаңыз.</p> <p>-Аптаның екінші күнін атаңыз</p> | <p>дыбыс, көктүспен белгілейміз.</p> <p>А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>Ғ – ұяндауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>Сөзді қолды шапалақтап, буынға бөледі.</p> <p>Педагог тақтаға тырма сөзінің сызбасын іледі.</p> <p>Тырма сөзінде 2 буын, 6 дыбыс бар.</p> <p>Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>Ы – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>.Р – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>М – үнді дауыссыз дыбыс, көктүспен белгілейміз.</p> <p>А – жуандауысты</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

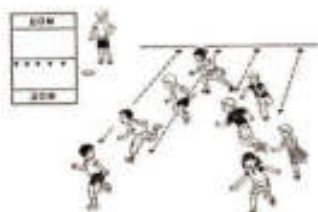
|                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                        |
|-----------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|
|                                                           |  |  | <p>– Мен сендерге дыбыстарды айтамын, сендер алақандарыңды біріктіріп, кесе жасап</p> <p>дыбыстарды жинап отырыңдар.</p> <p>Дыбыстар қалай айтылды, солай жиналуы керек, олардың</p> <p>орнын ауыстыруға бір дыбысты түсіріп алуға болмайды.</p> <p>Сендер сөзді дұрыс жинасаңдар, сол</p> <p>сөздің суреті тақтадан ашылады.</p> <p>Мысалы: -«к.ү.й.», -<br/> «б.ү.р.», -«ә.н.ш.і.», -<br/> «м.а.л.», -«ж.е.л.»,</p> <p>-«б.а.қ.а.», -<br/> «б.а.л.а.п.а.н.», -<br/> «с.ә.б.і.з.», -<br/> «а.л.м.а.», - «а.р.б.а.»,<br/> -«ж.ү.р.е.к.», -<br/> «д.ә.р.і.».</p> |  | <p>дыбыс, қызыл түспен белгілейміз</p> |
| Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Торғайлар» мен «Мысық» |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                        |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                  | <p>Ойын: «Торғайларменмысық»</p> <p>Мақсаты: балаларды <u>ойынның шартын бұзбай ойнауға</u>, белгібойыншақимыл-қозғалыс<u>жасауға дағдыландыру</u>, зейіндерін, <u>байқағыштықтарын</u>, жүгіру дағдыларын дамыту.</p> <p>Шарты: Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м. диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында-олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады. Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, <u>торғайларды көріп</u>, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен <u>мысыққа ұсталған торғайлар</u>, шеңбердің ортасында қалады.</p> <p>Мысық 2-3 <u>торғайды ұстаған соң</u>, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұс талған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады.</p> <p>Ұсыныс: мысық ақырын барып торғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді)</p> |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |
| 2-ұйымдастырылған іс-әрекет                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                  | <p>Денешынықтыру</p> <p>Тақырыбы: Спорт түрлері.</p> <p>Мақсаты Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын</p> | <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Тақырыбы: <b>Наурыз – көктем мерекесі</b></p> <p>Мақсаты: Тақырыпқа байланысты әңгіме құрауды үйрету.</p> <p>– Ана! Бұл сөз жер бетіндегі әрелде бар. Ол</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Денешынықтыру</p> <p>Тақырыбы: Спорт түрлері.</p> <p>Мақсаты- Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге</p> | <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Тақырыбы: <b>Наурыз – көктем мерекесі</b></p> <p>Мақсаты Ана туралы өз ойларын айтқызу.</p> <p>«Ананың сүті – бал, баланың тілі – бал».</p> <p>Педагог балаларға мақал-мәтелді көтеріңкі дауыспен, орта</p> | <p>Денешынықтыру</p> <p>Тақырыбы: Жаттығу – жеңіс кепілі!.</p> <p>Айналмалы жаттығулар</p> <p>Мақсаты Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгіру мен белгіленген орыннан</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дамыту</p> <p>«Дегелек» ойыны.</p> <p>Тізелерін аздап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұрды.</p> <p>Тізесін бүккен біраяғын көтереді де, шаңғыны көлденең ұстап, кідіріс жасайды</p> | <p>–көркем, сүйкімді әрі ұлы сөз.</p> <p>–Әрқайсымыздың да анамыз бар, дұрыс емес пе?</p> <p>–Ендеше өз аналарыңды суреттеп, «Менің анам» тақырыбына әңгіме құрандар. Педагог балаларға көмек ретінде қосымша сұрақтар қояды:</p> <p>–Анаңның аты кім?</p> <p>–Кім болып жұмыс істейді?</p> <p>–Анаңды сипаттап бере аласың ба? Ол қандай адам?</p> <p>–Анаң сені жақсы көреді ме? Оны қайдан білесің?</p> <p>Педагог қол көтерген балалардың бәрінің ойларын тыңдайды</p> | <p>үйрену</p> <p>Биіктіккесекіру.</p> <p>Жүгіріп келіп, биіктікке (20 см) секіреді. Белгіленген жерге келгенде жүгіріс пен аяқпен итерілуді үйлестіре білу керек. Екі аяқты бірдей созып барып екпінмен шапшаң итерілуге тырысады. Қолмен сермеп көмектеседі.</p> <p>Жүгіріп екпін алған соң кідірмей кедергіге келгенде екі аяқты бүгіп барып қайта жазып итеріліп секіреді</p> | <p>дауыспен, төмен дауыспен қайталайды</p> <p>Педагог «Ана» сөзіне дыбыстық талдау жасауды ұсынады. А – жуан дауысты.</p> <p>Н – үнді дауыссыз. А – жуан дауысты.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Анамасыйлық».</p> <p>Дәптермен жұмыс. Дәптердегі тапсырманы орындау. Анасына таңдаған әшекейді түрлі түсті қаламмен бояйды. Әшекей бұйымды қай жерге тағатыны, қалай аталатыны туралы айтып береді.</p> | <p>итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену</p> <p>«Тақиятастау»</p> <p>Көлденең нысанаға асықты 3 м қашықтықтан лақтыру. «Қолын түзеп жазып барып, төменнен лақтыру» тәсілін қолданады.</p> <p>Бастапқы қалыпта аяқтарын иықтан шығыңқы деңгейге қойып, оң аяқты артқа қалдырып, оң қолды кеуде тұсында шынтақтан бүгіп, артқа төмен сермеп барып, жоғары қарай алдыға лақтырады.</p> <p>Көлденең нысанаға асықты бір қолмен лақтырады. Бастапқы қалыпқа нұсқау бойынша тұрады. Иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп күшін мөлшерлеп лақтырады. Нысанаға тура тигізуге тырысады. Алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен орындалады</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Үзіліс: Қимыл-қозғалысқа арналған ойындар

«Күн мен түн»



Ойын: «Күн мен түн»

Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

Шарты: «Күн» мен «Түн» дегенекі топ алаң ортасындағысызықтан 1,5-2м рақашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші біресебір, біресе екінші топты атайды. Аталған топ сол сәтте өз үйіне жүгіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қашып бара жатқан қатысушыларды ұстап қалуға тырысады. Содан соң топтар орнына

қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептелінеді. Жүгіріс

бірнеше рет қайталанады. Өзгетоптың ойыншыларын көп ұстаған топ жеңіске жетеді.

Ереже:

1. Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады.
2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады.
3. Ұсталған ойыншылар есептелген соң қайта дан ойынға кіреді.

3-ұйымдастырылған іс-әрекет

Математика  
негіздері

Қоршаған орта

Тақырыбы: Байланыс

Математика негіздері

Тақырыбы: Жыл

Көркем әдебиет

Қоршаған орта

Тақырыбы: Байланыс

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тақырыбы: Жыл мезгілдері</p> <p>Мақсаты: Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту</p> <p>демонстрациялық материалмен жұмыс.</p> <p>- Суреттерді қараңдар.</p> <p>- Бірінші суретте не бейнеленген?</p> <p>- Екінші суретте не бейнеленген? (Үшінші, төртінші).</p> <p>Әр суреттің астына осы оқиғалардың қандай тәртіппен жүретіні туралы өз нөмірі бар карточка қойыңыз. Бұл қай кезге қатысты сөздер екенін атауды ұсынады. Таңертең, кеш, күн,</p> | <p>Тақырыбы: Жыл мезгілдері</p> <p>Мақсаты: Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту</p> <p>демонстрациялық материалмен жұмыс.</p> <p>- Суреттерді қараңдар.</p> <p>- Бірінші суретте не бейнеленген?</p> <p>- Екінші суретте не бейнеленген? (Үшінші, төртінші).</p> <p>Әр суреттің астына осы оқиғалардың қандай тәртіппен жүретіні туралы өз нөмірі бар карточка қойыңыз. Бұл қай кезге қатысты сөздер екенін атауды ұсынады. Таңертең, кеш, күн,</p> | <p>құралдары</p> <p>Мақсаты: Байланыс құралдары құралдарының бір-бірінен айырмашылығы мен ұқсастығын түсіндіре отырып, ойлай қа білеттерін дамыту</p> <p>Компьютердің жалпы қызметі туралы не айта аласыңдар?</p> <p>— Компьютер ақпараттық-байланыс құралға жатады. Компьютермен сурет салуға, кино, мультфильмдер көруге, ойындар ойнап, хат жазуға т.б. көптеген іс-әрекеттерді орындауға болады.</p> <p>— Компьютер не үшін қажет?</p> <p>— Компьютердің қызметі жайлы не</p> | <p>мезгілдері</p> <p>Мақсаты: Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту</p> <p>3-тапсырма</p> <p>Педагог уақытты циферблатпен айту қаншалықты маңызды екенін сұрайды. Суретте не бейнеленген? Сағат неше болғанын көрсетіп тұр? Циферблатта қандай сан жетіспейді? Жазуды ұсынады.</p> <p>4-тапсырманы орындау</p> <p>Суреттегі айырмашылықтарын табады. Қанша айырмашылық тапса, сонша дөңгелек салады. Суреттерді бірдей етіп жасайды</p> | <p>Тақырыбы: Наурыз</p> <p>Мақсаты: ауыз әдебиеті шығармалары негізінде салт-дәстүр туралы түсінік беру</p> <p>Балалар, барша адамның көптен күтетін жыл мезгілі – көктем де келді. Көктемде Жер ана, табиғат ерекше түрленеді. Көктемде ең тамаша ұлттық мерекелердің бірі – Наурыз мерекесін тойлаймыз.</p> <p>— Наурыз мерекесінің басқа мерекеден ерекшелігі неде?</p> <p>— Қазақ халқының ұлттық мерекесі – Наурыз – Ұлыстың ұлы күні деп аталады.</p> <p>Бүгін біз ақын Қастек Баянбайдың «Наурыз» өлеңімен танысамыз.</p> <p>Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріңізге түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді</p> <p>Наурыз Өніп екен дәнеміз, Бұршік жарды бағымыз. Сәскеде - жаз, Түнде қыс</p> <p>Секілді екен Наурыз. Төлдеп жатыр малымыз,</p> | <p>құралдары</p> <p>Мақсаты: Байланыс құралдары құралдарының бір-бірінен айырмашылығы мен ұқсастығын түсіндіре отырып, ойлай қа білеттерін дамыту</p> <p>Компьютердің жалпы қызметі туралы не айта аласыңдар?</p> <p>— Компьютер ақпараттық-байланыс құралға жатады. Компьютермен сурет салуға, кино, мультфильмдер көруге, ойындар ойнап, хат жазуға т.б. көптеген іс-әрекеттерді орындауға болады.</p> <p>— Компьютер не үшін қажет?</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                   |  |  |  |  |
|--|-------------------|--|--|--|--|
|  | түнсөздерін дұрыс |  |  |  |  |
|--|-------------------|--|--|--|--|

|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ретпенқайталауды сұрайды</p> | <p>білесіңдер? Оның құрылымықандай?</p> <p>Компьютерсуретін көрсету.Құрылысы жайлы әңгімелеу. Балаларкомпьютер туралыбілетіндерін айтады.</p> <p>– Компьютер – монитор(экран), клавиатура, процессор, принтер, дыбыс күшейткіш</p> <p>колонкаларынан және«тышқаннан» (қозғалтқыш) тұрады.</p> <p>Педагогноутбук алып шығады.</p> <p>– Мынау не? Бұны компьютер деп атауға бола ма?</p> <p>– Ноутбук – компьютердің кішірейтіліп, өзіңменбіргеалып жүруге ыңғайланған формасы.</p> <p>Педагогноутбукке</p> |  | <p>Қазантолысарыуыз. Сүті көп те, Көміріаз Болады ғой Наурыз. Жайдарымызбәріміз, Дастарқанда дәміміз. Көжесі көп, Қыры көк Қандайжақсынаурыз!</p> | <p>– Компьютердің қызметі жайлы не білесіңдер? Оның құрылымықандай?</p> <p>Компьютерсуретін көрсету.Құрылысы жайлы әңгімелеу. Балаларкомпьютер туралыбілетіндерін айтады.</p> <p>– Компьютер – монитор (экран), клавиатура, процессор,принтер, дыбыс күшейткіш</p> <p>колонкаларынан және«тышқаннан» (қозғалтқыш) тұрады.</p> <p>Педагогноутбук алып шығады.</p> <p>– Мынау не? Бұны компьютер деп атауға бола ма?</p> <p>– Ноутбук – компьютердің кішірейтіліп, өзіңменбіргеалып жүруге ыңғайланған формасы.</p> |
|--|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    |                                                                                     | <p>алдын ала жазылып, дайындалып қойылған слайдтарды балаларға көрсетіп, әңгімелейді.</p> <p>– Балалар, біз компьютермен сөйлесеаламызба? Ал мына компьютер сендермен сөйлескісікеліптұр.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  | <p>Педагогнотбукке алдын ала жазылып, дайындалып қойылған слайдтарды балаларға көрсетіп, әңгімелейді.</p> <p>– Балалар, біз компьютермен сөйлесеаламызба? Ал мына компьютер сендермен сөйлескісікеліптұр.</p> |
| Үзіліс:«. Секіруге арналған ойындар «Кесіртке» ойыны                               |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                               |
|  |  | <p>Ойын: “Кесіртке”</p> <p>Мақсаты: балаларды <a href="#">ойынның шартын бұзбай ойнауға</a>, белгі бойынша қимыл-қозғалыс <a href="#">жасауға дағдыландыру</a>, зейіндерін, <a href="#">байқағыштықтарын</a>, жүгіру дағдыларын дамыту.</p> <p>Шарты: Бір ойыншылар созылған қоларақашықтығында шеңбер құрады,</p> <p>олардың қолында доп. Басқа топ шеңберішінде бағана болып тұрады.</p> <p>Бағыттаушы ойыншы-кесірткенің “басы”, соңғы ойыншы-кесірткенің “құйрығы”. Қолында добы бар ойыншылар бүкіл бағананы</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                               |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>– кесірткені</p> <p>құйрығынанбастапөлтіруікерек.Кесірткеқұйрығын қорғау мақсатында</p> <p>өлтіргелі жатқан ойыншылар добынан қашуға болады. Ойынуақытпенберіледі.Кесірткеніауақыттаөлтірген топ – жеңімпаз болып есептеледі.</p>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4-ұйымдастырылғаніс-әрекет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                            | <p>Музыка</p> <p>Тақырыбы:Домбыра сазы</p> <p>Міндеті:Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсінебілугеұмтылдыру</p> <p>МақсатыҚазақтың қасиетті аспабы домбыранықастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру.</p> <p>Музыкатыңдау:</p> <p>«Келіншек»қ.х.к.(өнд. Б. Дәлденбай)</p> <p>Ән айту:</p> <p>«Домбырасазы»(И.</p> | <p>Шығармашылықбейнелеу әрекеті</p> <p>Тақырыбы:Қызғаншак қонжықтар</p> <p>Міндеті:түрлі жануарлардыңсипаттык ерекшеліктерін байқап және оларды суретте бейнелей білу</p> <p>- достық туралы тату- тәтті қарым-қатынас жасаутуралы білімдерінжетілдіру, қызғаншақтықтың жақсылыққа бастамайтынытуралы түсініктерін кеңейту</p> <p>- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, ондаміндеттердікелісіп</p> | <p>Қазақтілі</p> <p>Тақырыбы:Менің киімдерім</p> <p>Міндеті -,Қазақ халқыныңтұрмыстық заттарымен, киім-кешегіментаныстыру</p> <p>Мақсатыкиімінің қазақша атауларын еске түсіру, жаңа атауларментаныстыру</p> <p>Дидактикалықойын: «Не артық?».</p> <p>Тақтадағысуреттерді атап, ондағы артық суретті табады. (Жануарлар және көйлек суреттері).</p> <p>– Көйлекнегеартық?</p> <p>– Көйлек –киім.</p> <p>– Сендердеқандай</p> | <p>Музыка</p> <p>Тақырыбы:Домбырасазы</p> <p>МіндетіДомбыраның дыбысталуыбейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен</p> <p>музыкалықмәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау</p> <p>МақсатыҚазақтың қасиетті аспабы домбыранықастерлей білуге, күй құдіретін түсінебілугеұмтылдыру.</p> <p>Музыкатыңдау:</p> <p>«Келіншек»қ.х.к.(өнд.Б. Дәлденбай)</p> <p>Ән айту:</p> | <p>Қазақтілі</p> <p>Тақырыбы:Менің киімдерім</p> <p>Міндеті-,Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен таныстыру</p> <p>Мақсатыкиімінің қазақшаатауларын еске түсіру, жаңа атаулармен таныстыру</p> <p>Дидактикалық ойын:«Неартық?».</p> <p>Тақтадағы суреттерді атап, ондағы артық суретті табады. (Жануарлар және көйлек суреттері).</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Нүсіпбаев)</p> <p>«Анашым»(Е. Хасанғалиев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Айна»орысх.ә.(өнд М. Раухвергер)</p> <p>Билер: «Апатайым-ай» биі(«Билепүйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар:</p> <p>«Қосдабыл»(А. Райымқұлова)</p> <p>Музыкалықаспапта ойнау:</p> <p>«Ұйықташы,бөпешім» (В. Агафонников)</p> | <p>атқару</p> <p>-- Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемдіпішінгеөзгерте білуді бекіту</p> <p>Мақсаты –қонжықты суретін салу,мүсіндеу,жапсыру,құр астыру</p> <p>Топтықжұмыс</p> | <p>киім бар?</p> <p>Қуыршақ киімдері арқылыжейде,шалбар сөздерін естеріне түсіру.</p> <p>– Көйлек,ш албар, жейде – нелер?</p> <p>– Көйлек – киім. Шалбар – киім. Көйлек,жейде,шалбар – киімдер.</p> <p>Мынау – ұзын жең жейдеМынауқандай жейде?</p> <p>Мынау–ұзынжең жейде.</p> <p>Мынау–қысқажең көйлек.</p> <p>Мынауқандай көйлек?</p> <p>Мынау–қысқажең көйлек.</p> <p>Сөйлемдердіайтып жаттығады.</p> <p>Жең, ұзын сөздерін дұрысайтыпжаттығу.</p> <p>Ең-ең-жең. Ұұұзын жең.</p> <p>Қа-қа-қысқа–қысқа</p> | <p>«Домбырасазы»(И. Нүсіпбаев)</p> <p>«Анашым»(Е. Хасанғалиев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Айна»орысх.ә.(өндМ. Раухвергер)</p> <p>Билер: «Апатайым-ай» биі(«Билепүйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар:</p> <p>«Қосдабыл»(А. Райымқұлова)</p> <p>Музыкалықаспапта ойнау:</p> <p>«Ұйықташы,бөпешім» (В. Агафонников)</p> | <p>– Көйле кнеге артық?</p> <p>– Көйлек–киім.</p> <p>– Сендердек андай киім бар?</p> <p>Қуыршақкиімдері арқылы жейде, шалбар сөздерін естеріне түсіру.</p> <p>– Көйлек,ш албар, жейде – нелер?</p> <p>– Көйлек – киім. Шалбар – киім. Көйлек, жейде, шалбар–киімдер.</p> <p>Мынау–ұзынжең жейде Мынау қандай жейде?</p> <p>Мынау–ұзынжең жейде.</p> <p>Мынау–қысқажең көйлек.</p> <p>Мынауқандай көйлек?</p> <p>Мынау–қысқажең көйлек.</p> <p>Сөйлемдердіайтып жаттығады.</p> <p>Жең,ұзын сөздерін</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | жең                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | дұрысайтып<br>жаттығу.<br><br>Ең-ең-жең. Ұұұзын<br>жең.<br><br>Қа-қа-қысқа—<br>қысқа жең                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуенгедайындық | Киімдерді реттілікті<br>сақтапдұрыскиінуге<br>үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Киімдерді реттілікті<br>сақтапдұрыскиінуге<br>үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Киімдерді реттілікті<br>сақтапдұрыскиінуге<br>үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Киімдердіреттіліктісақтап<br>дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Киімдердіреттілікті<br>сақтап дұрыс<br>киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуен           | <b>Наурыз</b><br>Серуен-Бақылау№6<br>Серуен бақылу:<br>Қардыбақылау<br><i>Мақсаты:</i><br>— Табиғаттағы<br>маусымдықөзгерістерге<br>бақылауды жүргізуге<br>үйрету<br>— Өлітабиғаттағы(к<br>үн– қар) болатын өзара<br>байланыстар туралы<br>білімін тиянақтау<br><i>Бақылаубарысы</i><br><i>Көркемсөз«Бұлқайкезде<br/>болады»</i><br><i>Ш.Ахметов</i><br><i>Ақ қар еріп,</i><br><i>Су көбейіп,</i><br><i>Сай-салағаағады.</i><br><i>Бұршік шашып,</i> | <b>Наурыз</b><br><b>Серуен-Бақылау№7</b><br>Серуенбақылу:<br>Шыршаағашынбақылау<br><i>Мақсаты:</i><br>— Қаламызда<br>өсетін<br>ағаштарментаныстыруды<br>жалғастыру;;<br>— Шыршаағашынб<br>асқа ағаштармен<br>салыстыру;<br>— Ағаштардың<br>көктемгі<br>өзгерістерітуралыбілімдерін<br>молайту.<br><i>Бақылаубарысы</i><br><i>Көркемсөз«Жасылышырша» К.</i><br><i>Әзірбаев</i><br><i>Қаниа заман өткенімен,</i><br><i>Ескірмейтінасылышырша.</i><br><i>Алатаудың көктемімен,</i> | <b>Наурыз</b><br><b>Серуен-Бақылау№8</b><br>Серуенбақылу:<br>Сутамшыларынбақылау<br><i>Мақсаты:</i><br>—температураға<br>байланыстысукүйінің<br>өзгеруі туралы<br>білімдерін тиянақтау;<br>—зерттеу қызметін<br>өздігіненорындайбілу<br>дағдыларынжетілдіру.<br><i>Бақылау барысы</i><br><i>Көркемсөз.«Сүңгілер»</i><br><i>А. Меңдібай</i><br>Күнсәулесінтөктікеп,<br>Қар да ери бастады.<br>Шатырынан әр үйдің,<br>Төменқарапсалбырап, Мұз<br>сүңгілер аспалы, Пайда<br>бола бастады. | <b>Наурыз</b><br>Серуен-Бақылау№9<br>Серуен бақылу:<br>Күндібақылау<br><i>Мақсаты: күнэнергиясының</i><br><i>адамдар,</i><br><i>өсімдіктержәнежануарлар</i><br><i>өмірінеәсері туралы</i><br><i>білімдерін бекіту.</i><br><i>Бақылау барысы</i><br>Тәрбиешіжұмбақтар<br>жасырады:<br>Үлкеналтынтабақтан,<br>Әлемге нұр таратқан.<br>(күн)<br><i>Алауғаоранып,</i><br><i>Көккеөрлепшығады.</i><br><i>Бір айналып оралып,</i><br><i>Көкжиекке бұғады.</i><br>(күн) Күн биікке көтерілген<br>сайын, күн жылы әрі ұзақ | <b>Наурыз</b><br>Серуен-Бақылау №9<br>Серуен бақылу:<br>Күнді бақылау<br><i>Мақсаты: күн</i><br><i>энергиясының</i><br><i>адамдар, өсімдіктер</i><br><i>және жануарлар</i><br><i>өмірінеәсерітуралы</i><br><i>білімдерін бекіту.</i><br><i>Бақылау барысы</i><br>Тәрбиешіжұмбақтар<br>жасырады:<br>Үлкеналтын<br>табақтан,<br>Әлемгенұрттаратқан.<br>(күн)<br><i>Алауғаоранып,</i><br><i>Көккеөрлепшығады.</i><br><i>Бір айналып оралып,</i><br><i>Көкжиекке бұғады.</i> |

|  |  |                                         |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <i>Доссың ғой сен, жасыл<br/>шырма.</i> |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>Жапырақашап, Гүл, бәйшешек басады. Бөбектерім, айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? Балаларғасұрақтар</i></p> <p><i>*Қазір жылдың қай мезгілі?</i></p> <p><i>*Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады?</i></p> <p><i>*Аулада қар еріп жатқан жер байқала ма?</i></p> <p><i>*Неге бұл жердің қары еріп жатыр?</i></p> <p>Халық болжамдары бар: қар ұлпалары іріленсе — күннің жылынуын күт; қараторғай келсе көктемді қарсы ал. Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің шуағы молаяды. Күннің көзі көбіректүсетін жерлердегі қарлар еріп, жер бусана бастайды. Аяққа басқан қартапталып, кешкі аязбен қатқақ пайда болады. Бірақ, бұл ұзаққа созылмайды. Күннен күнге күннің жылуы молайып, жердегі қар еріп, суға айналады. Зерттеу жұмыстары Күнастындағы және көлеңкеде жатқан қардың тереңдігін өлшеу. Күннің көзі көп түсетін жердегі қар неге биік?</p> <p>Еңбек Жолдарды қоқыстан тазалау.</p> <p><i>Мақсаты:</i> бірлесе жұмыс істеуді үйрету.</p> | <p><i>Өзгермейсің қысқелседе, Бояыңды оңдырмайсың. Аязшымыш, тістесеседе, Жапырағыңды тоңдырмайсың. Балаларғасұрақтар:</i></p> <p><i>*Шырша ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы неде?</i></p> <p><i>*Балалар шырша ағашын неге жақсы көреді?</i></p> <p><i>*Шырша ағашы туралы қандай жұмбақтар білесіңдер?</i></p> <p><i>Тәрбиеші әңгімесі: Шырша ағашы адамға өте ұнамды, қуаныш сыйлайтын ағаш. Шыршаны ойыншықтармен безендіріп, жаңа жылды қарсы аламыз. Өкінішке орай, біздің осындай қиянаттарымыздан шырша орманы сиреп барады. Қазір шыршаны кесіп, бүлдірмес үшін, жасанды шыршалар шығарылды. Қаламызда шырша ағаштары отырғызылып, қала көшелеріне сән беруде. Шыршаны тек қана адамдар емес, жан-жануарлар мен құстар да жақсы көреді. Қалың шырша орманында аюлар апанын, тиіндеріндерін, құстар ұяларын салады.</i></p> <p>Зерттеу жұмысы: шырша ағашына қандай басқа ағаштармен салыстыру, ерекшеліктерін атау.</p> <p>Еңбек: шырша ағашының айналасын тазалау.</p> <p><i>Мақсаты:</i> ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын арттыру.</p> | <p>Тырс-тырстамып тамшылар, Тынымсыз жергетамды. Қардың суы еріген, Сай қуалай ағады. Балаларғасұрақтар</p> <p>◆ Мүзсүңгілер қай бетте ұзын болады — көлеңке бетте ме, әлде күн бетте ме? (күн бетте)</p> <p>◆ Неге? (күн бетте күн қатты қыздырады да, сондықтан сүңгілер ұзын болады)</p> <p>◆ Аяздықүндерісүңгілер өсе ме, әлде қысқара ма? (қысқарады, аяз бен желден олар сынады)</p> <p>◆ Шуақты күні ше? (өседі)</p> <p>◆ Қай беттегі сүңгілер тез ериді? (күн беттегі, себебі күн мұзды қыздырады да, ол суға айналады)</p> <p>Қанекей, тексеріп көрейік: бір ыдысты көлеңке беттегі сүңгінің астына, екінші ыдысты күн беттегі сүңгінің астына қояйық. Қай ыдыс қасу көп жиналады екен. Келесі күні серуенге шыққанда ыдыстарды қарайды, қай ыдыста су көп, қай ыдыста аз жиналған.</p> <p>Еңбек Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу.</p> <p><i>Мақсаты:</i> кішкентайлар мен олардың</p> | <p>болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршікжарады.</p> <p><i>*Табиғаттағы қандай өзгерістер болады?</i></p> <p><i>*Күн қай жақтан шығады?</i></p> <p><i>*Қай жаққа батады?</i></p> <p><i>*Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма?</i></p> <p><i>*Неге?</i></p> <p>Зерттеу қызметі</p> <p>Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады?</p> <p>Қандай заттар тез қызады, қоңыртүсті ме, әлде ашық түсті ме?</p> <p>Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр түсті айнекпен)</p> <p>Еңбек Ойына лаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу.</p> <p><i>Мақсаты:</i> үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.</p> | <p>(күн) Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршікжарады.</p> <p><i>*Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады?</i></p> <p><i>*Күн қай жақтан шығады?</i></p> <p><i>*Қай жаққа батады?</i></p> <p><i>*Жарқырап тұрған күн гетуа қарауға бола ма?</i></p> <p><i>*Неге?</i></p> <p>Зерттеу қызметі</p> <p>Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады?</p> <p>Қандай заттар тез қызады, қоңыртүсті ме, әлде ашық түсті ме?</p> <p>Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр түсті айнекпен)</p> <p>Еңбек Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу.</p> <p><i>Мақсаты:</i> үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.</p> <p>.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |                                                                      |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <i>тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу.</i> |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|--|--|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуеннен оралу       | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру                                                                                                                                                                                                                                                           | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру                                                                                                                                                                                    | <b>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</b>                                                                                             | <b>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</b>                                                                                                  | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру                                                                                                                                                                                                    |
| Балалармен жеке жұмыс | <p>Жеке баламен жұмыс:</p> <p>«Қоржынды сәңдейміз»</p> <p>Максаты: Қазақтың үй бұйымы – қоржынмен таныстыру, қоржын туралы білімдерін одан әрі жетілдіру.</p> <p>Эстетикалық талғамдарындамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Сурет салу</p> <p>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p> <p>Алинур, Рамазан</p> | <p>Жеке баламен жұмыс:</p> <p>«Отбасының күзгі еңбегі»</p> <p>Максаты: Отбасымен бірге күзгі еңбекке баулу.</p> <p>Суреттер бойынша әңгімелеу. Сөздік қорларын дамыту.</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Қарым- қатынас</p> <p>іс –әрекеті</p> <p>Аяла, Айгерім</p> | <p>Жеке баламен жұмыс:</p> <p>Инжудің құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.</p> <p>Құрастыру</p> <p>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p> <p>Бекзат, Нұрсұлтан</p> | <p>Жеке баламен жұмыс:</p> <p>Алияға қаламды дұрыс ұстауға үйрету.</p> <p>Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Қарым-қатынас</p> <p>іс–әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті</p> | <p>Жеке баламен жұмыс:</p> <p>«Автобус»</p> <p>Максаты: Автобус туралы білімдерін одан әрі жетілдіру.</p> <p>Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылықпен ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Сурет салу</p> <p>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p> <p>Айлин, Айбек</p> |

|                                                                                                            |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітап-тардықараужәне басқалар) | Қимылдыойын «Қояндармен аңшылар».<br><br>Мақсаты: куушыдан қашыпқұтылуларын, тез жүкіре білулерін | Қимылды ойын: Доппен ойын.<br>Мақсаты :Қозғалыс координацияларын дамыту..<br>Жаттығу ойыны Доппенжаттығу.<br>Мақсаты: допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру.<br>Мақал-мәтел: | Қимылдыойын «Аяғындысулама»<br><br>Мақсаты:<br><br>—Кедергіденсекіріп өте білу және | Қимылды ойын «Күн мен түн».<br>Мақсаты:күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу.<br>Жаттығу ойыны Орнында тұрып | Қимылдыойын «Күнментүн».<br><br>Мақсаты:күнмен түннің айырмашылығы жайлыбілімдерін |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | дамыту.<br><br>Жаттығу ойыны Қозғалыстарындамыту<br><br>Мақсаты: лақтырған заттынысанағатүсіруге жаттығу.<br><br>Халық болжамы: Жыл құстарытобыменкелсе, көктем бірден болып, жаз ерте шығады. | -Орман ел дәулеті, жер сәулеті.<br>-Аяламасаңағашта,аспандап өспес. | шашыранқыжүкіре білу дағдыларын бекіту.<br><br>Жаттығу ойыны. Қозғалыстарындамыту<br><br>Мақсаты:қозғалыс уақытында өздерін сақтандыра білуге оқыту.<br><br>Халықболжамы:Мұз сүңгі ұзын және жиі болса,көктемұзақ,ас молболады. | ұзындыққасекіру. Мақсаты:секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту. Мақал-мәтел: Сәуір болса күн күркірер, Күн күркіресе, көк дүркірер. Сәуірдегіжауын-сауып тұрғансауын. | тиянақтау,берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу.<br><br>Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққасекіру.<br><br>Мақсаты:секіре білулерін, күштері менкөзөлшемдерін дамыту.<br><br>Мақал-мәтел:<br><br>Сәуірболсакүн күркірер,<br><br>Күнкүркіресе, көк дүркірер.<br><br>Сәуірдегіжауын-сауыптұрған сауын. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардыңүйге қайтуы | Ата–аналарға кеңес<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңызбенбірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарыменмейрімді болса мектепкекелген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | Ата–аналарға кеңес<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бенбірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарыменмейрімді болсамектепкекелгенкүннен бастап – ақ үйреніп кететінесеніңіз. | Ата–аналарға кеңес<br><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақішкендеқасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлыболуы шарт: | Ата–аналарға кеңес<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңызбенбірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарыменмейрімді болса мектепкекелген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | Ата–аналарға кеңес<br><br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет,олкөбінеата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігінтүсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап,жиіоған |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                              |  |                                                                                                                    |
|--|--|--|----------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | шалбарнеболмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. |  | өзмейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселеніайтудан аулақ болыңыз. |
|--|--|--|----------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Жоспардың құрылу кезеңі ІІІ-апта 27 - 31 наурыз 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі                                                                                                              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі                                                                                                          | Сәрсенбі                                                                                                                        | Бейсенбі                                                                                                                | Жұма                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                       | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу |                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                            |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                   | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.             | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалыңда сөзсіз қабылдап жақсы көретінінеді сездіріңіз. | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                           | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту               |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Айналадағы дыбыстар<br>Дыбыс<br>Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздерінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздігі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау.                                                                                    | Дидактикалық ойын<br>«Бұл не? Кімге керек?»<br>Мақсаты: Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру. | «Әдемі үйшік»<br>Мақсаты: Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады.                                                       | Нан туралы таклақ<br>Нан қиқымын шаппандар,<br>Жерде жатса баспаңдар<br>Теріп алып, кәстерлеп<br>Торғайларға тастаңдар! | Үстел – үсті ойыны<br>«Менің балабақшам»<br>Мақсаты: Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                       | Таңғы жаттығу кешені                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                            |

| Күн тәртібі                                                                                                             | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі                                                                                                                  | Сәрсенбі                                                                                                                             | Бейсенбі                                                                                                                                | Жұма                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                      | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл-күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу |                                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                   |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                  | Ата-аналармен әңгіме:<br><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                            | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулеріне ескерту.                    | Ата-аналармен әңгіме:<br><br>Балалардың жетістікпен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | Ата-аналармен әңгіме:<br><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                       | Ата-аналармен әңгіме:<br><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту                  |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Айналамдағы дыбыстар.<br>Дыбыс<br><br>Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау.                                                                           | Дидактикалық ойын<br><br>«Бұл не? Кімге керек?»<br><br>Мақсаты: Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру. | «Әдемі үйшік»<br><br>Мақсаты: Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады.                                                        | Нан туралы тақпақ<br><br>Нан қиқымын шашпаңдар,<br><br>Жерде жатса баспаңдар<br><br>Теріп алып, қастерлеп<br><br>Торғайларға тастаңдар! | Үстел–үсті ойыны:<br><br>«Менің балабақшам»<br><br>Мақсаты: Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                      | Таңғы жаттығу кешені                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                   |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 222Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӨ) | «Кімшапшаң»<br><br>Мақсаты : Балалар топтасыпойнайалады                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Тәрбиеші апайлар» тақпағынмәнерлепоқу.<br><br>Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып апайларынжақсыкөре алады.                                                                                                                                                   | Тіл ұстарту жаттығулары<br><br>«Теңінтап»<br><br>Мақсаты:Балаларекі бірдейзаттардытаба алады.                                                                                                                                                                                                                                              | «Дүкенші»<br><br>Мақсаты: Балалар мағынасынтүсініп топтасыпойнауды түсінеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Неартық»<br><br>Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардыңсуретінқоя алады.                                                                                                                                                                                                                                            |
| Мектепкедейінгіұйым кестесі бойыншаҰІӨ                  | 1-ұйымдастырылғаніс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                         | Сауаташунегіздері<br><br>Тақырыбы: <b>Бізненіүйрендік,нені білдік?</b><br><br>Міндеті:Дыбыстық сызба бойыншажұмысжасатуарқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту<br><br>Мақсатысызба бойынша сөйлемқұраубойыншаалған білімдерінбекіту.<br><br>«Кәне, тауып көр» дидактикалықойыны<br><br>– Балалар мен сендерге сөз, буын, дыбыстарды айтамын, сендералдарындағысызбадан мен не айтсам соны дыбыс па, сөз ба, буын ба анықтап сызбасынкөтересіңдер.Педагог | Көркемәдебиет<br><br>Тақырыбы:<br><br>«Арыстан мен тышқан» (көлеңке театры)<br>Мақсаты:ауыз әдебиеті шығармалары негізінде салт-дәстүр туралытүсінік беру.<br><br>Суретте не бейнеленген?<br><br>Досыңменсурет бойыншарөлдік диалог құр.<br><br>2.Наурызкүні | Сауаташунегіздері<br><br>Тақырыбы: <b>Сөйлем құрай білеміз</b><br><br>Міндеті Сәйкестендіребілуге, буынға бөлуге, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасатуарқылысөздік қорларын жаңа сөздерментолықтыру<br><br>Мақсаты сызба бойынша сөйлем құраубойыншаалған білімдерінбекіту.<br><br>«Сөйлем құрай аламын» дидактикалықойыны | Математиканегіздері<br><br>Тақырыбы:Заттардың массасын өлшеу<br><br>Міндеті:Заттардың массасынөлшеутуралы ұғымды қалыптастыру<br><br>Мақсатызаттардың массасынөлшеутуралы ұғымды қалыптастыру.<br><br>Заттардың айырмашылықтары пішіні және түсімен ғана шектелмейді, олардың салмағы да әртүрлі.Кейбірзаттар ауыр, кейбір заттар жеңіл болады.<br><br>Педагог ізденіс мақсатынұсынады.<br><br>Заттыңсыртқытүрі бойынша қайсысы | Сауаташунегіздері<br><br>Тақырыбы:Әріптерді өз үйшігіне орналастыру<br><br>МіндетіҮйренгендерін қайталату, пысықтау<br><br>МақсатыДыбыстық сызбаныөзсуретімен сәйкестендіруге арналған тапсырма арқылыдыбыстуралы білімдерінбекіту.<br><br>«Дыбыстыңсөзішіндегі орнын тап» дидактикалықжаттығуы<br><br>Педагогсағат,асық,қас сөздерінің сызбасын тақтаға іліп, с |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>алдын</p> <p>алабалаларғадыбыс,сөз,буын<br/>сызбаларының үлгілері<br/>сызылғанкарточкалартаратып<br/>береді.</p> <p>Мысалы: [р], -ба-, аққала, ар-,<br/>ор-,қа-,[е],[т],[к],та-,ен-,ар-,<br/>алма, сабақ, жаңа, дә-,</p> <p>мы-,мон-,[г],[ш],сөз,көз, бала,<br/>жа-,үс-,ші-,то-,ки-,[з],[и],са-,<br/>ша-, ет, елік, білезік,</p> <p>күнбағыс,ұр-,ын-,лек-,діз-,<br/>тик-, қыш-, дол, қол, бол, сал,<br/>мал,тау,қы-,тық-,ем-,ек-,іс-,<br/>-діз.</p> | <p>айтылатынтілекті<br/>жаттап ал.</p> <p>Ақмолболсын!</p> <p>Қайдабарсаң,<br/>жол болсын!</p> <p>Ақмолболсын!–<br/>сүт, айран мол,<br/>тоқшылық<br/>болсын деген<br/>мағынада.</p> <p>Қайда барсаң,<br/>жолболсын!–<br/>жолаушығаақ<br/>жол тілеу.</p> <p>3.Наурызкөжеге<br/>қосылмайтын<br/>нәрсені қоршап<br/>сыз.</p> | <p>Көрнекілігі:<br/>«Балабақшада»,<br/>«Мектеп», «Жазғы<br/>орманда»,«Дүкенде»<br/>тақырыптарындағы<br/>мазмұндысуреттер.</p> <p>Педагог балаларға<br/>суреттіккөрсетіп,жай<br/>сөйлемді құрап<br/>айтады, мысалы:<br/>Әсемкеле</p> <p>жатыр. Балалар<br/>сөйлемдіқайталап,<br/>бір-екісөздіқосып<br/>айтады, мысалы:<br/>Әсем балабақшаға</p> <p>кележатыр.Келесі<br/>бала тағы бір-екі<br/>сөйлемді қосады.<br/>Әсем балабақшаға<br/>анасымен келе</p> <p>жатыр. Кім ең үлкен<br/>сөйлемдіқұрапайтса,<br/>жеңімпаз болады</p> | <p>ауыр, қайсысы жеңіл<br/>екенінанықтауғабола<br/>ма?</p> <p>Салмақтықалайдәл<br/>анықтауға болады?</p> <p>Талқылау барысында<br/>таразыны пайдалану<br/>керекдегенқорытынды<br/>жасалады.</p> <p>Салыстыруғаарналған<br/>заттар:</p> <p>2ағаштекше–(біреуі<br/>кішкентай, екіншісі<br/>үлкен).</p> <p>Педагог таразының<br/>үлгісінкөрсетіп,қалай<br/>өлшеу керектігін<br/>көрсетеді.</p> <p>Біртабақшағаүлкен<br/>текше,алекіншісіне<br/>кішкентайынқояды.</p> <p>Үлкен текше салынған<br/>табақшатөментүскенің<br/>байқайды. Қандай<br/>қорытынды жасаймыз?<br/>Үлкен текше<br/>кішкентайға қарағанда<br/>ауырлау.Басқашақалай<br/>айтуға болады?</p> <p>-Кішкентайтекше<br/>үлкенгеқарағанда</p> | <p>дыбысыныңорнын<br/>табуды</p> <p>тапсырады.Тақтағабір<br/>баланы шығарады.<br/>Балаларорнындажұмыс<br/>жасайды, егер дыбыс</p> <p>сөздіңбасындаболса,<br/>басында тұрған<br/>төртбұрышты, егер<br/>ортасында болса,<br/>ортасындағы</p> <p>төртбұрышты, ал<br/>соңындаболса,соңында<br/>тұрған төртбұрышты<br/>бояйды.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              |  |  |  | <p>жеңіл.</p> <p>Болжамдар ұсынып,<br/>заттарды қолға алып,<br/>қайсысы ауыр, қайсысы<br/>жеңіл екенін<br/>анықтайды.</p> <p>Екі табақшаны<br/>теңестіру үшін не<br/>істейміз?</p> <p>Балалар сұхбатқа<br/>қатысады.</p> <p>Балалар ойланады,<br/>талқылап, қорытындыға<br/>келеді</p>                                                                                                              |  |
| Үзіліс:                                      |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Ойын–жаттығу: «Жәндіктердің қимылың жасайық» |  |  |  | <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>Тақырыбы: «Жәндіктер неше аяқ бар»</p> <p>Мақсаты: Балалардың көру қабілеті арқылы байқампаздығы дамиды.</p> <p>Шарты: Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттер таратып береді. Бұл суреттерде әртүрлі жәндіктер. Балалардың міндеті осы жәндіктердің неше аяғы бар екенін анықтайды.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Балалар жәндіктердің аяқтарын санайды. (4К. Сыни ойлау)</p> |  |



2-ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Денешынықтыру</p> <p>Тақырыбы: Стадион (таза ауада)</p> <p>Мақсаты: Көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктегі салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру. Тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу</p> <p>«Ептілікке жаттығамыз!»</p> <p>Ұзын орындықпен жүру (ені–25 см, биіктігі–30 см), жүріп келіп орта тұсында айнала дағылардан өтіп кету.</p> <p>Тепе-теңдік сақтап ұзын орындықпен жүріп, жаттығулар орындау. Орта тұсында құрсаудан-құрсауға өтіп, модульден айналып, жүгіріп қайтып келеді. Құрсаудан өткенде басы мен аяғын тигізбей жұмыр жиналуға</p> | <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Тақырыбы: «Қасқыр ментүлкі» ертегісі.</p> <p>Тақырыбы:</p> <p>Мақсаты: Көркем шығармаларды сахналауға үйрету</p> <p>Педагог күшік пен мысықтың үлгі суреттерініліп қояды.</p> <p>–Балалар, сендер ненің суретін көріп отырсындар?</p> <p>–Күшіктің анасын қалай атаймыз?</p> <p>–«Ит» деген сөз неше буыннан тұрады?</p> <p>–Балалар, дауысты дыбыс жеке бір буынды құрайды.</p> <p>–Алмысқтың баласын «марғау» деп айтпаймыз?</p> <p>–Енді осы күшікпен мысыққа ат</p> | <p>Денешынықтыру</p> <p>Тақырыбы: Бір, екі, үш, балалар алды күш!</p> <p>Мақсаты: Көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктегі салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру. Тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу</p> <p>«Мергендер», «Таяқтастау» (нысанаға дәл тигіз). 3 метр қашықтықтан тік нысанаға дорбаларды ату. Бастапқы қалыпқа келу. Кішкентай дорбаларды қолды жоғары алғасермеп лақтырады.</p> <p>Нысананың дәл ортасына тигізуге тырысады. Алдымен</p> | <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Тақырыбы: Жануарлар</p> <p>Міндеті: Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту</p> <p>Мақсаты: Көркем шығармаларды сахналауға үйрету</p> <p>Педагог сұрақ қою арқылы ертегі мазмұнын сұрайды.</p> <p>–Балалар, ертегі сендерге ұнады ма?</p> <p>–Ертегі кейіпкерлерін атап беріңдерші.</p> <p>–Күшік келе жатып неге жолығады?</p> <p>–Қасқыр не дейді?</p> <p>–Күшік не дейді?</p> <p>–Екеуі келе жатып нелерді көреді?</p> | <p>Денешынықтыру</p> <p>Тақырыбы: Биіктіктен секіру</p> <p>Мақсаты: Түрлі жағдайларда балалардың білім-біліктерін саналы пайдалана алуына ықпал ету</p> <p>Еңепті аңшы кім екен?»</p> <p>Аяқтарын саннан 90°-қа жоғары көтеріп таяқшалардан тепе-теңдікті сақтап жүріп өтеді. Таяқшаларды оңынан-солынан айналып жүгіріп өтеді. Таяқшаларды баспай, бірақ жақын жүгіруге тырысады</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>тырысады.</p> | <p>қойыңдаршы.</p> <p>–«Ақтөс»пен«мамық»<br/>сөздері неше буыннан<br/>тұрады?</p> <p>–Қазір «Күшік пен<br/>Мысық» ертегісін<br/>мәнерлепоқыпберемін.</p> <p>«КүшікпенМысық»</p> <p>ҚарныашқанКүшік,<br/>тауда қаңғып жүріп<br/>Қасқырға кездеседі.</p> <p>–Ей, күшік, мен сені<br/>жеймін,–дейдіҚасқыр.</p> <p>–Қой,жеме,меніәуелі<br/>тойдыр, сонан соң<br/>жейсің,–дейдіКүшік.</p> <p>–Жарайды, жүр,<br/>соңымнанқалмайжүре<br/>бер, – дейді Қасқыр.<br/>ЕкеуібіртопСиырды<br/>көреді.</p> <p>–Күшік,меніңкөздерім,<br/>құлақтарым, құйрығым<br/>қандай?–дейдіҚасқыр.</p> <p>Қасқыр:</p> | <p>оңқолмен,сосынсол<br/>колмен орындайды</p> | <p>–Қасқырненіжейді?</p> <p>–Тойған Қасқыр<br/>Күшіккенедейді?</p> <p>–ІшіпысқанКүшікнеге<br/>жолығады?</p> <p>–Мысыққанедейді?</p> <p>–Мысыкне дейді?</p> <p>–Күшікжолданелерді<br/>көреді?</p> <p>–Түйегекүшіктің<br/>шамасыкелеме?</p> <p>–Міне,балаларәлін<br/>білмегенәлекдеген<br/>осыданқалғанекен.</p> <p>–Енді осы ертегіні<br/>рөлдерге бөліп<br/>сахналайық<br/>(атрибуттарынкигізу).</p> |  |
|--|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

–Ендімағанқара,–деп  
бірБұзаудыңтамағына  
жабысып өлтіріп,  
Күшікті де тойғызады,  
өзі де тояды.

–Күшік, енді сені  
жемеймін. Сау бол! –  
деп кетіп қалады. Іші  
пысқанКүшікМысыққа  
кездеседі.

–Мысық,менсені  
жеймін, – дейді.

–Менітойдыр,күшік.

–Жарайды, менімен  
бірге жүр, – дейді  
Күшік.Екеуібіртоп  
Түйені көреді.

–Мысық,мағанқара,  
кұлағым, көзім,  
кұйрығым қандай?

–Көзің бозарып,  
кұлағыңсалпиып,тілің  
салақтап тұр. Күшік:

–Қара маған, не  
қыларымды? – деп  
Түйенің тірсегіне  
жабысакетеді.Түйеқақ  
маңдайдан бір тебеді.  
Күшіксоларадаұшып  
түседі.

|  |  |                                                                                       |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>СондаМысық:</p> <p>—Әй,мақтаншақ,әліңе қара,сен Қасқыр бола алмайсың, – дейді.</p> |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

Үзіліс:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ойын-жаттығу:</p> <p>«Мөлдірсу»</p> <p>Сылдырлайдымөлдірсу,<br/>Мөлдірсуғақолыңдыжу.<br/>Жуынсаңсаңсенәрдайым,<br/>Тазабетің,маңдайың.<br/>Ойын—жаттығу:«Жәндіктердің қимылыңжасайық»</p> <p>3.«Тасбақа»</p> <p>Тасбақағақараңдаршы,<br/>Тасжейдесінкиіпап.<br/>Тауғамінді,суғажүзді,<br/>Балықтардыұстады.<br/>Дәмдітағамішіпалып,<br/>Қарнынол тойдырды.<br/>Ендіқайдабарады,<br/>Жатақалып, демалды.<br/>(Саусақтарынжұдырыққатүйіпалып,<br/>тасбақағаеліктеу.Саусақтардыүстел үстіндежүргізу.Басбармақпенортаңғы саусақтардыұштастыру.Саусақтарды қайтаданжұдырыққатую).</p> | <p><i>Сюжеті-рөлдікойын</i></p> <p>Тақырыбы:«Теңізшілер.</p> <p>БалықаулаушыларСуасты кайығы»</p> <p>Мақсаты: Оқушылардаойында логикалықжүйеліліктебірнеше әрекеттердіқалыптастыру,ойын жағдайынакіру,ойынныңсюжетімен рөлінегізіндеаяғынадейінойнау. Балалардажағымдықарым—қатынас дағдыларынқалыптастыружәнетопта мейрімдіқатынастықалыптастыру.</p> <p>Жағдаят:Кемеқұрылымы,теңіз асты кайығы.Жүзугедайындық,маршрутты таңдау,жүзу,рөлдікіс-әрекеттерді жасау,кеменіжөндеу,сүңгуірдің жұмысы,</p> <p>Кемедегіжалаудынкөтерілуі,портққа оралу.</p> <p>Майшабақтытабу.</p> <p>Майшабақтыаулау,балықкетеді, кемедегітесілгенжер.</p> <p>Жаңазәкірсуғатүседі, теңізде</p> | <p><i>Сюжеті-рөлдікойын</i></p> <p>Тақырыбы:«Хайуанбақ»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Ойынсюжетінебайланыстыбірнешетопшаларғабөлініп,ойынаяқталған соңбірұжымғажиналабілудағдысынқалыптастыру.Хайуанбақ жұмыскерлелерініңбектерін,негізгімамандықтардытүсініп:хайуанбақ директоры,малдәрігері,жолсілтеуші,асханажұмыскерлері ,топжорықшыандарғақызмететудіннегізгіжұмысыментаныстыру.</p> <p>Жағдаят:</p> <p>Хауанбаққабилет алу;</p> <p>Хайуанбақжоспарыментанысу,жолжүрукөлігінтандау;</p> <p>Хауанбаққатопжорық,жануарлардытамақтандырудықадағалау, жинастыру;Демалысаланы.Ормантұрғындарысырқатаныпқалды.</p> <p>ДәрігерАйболитқахатжолдау,дәрігерАйболтынжолындағыкедергілер, Аңлардынсауығуы.</p> <p>Тәрбиешініңіс-әрекеті:Хайуанбақдиректорырөліндеаңдарғақорек керектігін,қамаудыжөндеп,малдәрігеріншақырудыескереді,Балаларға дәрі-дәрмекжинапдәрігерАйболитқахатжазуға көмектеседі</p> <p>Балалардыңіс-әректі:хайуанбақбойыншатопжорықжүргізіпхайуанатар жайындаәңгімелейді.Күзетшіқамаулардытексеріп,келушілергеаңдарға қорекберугеболмайтындығынескереді,хайуанбақтыкүзетеді</p> <p>Жұмыскерлержұмыскүнініңаяғындааңдарменмейірімді</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



өрт.Көмеккеледі  
Тәрбиешінің іс-әрекеті: Капитан рөлінде кемені жүргізеді, басқаларға команда береді, маршруттық қағаз береді, басқа кемелермен байланысқа шығады.  
Дүрбі арқылы балықтардың бір үйір топтарын көру, зәкір салады, балықшыларға пәрмен салады.  
Балалардың іс-әректі: Кеме құрайды, матростар дінгекте ілініп тұрады, қараңғы жерге қарайды; көпірде тұрады; шлюпкашы дінгектің дұрыс салынуын тексереді;  
Борсық матростарға команда береді, жұмысты қалай атқаратынын бақылайды.  
Сүңгуірлер судың түбін қарайды, зәкір іздейді, краншылар кемені жүкпен толтырады. Механик көмірдің жанып кеткенін айтады.  
Дәрігер адамдарды емдейді және жүзу кезіндегі жарақаттандырғандарды.  
Балықшылар: торды бұрайды, теңізге лақтырады, балық аулайды, жәшікке сорттары мен орналастырады. Механик машина жұмыстарын тексереді.  
Адамдар билет сатып алады, кемеге отырады, транспорттық мекемедегі тыныштықты сақтайды.  
Адамдар ғатамақты қалай дайындайды.

сөйлесіп, дәрумендер береді, Кассир билеттер мен жол сілтемелерді сатып хайуанбақта жана аңдар пайда болғанын ескереді  
Дәрігер Айболит аңдар жаңбырдан кейін сырқатанып қалғанын естіп көмекке келеді, жолда кедергілер кездеседі жаңбырдан соң көл тасыпты , тек көрсетелі Аңлар суығады.



3-ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Математика негіздері</p> <p>Тақырыбы: Заттардың салмағынөлшеу</p> <p>МіндетіСалмағына қарай заттарды салыстыруғаүйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету;</p> <p>Мақсаты: заттардың массасынөлшеу туралы ұғымды қалыптастыру.</p> <p>Кішкентай текшесі бартабақшағатағы біркішітекшесалу керек.</p> <p>Балалар, табақшаларды теңестіру үшін біздернеістедік?</p> <p>Кішкентайтекше қостық.</p> <p>Суреттіқарауды сұрайды.</p> <p>Таразылар неге</p> | <p>Қоршаған орта</p> <p>Тақырыбы: Жыл мезгілдері: қыс, көктем. Белгілері.</p> <p>Мақсаты Тірі жәнеөлітабиғат, табиғат құбылыстары (маусым,өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну</p> <p>Жап-жасылағашы,</p> <p>Қып-қызыл алмасы.</p> <p>Ақбастытауыбар –</p> <p>—Өлеңде қандай қала туралы айтылған?</p> <p>—Алматы қаласы туралы айтылған.</p> <p>Алматықаласының символы не?</p> <p>– Алма.</p> | <p>Математиканегіздері</p> <p>Тақырыбы:Заттардың салмағынөлшеу</p> <p>Міндеті: Таразыны теңестіруүшін«тағызат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керек» деген ұғыммен таныстыру</p> <p>Мақсатызаттардың массасынөлшеутуралы ұғымды қалыптастыру.</p> <p>1-тапсырманы орындаудыұсынады.</p> <p>Өртүрлі таразыға қараңыздар! Таразы тең болуүшіннеістеукерек екенін айтыңыз? (Сол жақтағытабақшағажәне оң жақтағы табақшаға салмақтары бірдей заттарды, салмақтары мен саны бірдей заттарды саламыз, заттардың салмағы теңесетіндей, бір табақшаға ауыр затты, екінші табақшаға жеңіл бірнеше затты саламыз.</p> <p>Педагог топта 2-тапсырманыорындауды</p> | <p>Көркемәдебиет</p> <p>Тақырыбы: «Ақымақ қасқыр»(саусақтаатры)</p> <p>Мақсаты ауызәдебиеті шығармалары негізінде салт-дәстүр туралытүсінік беру.</p> <p>Наурызкөже – Наурыз мерекесінде пісірілетін ұлттықтағамтүрі.Әрүйде дастарқан жайылады. Наурызкөже пісіріледі.Наурызмерекесі көңілді өтеді.</p> <p>БүгінавторСерік Нұғыманның «Наурызкөже»әңгімесімен танысамыз.</p> <p>Әңгіме–әдебижанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Әңгіменің басқа жанрлардан ерекшелігі–оқиғаны қысқа баяндайды.</p> <p>Педагогәңгіменімәнерлеп оқып, мазмұнын айтып береді</p> <p>Әңгімемазмұныбойынша сұрақтар:</p> <p>– Әңгімеұнады ма?</p> <p>– Әңгіменетуралы?</p> <p>– Әңгімеқалай аталады?</p> <p>– Нартайәжеденнені сұрады?</p> | <p>Қоршаған орта</p> <p>Тақырыбы: Әскери мамандықтар.Ұлы Отан соғысы ардагерлері</p> <p>Мақсаты Туған өлкелерінің көрнекті жерлері,табиғаты,халқы немен айналысатынын</p> <p>әңгімелету арқылы балалардынауызекі сөйлеулеріндамыту</p> <p>Топтық жұмыс. Дидактикалықойын: «Меніңтуғанөлкем»</p> <p>Балалар бес топқа бөлінеді. Әр топ көшбасшысыүстелде теріс қарап жатқан</p> <p>суреттерді өздерінің қалауыбойыншатаңдап алады. (Үлкен сурет бейнеленген</p> <p>парақшалар,әрсуреттің астында бос текшелер бар.) Педагог сандықшадан екі кішкентай</p> <p>суреттеншығарады,қай</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                 |  |  |  |
|--|--|-----------------|--|--|--|
|  |  | «Отан–отбасынан |  |  |  |
|--|--|-----------------|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>төментүскен?</p>   <p>Балаларсуреттерді қарайды, сұрақтарға жауап береді. Бір табақшада заттар көбірек,сондықтан табақша төмен түскен.</p> <p>Соңғы сурет жөнінденеайтуға болады?</p> <p>Соңғы суретте заттарекі-екіден, олар тең.</p> <p>Жоғарғысуреттегі заттардытеңестіру үшін не істеу керек?</p> <p>Балалар ойланады,</p> | <p>басталады» дегенді қалай түсінуге болады?</p> <p>Педагогтің көмегімен мақалдың мағынасы ашылады:</p> <p>– Отан – біздіңотбасымыз,үйіміз, балабақшамыз, туған жеріміздің табиғаты, ауылымыз,қаламыз.</p> | <p>ұсынады.</p> <p>Тепе-тең таразылардың суретінқоршапсызады. Өз таңдауың түсіндіреді.</p> <p>Балалар суреттерді қарап,сұрақтарғажауап береді. Табақшалары тең оң жақ жоғарғы қатардағы суретті анықтайды. Тапсырмаларды орындайды,оданкейін бір-бірін тексеріп, бірлесіп талқылайды</p> | <p>– ӘжесіНартайғанедеді?<br/>– Әжесі наурызкөжеге қандайтағамдарқосты?<br/>– Әжесі наурызкөжеге қандайдәндердіқосты?</p> | <p>топтың суретіне сәйкес келеді,балаларалып,бос текшені</p> <p>жабады, қай топтың текшесі бірінші жабылады, сол топ жеңгенболыпсаналады.</p> <p>Үлкен парақшадағы суретте Б. Момышұлының; кішкентайпарақшадағы суреттерде</p> <p>ХиуазДоспанова,Мәлік Ғабдуллин, Қабанбай батыр, Абылайханның; үлкен парақшадағы суреттердеұлттықжиһаз – сандықтың; кішкентай парақшадағы суреттерде қоржын,</p> <p>кебеже, ағаш ожау, астаудың; үлкен парақшадағысуретте музыкалық аспап – кобыздың;</p> <p>кішкентайпарақшадағы суреттерде домбыра, тайтұяқ, сыбызғы, дауылпаздың; үлкен парақшадағы суретте ақбөкеннің, кішкентай парақшадағысуреттерде</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | <p>талқылайды, заттар қосу керек, немесе артығын алып тастау керек деп қорытынды жасайды.</p> <p>Жоғарғы суреттегі сол жақ табақшададан бір алманы алып тастау керек, немесе оң жақ табақшаға бір алма қосу керек</p> |  |  |  | <p>арқар, елік, марал, таутекенің; үлкен парақшадағы суретте Зайсанкөлінің, кішкентай парақшадағы</p> <p>суреттерде Алакөл, Көлсай, Балқаш, Жасыбай көлдері бейнеленген</p> |
|  | Үзіліс:                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:</p> <p>Қысқыштармен ойналтатын ойын</p> <p>Ойын шарты: Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Олбаланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.</p> <p>«Жаңғақтармен ойын»</p> <p>Ойын шарты: балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.</p> |  | <p>Ойын: «Тығылыспақ»</p> <p>Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту</p> <p>Жасы: 5-6 жасаралығы</p> <p>Қажетті заттар:</p> <p>Ойын барысы: барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақарқылықайтоптың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсыластоптың қайбағытта қозғалғанын «біз қазір (қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ыңғайлы сәт туғанда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның атымен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

4-ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Музыка</p> <p>Тақырыбы:Көктем</p> <p>Міндеті:Мазмұнды музыкалықойындарда қимылдардыңсипатын беруге баулу</p> <p>МақсатыМазмұнды музыкалықойындарда қимылдардыңсипатын беруге баулу</p> <p>Музыкатыңдау:<br/>«Қараторғай» (Ақан сері,өнд.Б.Ерзакович) Ән айту:</p> <p>«Көктем»(Д.Гусинцев)</p> <p>«Домбырасазы»(И. Нүсіпбаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Ленталарменжаттығу» (В. Моцарт)</p> <p>Билер: «Апатайым-ай» биі(«Билепүйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар:</p> | <p>Шығармашылықбейнелеу әрекеті</p> <p>Тақырыбы:Сәукеле</p> <p>Міндеті: Ою-өрнек элементтерін дұрыс орналастыра білуге үйрету,суретсалуды-әрекеті арқылы бас киімдерді әшекейлеу</p> <p>--Мүсіндеудіңәртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік</p> <p>-Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористикаэлементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру</p> <p>-- Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақхалқыныңұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды</p> | <p>Қазақтілі</p> <p>Тақырыбы:Дене мүшелері</p> <p>Міндеті:Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу</p> <p>Мақсатыдене мүшелерінің атқаратынқызметін айта алуға үйрету..</p> <p>Дидактикалықойын: «Некөріп тұрсың?»</p> <p>– Қуыршақтыңдене мүшелерінатаймыз.</p> <p>Мынау–басы.Мынау – қолы.Мынау–аяғы. Бұлар – дене мүшелері.</p> <p>Жаңасөздермен таныстыру.</p> <p>– Көзкөруүшінкерек.</p> <p>– Көзнеүшінкерек?</p> <p>– Көзкөруүшінкерек.</p> | <p>Музыка</p> <p>Тақырыбы:Көктем</p> <p>МіндетіСезіммен, ырғақтықбейнесінсаяқтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып әндерді айту</p> <p>МақсатыМазмұнды музыкалықойындарда қимылдардыңсипатын беруге баулу</p> <p>Музыкатыңдау:<br/>«Қараторғай»(Ақансері, өнд. Б. Ерзакович) Ән айту:</p> <p>«Көктем»(Д.Гусинцев)</p> <p>«Домбырасазы»(И. Нүсіпбаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Ленталарменжаттығу» (В. Моцарт)</p> <p>Билер: «Апатайым-ай» биі(«Билепүйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар:</p> | <p>Қазақтілі</p> <p>Тақырыбы:Тазалық – денсаулық кепілі</p> <p>Міндеті -- Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, сөйлегендеқолдана білуді жетілдіру</p> <p>Мақсатызаттың атын, қимылын білдіретінсөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.</p> <p>«Тазалық – денсаулық кепілі» мақалынбалаларға түсіндіру.</p> <p>Біздің денсаулығымыз мықты болу үшін тазалықты сақтауымызкерек.</p> <p>Жаңасөздермен таңыстыру.</p> <p>–Тазалықсақтауға сабын,жөке,сүлгі,</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Балақандаалақан»(Ө. Байділдаев)</p> <p>Музыкалықаспапта ойнау:</p> <p>«Латышполькасы»(М. Раухвергер)</p> | <p>жіппен,ою-өрнектермен және т.б. безендіру</p> <p>Мақсаты сәукеленің суретін салу,мүсіндеу,жапсыру,кұр астыру</p> <p>Топтықжұмыс</p> | <p>– Құлақнеушінкерек?</p> <p>– Құлақесту үшін керек.</p> <p>– Мұрындемалу үшін керек.</p> <p>– Мұрынне үшін керек?</p> <p>– Мұрындемалу үшін керек.</p> <p>– Қолұстау үшін керек.</p> <p>– Қолнеушінкерек?</p> <p>– Қолұстау үшін керек.</p> <p>– Қолжазуушін керек.</p> <p>– Қолнеушінкерек?</p> <p>– Қолжазуушін керек.</p> <p>– Қолсуретсалу үшін керек.</p> <p>– Қолнеушінкерек?</p> <p>– Қолсуретсалу үшін керек.</p> <p>– Аяқжүру үшін керек.</p> <p>– Аяқнеушін керек?</p> <p>– Аяқжүру үшін</p> | <p>«Балақандаалақан»(Ө. Байділдаев)</p> <p>Музыкалықаспапта ойнау:</p> <p>«Латышполькасы»(М. Раухвергер)</p> | <p>тарак қолданамыз.</p> <p>– Мынау– сабын.</p> <p>– Мынауне?</p> <p>– Мынау– сабын.</p> <p>– Сабынмен қолымыздытазалап жуамыз.</p> <p>– Сабын менне істейміз?</p> <p>– Сабынмен қолымыздытазалап жуамыз.</p> <p>– Мынау–жөке.</p> <p>– Мынауне?</p> <p>– Мынау–жөке.</p> <p>– Жөкемендене мүшелерімізді жуамыз.</p> <p>– Жөке менне істейміз?</p> <p>– Жөкемендене мүшелерімізді жуамыз.</p> <p>– Мынау– сүлгі Мынау</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                        |
|--|--|--|--|--|------------------------|
|  |  |  |  |  | не?<br>– Мынау– сүлгі. |
|--|--|--|--|--|------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>керек.</p> <p>Аяқжүгіруүшінкерек.</p> <p>– Аяқнеүшін керек?</p> <p>– Аяқжүгіру үшін керек.</p> <p>– Көз,құлақ,мұрын, қол – бұлар сезім мүшелері.</p> |  | <p>– Сүлгімен денеміздісүртеміз.</p> <p>– Сүлгі менне істейміз?</p> <p>– Сүлгімен денеміздісүртеміз.</p> <p>– Мынау– тарак.</p> <p>– Мынауне?</p> <p>– Мынау– тарак.</p> <p>– Тарақпен шашымызды тараймыз.</p> <p>– Тарақпенне істейміз?</p> <p>– Тарақпен шашымызды тараймыз</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                 |                                                 |                                                 |                                                 |                                                  |
|------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Серуенгедайындық | Киімдерді реттілікті сақтапдұрыскиінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтапдұрыскиінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтапдұрыскиінуге үйрету. | Киімдердіреттіліктісақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдердіреттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
|------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p><b>Наурыз</b></p> <p>Серуен-Бақылау№6</p> <p>Серуен бақылу:Қарды бақылау <i>Мақсаты:</i></p> <p>— Табиғаттағы маусымдықөзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету</p> <p>— Өлітабиғаттағы(күн – қар) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау</p> <p><i>Бақылау барысы</i></p> <p><i>Көркемсөз«Бұлқай кезде болады»</i></p> <p><i>Ш.Ахметов</i></p> <p><i>Ақ қар еріп,</i></p> <p><i>Су көбейіп,</i></p> <p><i>Сай-салағаағады.</i></p> <p><i>Бүршік шашып,</i></p> <p><i>Жапырақ ашап,</i></p> <p><i>Гүл,бәйшешекбасады.</i></p> <p><i>Бөбектерім,</i></p> <p><i>айтыңдаршы,</i></p> <p><i>Бұлқайкездеболады?</i></p> <p><i>Балаларға сұрақтар</i></p> <p><i>*Қазіржылдыңқай мезгілі?</i></p> <p><i>*Көктемдетабиғатта қандай өзгерістер болады?</i></p> <p><i>*Аулада қар еріп жатқанжербайқала ма?</i></p> <p><i>*Негебұлжердіңқары еріп жатыр?</i></p> <p>Халықболжамдарыбар: қар ұлпалары іріленсе — күнніңжылы нуын күт;қараторғайкелсе көктемді қарсы ал.</p> | <p><b>Наурыз</b></p> <p><b>Серуен-Бақылау.№7</b></p> <p>Серуенбақылу:</p> <p>Шыршаағашынбақылау <i>Мақсаты:</i></p> <p>— Қаламызда өсетін ағаштарментаныстыруды жалғастыру;;</p> <p>— Шыршаағашынба сқа ағаштармен салыстыру;</p> <p>— Ағаштардыңкөкт емгі өзгерістері туралы білімдерін молайту.</p> <p><i>Бақылау барысы</i></p> <p><i>Көркем сөз «Жасыл шырша»К.Әзірбаев</i></p> <p><i>Қанша заман өткенімен,</i></p> <p><i>Ескірмейтінасылшырша.</i></p> <p><i>Алатаудың көктемімен,</i></p> <p><i>Доссың зой сен, жасыл шырша.</i></p> <p><i>Өзгермейсіңкыскелседе,</i></p> <p><i>Бояыңды оңдырмайсың.</i></p> <p><i>Аязшымышып,тістеседе,</i></p> <p><i>Жапырағыңды тоңдырмайсың.</i></p> <p><i>Балаларғасұрақтар:</i></p> <p><i>*Шыршаағашыныңбасқа ағаштардан айырмашылығынеде?</i></p> <p><i>*Балаларшыршаағашын неге жақсы көреді?</i></p> <p><i>*Шыршаағашытуралы қандай жұмбақтар білесіңдер?</i></p> <p><i>Тәрбиешіәңгімесі:Шырша ағашыадамғаөтеұнамды, қуаныш сыйлайтын ағаш. Шыршаны ойыншықтармен безендіріп,жаңажылды қарсы аламыз. Өкінішке</i></p> | <p><b>Наурыз</b></p> <p><b>Серуен-Бақылау.№8</b></p> <p>Серуен бақылу:</p> <p>Сутамшыларын бақылау <i>Мақсаты:</i></p> <p>—температураға байланыстысукүйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау;</p> <p>—зерттеу қызметін өздігіненорындайбілу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><i>Бақылау барысы</i></p> <p><i>Көркемсөз.«Сүңгілер»</i></p> <p><i>А. Меңдібай</i></p> <p>Күнсәулесінтөктікеп,</p> <p>Қар да ери бастады.</p> <p>Шатырынан әр үйдің,</p> <p>Төменқарапсалбырап,</p> <p>Мұз сүңгілер аспалы,</p> <p>Пайда бола бастады.</p> <p>Тырс-тырстамып тамшылар,</p> <p>Тынымсыз жерге тамады.</p> <p>Қардыңсуыеріген,</p> <p>Сай қуалай ағады.</p> <p>Балаларғасұрақтар</p> <p>◆ Мұз сүңгілер қай бетте ұзын болады – көлеңкебеттеме,әлде күн бетте ме? <i>(күн бетте)</i></p> <p>◆ Неге? <i>(күн беттекүнқаттықызд ырады да, сондықтансүңгілер ұзын болады)</i></p> <p>◆ Аязды күндері сүңгілерөсеме,әлде қысқара ма? <i>(қысқарады,аязбен</i></p> | <p><b>Наурыз</b></p> <p>Серуен-Бақылау.№9</p> <p>Серуен бақылу:</p> <p>Күндібақылау <i>Мақсаты:күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарларөмірінеәсері туралыбілімдерінбекіту.</i></p> <p><i>Бақылау барысы</i></p> <p>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:</p> <p>Үлкеналтынтабақтан,</p> <p>Әлемге нұр таратқан.</p> <p><i>(күн)</i></p> <p><i>Алауғаоранып,</i></p> <p><i>Көккеөрлепшығады.</i></p> <p><i>Бір айналып оралып,</i></p> <p><i>Көкжиекке бұғады.</i></p> <p><i>(күн)</i></p> <p>Күн биікке көтерілген сайын,күнжылыәріұзақ болады. Күннің жылуынанқарериді,жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады.</p> <p><i>*Табиғаттатағықандай өзгерістер болады?</i></p> <p><i>*Күнқайжақтан шығады?</i></p> <p><i>*Қайжаққабатады?</i></p> <p><i>*Жарқыраптұрғанкүнге тура қарауға бола ма?</i></p> <p><i>*Неге?</i></p> <p>Зерттеуқызметі</p> <p>Ағаш,пластмасса,металл заттарғақолтигізіпқарау, қайсысын күн көп қыздырады?</p> <p>Қандайзаттартезқызады, қоңыр түсті ме, әлдеашық түсті ме?</p> | <p><b>Наурыз</b></p> <p>Серуен-Бақылау №9</p> <p>Серуенбақылу:</p> <p>Күнді бақылау <i>Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарларөміріне әсері туралы білімдерінбекіту.</i></p> <p><i>Бақылау барысы</i></p> <p>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:</p> <p>Үлкеналтын табақтан,</p> <p>Әлемге нұр таратқан.</p> <p><i>(күн) Алауға оранып,</i></p> <p><i>Көккеөрлеп шығады.</i></p> <p><i>Бірайналып оралып,</i></p> <p><i>Көкжиеккебұғады.</i></p> <p><i>(күн)</i></p> <p>Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді,жержылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады.</p> <p><i>*Табиғатта тағы қандайөзгерістер болады?</i></p> <p><i>*Күнқайжақтан шығады?</i></p> <p><i>*Қайжаққабатады?</i></p> <p><i>*Жарқыраптұрған</i></p> |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің шуағы молаяды. Күннің көзі көбірек түсетін жерлердегі қарлар еріп, жербусана бастайды. Аяққа басқан қар тапталып, кешкі аязбен қатқақ пайда болады. Бірақ, бұл ұзаққа созылмайды.</p>    | <p><i>орай, біздің осындай қиянаттарымыздан шырша орманы сиреп барады. Қазір шыршаны кесіп, бүлдірмес үшін, жасанды шыршалар шығарылды. Қаламызда шырша ағаштары отырғызылып, қала көшелеріне сәнберуде. Шыршаны тек қана адамдар емес, жан-жануарлармен құстарда жақсы көреді.</i></p> | <p><i>желден оларсынады)</i><br/> <b>♦ Шуақты күніше? (өседі)</b><br/> <b>♦ Қай беттегі сүңгілер тез ериді? (күн беттегі, себебі күн мқздықыздырады да, ол суға айналады)</b><br/>         Қанекей, тексеріп көрейік: бір ыдысты көлеңке беттегі сүңгінің астына, екінші ыдысты күн беттегі сүңгінің астына қояйық. Қайыдыс қасу көп жиналады екен. Келесі күні серуенге шыққанда ыдыстарды қарайды, қай ыдыста су көп, қай ыдыста аз жиналған.</p> | <p>Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? <i>(қоңыр түсті әйнекпен)</i><br/>         Еңбек<br/>         Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу..<br/> <i>Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.</i></p> | <p>күнgetурақарауға бола ма?<br/>         *Неге?<br/>         Зерттеу қызметі<br/>         Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады?<br/>         Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме?<br/>         .</p> |
| Серуеннен оралу       | <p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</p>                                                                                                                                                    | <p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</p>                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</b></p>                                                                                                                                                                                         | <p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</p>                                                                                                                                                                                       |
| Балалармен жеке жұмыс | <p>Жеке баламен жұмыс:<br/>         «Қоржынды сәңдейміз»<br/>         Мақсаты: Қазақтың үй бұйымы – қоржынмен таныстыру, қоржын туралы білімдерін одан әрі жетілдіру.<br/>         Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен</p> | <p>Жеке баламен жұмыс:<br/>         «Отбасының күзгі еңбегі»<br/>         Мақсаты:<br/>         Отбасымен бірге күзгі еңбекке баулу.<br/>         Суреттер бойынша әңгімелеу. Сөздік қорларын дамыту.</p>                                                                               | <p>Жеке баламен жұмыс:<br/>         Инжудің құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.<br/>         Құрастыру<br/>         Шығармашылық іс әрекеті, бейнелеу іс-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Жеке баламен жұмыс:<br/>         Алияға қаламды дұрыс ұстауға үйрету.<br/>         Қоршаған ортамен танысу<br/>         Қарым-қатынас<br/>         іс-әрекеті, танымдық іс-</p>                                                                                                 | <p>Жеке баламен жұмыс:<br/>         «Автобус»<br/>         Мақсаты: Автобус туралы білімдерін одан әрі жетілдіру.<br/>         Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылықпен</p>                                                                                         |



|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | <p>ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/>Сурет салу</p> <p>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p> <p>Алинур, Рамазан</p>                                                                                                                                                                                        | <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Қарым- қатынас</p> <p>іс –әрекеті</p> <p>Аяла, Айгерім</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>әрекеті</p> <p>Бекзат, Нұрсұлтан</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>әрекет, зерттеу іс-әрекеті</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Сурет салу</p> <p>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p> <p>Айлин, Айбек</p>                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)</p> | <p>Қимылды ойын «Қояндармен аңшылар».</p> <p>Мақсаты: қуушыдан қашып құтылуларын, тез жүкіре білулерін дамыту.</p> <p>Жаттығу ойыны Қозғалыстарындамыту</p> <p>Мақсаты: лақтырған затты нысанаға түсіруге жаттығу.</p> <p>Халық болжамы: Жыл құстары тобымен келсе, көктем бірден болып, жаз ерте шығады.</p> | <p>Қимылды ойын: Доппен ойын.</p> <p>Мақсаты: Қозғалыс координацияларын дамыту.</p> <p>Жаттығу ойыны Доппен жаттығу.</p> <p>Мақсаты: допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру.</p> <p>Мақал-мәтел: -Орман ел дәулеті, жер сәулеті. -Аяла масаңағашта, аспанда өспес.</p> | <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p><b>«Аяғыңды сулама»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p><b>—Кедергіден секіріп өте білу және ашыраңқы жүкіре білу дағдыларын бекіту.</b></p> <p><b>Жаттығу ойыны.</b></p> <p><b>Қозғалыстарын дамыту</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p><b>қозғалыс уақытында өздерін сақтандыра білуге оқыту.</b></p> <p><b>Халық болжамы:</b></p> | <p><b>Қимылды ойын «Күн мен түн».</b></p> <p><b>Мақсаты: күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу.</b></p> <p><b>Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру.</b></p> <p><b>Мақсаты: секіре білулерін, күштерімен көз өлшемдерін дамыту.</b></p> <p><b>Мақал-мәтел: Сәуір болса күн күркірер, Күн күркіресе, көк дүркірер. Сәуірдегі жауын-сауын тұрған сауын.</b></p> | <p>Қимылды ойын «Күн мен түн».</p> <p>Мақсаты: күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу.</p> <p>Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру.</p> <p>Мақсаты: секіре білулерін, күштерімен көз өлшемдерін дамыту.</p> <p>Мақал-мәтел: Сәуір болса күн күркірер,</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Мүз сүңгі ұзын<br/>және жиі болса,<br/>көктем ұзақ, ас<br/>мол болады.</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Балалардың үйге қайтуы | <p><i>Ата–аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңызбен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><i>Ата–аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңызбен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><i>Ата–аналарға кеңес</i></p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану.</p> | <p><i>Ата–аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңызбен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><i>Ата–аналарға кеңес</i></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, өлкенің ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз.</p> |

| Күн тәртібі                                                                                                              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                                                                                              | Сәрсенбі                                                                                                                                              | Бейсенбі                                                                                                                                 | Жұма                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау.                                                                                                      | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуі үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                    |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                   | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                  | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың ертенгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                   | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білдіріңіз.                            | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                               | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту                          |
| Балалардың дербес әрекеті (ат қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | «Құрылдалған ойын»<br>«Тұрыс көрсет, ажырат»<br>Мақсаты: Балалардың тағалар мен мырзашар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.                                                                                                                                                         | «Құрылдалған ойын»<br>«Әзім және отбасым»<br>Мақсаты: Отбасындағы қарым-қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін көңінен түсінеді. | «Құрылдалған ойын»<br>«Мамандықтың бәрі жақсы»<br>Мақсаты: балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі.                                                  | «Құрылдалған ойын»<br>«Бұны қай кезде киесің?»<br>Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін біледі.                             | «Құрылдалған ойын»<br>Бақша да ма, бау да ма?<br>Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата алады.                 |
| Ертенгілік жаттығу<br>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-VІІІ)                                              | Таңғы жаттығу кешені № 11                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                    |
|                                                                                                                          | «Психомоторлық жаттығу»<br>Көздеріңді ашыңдар,<br>Кіріктеріңді көтеріңдер,<br>Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар,<br>Бір - біріне жамынаңдар,<br>Бастарыңды оңға, солға бұрылаңдар,<br>Ауданы жұтыңдар, созып соң жіберіңдер.                                                                 | «Психомоторлық жаттығу»<br>«Күлімдеген күн»<br>Күн күлімдеп нұр төкті,<br>Жақсы сөздер нұр сенті,<br>Еске сақтап кенесті,<br>Келжосылап айтайық бір-бірімізге..       | «Психомоторлық жаттығу»<br>«Табиғатпен үндестік»<br>Шеңбер бойлап жүреміз,<br>Әр түлге көңіл білеміз,<br>Сұлулық пен махаббатты сезініп өмір сүреміз. | «Психомоторлық жаттығу»<br>«Біз әдепті баламыз»<br>Әдеп сақтап аманда,<br>Әрбір адамға,<br>Жасаған бір қамқорлық,<br>Қайтарады саған да. | «Психомоторлық жаттығу»<br>Көңілден күленіп,<br>Бақытты боп жүреміз,<br>Бәрін біліп алатын,<br>Мен ақылды баламын. |

| Күнтәртібі                                                                                                             | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі                                                                                                                                                                | Сәрсенбі                                                                                                                                       | Бейсенбі                                                                                                                               | Жұма                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық қатысуына жөнін анықтап, сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл-күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі аяу райы туралы балалардың ойын білу |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |                                                                                                            |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                 | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                           | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                      | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістікпен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді ескертіңіз.                | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарында уысып жеуге үйретулерін ескерту.                                             | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарында уысып жеуге үйретулерін ескерту                  |
| Балалардың дербес әрекеті (азқимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | «Құрымдалған ойын»<br>«Дұрыс көрсет, ажырат»<br>Мақсаты: Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.                                                                                                                                                                  | «Құрымдалған ойын»<br>«Өзім және отбасым»<br>Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді. | «Құрымдалған ойын»<br>«Мамандықтың бәрі жақсы»<br>Мақсаты: балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі.                                           | «Құрымдалған ойын»<br>«Бұны қай кезде киеді?»<br>Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндай алады.                     | «Құрымдалған ойын»<br>«Бақша да ма, бау да ма?»<br>Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата алады.       |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                     | Таңғы жаттығу кешені №11                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |                                                                                                            |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӨ)                                                                   | «Психомоторлық жаттығу»<br>Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір-біріңе жымиыңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер.                                                                                            | «Психомоторлық жаттығу»<br>«Күлімдеген күн»<br>Күн күлімдеп нұртөкті, Жақсы сөздер нұрсепті, Еске сақтап кеңесті, Кел, қосылып айтайық бір-бірімізге..                  | «Психомоторлық жаттығу»<br>«Табиғатпен үндестік»<br>Шеңбер бойлап жүреміз, Әргүлге көңіл бөлеміз. Сұлулық пен махаббатты сезініп өмір сүреміз. | «Психомоторлық жаттығу»<br>«Біз әдепті баламыз»<br>Әдеп сақтап әманда, Әрбір адал адамға. Жаса саң бір қам қорлық, Қайтарады саған да. | «Психомоторлық жаттығу»<br>Көңілденіп күленіп, Бақытты боп жүреміз. Бәрін біліп алатын, Менақылды баламын. |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ                                                                              | 1-ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |                                                                                                            |
|                                                                                                                        | Сауат ашу негіздері<br>Тақырыбы: Бізнені                                                                                                                                                                                                                                                               | Көркем әдебиет<br>Тақырыбы: Көктемнің сәні                                                                                                                              | Сауат ашу негіздері<br>Тақырыбы: Сөйлем                                                                                                        | Математиканың негіздері<br>Тақырыбы: Таразы                                                                                            | Сауат ашу негіздері<br>Тақырыбы: Әріптердің өз                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>үйрендік,ненібілдік?</b><br/> <b>Міндеті:</b>–Сөйлемтуралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру<br/> <b>Мақсаты</b>өткен тақырыптардыпысықтау.</p> <p><b>Дидактикалықойын:</b><br/> <b>«Орамал тастамақ».</b><br/> Педагог дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамалтастайды.Баласол дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта педагогкелактыруыкерек. Мысалы:«а»алма,«о»оқ, «а»алқа«д»доп,«б» балық, «ж» жапалақ, «с»сағыз,«р» рауғаш,«у»уық, «к»кілем ,«т»тарақ,«қ»қызылша, «ш»шырша,«а»асқабақ, «к»картоп, «о»ожау,«ж»жаңбыр, «ш»шапалақ,«е»елік,«н» нағашы, «г»Гүлмира, «ш» шалғы, «щ» щетка, «з» зымыран, «ф» фабрика,«ы»ыдыстар,«п» парта, «л» лақ, «э» элеватор т.б.</p> | <p><b>Мақсаты</b> ертегіні мазмұндауарқылытеатр мәдениетіне баулу.</p> <p>Суреттежиналғанандарды ата.<br/> Арыстанандардынеушін жинады?<br/> Аңдар арыстанның сұрағынақалайжауап берді?<br/> Көктемніңсәніне?Ойынды ортаға сал.<br/> 2. Қай суреттер көктемнің сәнідегенгесәйкескеледі? Белгіле.<br/> Педагогертегінісахналауды ұсынады. Бала сиқырлы қоржыннан қай аңның суретін алса, сол аңның қимылын көрсетіп, сөзін айтады. Басқабалаларкөрермен болады</p> | <p><b>құрайбілеміз</b><br/> <b>Міндеті</b>–Сөйлем туралыалғанбілімдерін пысықтау<br/> <b>Мақсаты</b>сөйлем туралыалғанбілімдерін пысықтау ...</p> <p><b>Дидактикалық жаттығу:</b><b>«Сөйлемге қажетті сөзді қос»</b><br/> –Менсендергебірсөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек. Мысалы: Әкембалғаменшегені ... (шегеледі). Әжемшұлық... (тоқыды). Көбелекгүлге... (қонды). Бағдаршамдақызылтүс ... (жанды). Құрылысшыкірпіш... (қалады). Дәрігернаукасты... (емдеді). Атамгазет...(оқыды). Балалар далада ... (ойнады). Әпкемыдысты... (жуды). Ағайкүй... (тартты).</p> | <p><b>Міндеті:</b>Заттардыөлшеу практикалықдағдыларын қалыптастыру<br/> <b>Мақсаты</b>заттарды өлшеупрактикалық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Топтық практикалық жұмыс. Таразымен жұмыс.Заттардысалмағы бойынша салыстыру. Балаларға жұптарға бөлініп,үстелдергеөту ұсынылады. Жұптағы бір бала таразы табақшасына бір затты салады,екіншібалаекінші затты салады, заттардың салмағы әртүрлі. Дәптерменжұмыс 1-тапсырманы жұмыс дәптеріндеорындауды ұсынады. –Суреттергеқарайды. Қандай заттар жеңіл екенін атайды. Әр жұптағы ауыр затты атайды және бояйды. Бұлтапсырманықолдабар материалдардан таразы жасап, орындауға болады. Мысалы, қорап, пенал т.б заттарды тірек ретінде алып үстіне сызғышты орнатады. Салмақтары жеңіл және ауыр екі ойыншықды ойластырған таразының екі жағына салады. Балаларға әртүрлі таразы үлгілерінкөрсетеді. 3–5 баладан кезек-кезек шықырып, оларға әртүрлі заттардың жұптарын өлшеуді ұсынады.Тапсырманы орындайды.</p> | <p>үйшігіне орналастыру<br/> <b>Міндеті</b>Сөйлемқұраужәне сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру<br/> <b>Мақсаты</b>сөйлемтуралы алғанбілімдерінпысықтау</p> <p><b>Дидактикалықойын:</b><br/> <b>«Сөйлемді толықтыр»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Суретбойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету.<br/> Көрнекілігі: «Аулада» тақырыбындағымазмұнды сурет.<br/> Мазмұны: педагог балаларға суреттіккөрсетіп,жайсөйлемді құрап айтады, мысалы: Әсемойнапжүр. Балалар сөйлемдіқайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы:Әсемауладаойнап жүр. Келесі бала тағы бір-екі сөзді қосады.Әсемаулададосымен ойнап жүр.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | Балалар заттардың жұптарынөздігінен өлшейді.<br>Балалар «жеңіл», «ауыр» сөздерінқолданаотырып, өздерінің іс-әрекетін түсіндіреді |  |
| Үзіліс:Жүгіругеарналғанойындар«Торғайларпменмысық»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                  |  |
| <p><i>Сюжеті-рөлдік ойын</i><br/>Тақырыбы:«Хайуанбақ»<br/>Мақсаты:<br/>Ойын сюжетіне байланысты бірнеше топшаларғабөлініп,ойынаяқталғансонбір ұжымға жинала білу дағдысын қалыптастыру . Хайуанбақ жұмыскерлерлерінің еңбектерін ,негізгі мамандықтарды түсініп: хайуанбақ директоры , мал дәрігері ,жол сілтеуші ,асхана жұмыскерлері,топжорықшы аңдарға қызмететудіннегізгіжұмысыментаныстыру . Жағдаят:<br/>Хауанбаққабилеталу;<br/>Хайуанбақжоспарыментанысу,жолжүру көлігін тандау ;<br/>Хауанбаққа топ жорық, жануарларды тамақтандырудықадағалау,жинастыру;Дем алысаланы.Ормантұрғындарысырқатанып қалды . Дәрігер Айболитқа хат жолдау, дәрігер Айболтын жолындағы кедергілер , Аңлардын сауығуы.<br/>Тәрбиешінің іс-әрекеті: Хайуанбақ директоры рөлінде аңдарға қорек керектігін,қамауды жөндеп,мал дәрігерін шақырудыескереді,Балаларғадәрі-дәрмек жинап дәрігер Айболитқа хат жазуға көмектеседі<br/>Балалардыңіс-әректі:хайуанбақбойынша топжорық жүргізіп хайуанатар жайында әңгімелейді . Күзетші қамауларды тексеріп,келушілергеаңдарғақорекберуге болмайтындығын ескереді ,хайуанбақты күзетеді<br/>Жұмыскерлер жұмыс күнінің аяғында аңдарменмейірімдісөйлесіп,дәрумендер береді ,Кассир билеттер мен жол</p> | <p><i>Сюжеті-рөлдік ойын</i><br/>Тақырыбы:«Сақтауқызметі»(<i>қайталау</i>)<br/>Мақсаты:Әлуметтікшығармашылықортақалыптастыру ,ойынын сюжетіне байланысты топтарға бөлініп,ойын аяқталғансонбірұжымғажиналабілуәдетінқалыптастыру .Сақтауқызметкерлерініңжұмыстары,олардыңкүтпеген жағдай туғанда қажетілігі жайында түсінігін молайту .Балалардың сөйлеу тілін дамыту .<br/>Жағдаят:Дабылбойыншашақыру;<br/>Жағдайболғанжердіқарап,сақтауқызметкерлерінбірнеше топтарға бөлу;<br/>Арнайы техникалық құрал жабдықты пайдалану;<br/>ЖазғырылғандардықұтқаруАлғашымедециналықкөмек көрсету ;<br/>Жағдай болған жерге керекті жабдықтарды жеткізу ;<br/>Тәрбиешініңіс-әрекеті:ТЖМбасшысырөліндежағдай болған жерге шығар алдында арнайы құрал-жабдықты естеріне түсіртіп,арнайы үйретілген иттермен бағыттаушыларды,жедел жәрдемді шақырады .<br/>Балалардың іс-әректі: Сақтау қызметі диспетчер сызба бойыншажағдайбоғанжердежанатынқызылөтпшаларды бақылап,желібойынша,қандайсақтауқыметініңжұмыс атқаратынын қадағалайды<br/>ТЖМәртүрліжағдайдада,әруақытауарайыболжамына да карамай қызмет көрсетеді,адамдарды табу үшін иттермен жұмыс істейді .<br/>Арнайытехникажүргізушісізардапшекендерітамақ .киімен қамтамасыз етеді .Өртен сақтандыру қызметі өртті болдырмайды.Жеделжәрдемнауқасттыншақырубойынша қызмет көрсетеді<br/>ФотоғатүсірушілерТЖМменжағдайболғанжердіфотаға түсіреді.</p> | <p><i>Сюжеті-рөлдік ойын</i><br/>Тақырыбы:«Мұражай»(<i>қайталау</i>)<br/>Мақсаты : Балаларды өз бетерінше рөлдерге бөлініп әрекет ету әдетін қалыптастыру.Ойында қоғамдық өмірдің көріністерін, мәдениеті ортада ұстамдылықты көрсете білу,бір-біріне мейірімен қарауғаүйретіп.Ойынбарысындаәңгімелесіп,сұраққоябілуге,өз іс-әрекетерін көрсете білуге үйрету.<br/>Жағдаят:Мұражайғабаруғадайындалу; Жол сілтемелерді қарау;<br/>Мұражайды тандау;<br/>Экспозициялардыхаттау;<br/>Топ жорық ;<br/>Жаңалаушеберханасы.<br/>Тәрбиешініңіс-әрекеті:Мұражайдиректорырөліндемұражаймен жұмыскерлерді басқарады.<br/>Балалардыңіс-әректі:Кассирбилетердісатадыжолсілтемелерді үлестіреді , Мұражай жұмыскерлері экспонаттарды тандап паспорттар жасайды , экспозицияны хаттайды ю Суретшілермұражайдынашылу жарнамасынжасап, Өңдеушілер ескі экспонаттарды жөндейді<br/>Топжорықшымұражайбойыншакелушілердісүймелдеп экспонатар жайында әңгімелейді<br/>Келушілербилеттерсатыпалып,бағдарламаментанысып ,экспонатардықарапсұрақ<br/>Дүңгіршек жұмысшысы фотосуреттер,открыткалармен өнер альбомдарынсатады.Жүргізушілерэкспонатардыәеліп,көлікті қадағалайды.</p> |  |                                                                                                                                  |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сілтемелердісатыпхайуанбақтажанаандар пайда болғаның ескереді<br/>Дәрігер Айболит аңдар жаңбырдан кейін сырқатанып қалғанын естіп көмекке келеді,жолда кедергілер кездеседі жаңбырдансоңкөлтасыпты,айналыпкліп көмек көрсетеді.Аңдар суығады .</p> <div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2-ұйымдастырылғаніс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>Волейболшының жаттығуы<br/><b>Мақсаты</b>Көлбеу тақтайға жүгіріпшығу,түсу,биіктегі салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-тендік сақтауға дағдыландыру<br/><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аңшыларменқояндар»</b><br/><b>Қозғалыпбаражатқан нысананы«ату»кезіндегі қауіпсіздік ережелерін ескесалады.</b><br/><b>Ойыншылар «аңшылар» мен«қояндарға»бөлінеді.</b><br/><b>«Аңшылар»сызықтың сыртына тұрады, ал «қояндар»сызықтардың ортасына тұрады.</b><br/><b>«Аңшылар»доппен «қояндарды»атыпалуға тырысады. «Оқ тиген» қояндар ойыннан шығады. Барлық қояндардыатыпалғансоң</b></p> | <p><b>Сөйлеудідамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b>Күшікпен мысық ертегісі<br/>Мақсаты Балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналатуарқылыәртістік қабілеттерін дамыту.</p> <p>-Күшікпенмысық ертегісін есімізге түсірейік.<br/>–Енді осы ертегіні рөлдергебөліпсахналайық (атрибуттарын кигізу).<br/>Марғаумысықтыңбаласы екенін түсіндіреді.<br/>Дидактикалықойын: «Ертегі кейіпкерлерін тауыпжүрісінсал».Ойын шарты: Ертегі кейіпкерлерінің жүрісін салады.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Ойна, ойна, доптан айырылып қалма!<br/><b>Мақсаты</b>-Заттардың арасымен дұрыс жүгіруді жалғастыру. Өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды, ептілік, өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту.<br/><b>Текшелерменсырық (ұзын ағаштармен) орындалатын негізгі қимылдарды орындау.</b><br/><b>Қауіпсіздікережелерін еске саламыз: бір-бірінеқарама-қарсы жүруге болмайды. Секірулер:сырықты жалғыз аяқпен секіріп,ілгеріқарай айналып жүру. Секіргендеаяқтың</b></p> | <p><b>Сөйлеудідамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b>Күшікпен мысық ертегісі<br/><b>Мақсаты.</b>Ертегіні мазмұны бойынша әңгімелету.</p> <p><b>Ертегі:</b>«Қасқырмен түлкі»<br/>(Педагог «Қасқыр мен түлкі» ертегісін оқып береді. Мазмұнын айтып түсіндіреді. Сонансоңұл балаларға қасқырдың, қыздарға түлкінің сөзін қайталауды ұсынады).<br/>Ертеде бір Қасқыр мен Түлкідосболыпты.Екеуі келе жатып жол үстінен бір кесек ет көреді.<br/>Екеуініңдежегісікеліпті. Қасқыр Түлкіге: –Сен жей ғой, досым, – депті.Түлкіарсалаңдап: –Меніңаузыморазағой, сен-ақ жей ғой, – депті. Қасқыр етті жейін деп тұмсығынсозабергенде</p> | <p><b>Денешынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Ойна, ойна, доптанайырылыпқалма!<br/><b>Мақсаты</b>Заттардың арасымен дұрыс жүгіруді жалғастыру. Өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды, ептілік, өз бетіменәрекетету,күштілікті дамыту.</p> <p><b>«Ең сақ кім екен?»</b><br/><b>Текшелергекөтеріп қойылғансырықтардың астынан түрліәдіспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп,шалқалапжатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өту.</b><br/><b>Түрлі әдіспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өтеді. Сырықтың биіктігінеқарайтиімдіәдісті таңдайды.</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |                             |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | командаларорнын<br>ауыстырады            |                             | басымен итеріліп,<br>аяқтыңбасынақайта түсу.        | мойнын қақпан<br>қауып алып, ет<br>ұшып кетіпті.<br>Түлкіеттіқағып<br>алыпжеп<br>қойыпты.<br>Қасқыр:<br>–Ей, досым-ау,<br>сенің<br>аузыңоразамес<br>пееді?– десе,<br>Түлкі:<br>–Оразамсеніңм<br>ойныңа түсті<br>ғой, – деп зыта<br>жөнеліпті |                                    |
| <p><b>Үзіліс:</b> Жүгіругеарналғанойындар«Көбелектербақалар»</p> <p><b>Ойын:«Алыптар мен ергежейлілер»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерінкөтеру.Ептілікке,шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. <b>Ойынның шарты:</b> Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. “Алыптар” мен “қуғыншымын” қолын жоғарыкөтередіөзінеенжақынжүрген ойыншыны қуа жөнеледі, “ергежейлілер” жүгіреді. <b>Ұсыныс:</b> Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып,жаңақуғыншы,ойындыәрі қарай жалғастырады.</p> <p><b>Ойын:«Көбелектербақалар»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл- күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын,белсенділіктерінарттыру.Жәндік тергеқамқорлықкөрсете білуге тәрбиелеу.<br/><b>Ойынбарысы:</b>Батпақтыңшекарасытөртбұрыштыетіпбелгіленеді.Мұндабақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады.<br/><b>Ұсыныс:</b>ойындакөбелектер,бақаларболыпбалаларойынаушыларқатысады,</p> <p>тәрбиешідеқатысады.</p> |                                          |                             |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |                             |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Матем<br>атика<br>негізде<br>рі<br>Тақыр | 3 -ұйымдастырылғаніс-әрекет | ыбы:Т<br>аразы<br>Мінде<br>тіЗатта<br>рды<br>таразы | ға<br>салмағ<br>ы<br>бойын<br>ша<br>салыст                                                                                                                                                                                                   | ыруға<br>болаты<br>ндығы<br>туралы |
| <p><b>Қоршағанорта</b><br/><b>Тақырыбы:</b>Ынтымақпенбірлік мерекесі<br/><b>Міндеті:</b>–Қазақхалқыныңқиізуііні<br/>ң маңыздылығын, оның құрылысы<br/>мен ішкі жабдықтарын білу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |                             |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |



**Мақсаты**  
Киізүйжабдықтарымен  
таныстыру.

**Математиканегіздері**  
**Тақырыбы: Таразы**  
**Міндеті**Заттардытаразыға  
салмағы бойынша салыстыруға  
болатындығы туралы түсінікті  
бекіту **Мақсаты**заттардыөлшеу  
практикалық дағдыларын

**Көркемәдебиет**  
**Тақырыбы: Көктемнің сәні**  
**Міндеті:**Сахналық  
қойылымдарға қатысуға баулу  
**Мақсаты ертегіні**

**Қоршағанорта**  
**Тақырыбы:Ынты**  
**мақ пен бірлік**  
**мерекесі**  
  
**Мақсаты**Балалардың  
бойына халқымыздың  
руханибайлығынсіңіре  
отырып, ата дәстүрін

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>түсініктібекіту<br/> <b>Мақсаты:</b>заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Қай табақша төмен түседі?</b>Салмағыауыр ма немесе жеңіл ме? Таразы бойынша қай табақша ауырырақ екенін анықтайды. Кім(не)ауырырақ? Блиц-сұрақ. Не ауыр – ашықхат па, қарындаш па? Таразытабақшаларын теңестіру үшін не істеу керек? Дәптермен жұмыс Педагог 2-тапсырманы орындаудысұрайды. Заттарды таразыға салады. Оларды жапсырады. Заттардың салмағы таразының орналасуына қарай анықталады:тең,жеңіл және ауыр. Солжақтағытаразыға қарбыз бен қауынды салады, оң жақтағы таразыға – үш-үштен жеміс салады.</p> | <p>Балалармынасуреттененіңсуретін көріп тұрсыңдар?<br/> — Киізүйтуралынебілесіңдер?<br/> — Кімкиізүйдіңішінекіріпкөрді?<br/> — Киізүйдінеденжасайды?<br/> — Киізүйжабдықтарынбілесіңдер ме?<br/> — Жарайсыңдар балалар. Жауап бергенбалалардыалтынжұлдызбен бағалау.<br/> — Балалар мен сендерге киіз үй туралышағынмағлұматберіпөтейін.<br/> — Киіз үй ауа райының қандай жағдайында да пайдалануға өте ыңғайлы. Ішіне жарық жақсы түседі, ауаалмасуыталапқасай,жел,дауылға көп шайқалмайды. Киіз үйдің негізгі қаңқасын сүйегі деп атайды. Олар: кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық (жарма есігі). Кереге–киізүйдіңағаштанжасалған жиналмалы торкөзді сүйегі. Шаңырақ – киіз үйдің уықтарын біріктіріп,еңсесінкөтеріп,тұтастырып ұстап тұратын дөңгелек шеңбер. Уық–керегеменшаңырақтыңарасын ұстап, қосып тұратын сырық. Киіз есік – сықырлауықты жауып, шаңырақарқылыөткізіпбайланады. Киіз есіктің сырты киіз, ортасы ши, астары жарық теріден жасалады.<br/> — Үйжиһаздарынадатолықмағлұмат беріп өту. Абажа – тамақ пен ыдыс – аяқ сақталатынкебеженіңүлкенкүрті. Ағаштан жасалып, киізбен, былғарымен қапталған. Кебеже–сүтет,күрт,шайсалып сақтау үшін ағаштан жасап, өрнектеген үй жиһаздары. Әбдіре–затсақтайтынүлкенсандық. Сырты қаңылтырмен әшекейленіп қапталады. Ағаштөсек–жатуүшінпайдаланатын үй жиһаздары. Асадал–тамақпеныдыс–аяқ сақталатын кебеже.</p> | <p>қалыптастыру. Педагог3-тапсырманы орындауды сұрайды. – Суреттерді қарандар. Әр табақшадағыкөгеністермен жемістердісанандар.Санын жазыңдар. Педагог балалармен талқылайды,санайды, цифрын жазады. 4-тапсырмажекеорындалады. Педагог балаларға тапсырманы алгоритм бойыншабіргеорындауды ұсынады:<br/> — Қарындаштынүктегеқой. Бірінші тапсырмада көрсетілгендей 4 торкөзге жоғары сызық сыз.<br/> — Токта.<br/> — Шатаспау үшін, осы тапсырманы (жоғары 4 көрсеткішсызық)сызып таста.<br/> — Келесікоманданықараймыз және оқимыз (торкөздердің саны мен бағыты).<br/> — Тапсырмабойыншажылжы, графикалық диктантта көрсетілгендей торкөздерді сыз. Қандай сурет шықты? Оныкөрсет.Бұлит.</p> | <p><b>мазмұндауарқылы театр мәдениетіне баулу.</b></p> <p><b>Олертегі«Көктемнің сәні» деп аталады.</b> Ертегі–әдебижанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегі кейіпкерлерін салыстырып сипаттайды. Ертегінің өлеңнен айырмашылығы – ертегініойдан, қиялдан шығарады. Балаларға ертегіні толық оқып беріп, мазмұнынтүсіндіреді</p> <p>Ертегі мазмұны бойыншасұрақтар:<br/> — Ертегіқалайатады? Ертегі не туралы?<br/> — Арыстанаңда рдыне үшін шақырды?<br/> — Қанда йандар жиналды?<br/> — Арыстан қандай сұрақ қойды?<br/> — Аңдарнедеп жауап берді?<br/> — Елiкдұрысайтт ыма? Көктемнің сәні деген – гүлдер, көбелектер, алғашқы ұшып келген құстар, күннің жылуы,мөлдірсу, көкмайса шөп.</p> | <p>таныпбілуге,ардақтауға құрметтепмақтантұтуға тәрбиелеу..</p> <p><b>Ата мен әжесінен сүйіншісұрапқызбала жүгіріп келеді,</b> сүйіншісін беріп, көршілерге қуанышты хабарды хабарлауға жұмсайды.Атаменәже немерелі болдық деп қуанып, есім таңдап отырғанда, нәрестесін көтеріп келіні кіреді. Атасынемересінқолына алып, азан шақырып атын қояды. Тәрбиеші: Балаға ат қою рәсімі. Қазақтың салт-дәстүрлерініңбірібалаға ат қою. Ырымдап ат қою –қазақтыңқанынасіңген дәстүр. Ал енді,тәрбиешілер сіздердіңдеесімдеріңізді ырымдап қойған болар, сол туралы айтып өтсеніздер. (әр тәрбиеші өз есімдері жайлы айтып өтеді) Қазақтың балаға байланысты жасалынатын ырым-дәстүрлерін атап өту (тәрбиешілер балаға байланыстыдәстүрлерін атап, соның ішінен бесікке салу дәстүрін көрсетеді) Бесікке салу рәсімінен көрініс. Баланы бесікке салу– салтанатты рәсім. Баланы бесікке салмас бұрын,баланыңбесігіне, жын–шайтанжоламас</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |  | <p>Жастықағаш—ертекездежастықтың астына салынатын ағаш тиянақ. Адалбақан—киімілугеарналғанүй жиһаздары.</p> <p>Жұкаяқ—үйдежұкастынақоятын ағаш зат.</p> <p>Сандық—киім—кешек, т.б. зат салуға арналған үй жиһаздары. Төсеніштер: Алаша, киіз, сырмақ.</p> <p>Тұскиіз—сәндікүшінтөсектіңтұсына тұратын үй бұйымы.</p> <p>Қоржын – екі жағын тең етіп тоқылған, некұраптіккензатсалатын дорба.</p> <p>Аяққап—ыдыс—аяқсалатынқапшық. Екі бетін киізден тігіп, бетін о — — өрнексалыпнекестелепәшекейлейді.</p> <p>— Балалар, бізгебілгішбекағамы здан хат келіпті, қане бәріміз бірге ашып көрейік. Төрт топтың балаларына тапсырмалар жіберіпті.</p> <p>— Топпенжұмысжасау.</p> <p>1 —топ«Шаңырақ»Шаңырақтың суретін саласыңдар.</p> <p>2 —топ«Уық»Киізүйнешебөліктен тұрады санмен санап айтасыңдар.</p> <p>3 – топ «Кереге» сендерге киіз үйді жабдықтыратуралыәртүрліпішіндер берілген киіз үйді құрастырыңдар.</p> <p>4 —топ«Есік»Киізүйдіңішіндегіүй жиһаздарын атаңдар.</p> |  | <p>үшіналастайды. Баланы бесікке салмас бұрын «тыштырма рәсімі» жасалынады. Бесіктің тесігінен тәттілер өткізіледі. Жиналған адамдарқолдарынсозып, бесіктің астына алақандарын жаяды. Өткізілген тәттілер олардың алақандарына түседі. Бесіктің астына әрбір тәтті түскен кезде, бесікке салған адам басқаларға «тыштыма?» деп сұрайды. Сол кезде жиналған жұрт «тышты, тышты» деп айтады. Осылайша «тыштырма» рәсімі «тышты ма?» деген сөзден шыққан. Баланы бесікке бөлегеннен кейін «бесік жыры» айтылады. Бесік жыры – дегеніміз балаға әндетіп айтылатын әуен. Бесік жыры баламазасыз болып, жылап жатқанда немесе ұйықтай алмағанда айтылады. Бесіктің құрал – жабдыктарына тапөту. «Елболамындесең, әуелі бесігіңді түзе» деп қазақ атамыз тектен текке айтпаса керек.</p> <p>Мақал-мәтелдер. Бала тәрбиесіне байланысты мақал-мәтелдерді сурет бойынша айту.</p> |
| Үзіліс: «Секіруге арналған ойындар «Кесіртке» ойыны |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Артикуляциялық жаттығулар:<br/> Балықтар<br/> Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді,<br/> Үп-үлкен ағаш жағада жатты,<br/> Балық: «Мына жердесүңгуонай»-деп Екіншісі<br/> «Жоқ, бұл жер терең»- деді,<br/> Ал үшіншісі «Менің ұйқым келіп тұр»-деп, Ал<br/> төртіншісі тоңа бастады,<br/> Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»-деп айғайлады,<br/> -Жүзіндер мына жерден, Әйтпесе<br/> жұтып қояды!</p> <p><b>«Тіс щеткасы мен ойын» жаттығу.</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балаларға тіс щеткалары таратылады.<br/> Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып,<br/> үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын<br/> дамытады, тілдерін дамытады, зейіннің тұрақтандырады,<br/> қол белсендігін, икемділігін арттырады.</p> |  |  |  | <p>Ойын: «Жоғарыда – төменде,<br/> биік-аласа»<br/> Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыл<br/> андыру Жасы: 5-6 жас аралығы<br/> Қажетті заттар: Көгілдір аспан, жасыл<br/> алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті<br/> плакат тақтада. Қорапта<br/> ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, анда<br/> ртүрлері қатырма қағаздан жасалған.<br/> Ойын барысы: Тақтаға бір бала шығып<br/> қораптағы бір<br/> бейнені алып, атына тап, орынын анықтап сюжетті<br/> суретке іледі. Мысалы: Ұшақ<br/> жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су<br/> ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек.</p> |
| 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>у<br/>з<br/>ы<br/>к<br/>а<br/>т<br/>а<br/>қ<br/>ы<br/>н</p>  <p>к<br/>т<br/>е</p> | <p>деті</p>  <p>з<br/>а<br/>қ<br/>і<br/>п<br/>лік<br/>қ<br/>ұра</p>  |    | <p>рату</p>  <p>тыб</p>  | <p>қаза<br/>қты<br/>ңұл<br/>тты<br/>қой<br/>ыны<br/>на<br/>деге<br/>н<br/>қыз<br/>ығу<br/>п<br/>ы</p>   <p>Му<br/>зык</p> | <p>аты<br/>ндау<br/>:<br/>«А<br/>кси<br/>са»<br/>(Ж<br/>аяу<br/>Мұ<br/>са)<br/>Ән<br/>айт<br/>у:<br/>«<br/>Н<br/>а<br/>у<br/>р<br/>ы<br/>з</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| т   | <b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b>                                                                                        | <b>Қазақтілі</b>                                                                                                               | <b>Музыка</b>                                                                                                                             | <b>Қазақтілі</b>                                                                                                      |
| о   | <b>Тақырыбы: Ұлу</b>                                                                                                        | <b>Тақырыбы: Таңертең не істейміз?</b>                                                                                         | <b>Тақырыбы: Наурыз-жыл басы</b>                                                                                                          | <b>Тақырыбы: Ұлттық киімдер</b>                                                                                       |
| й   | <b>Міндеті:</b> - балалардың ұлу туралы білімдерін жетілдіру                                                                | <b>Міндеті:</b> Қазақтіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету                     | <b>Міндеті:</b> Ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру.                                                | <b>Міндеті:</b> - Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру                                                       |
| ы   | -- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік                                       | <b>Мақсаты:</b> өз іс-әрекеттеріне ынталандыруға үйрету                                                                        | <b>Мақсаты:</b> Балалардың қазақтың ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру                                                         | у <b>Мақсаты:</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық ыдыстардың атауымен таныстыру                      |
| »   | - қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию | Арманмен Сәуле диалог жүргізеді.<br>— Сәуле, сен таңертең не істейсің?<br>— Мен таңертең тұрамын.<br>— Таң-ер-тең-н тұ-ұ-ұ-ра- | <b>Музыкасында:</b><br>«Ақсиса» (Жаяу Мұса) Ән айту:<br>«Наурыз тойы» (Т. Мұратов)<br>«Көктем» (Д. Гусинцев)<br><b>Музыкалық-ырғақтық</b> | <b>Ойын: «Сиқырлы қоржын».</b> (Ішінде кесе, қасық, тәрелке). Балалар таныс заттарды атайды, сұрақтарға жауап береді. |
| (   | Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
| Т   |                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
| .   |                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
| М   |                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
| ұ   |                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
| р   |                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
| а   |                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
| т   |                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
| о   |                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
| в   |                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
| )   |                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
| «Кө |                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
| кте |                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
| м»( |                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
| Д.Г |                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
| уси |                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
| нце |                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
| в)  |                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Аюлар биі» (Е. Тиличеева)Билер:</p> <p>«Қамажай»х.ә.(өндегенН. Меңдіғалиев) Ойындар, хороводтар:</p> <p>«Үйшік» (В. Витлин)</p> <p>Музыкалықаспаптаойнау:</p> <p>«Сәулем-ай»қазақтыңх.ә. (өндеген Б. Дәлденбай)</p> | <p>бойыншақолданбұйымдар жасай білу</p> <p><b>Мақсаты</b>-ұлудың суретін салу,мүсіндеуұжапсыру,құрас тыру</p> <p><b>Топтықжұмыс</b></p> | <p>мын.Таңертеңтұрамын (айнамен жұмыс).</p> <p>– Бе-ті-і-ім-ді-і-і жуа-мын–бетімдіжуамын.</p> <p>– Ті-с-і-і-ім-ді-і-іта-за- лай-мын – тісімді тазалаймын.</p> <p>– Ша-шым-ды та-рай- мын – шашымды тараймын.</p> <p>– Жат-ты-ғужа-сай-мын -жаттығужасаймын.</p> <p>– Ки-і-м-і-і-м-д-і-і-іки-е- мі-і-і-н – киімімдікиемін.</p> <p>– Содан кейін анаммен балабақшаға барамын.</p> <p>Балаларқуыршақтардың (педагогтің) соңынан сөздер мен сөйлемдерді қайталайды.</p> <p>Сөздікойын:«Жалғасын тап». Үлестірмелі материалдардың көмегімен сөйлемді толықтырады.</p> <p>Таңертең...(тұрамын).</p> <p>Бетімді ... (жуамын).</p> <p>Тісімді...(тазалаймын).</p> | <p><b>қимылдар:</b></p> <p><b>«Аюлар биі» (Е. Тиличеева)Билер:</b></p> <p><b>«Қамажай»х.ә.(өндегенН. Меңдіғалиев) Ойындар, хороводтар:</b></p> <p><b>«Үйшік»(В.Витлин)</b></p> <p><b>Музыкалықаспапта ойнау:</b></p> <p><b>«Сәулем-ай»қазақтыңх.ә. (өндеген Б. Дәлденбай</b></p> | <p>Қандайкесе?Нешекесе? Түсі қандай? Қандай қасық? Қандай тәрелке? (Үлкен, кішкентай).</p> <p>Қоржынның екінші жағынан ұлттық ыдыстарды алып, жаңа сөздермен таныстыру, ұлттықыдыстартуралы қысқашамағлұматберу.</p> <p>– Мынау–торсық.</p> <p>– Мынауне?(Жеке-жеке «торсық»сөзіндұрыс айтып жаттығып, естеріне сақтайды).</p> <p>– Торсықт еріден жасалады.</p> <p>– Торсы кнеден жасалады?</p> <p>– Торсықт еріден жасалады.</p> <p>– Мынау–тостаған.</p> <p>– Мынауне?</p> <p>– Мынау–тостаған.</p> <p>– Мынау қандай тостаған?(Үлкен, кішкентай).</p> <p>– Тостағанменк ымыз, айран ішеді.</p> <p>– Тостағанменнеішеді?</p> <p>– Тостағанменк ымыз, айран ішеді.</p> <p>– Тостағанағ аштан жасалған.</p> <p>– Тостаға ннеден жасалған?</p> <p>– Тостағанағ аштан жасалған.</p> <p>– Мынау–ожау.</p> <p>– Мынауне?</p> <p>– Мынау–ожау.</p> <p>– Мынау–ұлттық ыдыстар.</p> <p>– Мыналар–нелер?</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                |                                                 |                                                 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                |                                                 |                                                 |                                                 | – Мынау–ұлттық ыдыстар. Балаларсөздердіжәне                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                  |                                                |                                                 |                                                 |                                                 | сөйлемдердітындап, қайталайды.<br>– Тостаған, торсық сөздеріндегібірінші дыбыс қандай?<br>«Т» дыбысынан басталатын сөздер айтыңдаршы. (Табак, тауық,тәрелке,тышқан, түлкі, Қима материалдармен жұмыс. Сөздерді бекітуге ойын: «Менде, сенде...». Балалар алдарындағысуреттерін атап, көршісінде ненің суреті екенін сұрайды. Мысалы: <b>Менде тостаған. Сенде не?</b> |
| Серуенгедайындық | Киімдердіреттілікті сақтапдұрыскиінуге үйрету. | Киімдердіреттіліктісақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтапдұрыскиінуге үйрету. | Киімдердіреттіліктісақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтапдұрыскиінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуен</b> | <p><b>Сәуір</b><br/><b>Серуен-Бақылау.№3</b><br/><b>Бақылау: Мойыл бұтасын бақылау</b><br/><i>Мақсаты:</i><br/>— Бұталартур алы білімдерінмолайту;<br/>— Бақылай,зертте йбілу қабылеттерін дамыту;<br/>— Табиғаттыаял ауға, қорғауға тәрбиелеу.<br/><i>Бақылау барысы</i><br/><b>Тәрбиеші әңгімесі:</b><br/>Мойыләрідерілік,әрі сәндікөсімдік.Мойыл гүлдеген кезде әдемілігіменкөздіңжауын</p> | <p><b>Сәуір</b><br/><b>Серуен-Бақылау.№4</b><br/><b>Бақылау: Тастарды бақылау</b><br/><i>Мақсаты: тастардың әртүрлілігіменжәнеолардың қасиеттерімен таныстыру.</i><br/><i>Бақылау барысы</i><br/>Балабақшаауласындағыойын алаңындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған қапшықты тығу. Қапшықтығылғанағашты суреттеп айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу. Тастар әртүрлі болады.</p> | <p><b>Сәуір</b><br/><b>Серуен-Бақылау.№5</b><br/><b>Бақылау: Бұлттарды бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b>өлітабиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға деген қызығушылықтарын арттыру.<br/><i>Бақылау барысы.</i><br/><i>Көркемсөз. «Бұлт» Ө. Ақыпбекұлы</i><br/><i>Бұлттыңқайдатұрағы?</i><br/><i>Біле алмадым мұны әлі.</i><br/><i>Білерім көк аспаннның,</i></p> | <p><b>Сәуір</b><br/><b>Серуен-Бақылау.№6</b><br/><b>Бақылау:Желдібақылау</b><br/><i>Мақсаты:</i><br/>- желтуралытүсіні ктерін бекіту;<br/>- желтүрлерінестеса қтау.<br/><i>Бақылау барысы</i><br/>Тәрбиешібалаларғажұмбақ жасырады:<br/>Ағаштардышайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел)<br/>Тәрбиеші балаларға айналаныбақылауға,ағаш бұтақтарықалайшайқалып</p> | <p><b>Сәуір</b><br/><b>Серуен-Бақылау.№7</b><br/><b>Бақылау: Сутоғанды бақылау</b><br/><i>Мақсаты:</i> мұздың қасиеттері туралы білімдерінтиянақтау.<br/><i>Бақылау барысы</i><br/>Күнөткенсайынкөктем қысты ысырып, өз жылуын алып келуде. Көктемнің ең бірінші жеңісі-жерді жібітеді. Алдымен қары еріген алаңқайлар пайда болады,өгейшөптерөсіп шығады. ал, екінші</p> |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>алып,хошиісімұрыныңды жарады.Мойылмамыр, маусымайларында гүлдейді,ал,жемісітамыз, қыркүйекайларында піседі.Қоңыркүзде мойылдыңжемістеріөте дәмдіболады.Жаңапіскен жидектеріненқантқосып тәттісусындармен кисельдержасайды.Сол сияқтымойыл жидектерініңемдікқасиеті деөтежоғары.Одан жасалғандәрілерменіш ауруларын,көзауруларын, безгекауруларынемдейді. Сондықтандамойылды кеспей,сындырмай сақтағанжөн.Мойыл гүлдеріөтеәдемі болғанмен,оныңгүл шоғынкөпетіпалсаңыз басыңыз,ауырады,егерөте қызықсаңыз,бұтасын сындырмайғана,екі-үш</p> | <p>Олардыжәйтасдепайтуға болмайды,себебіәртастың өз ерекшелігіболады.Кейбір тастарбағалы,алжәй тастардындапайдасыөте көп.<br/>Сұрақтар:<br/>*Тастардыңқандайтүрлерін білесіңдер?<br/>*Асылтастардынеүшін пайдаланады?<br/>*Жәйтастардықайжерде, не үшінпайдаланады?<br/>*Гранит,мрамортастарды көргенжерлеріңбарма, олардынеүшінпайдаланады?<br/>Тәрбиешібалаларжауабын толықтырып,түсіндіреді.<br/>*Балабақшаауласында, ғимаратқұрлысындатастар барма?<br/><b>Зерттеужұмысы</b><br/>Балабақшаауласынантүсі, көлеміәртүрлітастарды тауып,жинау.<br/><b>Еңбек</b></p> | <p><i>Бұлт-көшпелібұлағы.</i><br/>Тәрбиешісұрақтары.<br/>♦Бұлтдегенімізне?<br/>♦Бұлттардыңтүсіқандай болады?<br/>♦Бұлттарнедентұрады?<br/><i>(санжетпейтінсу тамшыларынаннемесе мұзтүйіршіктерінен.)</i><br/>♦ бұлттардыңқандай түрлерінбілесіңдер?<br/><i>(түйдекбұлттар, шарбыбұлттар, қат-қабатбұлттар, түнергеннайзағайлы бұлттар)</i><br/>♦ Негетүйдекбұлттар дейміз?(олараспанда түйдек-түйдекболып тұрады)</p> | <p>тұрғанынбайқауғаұсынады. Сұрақтарқояды:<br/>♦ Желдіңқандайтүрлері болады?<br/>♦ Желнегесоғады?<br/>Атмосферадаауаәртүрлі қызады:жылыауажеңіл болады,сондықтанжоғары көтеріледі,ал,суықауа ауырболады,олтөмен тартылады.Осыданауада қозғалыспайдаболады. Желдіңкүшіжылыжәне суықауаның температурасының айырмашылығына байланысты.Ауамассасы барыншатезқозғалған сайын,желдіңкүшіде соншалықтықаттыболады. Желдіңбағытын анықтауменайналысатын адамдыметеорологтар жәнесиноптиктердеп атайды.<br/>♦Барыншақаттыжелдердің</p> | <p>жеңісі-өзен-көлдердің ерибастауы.Жердегі, қарүйінділеріндегі қарлареріп,сай-саланы қуалап,өзенгебарып құяды.Өзенсулары көтеріліп,мұздыжарады. Жарылғанмұздар ағыспенбір-біріне соқтығады.Мұздар жарылып,өзендер арнасынанасқанкезде ауатемпературасыкенет төмендейді.Ал, сутоғандардағымұздар ұзақақыттұрады. Себебіондаағысжоқ,су қозғалмайды.Бұлжерде мұздаржарылмайды, біртіндепериді.<br/><b>Зерттеужұмысы.</b><br/>Сутоғандағымұздың қалыңдығынмұз өлшегішқұралмен өлшеу.Тоғанбетіндегі мұздыңеруінбақылау</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                          |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | гүлінпышақпенкесіп алып,суғасалып қойсаңыз,солда жеткіліктіболады. Мойылдыөзіңізде сындырмаңыз,өзгегеде жолбермеңіз. | Ұжымдықжұмыс,балабақша аумағынтазалау.<br><i>Мақсаты:ұжымменбірлесө жұмысістеуге,бастағаністі аяқтауға,біткеніскеқуануға тәрбиелеу.</i> |                                                                           | атыната?(дауыл,құйын, бұрқасын,боран.)<br>◆ Өлсізжелдіқалай атайды?(«самалжел»деп атайды)<br>◆ Желдіңізінкөругеболады ма? |                                                                                                          |
| <b>Серуенненоралу</b>      | Балалардың ұйымшылдықпентопқа оралуыкиімдеріншешіп шкафтарынаорналастыру                                             | Балалардыңұйымшылдықпен топқаоралуыкиімдерін шешіпшкафтарына орналастыру                                                                | Балалардың ұйымшылдықпентопқа оралуыкиімдеріншешіп шкафтарына орналастыру | Балалардың ұйымшылдықпентопқа оралуыкиімдеріншешіп шкафтарынаорналастыру                                                  | Балалардың ұйымшылдықпентопқа оралуыкиімдеріншешіп шкафтарына орналастыру                                |
| <b>Балаларменжекежұмыс</b> | <b>Жекебаламенжұмыс:</b><br><br><b>Мақсаты:</b> балаларға сурет оқу қызметі бойыншақарандашты                        | <b>Жекебаламенжұмыс:</b><br><br><b>Мақсаты:</b> сөздердідұрыс айтуды үйрету                                                             | <b>Жекебаламенжұмыс:</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Өлең, тақпақтаржаттату    | <b>Жекебаламенжұмыс:</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Балалармен қарым-қатынастаболуын дағдыландыру                             | <b>Жекебаламенжұмыс:</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың есте сақтау қасиеттерін арттыруүшін,балаларға |

|  |                     |  |  |  |               |
|--|---------------------|--|--|--|---------------|
|  | дұрысұстауғаүйрету. |  |  |  | тақпақжаттату |
|--|---------------------|--|--|--|---------------|

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)</b> | <p>Қимылды ойын</p> <p>«Біздің ауладан өседі?».</p> <p>Мақсаты: ағаш тараттарын есте сақтауларын тиянақтау, аталған жерге тез жетуге, тез ойлауға, тез шешім қабылдауға баулу.</p> <p>Жаттығу ойыны</p> <p>Қимылдарындамыту</p> <p>Мақсаты: доплақтыруға жаттықтыру.</p> <p>Мақал-мәтел:</p> <p>- Бірталкессең, онталек.</p> | <p>Қимылды ойын.</p> <p>«Бәйге».</p> <p>Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру.</p> <p>Жаттығу ойыны.</p> <p>Қозғалыстарындамыту</p> <p>Мақсаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру.</p>                                  | <p><b>Қимылды ойын «Қасқыр қақпан».</b></p> <p><b>Мақсаты: ойын ережесін түсініп, шартын сақтап ойнауға, ептілікке, алғырлыққа баулу.</b></p> <p><b>Жеке жұмыс</b></p> <p><b>Математикалық жаттығулар.</b></p> <p><b>Мақсаты: тақ және жұп сандарды санай білу дағдыларын жетілдіру.</b></p> <p><b>Халық болжамы. Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.</b></p> | <p>Қимылды ойын «Кім жылдам?».</p> <p>Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарындамыту.</p> <p>Жаттығу ойыны Бір-біріне доплақтыру.</p> <p>Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту.</p> <p>Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.</p>                     | <p><b>Қимылды ойын «Қасқыр қақпан»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>— <b>белгі бойынша әрекет етуге үйрету;</b></p> <p>— <b>ойын шартын сақтап ойнауға баулу;</b></p> <p><b>Жаттығу ойыны</b></p> <p><b>Ұзындық қасекіру.</b></p> <p><b>Мақсаты: ұзындыққа секіруге жаттықтыру.</b></p>                                              |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                                         | <p><i>Ата – аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>                                                   | <p><i>Ата – аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><i>Ата – аналарға кеңес</i></p> <p>Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>                                                            | <p><i>Ата – аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><i>Ата – аналарға кеңес</i></p> <p>баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ</p> |

|  |  |  |  |  |          |
|--|--|--|--|--|----------|
|  |  |  |  |  | болыңыз. |
|--|--|--|--|--|----------|

Жоспардың құрылу кезеңі II-апта 10 -14 сәуір, 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі                                                                                                              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі                                                                                                              | Сәрсенбі                                                                                                                              | Бейсенбі                                                                                                                                                                  | Жұма                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                       | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу |                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                   | Ата-аналармен әңгіме<br>Балалардың татылығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                 | Ата-аналармен әңгіме<br>Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып кездерін ескерту.                   | Ата-аналармен әңгіме<br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін жеткізуді сөздеріміз | Ата-аналармен әңгіме<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                              | Ата-аналармен әңгіме<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту                          |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Үстел үсті ойыны – паул<br>«Әсем гүлдер бағы»<br>Балалармен әсем гүлдер туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                      | Құрылыс ойындары:<br>«Біздің аула гүлдері»                                                                            | Фотосуреттер қарастыру<br>«Гүлдер, гүлдер көп гүлдер»<br>Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.                                  | Үстел үсті театры:<br>«Раушан гүлдер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.                                                                          | Сюжеттік ойындар<br>«Қош иісті гүлдер» еркін сурет салу<br>Д/ойын: «Менің сүйікті гүлім»                             |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                       | Таңғы жаттығу кешені № 11                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)                                                                     | «Табиғатым тамаша»<br>Табиғатым тамаша,<br>Көз тоймайды қараса,<br>Табиғатты аялап,<br>Жүрейнші жараса                                                                                                                                                                                         | «Дала қандай тамаша»<br>Дала қандай тамаша,<br>Ақ мамыққа оранған,<br>Ақ дастарқан жайғандай,<br>Көз тоймайды қараса. | «Табиғатқа қамқор бол»<br>Табиғатқа қамқор бол,<br>Байлығын біз қорғайық,<br>Әдепті де, тәртіпті бол,<br>Жақсылығын қолдайық.         | «Табиғат»<br>Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған,<br>Сен күнсіз көтерілген күліп қырдан,<br>Сен көлсің, сен орманың,<br>Сен - бұлбұлсың,<br>Адамға сұлулықты шың ұқтырған! | «Дала қандай тамаша»<br>Дала қандай тамаша,<br>Ақ мамыққа оранған,<br>Ақ дастарқан жайғандай,<br>Көз тоймайды қараса |

Жоспардың құрылу кезеңі II-апта 10–14 сәуір 2022-2023 оқу жылы

| Күнтәртібі                                                                                                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                              | Сәрсенбі                                                                                                                            | Бейсенбі                                                                                      | Жұма                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                       | Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен қарсыалу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толықаты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу |                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                               |                                                                                              |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                   | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың тағалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                               | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.    | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Үстел үсті ойыны – пазл: «Әсем гүлдер бағы»<br>Балалармен әсем гүлдер туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                      | Құрылыс ойындары: «Біздің аула гүлдері»                                                               | Фотосуреттер қарастыру: «Гүлдер, гүлдер көп гүлдер»<br>Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.                                  | Үстел үсті театры: «Раушан гүлдер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. | Сюжеттік ойындар: «Қошиісті гүлдер» еркін сурет салу.<br>Д/ойын: «Менің сүйікті гүлім»       |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                       | Таңғы жаттығу кешені №11                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                               |                                                                                              |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі - ҰІӨ) | «Табиғатым тамаша»<br>Табиғатым тамаша,<br>Көз тоймайды қараса.<br>Табиғатты аялап,<br>Жүрейікші жараса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Далақандай тамаша»<br>Дала қандай тамаша,<br>Ақ мамыққа оранған.<br>Ақ дастарқан жайғандай,<br>Көз тоймайды қараса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Табиғатқа қамқор боп»<br>Табиғатқа қамқор боп,<br>Байлығын біз қорғайық,<br>Әдепті да, тәртіпті боп,<br>Жақсылығын қолдайық.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Табиғат...»<br>Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған.<br>Сен күннің көтерілген күліп қырдан.<br>Сен көлдің, сен ормансың.<br>Сен - бұлбұлсың,<br>Адамғасұлулықтыңын ұқтырған!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Далақандай тамаша»<br>Дала қандай тамаша,<br>Ақ мамыққа оранған.<br>Ақ дастарқан жайғандай,<br>Көз тоймайды қараса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ              | 1-ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                        | Сауат ашу негіздері<br>Тақырыбы: <b>Әріптер қай жерде кездеседі?</b><br>Міндеті: Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру<br>Мақсаты дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру<br>Дидактикалық ойын: «Сөз жарыс»<br>Педагог: Балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын, сендер сол тақырыпқа байланыстыған сөздерді буынға бөлулерің қажет.<br>Мысалы: киімдер, гүлдер, сандарт. б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға жұлдызша беріліп отырады).<br>Жұлдызшаны санау арқылы жеңімпаз анықталады.<br>Дидактикалық ойын: «Қағыпал»<br>– Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты | Көркем әдебиет<br>Тақырыбы: Мен ғарышкер боламын<br>Міндеті: Олеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту<br>Мақсаты әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін қалыптастыру<br><br>Педагог: Мен ғарышкер боламын» өлеңінекінші рет қайталап оқиды.<br>– Олеңнің бірінші жолы қалай басталады?<br>Олеңді эмоциямен 2-3 рет қайталайды, бірге жаттайды.<br>Педагог: Сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын тәсілді қолданады. 3-4 бала өлеңді жатқа айтады.<br>Дәптермен жұмыс: 1 Суреттен бейнеленген? Бала нені армандап тұр? Ойыңды ортаға сал. Сенің ғарышкер болғың келе ме?<br>Қандай ғарышкерлерді білесің?<br>2. Суретті бастырыпсыз. Боя. Педагог: үзік сызықтарды | Сауат ашу негіздері<br>Тақырыбы: <b>Дыбыстық талдау</b><br>Міндеті: Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру<br>Мақсаты дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру<br>...<br><br>Дидактикалық ойын: Жоғалған дыбыс»<br>– Мен сендерге суреттер көрсетіп бірінші дыбысты айтпай сөз айтамын, сендер жоғалған дыбысты жалғап толық сөзді айтасындарда допты кері бересіңдер.<br>Мысалы: ... ерезе (т), ... ілем (і), ... алық (б), ... үрек (ж), ... ақыт (б), уыршақ... (қ), ... омбыра (д), ... екемет (т), ... ышақ (п), ... аймақ (қ), ... анан (б), ... ектеп (м), ... рік (ө), ... ияз (п) т.б. | Математиканың негіздері<br>Тақырыбы: 10 көлемінде санау<br>Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.<br>Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен<br>Мақсаты 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру.<br><br>Педагог балаларды вагондар болуға шақырады. Он бала бір-бірінетіркесіп, пойыздың қозғалысын еліктейді.<br>Балаларға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған карточкалар таратылады.<br>Педагог басқа балаларға вагондарды 1-ден 10-ға дейін тура және кері санауды сұрайды.<br>Вагондармен көрініс ойнатылады. Педагог вагондардың бір-бірден туннельге қарай кетіп жатқанын хабарлайды.<br>Сандық сәуле бойынша педагог 1-ге азайту амалын көрсетеді.<br> | Сауат ашу негіздері<br>Тақырыбы: <b>Сөйлем құрай білеміз</b><br>Міндеті: Суреттен іс-әрекетті білдіретін сөздерді анықтап айта білуге, сөздердегі буын санын анықтауды жалғастыру<br>Мақсаты дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру<br><br>«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы<br>(Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады)<br>- ал буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.<br>Мысалы: алма, алтын, алжапқыш, алға, аласа, ала, алқа, Алжан, алмас, алау, Альбина, ал т.б.<br>- оқ буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.<br>Мысалы: оқу, оқы, оқымысты, оқулық, оқ, оқыс, оқшаулау, оқтарт. б.<br>- жабуынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.<br>Мысалы: жас, жалын, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |  |                                                          |                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>лақтырамын. Сендер менайқынырақайтқан дыбысты қайталап допты өзіме лақтырасындар</p> <p>Мысалы: ккқасқыр(к), ееетік(е), тттүлкі(т), өөөрік(ө), бббалық(б), сссағат(с), ааалқа(а), жжжказ(ж), мммоншақ(м), ккқоңыз(к), ккқолшатыр(к), бббілезік(б), жжжұлдызша(ж), ооотын(о), ккқарға(к), сссазан(с), шшшахмат(ш), тттау(т), кккерік(к), әәәтеш(ә), ееесек(е), тттүйе(т), мммандарин(м), ккқобыз(к), сссандық(с), тттекемет(т), еееер(е), үүүзенгі(ү), ааарба(а) т.б.</p> <p>– Қай дыбыстар созып айтылмайды екен. Оларды қандай дыбыстар дейміз?</p> | қосыпсыздырып, боятады |  | <p>Сонымен</p> $10-1=9$<br>$9-1=8$<br>$8-1=7$<br>$7-1=6$ | <p>жалғыз, жат, Жайық, жарқыра, жалқау, жаура, жалау, Жамбыл, жалпылдақ, жалбыз, жаһұт, жау, жарайды, жалмауыз, т.б.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Үзіліс: Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар

«Мысықтар мен балалар»

#### БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМУЫ ТУРАЛЫ АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР

Дауыстарын қайтала.

Аңбіткен мен алысқан

Ақырады арыстан:

А-а-а-а-а-а

Нәзік дауысы қозының

Естіледі алыстан:

Мә-ә-ә-ә-ә

Дөңгелетіп аузыңды,

Жіңішкертіп даусыңды,

Бұзауым деп ойла да,

Дауысыңның қайтала:

Мө—ө-ө-ө

(Балақай, жанжануарлардың дауыстары есала отырып, кей дыбыстардың жуан кей дыбыстардың жіңішке айтылатынына зер сал)

Майлыаяқ.

Жайлау толымалдыаяп, Күзетіп

жүр Майлыаяқ. Жолатпайтын

ешкімді,

Дауысы алыстан естілді: (ақырындауыспен) —р-р-р-р-р-р



Ойын: «Мысықтар мен балалар»

Мақсаты: Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету.

Ептілікке, алғырлыққа тәрбиелеу.

Ойынның шарты: Балалардың

жартысы мысықтар болады, ал

жартысы олардың иесі болады.

Мысықтар баспалдақта отырады,

олардың иелері жүрелерінен алаңның

екінші жағында отырады.

Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт

құйғандай болады. Балалар «кис-кис»,

деп шақырады. Мысықтар жақындаған

да балалар алаңның екінші жағына

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <p>«Тамақжеймінашпынд», -деп,<br/>«Қорқыттерқашсын», -еп, Күжірейтіп<br/>желкесін<br/>Ырылдадықасқыркеп: (орташадауыспен) -р-р-р-р-р<br/>«Қорықпаймынсенен», -деп,<br/>«Сазайындыберем», -деп,<br/>Дірілдетіп қасқырды<br/>Айбатынитасырды: (қаттыдауыспен) -р-р-р-р-р<br/>«Мынаубәлеекен» деп,<br/>«Түбімебұлжетер» деп,<br/>Қорқыпқасқыржөнелді,<br/>Қайтып келмес ол енді.<br/>(Балақай, қасқырдандақорықпайтынтөбетиттердің болатынын сенбілесің бе?<br/>Өзара екі топқа бөлініп, ерлерде, қасқыр мен иттер болып алдымен ақырын,<br/>сосын орташа, ең соңында қатты дауыспен «р» дыбысын созып айтыңдар.)</p> |  | <p>қашып шығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|

2-ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Дене шынықтыру<br/>Тақырыбы: Футбол<br/>ойнаймыз (таза<br/>ауада)<br/>Мақсаты Керілген<br/>баудың биіктігіне<br/>байланысты денені<br/>жинақтап жұмырлаудың<br/>түрлі тактикаларын<br/>қолдана білуін<br/>калыптастыру</p> <p>«Желпу іш саламыз»<br/>Шаңғының ұшы<br/>қозғалып,<br/>бұрылады<br/>«Тоннель».<br/>Алаң бойымен бағандарға<br/>байланған бауларды түрлі<br/>биіктікте тартып қою.<br/>Осы баулардың астымен<br/>өткенде биіктігіне<br/>байланысты әртүрлі<br/>әдісті пайдаланатынын<br/>ескеру керек.<br/>Балалардың қажетті</p> | <p>Сөйлеуді дамыту<br/>Тақырыбы: Қасқыр мен Түлкі<br/>Мақсаты Бала бойындағы<br/>шешендік қасиетті, сөздік<br/>қорларын дамыту.</p> <p>Педагог балаларға сұрақ қою<br/>арқылы ертегі мазмұнын<br/>пысықтайды.<br/>— Ертегі денелер жайлы<br/>айтылған?<br/>— Қасқыр мен Түлкі дос болған<br/>ба?<br/>— Екеуі жолдан некерді?<br/>— Қасқыр Түлкіге не деді?<br/>— Сонда Түлкі не дейді?<br/>— Ертегі қақпанға қайсысы<br/>түседі?<br/>— Түлкі сияқты аялакер, қу<br/>болу керек пе?<br/>— Ертегі қызық бекен,<br/>сендерге ұнады ма?<br/>Жалғастырта 3—4 баладан<br/>сұрап шығады.<br/>Дидактикалық ойын:<br/>«Түлкінің құйрығын тап».<br/>Ойын шарты: балалар қима</p> | <p>Дене шынықтыру<br/>Тақырыбы: Волейбол<br/>алаңында жаттығу.<br/>Мақсаты -40-30-20 см<br/>биіктіктегі арқандардың<br/>астынан өту, 20-30 см<br/>биіктіктегі арқанның<br/>үстінен секіріп өту дегі<br/>жоғары нәтижеге жету<br/>үшін ең тиімді<br/>жолдары тандай білуге<br/>үйрету.</p> <p>Балалар залда бытырап<br/>жүреді. Бастаушының<br/>нұсқауларын<br/>бұлжытпай орындайды.<br/>Егер<br/>«жер» -десе қолдарын<br/>төмен түсіреді, егер<br/>«су» -десе қолдарын<br/>алға созып, суда<br/>малтаған сыңай<br/>көрсетеді, «ауа» -десе<br/>құстай ұшып бара<br/>жатқандай болады, «от»</p> | <p>Сөйлеуді дамыту<br/>Тақырыбы: Мен ғарышкер<br/>боламын<br/>Мақсаты Ғарышкер<br/>мамандығы туралы түсінік<br/>беру, тілдерін дамыту.</p> <p>— Аймен жұлдыздар әлемін<br/>ғарышкерлер зерттейді.<br/>Сендер қазақтың<br/>ғарышкерлерін білесіңдер<br/>ме?<br/>— Ғарышкер немен ұшады?<br/>— Ғарышкер қандай болу<br/>қажет?<br/>Педагог Ж. Смаковтың «Мен<br/>ғарышкер боламын» өлеңін<br/>мәнерлеп оқып береді.</p> <p>Аспан, аспан арайлым,<br/>Саған жиі қараймын. Сені<br/>көзбен шоламын, Мен<br/>ғарышкер боламын!<br/>Ғарышкер мен де боламын,<br/>Боламын десем, боламын.<br/>Таудай үлкен талабым, Мен<br/>бармақтай баламын.</p> | <p>Дене шынықтыру<br/>Тақырыбы: Менің<br/>достарымның ойыны<br/>Мақсаты 40-30-20 см<br/>биіктіктегі арқандардың<br/>астынан өту, 20-30 см<br/>биіктіктегі арқанның<br/>үстінен секіріп өту дегі<br/>жоғары нәтижеге жету<br/>үшін ең тиімді жолдарын<br/>тандай білуге үйрету.</p> <p>40-30-20 см биіктіктегі<br/>арқанның астынан өту.<br/>Кедергінің биіктігіне<br/>қарай одан өту тәсілі<br/>тандалады.<br/>Кедергінің биіктігіне<br/>қарай одан өту тәсілін<br/>тандай отырып, барлық<br/>білім-біліктерін<br/>қолдануға тырысады.<br/>Арқанды іліп кетпес<br/>үшін өз қимылын<br/>қадағалап,<br/>мүмкіндігінше</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                           |                                                |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|  | арақашықтықты,<br>қауіпсіздік ережелерін<br>қатаңсақтауындағалау<br>керек | суретерден Түлкінің<br>құйрығынтауыпкөрсетеді. | десеқолдарынсозып,<br>алға,артқаайналдыра<br>бастайды. | Көктің жүзін барлаймын,<br>Үлкен ғалым боламын,<br>Боламындесем,боламын.<br>(Ж.Смаков)<br>–Өлеңдегібалакімболуды<br>армандайды?<br>–Өзарманынажетедідеп<br>ойлайсыңдар ма?<br>–Арманға жету үшін жақсы<br>оқып, спортпен айналысу<br>керек.Яғникөпеңбектенген<br>адам арманына жетеді.<br>–Ал сендер өскенде кім<br>болуды армандайсыңдар?<br>–Олүшінсендеркөпбілім<br>алып, оқуларың керек.<br>–Ал«Оқу–инеменқұдық<br>қазғандай». Педагог<br>мақалды жаттап алуды<br>ұсынады. | жұмырланады.(Зрет). |
|--|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|

Үзіліс:Жүгіругеарналғанойындар«Сылдырмакпенсылдырлат»

Дәстүрліеместехнологиясынпайдаланаотырыпжасалғанбалаға арналған саусақ ойындары  
«Жасыру»саусақойыны.  
Ойыншарты:Қатысушыларалақанғақысқақарындаштысалады, жұдырықты жұмады және ашады.  
Қысқақарандашаламыз,жұдырыққақысып,жасырамыз. Ал енді, келесі қолға жасырамыз.  
Қарандаштықысаотырып, Алақанды ауыстырамыз.  
Бұлойындабаланыңқоликемділігі,танымдықдеңгейіартады.  
«Салат»саусақойыны.  
Сәбіздіалыптазалаймыз,(оңқолдыжұдырыққатүйіп,солқолдың алақанына ысқылайды)  
Үккішпенүгіпмайдалаймыз,(екіқолдыжұдырыққатүйіпкеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)  
Қанттансеуіпдәмдейміз,(саусақтардыңұшыменқантсебеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді)



Ойын: «Сылдырмакпенсылдырлат»  
Мақсаты:балалардыойынныңшартынбұзбайойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.  
Ойынның шарты: 5-6 балалар аланның бір жағында сызықтың ар жағында тұрады. Қарама-қарсы жақта орындықтарда бір бірінен арақашықтығы бірдей болыпсылдырмақтар/бал-ңсанынасай/жатады.«1-2- 3, жүгіріңдер»- деген белгі бойынша балалар сылдырмақтарға қарай жүгіреді, жоғарыға көтереді де сылдырлатады. Бірінші жетіп, сылдырлатқан бала жеңіске жетеді. Сол балалар орындарына барады, басқа ойнаушылар қатысады.  
Ұсыныс:Ойындықиындатуғаболады:кедергілерден секіртіп /жіптен, текшелерден, шеңберден өту, т.б./

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

3-ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                                                                                         |                                                |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | аудағдысын қалыптастыру.                       | ада                                                          | Қоршаған орта<br>Тақырыбы: Әскери мамандықтар.<br>Мақсаты Ғарыш, ғарышкер туралы түсініктерін қалыптастыру және мағлұмат беру. Балалардың сөздік қорларын байыту, 12-ші сәуір ғарышкерлер күні туралы түсінік беру, айналаны қоршаған орта жайында білімдерін кеңейту, үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.<br>Сәуірайында қандай мереке бар, естеріңе түсіріңдерші?<br>- Иә, бұл сәуірайында үлкен мереке бар. Ол – ғарышкерлер күні деп аталады.<br>- Балалар аспаннан нелерді көруге болады?<br>Әңгімемізді бастамас бұрын, мен сендермен мамандықтар жайында әңгімелескім келеді.<br>Балалар, айтыңдаршы, сендер қандай мамандық түрлерін білесіңдер? (балалардың жауабы). Тәрбиеші:<br>- Дұрыс айтасыңдар.<br>Мұғалім, дәрігер, құрылысшы, жүргізуші, өрт | Математика<br>Тақырыбы: 10 көлемінде санау<br>Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды салыстыру<br>Мақсаты: 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру.<br>Картточкамен жұмыс<br>Тақтада (демонстрациялық материал 21-кесте)<br>1-ден 10-ға дейін сандар қатары ретімен тұрады. Топтан екі баланы шақырады, олар цифрды тез және дұрыс қояды, тура және кері санайды. Бір бала санауды бастайды, екіншісі жалғастырады деген тәсілді пайдаланамыз |
| көлемінде санау<br>Міндеті: Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздікпен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңсіздік пен теңдіктің қалыптасуы | –<br>5 – 1<br><br>–<br>7 – 1<br><br>–<br>4 – 1 | Ойын жаттығуы:<br>«Жазбаны шеш».                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ☆ ☆ ☆ ☆ ☆                                                                                                                                                               |                                                | Бал ала р карт очк ала рды н көм егім ену стел де жән е такт |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| теңсіздік                                                                                                                                                               |                                                |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| к                                                                                                                                                                       |                                                |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| шару                                                                                                                                                                    |                                                |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ○○○○○○○                                                                                                                                                                 |                                                |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру.                                                                                                                   |                                                |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



Көркемәдебиет

Тақырыбы: Достық

мерекесі

Достық–аспанәлеміне ұшатын

адамдар.

Ғарышкер ғарышқа зымыранмен

ұшады. Оны

ғарышкемедепатайды. Олар

ғарышқа

ұшыпбарып,аспанәлемін зерттейді.

– Кімғарышкерболғысы

келеді?

– Қандайғарышкерлерді

білесіндер?

Слайдтан қазақстандық

ғарышкерлердікөрсетеді,

атайды.

– Бүгін біз ақын Жақан

Смақовтың«Менғарышкер

боламын»өлеңімен танысамыз.

Өлең – әдеби жанрдың бір

түріекенінестерінетүсіру. Өлең сөз

адамның жан тебіренісін

әсерлі етіп жеткізеді.

Айрықшасөзімдердіұйқас

сөздермен суреттейді.

Педагог өлеңді оқып,

мазмұнын түсіндіреді,

жаттатады.

Менғарышкерболамын Аспан,

аспан, арайлым,

Қорш

ағанорта

Тақырыбы:

Әскери

мамандықтар

.

Міндеті:Қазақстан

Республикасының

Президенті, оның

халық

үшінатқаратынқызм

етінің

маңыздылығын

түсіну.

МақсатыБалаларға

Нұрсұлтан Әбішұлы

Назарбаевтың

Тұңғыш

президентекенітурал

ы әңгімелеу,

түсіндіру.

Жарайсындар

балалар!

Ендешебүгінгісабағ

ымызда

Еліміздіңтұңғышпре

зиденті жайында

айтамыз. Тақтаға

қараңдаршы, мына

суретте кім

бейнеленген?

Балалар:

- Нұрсұ

лтанНазарбаев

! Тәрбиеші:

- Дұрыс,

Нұрсұлтан

ӘбішұлыНазар

баев.Ал,

балалар ол кім

екенін

білесіндер ме?

Балалар:

Олбіздіңпрезидентіміз!

- Дұрыс,

балалар! Ол

ҚазақстанРеспубли

касының тұңғыш

президенті.

Мақсатына жету

үшін

алдағы,Әубастан-ақ

,дұрыс

жолдытаңдады.Сол

азамат

Нұрсұлтаның емес

пе,

|                                                            |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                               |                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <p>математикалық жазбалар жасайды.</p> | <p>сөндіруші, дүкенші, шаштараз тағы басқа көп мамандар бар екен. Әрбір мамандық адамзатқа өте қажет екен.</p> <p>Мысалы: дәрігер-адамдарды емдейді, мұғалім-балаларды оқытады, жүргізуші – көліктер жүргізеді, өрт сөндіруші – өрт сөндіреді. Ал бүгін біз сендермен бірге бірі маман түрімен танысамыз – бұл ғарышкер</p> <p>- Ғарышкерлерде геніміз кімдер?</p> <p>- Ғарышкерлер дегеніміз – олар ғарышқа, аспан әлеміне ұшатын адамдар</p> <p>Ойын: «Жұлдызды аспан әлемін құрастыру»</p> <p>Ойын шарты: балалардың алдына аспанды болатын және жерде болатын денелердің арасынан тек аспанда болатын денелерді табу.</p> <p>Мысалы: гүл жерде, ай аспанда т.б.</p> <p>Үлестірілме материалмен жұмыс: «Зымыран құрастыру»</p> <p>Әртүрлі геометриялық фигуралардан зымыран құрастыру. Зымыран туралы әңгімелеу.</p> |  | <p>Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын</p> <p>!</p> | <p>Орындаған бабалардың арманын</p> <p>Күн өткен сайын құлпырып, Жайнадың гүлдей Астана, Елорда – менің Астанам, Елорда-менің бас қалам</p> |
| <p>Үзіліс: Секіруге арналған ойындар «Көжектер» ойыны.</p> |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                               |                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Дәстүрлі еместехнологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары</p> <p>«Кірпі» жаттығуы</p> <p>Момақан мыналайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)</p> <p>Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын аяқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).</p> <p>Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!</p> <p>Қолдың саусақтарында мытуға арналған жаттығу.</p> <p>Мақсаты: қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту.</p> <p>А) Алақанды үстелдің үстіне қоямыз. Балалар бірінші оң, содан кейін сол қолдың саусақтарын бір-бірден көтереді. Осы жаттығуды кері жасап, қайталайды.</p> <p>Б) Алақандар үстелдің үстінде, балалар кезекпен екі қолдың саусақтарын шынашақтан бастап көтереді.</p> <p>В) Балалар сұқ және ортаңғы саусақтарымен қаламды немесе қарындашты ұстайды. Осы саусақтарын бүгіп, қайтадан қалпына келтіреді. бұл жерде қаламды үлкен саусақтан төмен түсіп кетпеуін қадағалау керек.</p> <p>Г) Үстелдің үстінде 10-15 қарындаш немесе есептік таяқшалар жатыр. Оларды бір-бірден алып қолға жинау керек. Содан кейін тура солай қайтадан үстелге қою керек. Екінші қолмен көмектесуге болмайды.</p> |                                                                                                   | <p><i>Ойын: «Көжектер»</i></p> <p>Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызығайнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтын тәрбиелеу.</p> <p>Шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала “түлкі” болады. Қалғандары көжектер секіріп билеп жүреді. Түлкі сыбырды естіп көжектерді қуады. Қаша алмай қалған көжектерді түлкі ұстапалады, ойын осылай қайталана береді.</p>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4-ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Музыка</p> <p>Тақырыбы: Құстар біздің досымыз.</p> <p>Міндеті: Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету</p> <p>Мақсаты: Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету.</p> <p>Музыка тыңдау: «Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова)</p> <p>Ән айту: «Қайырлы таң» (Е. Өміров)</p> <p>«Наурыз тойы» (Т. Мұратов)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық</p> | <p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</p> <p>Тақырыбы: Көрікті көктем</p> <p>Міндеті: көктем мезгілі жайлы түсініктерін жетілдіру, көргендерін бейнелеу іс-әрекеті арқылы қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру</p> <p>-- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Қазақ тілі</p> <p>Тақырыбы: Ыдыс-аяқ дүкені</p> <p>Міндеті: Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту</p> <p>Мақсаты: мәдениетті, сыпайы сөйлеуге тәрбиелеу.</p> <p>Сюжеттік ойын: «Дүкен»</p> <p>Балалар кезекпен дүкенге келеді. Педагог – сатушы.</p> <p>Диалог үлгісі:</p> <p>– Сәлеметсізбе!</p> <p>– Сәлеметсізбе!</p> <p>– Кесе беріңізші.</p> | <p>Музыка</p> <p>Тақырыбы: Бақшадағы ән-сауық.</p> <p>Міндеті: Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру</p> <p>Мақсаты: Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен</p> | <p>Қазақ тілі</p> <p>Тақырыбы: Азық- түлік</p> <p>Міндеті: уызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту</p> <p>Мақсаты: азық-түліктің қазақша атауларымен таныстыру.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Сықырлы дорба», ішінде азық-түлік (суреттер нан, сүт, май) бар. Сықырлы дорбада не бар? Балалар дорбадан танысазық-түлікті (нан, сүт, май) алады, атайды.</p> <p>– Сықырлы дорбаны көрейік, тағы небарекен. Ол үшін дорбамызды сықырлайық, дорбатуралы жақсы</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>қимылдар:<br/>«Жеңілби»(Т.Ломова)<br/>Билер:<br/>«Қоянбиі»(В.Питерцев)<br/>Ойындар, хороводтар:<br/>«Төлдер» (Д. Ботбаев)<br/>Музыкалықаспаптаойнау:<br/>«Латышполькасы»(М. Раухвергер)</p> | <p>- Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию</p> <p>- Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу</p> <p>Мақсаты- көктем мезгілінің суретін салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру.</p> <p>Топтық жұмыс</p> | <p>– Қандай кесе?<br/>– Үлкен, екі жасыл кесе.<br/>– Міне, кесе алыңыз.<br/>– Рақмет. Сауболыңыз.<br/>– Сауболыңыз.<br/>Үлгі бойынша балалар кезекпен ойнайды</p>      | <p>сезінуді үйрету..</p> <p>Музыкатың дауы:<br/>«Бұлбұл»(Д. Нұрпейісова)<br/>Ән айту:<br/>«Қайырлытаң»(Е. Өміров)<br/>«Наурыз тойы»(Т. Мұратов)<br/>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/>«Жеңілби»(Т. Ломова) Билер:<br/>«Қоянбиі»(В. Питерцев)<br/>Ойындар, хороводтар:<br/>«Төлдер»(Д. Ботбаев)<br/>Музыкалықаспаптаойнау:<br/>«Латышполькасы»(М. Раухвергер)</p> | <p>сөздер айтқындар:<br/>Дорба әдемі, дорба жаксы. 1, 2, 3, 4, 5<br/>5, 4, 3, 2, 1<br/>Міне, дорба ашылды!<br/>Педагог дорбаны екінші түбінен тағамдарды (суреттерді) алып, жаңа сөздермен таныстырады.<br/>Мынау – ет.<br/>– Мынау не?<br/>– Мынау – ет.<br/>– Мынау – жұмыртқа. Жұмыртқа-қа.<br/>– Мынау не?<br/>– Мынау – жұмыртқа.<br/>– Жұмыртқа – тағам.<br/>– Жұмыртқа – ... (тағам)<br/>– Мынау – ірімшік. Ірімшік.<br/>– Мынау не?<br/>– Мынау – ірімшік.<br/>– Ірімшік дәмді.<br/>– Ірімшік дәмді ме?<br/>– Ірімшік дәмді.<br/>– Ірімшік – тағам.<br/>– Ірімшік не?<br/>– Ірімшік – тағам.<br/>– Мынау – қант.<br/>– Мынау не?<br/>– Мынау – қант.</p> |
| Серуенге дайындық | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                              | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                      | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуен            | <p><b>Сәуір</b><br/><b>Серуен-Бақылау №8</b><br/>Бақылау: Топырақты бақылау<br/><i>Мақсаты: топырақтың қыртысы мен таныстыру.</i></p>                                                          | <p><b>Сәуір</b><br/><b>Серуен-Бақылау №9</b><br/>Бақылау: Су тоғанды бақылау<br/><i>Мақсаты: мұздың қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау. Бақылау барысы</i></p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Сәуір</b><br/><b>Серуен-Бақылау №10</b><br/>Бақылау: Желді бақылау<br/><i>Мақсаты:</i><br/>- жел туралы түсініктерін бекіту;<br/>- жел түрлері несте сақтау.</p> | <p><b>Сәуір</b><br/><b>Серуен-Бақылау №11</b><br/>Бақылау: Тастарды бақылау<br/><i>Мақсаты: тастардың әртүрлілігімен</i></p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Сәуір</b><br/><b>Серуен-Бақылау №12</b><br/>Бақылау: Ұшып келген құстарды бақылау<br/><i>Мақсаты: көктем құстары жайлы білімдерін бекіту. Құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>Бақылау барысы</i><br/>Біздіңайналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтарторфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын.ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымкыл, жабысқақ, көктемдеылғал кезіндеол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқкиіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен)жүрмегендұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады..<br/>Зерттеу жұмысы<br/>Торфтыңқұрғақжәне ылғалкесектерін салыстыру.<br/>Құмменторфты салыстыру;<br/>Жерқыртысықайжерде тез кебеді.<br/>Еңбек<br/>Ағаштүптеріменатызға торф тасу.<br/><i>Мақсаты: торфтың пайдалықасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.</i></p> | <p>Күнөткенсайынкөктем қысты ысырып, өз жылуын алып келуде. Көктемнің ең бірінші жеңісі-жерді жібітеді. Алдымен қары еріген алаңқайлар пайда болады,өгейшөптерөсіп шығады. ал, екінші жеңісі-өзен-көлдердінери бастауы. Жердегі,қар үйінділеріндегі қарлар еріп, сай-саланы қуалап, өзенге барып құяды. Өзен сулары көтеріліп,мұздыжарады. Жарылған мұздар ағыспен бір-біріне соқтығады. Мұздар жарылып, өзендер арнасынан асқан кезде ауа температурасы кенет төмендейді.Ал, сутоғандардағы мұздар ұзақ уақыт тұрады. Себебiондаағысжоқ,су қозғалмайды. Бұл жерде мұздар жарылмайды, біртіндеп ериді. Зерттеу жұмысы. Сутоғандағы мұздың қалыңдығын мұз өлшегіш құралмен өлшеу.Тоғанбетіндегі мұздың еруін бақылау<br/>Еңбек<br/>Ауланы қоқыстан, сынғанбұталардан тазалау.<br/><i>Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарынтәрбиелеу.</i></p> | <p><i>Бақылау барысы</i><br/>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштардышайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағандасай-сайды, Бірсәтерінбейді.(жел)<br/>Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады.<br/>Сұрақтарқояды:<br/>♦ Желдіңқандайт үрлері болады?<br/>♦ Жел неге соғады?<br/>Атмосферадаауаэртүрлі қызады:жылыауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатынадамдарды метеорологтар және синоптиктердепатайды.<br/>♦ Барынша қатты желдердің атын ата? (<i>дауыл,құйын,бұрқасын, боран.</i>)<br/>♦ Әлсіз желді қалай атайды? («самалжел»деп атайды)<br/>♦ Желдіңізін көруге болады ма?</p> | <p><i>және олардың қасиеттерімен таныстыру.</i><br/><i>Бақылау барысы</i><br/>Балабақша ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне эртүрлі тастар салынғанқапшықты тығу. Қапшық тығылған ағашты суреттеп айту.<br/>Қапшық табылғаннанкейін балаларменәңгіме өткізу.<br/>Тастар эртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды,себебіәр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп.<br/>Сұрақтар:<br/>*Тастардың қандай түрлерінбілесіңдер?<br/>*Асылтастардыне үшінпайдаланады?<br/>*Жәйтастардықай жерде, не үшін пайдаланады?<br/>*Гранит,мрамор тастарды көрген жерлерінбарма, оларды не үшін пайдаланады?<br/>Тәрбиешібалалар жауабын толықтырып, түсіндіреді.<br/>*Балабақша ауласында,ғимарат құрлысындаастар</p> | <p><i>Бақылаубарысы</i><br/><i>Көркемсөз«Ұя»Қ.Баянбаев</i><br/>Ұя жасап тақтайдан, Талға апарып байладым. Жылқұсыныңшаттанған, Күттім қашан сайрауын. Сол ұяны талдағы, Қараторғай мекендеп, Күні бойы сайрады, Жылы пәтер екен деп. Балаларғасұрақтар: *Балаларсендерқандайқұстарды білесіңдер? *Жылқұстарыдепнеғайтамыз? *Құстарнегежылыжаққаұшып кетеді? *Құстартуғанжерінеқайуақытта ұшып келеді? *Ауламызғаұшыпкелгенқұстарға қандайқамқорлықжасаукерекдеп ойлайсыңдар? Дидактикалықтапсырма: Құстарды топқа бөл. Мақсаты:құстарсуреттерінқыстап қалатын құстар және жыл құстары тобына бөліп, ұяларғаорналастыру. Еңбек:Гүлегетінорындытазалап, гүл отырғызуға дайындау.<br/><i>Мақсаты:бірлесежұмысiстеуге дегенқұпшыныастарынарттыру.</i></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |               |  |  |
|--|--|--|---------------|--|--|
|  |  |  | Зерттеужұмысы |  |  |
|--|--|--|---------------|--|--|

|                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                               | Компасарқылыжелдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдіңкүшінанықтау. Еңбек Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау<br><i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасыменорындау.</i> | барма? Зерттеужұмысы Балабақша ауласынан түсі, көлемі әртүрлі тастардытауып, жинау. Еңбек Ұжымдық жұмыс, балабақшааумағын тазалау.<br><i>Мақсаты:ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге,бастаған істі аяқтауға, біткеніскеқуануға тәрбиелеу.</i> |                                                                                |
| Серуенненоралу      | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарынаорналастыру                                                       | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуыкиімдеріншешіп шкафтарына орналастыру                                                                    | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуыкиімдеріншешіп шкафтарына орналастыру                                                                                                                                           | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру                                                                                                                                                            | Балалардың ұйымшылдықпен топқаоралуыкиімдеріншешіп шкафтарына орналастыру      |
| Балаларменжекежұмыс | Жекебаламенжұмыс: Сөйлеудідамытудан<br><br>Мақсаты:тілдің грамматикалық құрылымы бойынша қарапайымсұрақтарға жауап беруге үйрету. | Жаттығуы:«Дұрыс, бұрыс»<br><br>Мақсаты:Тәрбиеші. сөйлемдер айтады. Балалардұрысболса «дұрыс»деп,дұрысемес болса «дұрыс емес» деп жауапбереді. | Музыкалық-ырғақтық жаттығулар.<br><br>Биік музыкалық сүйемелдеугесәйкес түрліқарқындытаным дене жаттығуларын орындату.                                                                                               | ойын:Көктем мезгілітуралы әңгімелесу.<br><br>Мақсаты: Қарапайым сұрақтарғажауап береді.                                                                                                                                                 | Жекебаламенжұмыс: Сөйлеуді дамытудан<br><br>Дәрумендерсөзіндұрысайтуға үйрету. |



|                                                                            |              |                                 |                                |               |                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті<br>(азқимылды, үстел үсті<br>ойындары, бейнелеу) | Қимылды ойын | Қимылды ойын «Қасқыр<br>қақпан» | Қимылды ойын «Кім<br>жылдам?». | Қимылды ойын. | Қимылды ойын: «Ұшты ұшты».<br><br>Мақсаты: зейіндерін дамыту, |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әрекеті, кітап-тарды қарау<br>және басқалар) | <p>«Аққу-қаздар».</p> <p>Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау.</p> <p>Жаттығу ойыны</p> <p>Секіргіш жіппен жаттығу ойындары.</p> <p>Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету.</p> <p>Мақал-мәтел: Жері байдың елі бай.</p> <p>Қара жерге де, қамқорлық керек.</p> | <p>Мақсаты:</p> <p>— белгі бойынша әрекет етуге үйрету;</p> <p>— ойыншартын сақтап ойнауға баулу;</p> <p>Жаттығу ойыны</p> <p>Ұзындыққа секіру.</p> <p>Мақсаты: ұзындыққа секіруге жаттықтыру.</p> | <p>Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.</p> <p>Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру.</p> <p>Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту.</p> <p>Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.</p> | <p>«Бәйге».</p> <p>Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру.</p> <p>Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту</p> <p>Мақсаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру.</p> | <p>байқампаздыққа, тез ойлап, тез шешім қабылдауға үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс</p> <p>Жаңылтпаштар жаттау:</p> <p>Үйір, үйір үйректі,</p> <p>Қаз маңғаз,</p> <p>Үйірге кім үйретті?<br/>Маңғаз қаз.</p> <p>Үйір, үйір үйректі,</p> <p>Әр кез</p> <p>маңғаз, Үйірге өзім үй</p> <p>реттім. Қаз маңғаз.</p> <p>Мақсаты: сөздік қорларын байыту.</p> <p>Тыйым сөздер:</p> <p>Құс ұясын бұзба.</p> <p>Құсқа тас атпа.</p> <p>Құс жұмыртқасын сындырма.</p> |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардыңүйгеайтуы | <i>Ата–аналарғакеңес</i><br><br>ЕгерСіздіңбалаңызкөпшіл, өз-жакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе,мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепкекелген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | <i>Ата–аналарғакеңес</i><br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жакындарыңыз бенбіргебөтенадамдарды жатырқамаса, ойынкезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепкекелген күнненбастап–ақүйреніп кететіне сеніңіз. | <i>Ата–аналарғакеңес</i><br><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз:жуыну,қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдеріміндетті | <i>Ата–аналарға кеңес</i><br><br>ЕгерСіздіңбалаңыз көпшіл, өз-жакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен | <i>Ата–аналарғакеңес</i><br><br>-баламенжағымдыэмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселеніайтуданаулақболыңыз. |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                            |                                                                         |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | түрдеөзінеыңғайлы болуышарт:шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | мейрімді болса мектепкекелген күнненбастап–ақ үйреніп кететіне сеніңіз. |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|

| Күн тәртібі                                                                                                              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі                                                                                           | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                            | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                           | Жұма                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалары қабылдау                                                                                                        | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу. |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                   | Ата-аналармен әңгіме. Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                   | Ата-аналармен әңгіме. Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме. Балалардың жетістік пен дәрекесі үшін емес, сол калпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білдіріңіз.                                                                          | Ата-аналармен әңгіме. Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                                                                         | Ата-аналармен әңгіме. Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                                                                                        |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.<br>«Суреттерді орналастыру»<br>Ойынның мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.                                                                                                   | Құрылыс ойындары<br>«Еңбек құралдары»,<br>«Наубайхана құрастырамыз»                                | Фотосуреттер қарастыру<br>«Бидай мен қанбақ»<br>Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойынша сурет арқылы орналастыру<br>«Бидай мен қанбақ» суреті бойынша, әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету. | «Біз дәнбіз» дикан жерге дән есті (дән сепкен қимылды көрсетеді) Сіркіреп, жанбыр жауды (қолдарын шапалақтайды) Жер бетіне көгеріп, бидай шықты (қолдарын жоғары көтереді) Жайлап самаз жел есті (қолдарын ырайды) | Үстел үсті ойыны – пазл: «Бидай»<br>Комбайнмен бидайды, Бидай, бидай жинайды. Қантпа ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қантпа ұшқан торғайдан, Оны бидай қорғайды. Кіп, кіп, кіп. Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                       | Таңғы жаттығу кешені №12                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |

| Күнтәртібі                                                                                                                    | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                           | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                            | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                             | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толықаты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                        | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                  | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.                                                                    | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                                                                           | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту                                                                                                                                                                              |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (азқимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <b>Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.</b><br><b>«Суреттерді орналастыр»</b><br><b>Ойынның мақсаты:</b> заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.                                                                             | <b>Құрылыс ойындары:</b> «Еңбек құралдары», «Наубайхана құрастырамыз».                             | <b>Фотосуреттер қарастыру:</b> «Бидай мен қаңбақ» Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойынша сурет арқылы орналастыру. «Бидай мен қаңбақ» суреті бойынша, әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету. | «Біз дән біз» диқан жерге дән екті (дән сепкен қимылды көрсетеді) Сіркіреп, жаңбыр жауды (қолдарын шапалақтайды) Же рбетіне көгеріп, бидай шықты (қолдарын жоғары көтереді) Жайлап самал жел есті (қолдарын ырғайды) | <b>Үстел үсті ойыны – пазл:</b><br><b>«Бидай»</b> Комбайнмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптапұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптапұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.                        |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                                     | Таңғы жаттығу кешені №12                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)</b>                                                                   | «Бидай» Комбайнмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптапұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптапұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.                                                                                         | «Ақ тілек» Адал жақсы ниетпен Барадамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі – Ақ тілек!  | «Нанға біз тоямыз» Көктемде жерді жыртамыз, Тегістейміз тырмалап. Дәндерді оған егеміз, Жайқалып көктеп шықсын деп. Күз болғанда орамыз, Нанға біздер тоямыз.                                       | «Көктем қандай тамаша!» Көркемдеген жер-көкті, Көктем қандай тамаша! Жерге әкеліп төсепті Алуан гүлді алаша.                                                                                                         | «Көлбең, көлбең, көлеңкем» Көлбең, көлбең, көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Тасып піскен бидайды. Айтшы қалай жинайды? Комбайнмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптапұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптапұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Қорғап қалған бидайды,<br>Қамбаға әкеп жинайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ | 1-ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                           | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Бізнені білдік?<br/><b>Міндеті:</b> Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру<br/><b>Мақсаты</b> <b>өткен тақырыптарды пысықтау</b></p> <p>Дидактикалық ойын:<br/>«Орамал тастамақ».<br/>Педагог дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Баласол дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта педагог келастыру керек.<br/>Мысалы: «а» алма, «о» оқ, «а» алқа «д» доп, «б» балық, «ж» жапалақ, «с» сағыз, «р» рауғаш, «у» уық, «к» кілем, «т» тарақ, «қ» қызылша, «ш» шырша, «а» асқабақ, «к» картоп, «о» ожау, «ж» жанбыр, «ш» шапалақ, «е» елік, «н» нағашы, «г» Гүлмира, «ш» шалғы, «щ» щетка, «з» зымыран, «ф» фабрика, «ы» ыдыстар, «п» парта, «л» лақ, «э» элеватор т.б.</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Ақкөжектің достары<br/><b>Мақсаты:</b> әдеби кейіпкерді адамгершілік ережелері тұрғысынан бағалауға дағдыландыру</p> <p>Суретке қарап, әңгімеле. Суреттегі төлдердің көңілі күйі қандай? Көжекті қандай төлдер құттықтады?<br/>2. Ұйқасынтап. Дамылтаппай бір мезет, Жортумен жүр ақ ... (көжек)<br/>3. Сен досыңның туған күнінен сыйлағың келеді? Суретін сал.<br/>4. «Туған күніңмен құттықтаймын!» деген сөйлемді түрлік піндейт. Қалай айтқан дұрыс?</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Атаулар қандай әріппен жазылады?<br/><b>Міндеті:</b> Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру<br/><b>Мақсаты</b> <b>алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау</b></p> <p>Дидактикалық ойын: «Эстафета».<br/>Педагог сөйлемді айтады, оны қайталайды, сөйтіп бірінші баланың алдына текше немесе кішкене зат қояды, ол дереу бірінші сөзді айтады. Педагог келесі балаға текше бергенде, ол екінші сөзді айтуы керек ...</p> | <p><b>Математиканың негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Кеңістікте және қағаз бетіне бағдарлау<br/><b>Міндеті:</b> Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде);<br/><b>Мақсаты</b> кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру<br/><b>«Қайда барасың, нені табасың?» атты</b> дидактикалық ойынды ұсынады.<br/>Ойын мақсаты: ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді.<br/>Ойын барысы. Педагог ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қояды.<br/>Мысалы: ойын барысы</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Атаулар қандай әріппен жазылады?<br/><b>Міндеті:</b> Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру<br/><b>Мақсаты</b> <b>алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау</b></p> <p>Ойын: «Сөздер тізбегі» (доппен)<br/>Педагог балаға допты беріп сөз айтады. Бала айтылған сөздің соңғы дыбысына сөз айтып, допты әрі қарай береді. Сөзді айтқанда бастапқы және соңғы дыбысты анық айту қажет. Сөздер тізбегін айту барысында нені анық айтып, нені мұқият тыңдадыңдар? (Дыбысты)<br/>Мысалы: шар-радио-ожау-уылдырық-қымыз-зәкір-рауғаш-шалма-алма-алтын-нан-нар-риза-алмұрт-тас-сағат - тарақ-қасық-қант-табақ-қалам-мама-апельсин-</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                      |  | бойынша көзделген орналасу орнының оң жағында аюды, сол жағында шкафтыңартына қуыршақты, кілемнің алдына допты, артына машинені.<br>Ойынды бастаудан бұрын педагогбалаларғабөлмеде тығылған ойыншықтарды табатындарынхабарлайды. Балалардың бірін шақырып алып, педагог оған былай дейді: Оң жаққа барсаң, аюды табасың, Сол жаққа барсаң, қуыршақты табасың.Алғақарайжүрсең, допты табасың, Артқа қарай жүрсең, машинені табасың. Қайдабарғыңкеледі? Балаойыншықтытабады. Ойын 3-4 рет қайталанатын.<br>Бала бағытты ауызша атайдыжәнежасырылған ойыншықты іздейді. Ойын жағдаятына тартылады. Термин сөздердіатайды, заттарды табады. Балалар ойынға қызығушылық танытады | нағашы-ыдыс-семсер т.б.) |
| Үзіліс:Кеңістіктібағдарлауғаарналғанойындар«Көршілеріндіата»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |
| Саусақгимнастикажаттығулары:<br>1. Шынжыр. Оң және сол қолдағы басбармақпен баланүйрек саусақтарытүйісіп,жүзіктерсекілдіайқасып,шынжыржасайды.<br>2. Піл:оңқолалақаныжайылыптұрады.Солқолсаусақтарыба с бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, баланүйрек саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы.<br>3. Доп:алақандарбір-біріменжабысады.(доппішінінжасайды).<br>4. Гүл:қолдар,саусақтаржоғарықарайды.Алақандарайшанақ пен қосыла түптері өзара жанасады. Саусақтар ашылады. Осы |  |  |  | <b>Ойын:«Көршілеріндіата»</b><br><b>Мақсаты:</b> кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру,сөздікқорларынмолайту.<br><b>Жасы:</b> 5-6 жас аралығы<br><b>Қажеттізаттар:</b> түрлісуреттерсалынған қағаз беті.<br><b>Ойынбарысы:</b> бұлүшінәртүрлісуреттер салынған қағаз беті пайдаланылады.<br><b>1 нұсқа:</b> пеадггогбаладан қандайдабірзатты атап,оныоңжағында,солжағында,үстінде,                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жаттығулардыорындайотырып,мынаөлеңжолдарынайтады.</p> <p>Саусақтар шынжыр болады,<br/>         Үзілмейдітартсаңда,<br/>         Ал,пілкеліпшынжырды,<br/>         Үзіп кетті басқанда.<br/>         Тұмсығымендопіздеп,<br/>         Ойнағысы келіп тұр.</p>  |   | <p>астынданебарынатауынсұрайды.</p> <p><b>2 нұсқа:</b> педагог баладан қағаздың оң жақ жоғарыбұрышынданеніңсуретібарын,беттің ортасында ненің суреті бары, т.с.с. сұрайды.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2-ұйымдастырылғаніс-әрекет

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Қазақ халқының ұлттық ойындары.(тазаауада)<br/> <b>Мақсаты</b>Бала ағзасының кинестикалық (қимылды сезу) және кеңістіктік (ағзаның бөліктерін сезіну) факторларын, ұсақ моториканы қалыптастыру<br/>         «Жаңылысқанұтылады»<br/>         «Доп» тақтайшасын көрсеткенде секіре жөнеледі, «тас» тақтайшасынкөрсеткенде арқасындөңгелетіпотыра қалады, «тырна» тақтайшасынкөрсеткенде бір аяқпен тұра қалады. Топтарғабөлініп,негізгі жаттығулардыорындау. Қауіпсіздік ережелерін</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>Мен ғарышкерболамын<br/> <b>Мақсаты</b> Ғарышкер мамандығытуралытүсінік беру, тілдерін дамыту<br/>         Ғ»дыбысынбуынішінде келтіріп қайталау:<br/>         Ға-ға-ға—жаға.Ғи-ғи-ғи—Сағи.Ғу-ғу-ғу— бұғу.Ғы-ғы-ғы — бұғы.<br/>         «Ғ»дыбысынсөзішінде келтіріп қайталау:<br/>         Ғалым—қолғап. Тоғай—шаңғы. Сағыз — торғай. Сағат — қағаз.<br/>         «Қ» — «Ғ» дыбыстарын тақпақ, жұмбақ, жаңылтпашішіндебекіту<br/>         Дидактикалық ойын: «Мамандықтыанықта».</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Қазақ халқыныңұлттық ойындары.(таза ауада)<br/> <b>Мақсаты</b> -Бала ағзасының кинестикалық (қимылдысезу)және кеңістіктік (ағзаның бөліктерін сезіну) факторларын, ұсақ моториканы қалыптастыру<br/>         3.«Мың бұралып майысқан» — арқан төмендеген сайын, арқасын артқа шалқайтыпартылған арқаннан өтіп кетуде күш сынасады. Топтарғабөлініп,ең</p> | <p><b>Сөйлеудідамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>Жайлауда<br/> <b>Мақсаты</b>Балаларға жайлау өлеңінің мазмұнын түсіндіру<br/>         –Қандайүйжануарларын білесіңдер?<br/>         –Оларды неге үй жануарларыдепатаймыз?<br/>         –Үй жануарларының адамдарғапайдасыбар ма?<br/>         –Ал осы жануарлардың төлдерінқалайатаймыз?<br/>         –Төлдереналғашында немен қоректенеді?<br/>         –Иә,дұрысайтасындар,өз енелерінің сүтімен қоректенеді<br/>         –Осытөрттүлікмалдың бәрі жазда жайлауда болады.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>Ойын ойнап өсеміз<br/> <b>Мақсаты</b>Допты себетке дұрыслақтыруға,бастапқы қалыпқа тұруға, аяқты жазып барып доп лақтыруға дағдыландыру<br/>         Себеткедоплақтыру. Допты кеуде тұсында ұстап, төменнен доға сызады. Саусақтары жазылып, сермейді. Баскетболқалқанынан2 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейінеқойып,біраяғын</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>үнемі еске салып отыру керек. Топтардағы бастаушылардың дұрыс ауысыптұруынқадағалау. Арқанмен айналмалы жаттығуалар</p> <p>1.Қайтпас қайсарлар» Арқандарменқырындап жүру.</p> <p>Аяқбасыеденде,өкшелерін арқан үстіне басып, қырындап жүру.</p> <p>Арқан үстіне аяғының өкшелерінқойып,аяғының басынжерге қойып, дұрыс жүруін қадағалау.</p> | <p>Шарты:суреттербойынша мамандық түрлерін анықтап айтады</p> | <p>аласабойыбарбаламен өлшеп тартылған арқанның астынан өтеді.</p> <p>Тепе-теңдіктісақтап, артқа қарай тек қана арқанның тұсына келгендеқайырылып өтугемашықтанады.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны:«Арқаннан секіру»</p> <p>Ойыншыларшеңбер құрып тұрады.</p> <p>Шеңбердің ортасында бастаушы тұрып алып, арқанның бір ұшынан ұстап екінші ұшын жерге домалата отырып,айналдырады.</p> <p>Айналдырудыбаяулап, тездетіп тұрады.</p> <p>Айналдырып тұрып, ойыншыларғы тигізуге тырысады.</p> <p>Ойыншылар аяғының дәл астына келген сәтте арқаннан секіріп, аяғын алып қашып үлгереді</p> | <p>–Үйжануарларыжазда қайда болады?</p> <p>–Дұрыс айтасындар, жайлау–малғажайлы мекен.</p> <p>Жаздың күні жайлауда, Қандай жақсы ойнауға.</p> <p>Жүйрікжелменжарысып, Қозы, лакпен табысып, Көл бойында тынығып, Күнге күйіп, шынығып, Жүресің сен жайрандап, Кең даланы сайрандап, Жайлау, жайлау – жасыл бақ, Мәз боламыз асыр сап.</p> <p>–Балалар,жайлауқандай екен?</p> <p>–Суға шомылып, күнге күйіпшынығуғаболады ма екен?</p> | <p>аздап алдыға шығарады.</p> <p>Денесіалдығаитеріліп,бар салмақ екі аяққа бөлінеді.</p> <p>Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек.</p> <p>Доптыбірорындатұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Үзіліс:** Қимылдыойындар«Әуедегіатыс»

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тәрбиелік мақсаты: Ағартушылық<br/>Сілтеме: Ресурстар<br/>Методикалық көмек: Қолдамамын?<br/>Міндеттері: Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату, қарым-қатынастың белсендістілін және кері байланыс немесе алу тәсілдерін меңгеру; Әр қатысушы өзінің жағымды, жағымсыз қасиеттерін айтады . Сол бойынша қорытынды жүргізіледі .</p> |  | <p>Ойын: «Әуедегі атыс» қимылдық ойыны<br/>Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.<br/>Ойынның шарты: Бұл сайыста оқушылардың екі топқа тең бөлінеді. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3-ұйымдастырылған іс-әрекет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                             | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Кеңістікте және қағаз бетіне бағдарлау<br/> <b>Міндеті:</b> Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа<br/> <b>Мақсаты:</b> кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру<br/> <b>Топтық жұмыс.</b> Балаларды топқа бөлу үшін педагог санамақ ұсынады. Топтардың әрқайсысына әртүрлі заттар (кестеге ұқсас) бейнеленген жұмыс парақтары таратылады. Педагог ойын жағдаятын ұйымдастырады (ойыншықтарды табуға көмектеседі). Педагог карточкадағы суреттің орналасуын айтады, мысалы, жоғарғы сөренің оң жағы. Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды. Оған керісінше затты атайды, балалар оның да орналасуын атайды</p> | <p><b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ұлы Отан соғысының батырлары<br/> <b>Мақсаты:</b> Қазақстан – менің туған өлкем»<br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды туған өлкесі Қазақстанның табиғатының сұлулығымен таныстыру. Туған жердің көрінісін қағазға түсіребілуге үйрету, өзіне деген сүйіспеншілік пен патриоттыққа тәрбиелеу. Суретшінің бере білген көңіл - күйді сезіну қабілеттілігін қалыптастыру, табиғаттың әрбір құбылысы өзінше тамаша екендігін сезіну.</p> <p>Педагогтың әңгімесі:<br/>         - Біздің сүйікті Отанымыз Қазақстанның кең байтақ екенін айтамыз. Созылып жатқан кең – дала, биікке аспандап көтерілген таулар, асау толқынын жағаға ұрып жатқан Каспий теңізі, Балқаш көлі, өзендер мен көлдер, шулаған орман мен саябақтар. Жылдың қай мезгілі болса да, осының бәрі адам баласын толқытып қуантады. Бірақ ең негізгісі – туған табиғатымыздың әдемілігін байқай білуді үйрену, оның қайталанбас сұлулығын сезіне білу. Табиғаттың кез - келген бұрышы өзгеше жақсы. Балалар мұқияттыңдайды.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Кеңістікте және қағаз бетіне бағдарлау<br/> <b>Міндеті:</b> Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа<br/> <b>Мақсаты:</b> кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру</p> <p><b>Топтық жұмыс.</b> Балаларды топқа бөлу үшін педагог санамақ ұсынады. Топтардың әрқайсысына әртүрлі заттар (кестеге ұқсас) бейнеленген жұмыс парақтары таратылады. Педагог ойын жағдаятын ұйымдастырады (ойыншықтарды табуға көмектеседі). Педагог карточкадағы суреттің орналасуын айтады, мысалы, жоғарғы сөренің оң жағы. Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды. Оған керісінше затты атайды, балалар оның да орналасуын атайды</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Әтеш қай кезде шақырады?<br/> <b>Мақсаты:</b> әдебиетке ілгері адамгершілік ережелері тұрғысынан бағалауға дағдыландыру</p> <p>Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Көлеңкесінен қорқып, безектейді, Алоның баласын көзке дейді. Ол не? (Қоян)<br/>         – Балалар, көзке деген не? (Қоянның төлі)<br/>         – Көзке қандай болады? (Көзке кішкентай, жүні жұп-жұмсақ, сүйкімді болады)<br/>         – Бүгін Ботан Қошымовтың «Ақ көзектің достары» ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Ертегіні ойдан, қиялдан шығарады. Педагог ертегіні оқып, мазмұнын ашады</p> <p>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:<br/>         – Ертегі нұнады ма?<br/>         – Ертегі не туралы?<br/>         – Ертегі қалай аталады?<br/>         – Автор кім?<br/>         – Ақ көзекті туған күнімен нелер құттықтап келді?<br/>         – Ақ көзектің көңіл күйі қандай болды?<br/>         – Достар не істеді?<br/>         – Жайлаудан</p> | <p><b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Біздің мемлекет<br/> <b>Мақсаты:</b> алашардың туған жерін сүюге тәрбиелеу, қоршаған ортаға және отанға деген сүйіспеншіліктерін арттыру..<br/> <b>Балалар сендер саяхатқа шыққанды ұнатасыздар ма?</b></p> <p>Мен сендерге сұрақ қоямын сендер жауабын айтыңдар.<br/>         - Біздің мемлекетіміз қалай аталады?<br/>         - Елордамыз қай қала? Дұрыс айтасыздар балалар біз бүгін осы Астана қаласына саяхатқа барамыз.<br/>         - Астана қаласына қандай көлікпен барғанды ұнатасыздар?<br/>         Олай болса балалар көзімізді жұмып, екі қолымызды жайып, өзімізді ұшақта отырғандай сезінейік. Әуен қойылады.<br/>         Астана арман қала<br/>         Бағы бір жанған қала<br/>         Тұрады ол жап-жас болып<br/>         Мен үлкен болғанда да.<br/>         Ал балалар көздерімізді ашамыз міне арман қала<br/>         Астанаға да келіп жеттік.<br/>         Ендеше Астана қаласының көрікті жерлерімен танысайық.<br/>         Ақ орда - Елбасшымыз шетелден келген қонақтарды қабылдап, мәжілістер мен</p> |

|                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     | Ақкөжекті<br>құттықтауғатағықандай |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                 |  | <p>С<br/>е<br/>к<br/>д<br/>к<br/>г</p>  <p>а</p> <p>көріністерді адам баласының қуануы мен таңқалдыру үшін бейнелейтінін білуге болады.</p> <p>АқынМ.Әлімбаевтың «Менің–Қазақстаным» өлеңін оқып беру.</p> <p>Педагог тақтаға А. Черкасскийдың «Қара ағаштар»,А.Мамбеевтың «Қиізүйде»,Ә.Қастеевтің «Мұзайдыны-Медеу»атты шығармаларын іледі.</p> <p>Балаларға қазақ даласының көркемдігін, қазақ халқының киіз үйін, жайлауды қағазға бояу арқылы салдыруды ұсынады. Әр түрлі бояуларды таңдауды, қағаз бетіне дұрыс орналастырудыбақылайды.</p> <p>Балалар шығармалар туралы, туған өлкенің табиғаттытуралыәңгімелеп береді.</p> |  | төлдеркелді?                       | <p>ресмижиындарөткізетін орын.</p> <p>Бәйтерек -Қазақстан мемлекетінің символы.</p> <p>Дүниежүзінде теңдесі жоқ,бірегей сәулетті ғимарат.Мұндакелушілер шыны шарда орналасқан жарықәрікеңкөрузалына понарамалыклифтарқылы көтеріледі. Биіктігі 97м.</p> <p>МынауБейбітшілікжәне келісім сарайы.</p> <p>«Нұр-Астана» мешіті.Қазақстан мен ТатарстанЕлбасыларықол жеткізген келісімге сәйкес бойкөтергенАлланыңүйі.</p> |
| Үзіліс:Азқимылдыйындар«Жалауша» |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Өкпеніеріту»жаттығуы</b></p> <p>Тып- тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз .Өзіңізді қаракөлеңкеде театрда отырмын деп есептеңіз Алдыңыздағышағынсахнаға(еңжеккөретін,көргіңіз келмейтін)сізкешіругетиістіадамдықойыңыз.Мейлі олсіздіқазірренжітсін,бұрынренжітсін,қазірөмірде бар болсын , әлде өмірден өтіп кетті ме , оған мән берменіз.Көзалдыңызғаелестеткендеоныңжағдайы</p>    |   | <p><b>Ойын:«Жалауша»</b></p> <p><b>Ойынныңмақсаты:</b>жарысыптезжүгіруге,қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.</p> <p>Керектікұралдар:ысқырық,жалауша,бор,таяқша.</p> <p><b>Мазмұны.</b></p> <p>Сыныптағыбалаларсанауаркылыекікомандағабөлінеді.Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады.Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады.Шеңбердің ортасына жалауша</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып олбейнеменқоштасыңыз . Сіз кешіргенадам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайдаелестетіңіз.Бақытты,күлкіүйірілгенжүзбен тұрыңыз.Бұләлемдегіжақсылықбарлығыңызғадатең жететінін ұғыңыз .</p> |  | <p>тігіледі.Жалаушаныңқасындақолынаысқырықұстағанойын жүргізуші тұрады.</p> <p>Ойынныңбасталуынабелгіберілгенненкейінәркомандадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады.Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне ыр ұпай қосады.</p> <p>Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек,өйткеніқайойыншығақарсыласыныңқолыбұрынтисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ.</p> <p>Ойыносылайбірнешеретжүріп,жеңіскежеткенкоманда анықталады.</p> <p><b>Ойынныңережесі.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ойыншылартұрғанқатарларынанбірмезеттешығуынмұқият қадағалау қажет.</li> <li>2. Шеңбердіңсызығынбасуғаболмайды.</li> <li>3. Шеңберішіненалғанжалаушаныойынжүргізушігеберіп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді.</li> </ol> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар.</b></p> <p>Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушылардынемесеарнаулытөрешілердітағайындауғаболады.</p> |
| <p><b>4-ұйымдастырылғаніс-әрекет</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b>Ғарыш әлеміне саяхат<br/><b>Міндеті:</b>Дидактикалықойындарарқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру<br/><b>Мақсаты</b>Дидактикалық ойындарарқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру:<br/>Музыка тыңдау:<br/>«Айдыәперші,апатай»(Е. Өміров)<br/>Әнайту:«Ғарышкер боламыз»<br/>(Ш.Мұхамеджанов)<br/>«Қайырлытаң»(Е.Өміров)<br/>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> | <p><b>Шығармашылықбейнелеу әрекеті</b><br/><b>Тақырыбы:</b>Сырмақты әшекейлейміз<br/><b>Міндеті:</b>-Қазақхалқының сәндікөнерібойыншасурет салу,көлемді пішіндерді безендеруге үйрету<br/>-Заттардыңұзынжәнеқысқа, жуанжәнежіңішкебелгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау<br/>--ойданәртүрлібейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялыпішіндегі</p> | <p><b>Қазақтілі</b><br/><b>Тақырыбы:</b>Азық-түлік<br/><b>Міндеті:</b>Азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен жабдықтау<br/><b>Мақсаты</b>тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру<br/><b>Ойын «Асханада».</b><br/>Педагогасханатуралы түсініктеме береді:<br/>Асханадааспаз жұмыс істейді. Аспаз тамақ пісіреді. Асханада адамдар тамақ ішеді. Балаларкезекпенаспаз болады.Балалартағамға</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b>Әнсалып, би билейміз<br/><b>Міндеті:</b>-Динамикалық ерекшеліктікөрсетеотырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу<br/><b>Мақсаты</b>Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру.<br/><br/><b>Музыкатындау:</b><br/>«Айдыәперші,апатай»(Е. Өміров)<br/>Әнайту:«Ғарышкер боламыз»<br/>(Ш.Мұхамеджанов)</p> | <p><b>Қазақтілі</b><br/><b>Тақырыбы:</b>Әжемнің базарлығы<br/><b>Міндеті</b> -Туыстық қарым-қатынасты («бауыр»,«немере», «шөбере»,«ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету<br/><b>Мақсаты</b>ұлттық тағам түрлерімен таныстыру<br/><br/>Балалар, әже бізге мына қоржынды беріпжіберіпті.Онда не бар екен?<br/>Дидактикалық</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Көңілдіби»(И.Штраус) Би шығармашылығы: Өзбеттеріншебиойлап шығару.</p> <p>Ойындар,хороводтар: «Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалықойындар жинағынан)Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар»румынх.ә. (өңдеген Т. Попатенко</p> | <p>заттардыкию - Шығармашылық қиялды дамыту,көрнекіліккесүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу</p> <p><b>Мақсаты</b>-сырмақтыңсуретін салуүмүсіндеу,жапсыру,құрас тыру</p> <p><b>Топтықжұмыс</b></p> | <p>(өздеріне таныс күнделікті тағамдар) тапсырысбереді.Аспаз олтағамғақажеттіазық түлікті таңдап алып атайды.</p> <p>Мысалы:</p> <p>– Мен палау жеймін.</p> <p>Палауберіңізші.(Аспаз ет, сәбіз, пияз, күріш суреттерін тауып атайды).</p> <p>– Рақмет.Палау дәмді болды</p> | <p>«Қайырлытаң»(Е.Өміров) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Көңілдіби»(И.Штраус) Би шығармашылығы: Өзбеттеріншебиойлап шығару.</p> <p>Ойындар,хороводтар: «Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалықойындар жинағынан)Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар»румынх.ә. (өңдеген Т. Попатенко)</p> | <p>ойын:«Ғажайып қоржын».</p> <p>Суреттерменжұмыс. Жаңа сөздермен таныстыру.</p> <p>Мынау–бауырсақ. – Мынауне?</p> <p>– Мынау – бауырсақ (балалар жеке, хормен,жай,жылдам айтады).</p> <p>– Бауырсақт ыңдәмі қандай? Сақ-сақ–дәмді бауырсақ. Сақ-сақ–жеймін бауырсақ</p> <p>Мынау–кұрт.Кұ-ұ-ұрт, құрт. «Құрт» сөзін жеке-жеке айтып жаттығады.</p> <p>– Мынауне?</p> <p>– Мынау–кұрт.</p> <p>– Мынау–қ ымыз. Мынау не?</p> <p>– Мынау–қымыз.</p> <p>– Қымызөтедәмді.</p> <p>– Қымызд ыңдәмі қандай?</p> <p>– Қымызөтедәмді.</p> <p>– Менқымызішемін.</p> <p>– Сеннеішесін?</p> <p>– Менқымызішемін.</p> <p>– Мынау– шұбат.</p> <p>Шұ-ұ-ұ-бат.</p> <p>– Мынауне?</p> <p>– Мынау–шұбат.</p> <p>– Шұбатөтедәмді.</p> <p>– Шұбатт ыңдәмі қандай?</p> <p>– Шұбатөте дәмді. Балалар сөздерді және сөйлемдерді қайталайды.</p> <p>– Құрт, қымыз сөздеріндебірінші</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |              |
|--|--|--|--|--|--------------|
|  |  |  |  |  | дыбыскандай? |
|--|--|--|--|--|--------------|

|                         |                                                |                                                 |                                                 |                                                 |                                                 |
|-------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                         |                                                |                                                 |                                                 |                                                 | – «Қ»дыбысы                                     |
| <b>Серуенгедайындық</b> | Киімдердіреттілікті сақтапдұрыскиінуге үйрету. | Киімдердіреттіліктісақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтапдұрыскиінуге үйрету. | Киімдердіреттіліктісақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтапдұрыскиінуге үйрету. |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p align="center"><b>Сәуір</b><br/><b>Серуен-Бақылау №13</b></p> <p><b>Бақылау:</b> Бұлттарды бақылау<br/><i>Мақсаты:</i> әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру</p> <p><b>Бақылау барысы</b><br/><b>Көркем сөз «Бұлт»Ә. Ақыпбекұлы</b><br/>Бұлттың қайда тұрағы, Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның Бұлт көшпелі бұлағы.<br/><b>Тәрбиеші балаларға сұрақ береді.</b><br/>♦ Аспанға қараңдар, не көріп тұрсыңдар?<br/>♦ Бүгінгі бұлттар қандай?<br/>♦ Қалай ойлайсыңдар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма?<br/>♦ Бұлт қай бағытқа жүзіп барады?</p> <p><b>Еңбек</b><br/>Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу<br/><i>Мақсаты:</i> бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған</p> | <p align="center"><b>Сәуір</b><br/><b>Серуен-Бақылау №14</b></p> <p><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау<br/><i>Мақсаты:</i> күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.</p> <p><b>Бақылау барысы</b><br/>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:<br/>Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан.<br/>(күн) Алауға оранып, Көкке өрлеп шығады. Бір айналып оралып, Көкжиекке бұғады. (күн)<br/>Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады.<br/>* Табиғат татағы қандай өзгерістер болады?<br/>* Күн қай жақтан шығады?<br/>* Қай жаққа батады?<br/>* Жарқырап тұрған күн гетура қарауға бола ма?<br/>* Неге?<br/><b>Зерттеу қызметі</b><br/>Ағаш, пластмасса, металл заттарға қолтигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады?<br/>Қандай заттар тез қызады,</p> | <p align="center"><b>Сәуір</b><br/><b>Серуен-Бақылау №15</b></p> <p><b>Бақылау:</b> Желді бақылау<br/><i>Мақсаты:</i><br/>- жел туралы түсініктерін бекіту;<br/>- жел түрлері несте сақтау.</p> <p><b>Бақылау барысы</b><br/>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:<br/>Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағандасай-сайды, Бірсәтерінбейді. (жел)<br/>Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады.<br/>Сұрақтар қояды:<br/>♦ Желдің қандай түрлері болады?<br/>♦ Жел неге соғады? Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның</p> | <p align="center"><b>Сәуір</b><br/><b>Серуен-Бақылау №16</b></p> <p><b>Бақылау:</b> Топырақты бақылау<br/><i>Мақсаты:</i> торф топырағының қыртысымен таныстыру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b><br/>Біздің айналамыз да шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын. ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, олаяқкіміне жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады..<br/><b>Зерттеу жұмысы</b><br/>Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру. Құммен торфты салыстыру; Жер қыртысы қай жерде тез кебеді.<br/><b>Еңбек</b><br/>Ағаш түптері мен атызға торф тасу.</p> | <p align="center"><b>Сәуір</b><br/><b>Серуен-Бақылау №17</b></p> <p><b>Бақылау:</b> Жәндіктерді бақылау<br/><i>Мақсаты:</i><br/>«Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;<br/>— Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.</p> <p><b>Бақылау барысы</b><br/><i>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:</i><br/>- Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбек қорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара)<br/>- Қанды сорып сүліктей, Ызындап кепешағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса)<br/>- Ызындап ән салып, Жүп-жүк қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын)</p> |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесугедайынболуға тәрбиелеу.</p> | <p>қоңыртүстіме,әлдеашық түсті ме?<br/>Күнніңкөзінеұзақуақыт қандайзаттыңкөмегімен қарауға болады? <i>(қоңыр түсті әйнекпен)</i><br/><b>Еңбек</b><br/>Ойыналаңайналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу..<br/><i>Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.</i></p> | <p>температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалғансайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатынадамдарды метеорологтар және синоптиктердепатайды.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>◆ Барынша қатты желдердің атын ата? <i>(дауыл, құйын, бұрқасын, боран.)</i></li><li>◆ Әлсіз желді қалай атайды? («самалжел»деп атайды)</li><li>◆ Желдіңізін көруге болады ма?</li></ul> <p><b>Зерттеу жұмысы</b><br/>Компасарқылыжелдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдіңкүшінанықтау.<br/><b>Еңбек</b> Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау<br/><i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасыменорындау.</i></p> | <p><i>Мақсаты: торфтың пайдалықасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.</i><br/><b>Қимылды ойын</b><br/>«Аққу-қаздар».<br/><i>Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау.</i><br/><b>Жаттығу ойыны</b><br/>Секіргішжіппен жаттығу ойындары.<br/><i>Мақсаты: секіргішжіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету.</i></p> <p>.</p> | <p>-Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер.<br/>(құмырсқа)<br/>-Тортоқуғашебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші)<br/><b>Тәрбиеші сұрақтары.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>◆ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)</li><li>◆ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? <i>(көбелек, құрт т.б.)</i></li><li>◆ Қандай жәндік гүлдерді тозандандырады? (аралар)</li><li>◆ Көктемде жән діктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)</li><li>◆ Жәндікте рқайда тіршілік етеді? <i>(бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.)</i></li><li>◆ Қандай жәндіктердің пайдасы бар? <i>(ара, жібек құрты, құмырсқа).</i></li><li>◆ Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа)</li></ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                              |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                              |                                                                                | <p>♦ Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды?(олар әртүрлі ауруларды тасиды)</p> <p>♦ <b>Зерттеу жұмысы</b> Қанқзын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> Аланды қокыстардан тазалау.</p> <p><i>Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.</i></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>       | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру                                                                                                                                                            | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру                                                      | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру   | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>Жеке жұмыс</p> <p>Жаңылтпашайту:</p> <p>«Ала бұлт ақ па,</p> <p>Ақ бұлт ақ па?</p> <p>Ала бұлта кемес,</p> <p>Ақ бұлт ақ»</p> <p>«Анау арал қай арал,</p> <p>Қайыңды арал, талды арал»</p> <p>Жұмбақ:</p> <p>Етек-жеңі жиналмай,</p> | <p>Мақал-мәтел:</p> <p>Сәуір болса күн күркірер,</p> <p>Күн күркіресе, көкдүркірер.</p> <p>Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын</p> | Қауіпсіздік кержелеріне үйрету                                               | <p>Мақал-мәтел: Жері байдың елі бай.</p> <p>Қара жерге де, қамқорлық керек</p> | Бағдаршамның нақты қызметін үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

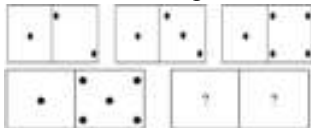
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | Дауылтұрсадымқалмай,<br>Түйдектеліп көшеді,<br>Тоз-тозболыпөшеді. (бұлт)                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітап-тардықараужәне басқалар)</b> | Қимылдыойын«Үйсіз қоян».<br><br>Мақсаты:<br><br>—бір-бірінесоқтықпай жүгіре білуді үйрету;<br><br>—жылдамдыққажәнешыдамдылыққа тәрбиелеу.                                                                     | Қимылдыойын«Күнмен түн».<br><br>Мақсаты:күнментүннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу.<br><br>ЖаттығуойыныОрнында тұрып ұзындыққа секіру.<br><br>Мақсаты:секіре білулерін, күштеріменкөзөлшемдерін дамыту. | <b>Қимылдыойын«Кім жылдам?».</b><br><br><b>Мақсаты:жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.</b><br><br><b>ЖаттығуойыныБір-біріне доп лақтыру.</b><br><br><b>Мақсаты:қозғалыс координацияларын дамыту.</b><br><br><b>Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса,желболады.</b> | Қимылдыойын<br><br>«Аққу-қаздар».<br><br>Мақсаты: берілген кеңістіктебелгібойынша қашқандардықуыпжету, ойын шартын сақтау.<br><br>Жаттығуойыны<br><br>Секіргішжіппенжаттығу ойындары.<br><br>Мақсаты: секіргіш жіпті алға,керіайналдыраотырып секіруге үйрету | <b>Қимылдыойын «Аюлармен аралар».</b><br><br><b>Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауғатырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу.</b><br><br><b>Жаттығуойыны: Қимылдарын дамыту.</b><br><br><b>Мақсаты:жүкіру техникаларын жақсарту.</b><br><br><b>Халықболжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қысұзақәріқатты болады.</b> |
| <b>Балалардыңүйге қайтуы</b>                                                                                      | <i>Ата–аналарғакеңес</i><br><br>ЕгерСіздіңбалаңызкөпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе,мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болсамектепкекелген | <i>Ата–аналарғакеңес</i><br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл,өз-жақындарыңыз бенбіргебөтенадамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болсамектепкекелген                                                | <i>Ата–аналарғакеңес</i><br><br>-үйдегіжағдайдабаланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқасурану.Киімдері                                                  | <i>Ата–аналарғакеңес</i><br><br>ЕгерСіздіңбалаңызкөпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігіменойнайбілсе,мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келгенкүнненбастап—ақ                                  | <i>Ата–аналарғакеңес</i><br><br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет,ол көбінеата – ана жағынан болуы қажет,мектептуралы, оның өзіне керектігін түсіндіріпбалаңызды                                                                                                                                                  |

|  |                                             |                                             |                                                                                               |                         |                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | күнненбастап–ақүйреніп<br>кететіне сеніңіз. | күнненбастап–ақүйреніп<br>кететіне сеніңіз. | міндетті түрде өзіне<br>ыңғайлы болуы шарт:<br>шалбарнеболмасашорты<br>замоксыз, белдеушесіз. | үйреніпкететінесеніңіз. | сүйіп, аймалап, жиі<br>оғанөзмейіріміңізді<br>көрсетіңіз.<br>Балаңыздыңкөзінше<br>мектеп туралы<br>өзіңізді<br>толғандыратын<br>мәселені айтудан<br>аулақ болыңыз. |
|--|---------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Күн тәртібі                                                                                                              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі                                                                                                                                                                                | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                     | Жұма                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                       | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сөйлесуді үйрету. Баланың бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке шөкірін білдіруге тарту, бүтінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу. |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                   | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                         | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үйгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                   | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол калыңда сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білді сөздерін.                                                                                                                                                                                                                                                | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                                                                | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                    |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнедеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | «Әдебиет орталығы»<br>«Тату достық бәріміз» тақырыбында сурет арқылы жұмыс жүргізу. Суретке қарап, әңгімелер құрайды. Туыспыз біз бәріміз. Бір Отанды сүйеміз. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз! Өнер орталығы: әр ұлт өкілдерінің суретін салады.                          | Дойын:<br>«Керісінше айт»<br>Мақсаты: Балалардың сөздік қорына алтынның сөздерін енгізу (жылы- суық, ыстық- суық, жарық-қараңғы және т.б.), айналаны қоршаған ортаны терең түсіне білу. | «Бауырмал халық»<br>Боймақпен жұмыс.<br>Мақсаты: Қазақ халқы бауырмал халық. Біздің елімізде тұрып жатқан орыс, корей, түрі т.б. халықтар біздің жерімізден жер беріп, жылы құнақпен қарсы алған. Суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар халқының ұлттық киімінің ерекшелігін айтып, сәйкес түспен бастырып, бояуды ұсынамын. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз. | Үстел- үсті ойын:<br>«Пазлдары құрастырамыз»<br>«Орқанан күн сөнбесін!»<br>Мақсаты: конструктор мен,есептеу тақшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көзіңдер жағдайы әңгімелесу. | Дойын: «Достық»<br>Мақсаты: 1 мамыр- Қазақстан халықтар бірлігі күні екенін оқушыларға жеткізу.<br>Ынтымақтыққа, достыққа, өз Отанын сүйуге, қорғауға тәрбиелеу. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                       | Таңғы жаттығу кешені № 12                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |

| Күнтәртібі                                                                                                                    | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі                                                                                                                                                                           | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                            | Жұма                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсыалу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толықаты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>                                                 | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                       | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                       | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                                                                | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (азқимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <b>«Әдебиет орталығы» «Татудоспыз бәріміз»</b> тақырыбында сурет арқылы жұмыс жүргізу. Суретке қарап, әңгімелер құрайды. Туыспыз біз бәріміз, Бір Отанды сүйеміз. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз! Өнер орталығы: әр ұлт өкілдерінің суретін салады.                            | Д/ойын: «Керісінше айт»<br>Мақсаты: Балалардың сөздік қорына антоним сөздерін енгізу (жылы-суық, ыстық-суық, жарық-қараңғы және т.б.); айналаны қоршаған ортаны терең түсіне білу. | <b>«Бауырмал халық» Боямақпен жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> Қазақ халқы бауырмал халық. Біздің елімізде тұрып жатқан орыс, корей, түрі т.б. халықтар біздің жерімізден жер беріп, жылықұшақпен қарсы алған. Суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар халқының ұлттық киімінің ерекшелігін анықтап, сәйкес түспен бастырып, бояуды ұсынамын. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз. | <b>Үстел-үсті ойын: «Пазлдарды құрастырамыз» «Әрқашан күн сөнбесін!»</b><br><b>Мақсаты:</b> конструктормен, есептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу. | Д/ойын: <b>«Достық»</b><br><b>Мақсаты:</b> 1 мамыр - Қазақстан халықтар бірлігі күні екенін оқушыларға жеткізу; <b>Ынтымақтыққа</b> , достыққа, өз Отанын сүйуге, қорғауға тәрбиелеу. |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                                     | Таңғы жаттығу кешені №12                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ) | Мнемосхемамен «Дос» туралы мақал-мәтелдер<br>Доссыз өмір-бос.<br>Жүз сомың болғанша, Жүз досың болсын.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Достық үйін құрамыз»<br>Дөңгелене тұрамыз,<br>Керегені құрамыз.<br>Уықтар боп иіліп,<br>Шаңыраққа киіліп,<br>Достық үйін құрамыз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Болмасын еш тосқауыл»<br>Жақсылыққа, бақытқа, Талпынған әр уақытта. Бала біткен дос, бауыр,<br>Болмасын еш тосқауыл.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Күлімде, Күн, күлімде»<br>Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық балашат!<br>Берекелі бүгіндей<br>Бейбіт болсын болашақ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Ағайынбыз бәріміз!»<br>Ақпыз, қара, сарымыз, Ағайынбыз бәріміз.<br>Ортақ болсын асар тау, Жеміс толы бақша- бау.<br>Болсын жер мен су ортақ, Болсын бізге ну ортақ.<br>Ақпыз, қара, сарымыз, Ағайынбыз бәріміз!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ            | 1-ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                      | Сауат ашу негіздері<br>Тақырыбы: Біз нені үйрендік?<br>Мін Атаулар қандай әріппен жазылады?<br>деті: -Сөзде түсіп қалған тиісті дыбысты табу, қандайда бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру<br>Мақсаты: Сызбағас әйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді табу, білудегі қаталарын жетілдіру.<br><br>Педагог: Балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланыстыған сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: киімдер, гүлдер, сандарт. б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға жұлдызша беріліп отырады). | Көркем әдебиет<br>Тақырыбы: Киізүй<br>Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту<br>Мақсаты: қазақ халқының тұрмыс-тіршілігі туралы түсінігін қалыптастыру<br><br>Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген?<br>Атасы мен немересі не туралы сөйлесіп отыр?<br>Жайлаудан қандай жануарларды көріп тұрсың?<br>Ата.<br>2. Не артық? Қоршапсыз.<br>3. Киізүйдің суретін сал.<br>4. Жұмбақты шеш. Ұқсайтын шеңберге Қабырғасы жиылып, керіледі. Жиһазымол кен бөлме, Төбесінен жұлдыздар көрінеді. (Киіз үй) | Сауат ашу негіздері<br>Тақырыбы: Атаулар қандай әріппен жазылады?<br>Міндеті: Дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру<br>Мақсаты: дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру.<br><br>Дидактикалық ойын: «Қағыпал»<br>– Мен сендергесөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап допты өзіме лақтырасыңдар<br>Мысалы: қққасқыр(қ), ееттік(е), тттүлкі(т), өөөрік(ө), бббалық(б), ссссағат(с), ааалқа(а), жжжжаз(ж), мммоншақ(м), ққққоңыз(қ), ққққолшатыр(қ), бббілезік(б), жжжжұлдызша(ж), ооотын(о), ққққарға(қ), ссссазан(с), | Математика негіздері<br>Тақырыбы: Нені білеміз, нені жасаймыз<br>Міндеті: Алғандағылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту<br>Мақсаты: алған дағдыларымен білімдерін жүйелеу және бекіту.<br><br>осыған дейін не үйренгенімізді еске түсіреміз. Білімдерімізді жүйелеп көрсетеміз. Балалар жарысқа деген қызығушылықтарын көрсетеді. Топтарға бөлінеді: біріінші команда Әлияның командасы, екінші команда Сырымдікі тапсырма.<br>Тақтадағы нүктелері бар жұпты – шаршылар карточкаларын қараңдар. Карточкаларды қарайды жұптасу жолын анықтайды, соңғы карточканы толықтырады. – Тақтадағы фишкаларға қараңдар. – Олардың ұқсастығы қандай? – Айырмашылығы неде? | Сауат ашу негіздері<br>Тақырыбы: Атаулар қандай әріппен жазылады?<br>Міндеті: Буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.<br>Мақсаты: Буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру<br><br>Дидактикалық жаттығу: «Буындардан сөз құра»<br>– Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құраылатындай екінші буынды айтуларың керек.<br>Мысалы: Мақ-та, жапа-лақ, дәп-тер, кар-топ, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыс-тан, қо-ян, май-мыл, жану-ар, жаң-быр, шал-бар, қыза-нақ, қырық-қабат, даң-ғыл, қоңы-рау, мек-теп, шал-қан, зымы-ран, тек-ше, теле-фон, жұл-дыз, қо-раз, қо-быз, қылқа-лам т.б. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Жұлдызшанысанау арқылы жеңімпаз анықталады. |  | шшшахмат(ш),тттау(т), кккерік(к), әәәтеш(ә), ееесек(е), тттүйе(т), мммандарин(м), ккқкобыз(к), ссссандық(с), тттекемет(т),ееер(е), үүүзенгі(ү),ааарба(а) т ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | –Соңғыкарточканытолық тыр.<br>Балалар карточкаларды қарайды, жұптастыру принципін анықтайды, соңғы суретті салады: біріншісінде-бірнүкте, екіншісінде - 6 нүкте<br> | – Балалар, сендер балабақшаға келе жатқанда жолда, нелерді немесе кімдерді көресіңдер? Айтып беріңдерші |
| Үзіліс:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |
| <p><b>Дидактикалықойын:</b>«Кімболғымкеледі?»</p> <p>Мақсаты: Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылғансұрақтарғатолықжауапберугедағдыландыруарқылызейіндерін дамыту.Олар қандай заттармен қолданатыны жайлы түсінік беру.</p> <p>Ойынның шарты:Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып,былай деп сұрайды, «Дәрігер не істейді? Жүргізуші не істейді? Мұғалім не істейді? Тігіншінеістейді?»Балаларқаймамандыкиесіекенінқандайқұралдармен жұмыс істейтін жайлы айтады.</p> <p>Ықтималкүрделендіру:тезойла</p> <p>С аманлықиелерінінсуреттерітаратылып</p> <p>Б</p>  |                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |  | <p><b>Ойын:«Оюлардықұрастыр»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектіңтүрлеріментаныстыру,ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесілімділігін үйрету.ТанымдыққабілеттерінарттыруБалалар өзелін,халқынсүйугеқазақөнерінқұрметтеуге тәрбиелеу.Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту.Эстетикалық талғамын ұштау.</p> <p><b>Қолданатынкөрнекіліктер:</b>Оюлардың қиылған суреттері</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Қазақтың ұлтық әр түрлі оюларменсәндейбілу,оюлардықұрастырып аттарын атау.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |
| 2-ұйымдастырылғаніс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Денешынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b>Ойынойнап өсеміз<br/><b>Міндеті:</b>Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап,аяқтыкезектестіре бұғу және тік көтеру<br/><b>Мақсаты</b> Гимнастикалық баспалдаққа өрмелеп, сатыдан-сатыға ауысу дағдыларын дамыту</p> <p>Гимнастикалық қабырғаға қиғаш өрмелеу. Қол мен аяқтыңқимылынүйлестіру. Гимнастикалыққабырғамен жоғары өрмелеп, төмен қарай қиғаш түсу. Қолмен сатылардан ұстап алып отырады. Сосын аяқтарынсатыларғақояды. Қолдыдұрысқойыпұстау. Төртсаусақтыүстінен,бас бармақты астынан қойып ұстайды.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b>Жайлауда<br/><b>Мақсаты</b>Балалардыүй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу</p> <p>Дидактикалықойын: «Таңдапалда,дауысын сал».<br/>Ойын шарты: Дәптер бойынша орындалады. Дәптердегі тапсырма орындалады.Үй жануарларыныңсуретін таңдап алып, дауысын салып береді</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b>Өз бетімізбенжаттығамыз<br/><b>Мақсаты</b> -Қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке доптыаяқтыбүгіп,жаза келедәлдеплақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету</p> <p><b>Баскетболсебетіне доп лақтыру.</b><br/>Доптыкеудеденгейінде ұстап, балалар қолдарын өзіне қарай төмен айналдырып, сосын түзете жазып жоғары көтереді де, қолының басы мен саусақтарын ашып, итерген қимыл жасайды. Доптан көзін алмай, шынтақтарынекі жаққа жібермей, жинап ұстайды. Баскетболқалқанынан 2,5 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарынтізеденаздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады. Денесіалдығаитеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтақтан аздапбүгіліп,кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b>Бізнені білдік?<br/>Міндеті: -Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы,сұраулы,лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту<br/>Мақсатыал5ан б3л3мдер3н пысы0тау</p> <p>Таңдағанертегіні сахналау</p> | <p><b>Денешынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b>Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері<br/><b>Мақсаты</b>Қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келе дәлдеп лақтыруды, бастапқықалыпқадұрыс келе білуді үйрету</p> <p>Қимыл-қозғалысойыны: «Тұзақ»<br/>Ойыншыларбірініңішінде бірі орналасқан екі шеңберге тұрады. Екі шеңбер екі бағытта қозғалады. Бастаушының белгісімен екі шеңбер бір уақытта тоқтап, ішкі шеңбердегі балалар қолдарынжоғарыкөтеріп,«қақпа»жасайды.Сыртқы шеңбердегібалалар «қақпадан»біркіріп,бір шығыпжүреді.Бастаушы тағыбелгібергендеішкі шеңбер «қақпаны»күртжабадыда, шеңбер ішінде қалып қойған балалар тұзаққа түседі. Олар енді ішкі шеңберге қосылады. Ойын осылайша жалғаса береді. Өзін-өзі уқалау: «Балақан,қандайжақсы алақан!»</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Үзіліс:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <p><b>Саусақойыны: «Тасбақа»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ұсақмоториканың қимылдарымен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді.<br/> саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау.<br/> <b>1. Тасбақа</b></p> <p>Тасбақа, тасбақа,</p> <p>Тасастындатұрады.</p> <p>Басын баяу шығарып, Тиіссен</p> <p>кері тығады.</p> <p>Жұдырықты түйіп, басбармақты шығарады да, тасбақаны бейнелейді.. Өлең мазмұнына қарай саусақты кері жасырады. Осы тектес келесі өлеңдерге де қимыл жасауға болады.</p> |  | <p><b>Психологиялық ойын:</b></p> <p><b>Ойын: «Тыныштықты жақсы көретін патша»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Өзін-өзі одан әрі ашу, өзін-өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.</p> <p><b>Ойын шарты:</b></p> <p>Патшашуды жеке көреді, сондықтан ханзаданың көңіл-күйін бұзбау үшін барлығымыз шуламай тыныш қозғаламыз. Патша аяқтың ұшымен жүреді, оның жүрісі жеңіл, баяу. Бұл ролді бір бала атқарады. Жүргізуші келесі сөзді айтады: «Барлық балалар, патшадан басқа бөлменің әр жеріне тұра қалады. Патша саусағын ауызына тигізіп, «Ш - ш - ш, ханзада келе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды. Барлығы «қатып» қалу керек, ал патша әр қайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүребастайды. Келесі балаға жақындаған патша саусағын баланың мұрнына тигізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап, «Ш-ш -ш» дейді, сонда сол бала өз орнына</p> |  | <p><b>Азқимылды ойын:</b></p> <p><b>Ойын: «Қуғыншыдан құтқару»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларға тез бұлтарып жүгірту тәсілдерін меңгерту.<br/> <b>Ойын шарты:</b><br/> <b>Мазмұны:</b> Алаңдау, ілкен шеңбер немесе төрт бұрыш сызылып, ойнайтын жер алдын ала дайындалады. Ойыншылардың арасынан санамақарқылы бір «қуғыншы» сайланады. Ойналаңнан шықпай, ішінде жүріп ойналады. Мұғалімнің «Қуғыншы табылды!» деген белгісінен кейін сайланған бала қолын жоғары көтеріп: «Мен қуғыншы!» – деп айқайлайды да, балаларды қуа жөнеледі. Қуғыншының қолы тиген ойыншы қолын жоғары көтеріп, қуғыншы болғанын білдіреді де, ойынды әрі қарай жалғастырады. Бірақ ойыншылар қуғыншыдан бір-бірін құтқаруларына болады. Ол үшін : қашып келе жатқан ойыншы мен қуғыншы екеуінің арасынан кесіп жүгіріп өтсе; Қашып келе жатқан ойыншыға қол тигізсе; Қашып келе жатқан ойыншымен қолалысса, онда қуғыншы сол ойыншыны қуады.<br/> <b>Ойынның ережесі:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Қуғыншы қолын көтеріп: «Мен қуғыншы» деп басқаларға ескерткеннен кейін ғана ойыншыларды ұстауына болады.</li> <li>2. Ойналаңнан шығып кеткен ойыншы ойыннан шығады. Әдістемелік нұсқаулар.</li> </ol> |  |



тығуды орындау барысындағы қты сында дұрыстыны салуын

Бұл ойынды ұйымдастыру үшін алаңды дұрыс таңдаған жөн.Ойыншыларжүгіргенкездебір-біріненемес ебасқа

және артикуляциясын қадағалау болып табылады.

1. Баудағы кім?

Ара болсаң, ызыңда

З-з-з, ж-ж-ж, з-з-з, ж-ж-ж

Жұмыс істе, тығылма.

-Ара қалайды быстайды?

(з-з-з) - қатты жай



2. Жыланның ысылы.

Жылан қалайды быстайды?

Ыс-с—ыс-сссс....



3. **Шалқан.** Шалқан үлкен болып өсіп қалған кен. Оны көрген атай: «О...о...о!» деп таң қалды.



тыныш, аяқұшымен оралады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын аяқталады.

"Қисық сурет" атты суретті жаттығу өткізіліп, оң және сол жарты шарлар басымдылығын анықтауға арналған қысқаша тест, сонымен қатар оптимистік бағдарды анықтауға арналған сауалнама алынды.



заттарға соғылып қалмау үшін қадағалау керек.

Ойынқызықты өтуі үшін ойынның мазмұнына әртүрлі қосымша тапсырмалар енгізуге болады.

Біройында бір қуғыншы ғана емес, бірнеше қуғыншы сайлауға болады.

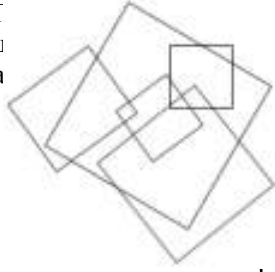
Ойынның педагогикалық маңызы.

Ойынның педагогикалық маңызы өте зор. Ойыншылар жолдастықты іс жүзінде көрсете алады. Достары көп болғанның пайдасын көреді. Қауіптен қорықпай, қиыншылыққа қарсы тұруға дағдыланады.

Ойын барысында ойыншылар жүгіру жаттығуларын орындау тәсілдерін жетілдіреді. Өз қимыл – қозғалысын өзгелермен үйлестіруге үйренеді. Шапшаң, ептік қимылдауға жаттығады.



3-ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>Нені білеміз, нені жасаймыз<br/> Міндеті10көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндерменденелер атауын бекіту<br/> Мақсаты:алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.</p> <p>Топтар хормен тура және кері санайды. Бір санды аттап санайды. Балалар дауыстап тура және кері санайды, топтар бір саннан аттап санайды</p> <p>Суретті қарандар. Нешепішін?Оларды атаңдар.</p> <p>І<br/>п<br/>а</p>  | <p><b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері<br/> МақсатыБалалардың «Өлі және тірі табиғат» тақырыбында білімдерін тереңдету, қоршаған орта жайлы танымдық әрекет шыңдау. Балалардың ақыл — ойын, түсінігін, білімін, табиғат туралы білімін, қызығушылығын зейінін дамыту.</p> <p>Табиғат ананың хаты<br/> Сәлеметсізбе балалар! Мені барлық балалар жақсы біледі. Балалар осы «Өлі және тірі табиғатты» жайлы айтып беріңдерші, оларды зерттеп, санап, түрлерін атап, «Өлі және тірі табиғатты» жайлы қызықты ертегі әңгімелеп беріңдерші.<br/> – Ал, балалар Табиғат ананың тапсырмасын орындаймыз ба?<br/> Гәжірибе: Ыдыстағы құмды ұлғайтқыш әйнекпен қарау. Ұсақ бір — біріне жабыспайды. Ыдыстағы құмның желтүрғандаушуы. Сок ішуге арналған гүтікшемен құмды үрлеу, жеңіл, жел тұрса ұшады. Ыдыстағы құмға су құю. Ыдыстағы құмға, су құйса балшыққа айналады. Тасты бақылау. Су құйса да жылтырап жата береді, түрі түсі өзгермейді, майдаланып балшыққа айналмайды, жел үрлесе де қозғалмайды. Ауыззат. (Балалардың тәжірибе жасауы)<br/> 3) Ойын — ойнау, «Құм,</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>Нені білеміз, нені жасаймыз<br/> МіндетіЕсеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту<br/> Мақсатыалғандағылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.</p> <p>Суретке қарап есептер құрастырып, мысалдар жазыңдар.</p>  | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>«Алдар көсе мен Шықбермес Шығайбай»</p> <p>Ертегісі<br/> (сахналау)Мақсатықазақ халқының тұрмыс-тіршілігі туралы түсінігін қалыптастыру</p> <p>Киіз үйді, киіз үй ішіндегі жиһаздардың, киіз, текемет суреттерін көрсету.<br/> – Суреттенн көріп тұрсыңдар?<br/> – Бүгін қазақ халқының ежелгі баспанасы – киіз үй туралы әңгімелейміз. Киіз үй – ата-бабамыздан келе жатқан асыл мұра. Киіз үй көшіп-қонып жүргенге өте қолайлы. Киіз үй тегіс, су баспайтын құрғақ жерге тігіледі. Қыста жылы, жазда салқын. Үйдің жабулары киізден жасалғандықтан, «киіз үй» деп атаған.<br/> – Бүгін біз ақын Қастек Баянбайдың «Киіз үй» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі. Айырықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Педагог өлеңді мәнерлеп оқып береді<br/> Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:<br/> – Өлең саған ұнады ма?<br/> – Автор кім?<br/> – Өлең қалай аталады?<br/> – Өлеңденет уралы айтылған?<br/> – Киіз үйдің пішіні қандай? Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:</p> | <p><b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері<br/> МақсатыБалаларға қоршаған ортадағы тірі және өлі табиғат туралы түсінік беру. Олардың бір-бірімен байланысы жайлы мағлұмат беру, танымдық әрекетін шыңдау</p> <p>(Ыдысқа пияз отырғызу)<br/> Пияз туралы балаларға түсінік беремін.<br/> Біздің табиғат бұрышында көптеген әдемі, әсем гүлдер өсіп тұр бірақ соның ішінде денсаулыққа пайдалы пияз жоқ, сондықтан біз бүгін сендермен ыдысқа пиязды отырғызамыз деп, балаларға пиязды егу тәсілін көрсетемін.<br/> Ең алдыменен мына ыдысқа жер саламыз, одан кейін пиязды саламыз да, жермен жабамыз. Енді су құямыз, осы кезде 1-2 баланы пиязды егуге шақырамын. Көріңдерме балалар, тірі табиғат өлі табиғатсыз өспейді. 1-2 балашығып пияз егуге көмектеседі.<br/> Біздің пиязымыз өсу үшін не керек екен?<br/> Енді еккен пиязымызды терезенің алдына қойып, күнде кезекпен суғарып, өсуін бақылап отырамыз. Өздерін бағалау Су, жер керек.<br/> Балалар, мынашырша жай тұрған жоқ?<br/> Балалар сендердің алдарыңда жұлдызша және дөңгелек пішіндер тұр. Бүгін</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>тас, су. Басы «құм» дегенде әржердешашыраңқыболып отыру. «Тас»дегенде өз қолымен мүсін жасап тұра қалу, «су» дегенде толқын жасап қозғалу». (Балалар қимылмен көрсетеді)</p> <p>Табиғат туралы мақал — мәтелдер:</p> <p>Таза болса табиғат<br/>Аман болар адамзат.<br/>Туғанжердіңсуытәтті<br/>Топырағы да ыстық</p> |  | <p>– Өлеңсағанұнадыма?<br/>– Авторыкім?<br/>– Өлеңқалайаталады?<br/>– Өлеңденет уралы айтылған?<br/>– Киізүйдіңпішініқандай?<br/>!</p> | <p>сабакқа өте жақсы белсенді қатыстым деген бала жұлдызшаны, ал орташа қатыстым деген бала дөңгелекті шыршаға іледі. Қане балалар өздерінді бағалапкөріңдерші,-деймін. Балалар тақтада ілініп тұрған шыршағана жұлдызшаны болмаса дөңгелекті алып іледі.</p> <p>Қарандаршы балалар, шыршамыз қандай әдемі болды, деймін де сұрақ – жауап арқылы оқу іс-әрекетінқортындылаймын. аж</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Үзіліс:

#### *Сюжетті-рөлдіойын:«Тігінші»*

**Мақсаты:** Балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардыңкоммунактивтідағдыларынарттыру,бір-бірімендиалогарқылысөйлесугеүйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу.

**Көрнекіліктер:**Киімдер,баскиімдер,тігіншігекерекзаттар(ине,метр,қайшы,жіп),іс машинасы, киім үлгілері, маталар.

#### **Ойынбарысы:**

Ұйымдастырукезеңі.  
Өнерім қол ұшында,  
Боламынментігінші  
Тігіншінің ішінде,  
Басбармақтайбірінші.

#### **Ойын:«Дұрысынтап»**

**Мақсаты:**Мамандықтарғабайланыстыкиімүлгілерінбір-бірінеүйлестіру.

**Тәрбиеші:**Балаларәрмамандықиелеріөздерінесайкиімкиеді.Дәрігерлеракқалпақпенхалат кесе, ал құрылысшылар каска мен үстеріне арнайы халат киеді. Суреттегі киім үлгісі кімге лайықты екенін табыңдар.

Балаларөздеріойлап,белгілейбастайды,сызады. Тәрбиеші:

Балалар аспазшы не киеді?

Шаштаразнекиеді?

Балаларбелгілепбереді.

-Ендеше,сендертүсінгенболарсыңдар.Бұл-ойындыбізнеүшінойнағанымыздытүсіндіріңдер.

#### **Артикуляциялықжаттығулар:**

#### **Ойын:«Часы»«Сағат»**

**Мақсаты:** Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақүстінде,ойынкезіндеқадағалапбалалардыңтіліндұрысдамуына бағыт беру.

Ата–аналарменбірлесеқарым–қатынасжасайотырыпортақ мақсатымызға жетеміз.

- **«Сағат»**—тілдіжіңішкертіпұстапоңға,солғажайлапқозғаукере к. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек.

- **«Саңырауқұлақ»**–ауыздыкеңашып,тілдітандайғажапсыраұс тап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.

#### **«Дәмдітосап»**

**Мақсаты:**жалпақтілдіңұшыныңжоғарыкөтеруінжәнетілдікесе (ожау)

тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.

**Қысқашасипаттамасы:**Жалпақтілменжоғарыеріндіжалап,ауыз қуысына кіргізу.

#### **Әдістемелікнұсқау.**

1.Жаттығудаорындағанкездетектілжұмысістеуін,иектің қимылдамауын қадағалау кере.

Бүгінбізқандайойынойнайтынымыздыбілдіндер.

**Ойын:«Тігінші»**

**Тәрбиеші:**Балалартігіншілернеістейді?(киімтігеді) Бірінші

киім тігу үшін киініп алуымыз керек.

Балалар рөлдерді өздері бөліп алады. Бірі тігінші, бірі киім өлшеуші, бірі үтіктеуші болып бөлінеді.Айсараөзініңкөйлегінқысқартыпберуінсұрайды.Дилярақайшысыналыпқиып,тігіп береді.

Ал Сәния болса көйлекті үтіктеп береді. Келесі бала шалбар әкеледі. Одан қуыршаққа желетке тігеді. Ұшы жоқ қайшы болуы керек. Ойынды балалар өз қиялдары мен қалаулары бойынша әрі қарай жалғастырады. Бір - бірімен рөлдерді бөлісіп, ұйымшылдықпен ойнайды.

Тәрбиешіәруақыттабалаларғақомеккөрсетуітііс.



2. Тілжалпақболыпбүйірлерәуызбұрыштарынатиптұруыкерек.

3. Тілоңға-солғамес,тектөменжәнежоғарықозғалукерек.

4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя» жаттығуына оралуқажет.Балатілінжалпаққалпынакелтіргенсоншпательментілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.



#### 4-ұйымдастырылғаніс-әрекет

**Шығармашылық бейнелеу әрекеті**  
**Тақырыбы:**Ғажайыпұшақ  
**Міндеті:**күрделіпішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты көре білуге үйрету, әуе ұшақтары, аспан планеталары туралы білімдерін жетілдіру -- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы

**Музыка**  
**Тақырыбы:**Әнсалып,би билейміз.  
**Мақсаты:**Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажыратуқабілетіндамыту.:  
**Музыкатыңдау:**  
**«Көкек»(Х.Мұхамедова)**  
**Ән айту:**  
**«Көктем»(А.Жайымов)**  
**«Ғарышкерболамыз» (Ш. Мұхамеджанов)**

**Қазақтілі**  
**Тақырыбы:**Нанқайдан келеді?  
Міндеті:Балалардың түрліәрекеттеріндебір-бірімен еркін диалог құруғамүмкіндікберу,-  
Мақсатыертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлепжеткізебілуге үйрету  
Балалар,аналарыңнанды қайдан алады? Дүкенге

**Музыка**  
**Тақырыбы:**Музыка әлеміне саяхат.  
**Мақсаты.** Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажыратуқабілетіндамыту.  
**Музыкатыңдау:**  
**«Көкек»(Х.Мұхамедова)**  
**Ән айту:**  
**«Көктем»(А.Жайымов)**  
**«Ғарышкерболамыз» (Ш. Мұхамеджанов)**

**Қазақтілі**  
**Тақырыбы:** Үй жануарларыМіндеті Өзініңтәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыр  
Мақсатысөздік қорларын жаңа сөздерментолықтыру, үй жануарлары мен төлдерінтоптайалуға жаттықтыру,

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>көлемдерін сақтау<br/>- Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию</p> <p>- Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу</p> <p><b>Мақсаты</b> – ұшақ суретін салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</p> <p>Топтық жұмыс</p> | <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b><br/><b>«Құстар» (Т. Ломова)</b><br/><b>Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)</b><br/><b>Ойындар, хороводтар: «Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын) Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)</b></p> | <p>нан қайдан келеді білесіңдер ме?<br/>Педагог «Нан қайдан шығады?» (М. Етекбаев) ертегісін балаларға ұсынады.<br/>Иллюстрациялар көрсетіле отырып, ертегі оқылады.<br/>Ертегі не туралы?<br/>Жаңа сөздермен таныстыру.</p> <p>– Мынау – сатушы. С а-ту- шы.</p> <p>– Мынау кім?</p> <p>– Мынау – сатушы.</p> <p>– Сатушынан сатады.</p> <p>– Сатушы не істейді?</p> <p>– Сатушынан сатады.</p> <p>– Мынау наубайшы.</p> <p>Нау – бай - шы.</p> <p>– Мынау кім?</p> <p>– Мынау – наубайшы.</p> <p>– Наубайшынан пісіреді.</p> <p>– Наубайшы не пісіреді?</p> <p>– Наубайшынан пісіреді.</p> <p>– Мынау – бидай.</p> <p>– Мынау не?</p> <p>– Мынау – бидай.</p> <p>– Мынау – диірменші.</p> <p>– Мынау кім?</p> <p>– Мынау – диірменші.</p> <p>– Диірменші бидай дан ұн жасайды.</p> <p>– Диірменші бидай дан не жасайды?</p> <p>– Диірменші бидай дан ұн жасайды.</p> <p>– Мынау – ұн.</p> | <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b><br/><b>«Құстар» (Т. Ломова)</b><br/><b>Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)</b><br/><b>Ойындар, хороводтар: «Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын) Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)</b></p> | <p>Ұнтаспадан жануарлардың дауыстары естіледі.<br/>– Балалар бұл ненің даусы? Мәтін оқу.<br/>«Адам жылқы, түйе, сиыр, қой, ешкі, ит, мысықты күтіп-баптап өсіреді. Сол үшін үй жануарлары деп аталады. Ұй жануарлары адамға көп пайда келтіреді. Жылқы – көлік, оны арбамен шанаға жегеді. Жылқының сүтін ашытып, қымыз жасайды. Қымыз – сусын. Сиыр, қой, түйе, ешкінің сүтімен еті – тамақ. Қой, түйе, ешкі жүнінен киім және тағы да басқа тұрмыстық заттар жасалады». – Мәтінде қандай таныс сөздер бар? – Қой, түйе, сиыр, ешкі, жылқы. – Ұй жануарларының пайдасы қандай? – Ұй жануарларының еті мен сүті бізге тамақ болады. Жүнінен киім т.б. заттар жасалады. – Адамдар ұй жануарларын қалай күтеді? – Адамдар қойға, түйеге, сиырға, ешкіге, жылқыға шөп, су береді</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенгедайындық | Киімдердіреттілікті сақтапдұрыскиінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Киімдердіреттіліктісақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Киімдерді реттілікті сақтапдұрыскиінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Киімдерді реттілікті сақтапдұрыскиінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Киімдерді реттілікті сақтапдұрыскиінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуен           | <p>Сәуір</p> <p>Серуен-Бақылау№18</p> <p>Бақылау: Бақбақ гүлін бақылау</p> <p><i>Мақсаты: бақбақ гүлі туралыбілімдерінтиянақтау</i> (гүлдеудің алғашқы кезеңіне көңіл аудару );</p> <p>— табиғатты қорғау және сақтауадегенынталарымен іскерліктерін қалыптастыру;</p> <p>— емдікөсімдіктерту ралы білімдерін тиянақтау.</p> <p><i>Бақылаубарысы</i></p> <p><i>Көркем сөз.</i></p> <p><i>Аппақ, аппақбақбақтар, Үлбіреген бақбақтар, Құдды киіз ақ үйлер. Парашюттен аумайды. Төнедікепжан-жақтан, Сәл-пәлсамалжел соқса, Тамашалап сәбилер. Ақұлталауаулайды. Кәдімгібақбақкөктемнің тұңғышы. Халықоны«Жеркүні», «денсаулық эликсирі» деп атайды.Бақбақкөпжылдық шөптес өсімдік. Олар көбінесеұлкенжүргінішжол бойында, егістікте, шабындықта, жаңа тыңая бастаған жерлерде өседі. Бақбақтың гүлді сабақтары жапырақсыз,еңұшындабір</i></p> | <p>Сәуір</p> <p>Серуен-Бақылау№19</p> <p>Бақылау: Жолжелкенді бақылау</p> <p><i>Мақсаты: емдік өсімдіктертуралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамытуды жалғастыру. Жолжелкеннің ерекшелігі менемдікқасиетітуралы білімдерін молайту. Бақылау барысы Тәрбиешіәңгімесі -Жолжелкен қазақстанның барлық жерінде өседі. Көше бойлапкележатсаңжол жиегінде, өзен бойы, шалғындық алқаптарда көптеп кездеседі. Сондықтан да болар бұл өсімдікті «жолжелкен» депатайтыны.Адамаяғы баспайтын жерлерде жолжелкенді кездестірмейсің. Күзде жолжелкеннің гүлдері тұқымиашиқанкезде, ол аяқкиімге жабысып барып, басқа жерлерге дәннің түсуіне байланысты, кез келген жерде өсіп шығады.</i></p> | <p>Сәуір</p> <p>Серуен-Бақылау№20</p> <p>Бақылау: Жәндіктерді бақылау</p> <p><i>Мақсаты: «Жәндіктер» сөзініңмағынасытуралы түсініктерінтиянақтау;</i></p> <p>— Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстырабілугеүйрету.</p> <p><i>Бақылау барысы</i></p> <p><i>Тәрбиешіжұмбақтар жасырады:</i></p> <p>*Гүлдіңнәрінжинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншектіаямайды.Бұл не? (ара)</p> <p>*Қандысорыпсүліктей, Ызындап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса)</p> <p>*Ызындап ән салып, Жүп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқаконады.Бұлне? (шыбын)</p> <p>*Құжынағанжұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа)</p> <p>*Тортоқуғашебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнерідеөнер-ақ, Біракісібітпейді. (өрмекші)</p> <p>Тәрбиешісұрақтары.</p> | <p>Сәуір</p> <p>Серуен-Бақылау№21</p> <p>Бақылау: Ауа-райын бақылау</p> <p><i>Мақсаты: Көктем мезгілініңаяғынақарайөлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. Бақылаубарысы</i></p> <p><i>Көркемсөз.А.Меңдібай</i></p> <p><i>Мамыр айы келгенде, Дала гүлге толады. Жайнапбарлықатырап, Қызық-думан болады. Бақшамызда біз еккен, Гүл шоқтары гүлдейді. Жапырақтарсыбдырлап, «Қандайкөркем,көр»- дейді.</i></p> <p>Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып,балаларменәңгіме өткізеді.</p> <p>♦ Балалар, қараңдаршы, мынасуреттежылдыңқай мезгілі суреттелген?(көктем).</p> <p>♦ Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (қар еріпжатыр,жерсуболып жатыр,балаларқұстарға ұя жасап жатыр)</p> | <p>Сәуір</p> <p>Серуен-Бақылау№22</p> <p>Бақылау: Гүлзарды бақылау</p> <p><i>Мақсаты:</i></p> <p>— Көктемгі гүлзар туралытүсініктерін кеңейту;</p> <p>— Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау;</p> <p>— Табиғаттыс үюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Тәрбиешісұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді</p> <p>♦ Қандайүйгүлдерін білесіңдер?</p> <p>♦ Қандай дала гүлдерінбілесіңдер?</p> <p>♦ Олардың қандай айырмашылығыбар?</p> <p>♦ Сендерге қандай гүлдерұнайды?Неге?</p> <p>♦ Сендердің үйлеріндегүлбарма? Қандай?</p> <p>♦ Олард ықалай күтесіңдер?</p> <p>♦ Гүлді отырғызбас</p> |



|  |  |  |  |  |                                                                                   |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | бұрыннеістеужерек?<br>♦ Біздіңгүлзарға<br>отырғызуға арнап<br>топтаөсіріпжатырған |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ірі гүл табакшасы болады. Бақбақ басын күн қызуына қарай бұрады. Күн батқан кезде гүл жапырақтары жабылыпқалады, ал, таңертең күн сәулесімен бірге ашылады. Бақбақ-тың гүл оралғысы екі қабат. Сәуір айынан қыр-күйек айына дейін гүлдейді. Гүл жарып болған кезде гүлдері ұлпа ұлпілдек «парашюттерге» айналады. Бақбақтың барлық бөлігі, әсіресе сабағы сүт сымаққа бай. Бақбақ дәрілік өсімдік. Дәрі жасау үшін бақбақтың тамырын, гүлін, жапырағын пайдаланады. Бақбақтан жасалған дәрілер тәбетті ашуға, ас қорытуға, қан қысымын түсіруге, қатты ісіктерді басуға, ыстықты түсіруге тағы басқа көптеген ауруларды емдеуге пайдаланады. Бақбақты ең қажет дәрілік өсімдік ретінде сақтап, қорғау керек. Балаларға сұрақтар.</p> <p>◆ Бақбақ гүлінің түрі қандай??</p> <p>◆ Ол жылдың қай мезгілінде әдемі болып көрінеді?</p> <p>◆ Бақбақтың қандай лақап аттары бар?</p> <p>◆ Бақбақты неге дәрілік өсімдік дейміз? Зерттеу жұмыс: Бақбақтың сабағын кесіп, сүт сияқты сұйықты қарау. Еңбек. Гүл егілген алаң айналасын тазалау. Мақсаты: Үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.</p> | <p><i>Жолжелкен маусымнан қыркүйек аралығында гүлдейді. Оның жапырақтарын маусым, шілде айларында жинайды. Жолжелкеннің жапыраған сабағымен қоса бүлдірмей алып, көлеңке жерде кептіреді. Жолжелкеннің жапырақтары дене сыртындағы аққан қанды тоқтатуға, күйген жараға, іріңді ісікке, шиқанға қолданылады. Жолжелкеннің шырынын жәндіктер шаққан жерге, асқазан ауруына, шанишуга, мұрыннан қан аққанда және дизентерияға пайдаланады. Балаларға сұрақтар:</i></p> <p>◆ Мамырайынхалықта қалай атайды? (шешек айы)</p> <p>◆ Өсімдіктер қай жерде бар да, қай жерде жоқ? (күннің көзі көп түскен жерде бар)</p> <p>◆ Көлеңке, ылғал жерлерге әлі шөп шықпаған, неге? (өйткені ло жер әлі салқын)</p> <p>◆ Мамыр айындағы жаңбырдан соң шөптерде қандай өзгерістер болады? (олар бұрынғыдан да жасылдана түседі)</p> | <p>◆ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)</p> <p>◆ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (көбелек, құрт т.б.)</p> <p>◆ Қандай жәндік гүлдерді тозандандырады? (аралар)</p> <p>◆ Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)</p> <p>◆ Жәндіктер қайдатіршілік етеді? (бақтарда, ағаштарда, сүтоғандарда т.б.)</p> <p>◆ Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (ара, жібек құрты, құмырсқа).</p> <p>◆ Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа)</p> <p>◆ Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды)</p> <p>◆ Зерттеу жұмысы Қанқызынтауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. Еңбек: Алаңды қоқыстардан тазалау. Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.</p> | <p>◆ Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (күн жылығандықтан)</p> <p>◆ Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем)</p> <p>◆ Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады)</p> <p>◆ Қазіраспанк өрнісі қандай? (ашық көк)</p> <p>◆ Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр).</p> <p>◆ Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді?</p> <p>◆ Жаңбыр қандай температурада жауады?</p> <p>◆ Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды? (күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды). Еңбек Кішкентайлар алаңын қоқыстардан тазалауға көмектесу. Мақсаты: кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.</p> | <p>гүлдеріміз қалай аталады?</p> <p>◆ Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек?</p> <p>◆ Осы кезд ебізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды?</p> <p>◆ Неге кейбір гүлдер көп жылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады? Еңбек Гүл егетіңіз алаңда жұмыс (тазалау, қоқысты). Мақсаты: Бірлесіп жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; Гүлдерді өсіру туралы білімдерін қалыптастыру.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенненоралу</b>                                                                                             | Балалардыңұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру                                                                                                                                                                    | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарынаорналастыру                                                                                                                                              | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарынаорналастыру                                                                                                                                                                                                                       | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарынаорналастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балаларменжекежұмыс</b>                                                                                        | Көктеммезгілініңбелгілерін үйрету                                                                                                                                                                                                              | Мақал-мәтел:<br><br>Данакөптен,дәрішөптен.<br><br>Құнарлышөп,қосымша сүт                                                                                                                                                 | Кхүтемкиімүлгілерін білуге үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                 | Көктеммезгіліндегіадам еңбегімен таныстыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Көктем мезгіліндегі ауа райы құбылыстарыжайлы бачндауға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітап-тардықараужәне басқалар)</b> | Қимылдыойын«Өзгүліңді тап».<br><br>Мақсаты:<br><br>— түстердіайырабілуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету.<br><br>Жаттығуойыны.Қимылдарын дамыту<br><br>Мақсаты:<br><br>-Қимылбелсенділіктерін арттыру;<br><br>Ұзындыққасекіруге жаттықтыру. | Қимылдыойын:«Бәйге».<br><br>Мақсаты: жеңіске деген құштарлықтарынарттыру, жылдамдықтарындамыту.<br><br>Жаттығу ойыны: Дыбыстарарқылыжүру<br><br>Мақсаты:тепе-теңдікті сақтау, берілген дыбыс ырғағына қарай қимыл жасау. | Қимылдыойын«Аюлар мен аралар».<br><br>Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке,жылдамдыққа баулу.<br><br>Жаттығу ойыны: Қимылдарындамыту.<br><br>Мақсаты: жүкіру техникаларынжақсарту.<br><br>Халық болжамы: күзде құмырсқайлеуібиікболса, қыс ұзақ әрі қатты болады | Қимылдыойын «Үшіншіартық».<br><br>Мақсаты:ойынережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққабаулу. Ұлттықойындарғадеген қызығушылықтарын арттыру.<br><br>Жаттығу ойыны<br><br>Қимылдарындамыту.<br><br>Мақсаты:<br><br>—Доптыберілгенбағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру;<br><br>—Қозғалыс координацияларынсақтау;<br><br>Мақал-мәтел<br>-Сәуір айы-су айы,<br><br>Мамырайы-гүлайы. | <b>Қимылдыойын</b><br><br><b>«Қай топ тез жиналады?».</b><br><br><b>Мақсаты:жүкіруге жаттықтыру.</b><br><br><b>Жаттығуойыны «Құлапқалма».</b><br><br><b>Мақсаты:бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.</b><br><br><b>Мақал-мәтел:</b><br><br><b>-Әргүлдіңісіәрбасқа.</b><br><br><b>-Гүл-араға,бал-балаға.</b><br><br><b>Қызыл гүл көзге алыстаншалынар.</b> |

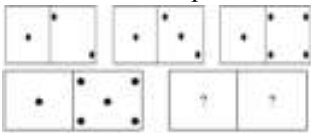
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -Көктемгі жауына ртық болмас.                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <i>Ата–аналарға кеңес</i><br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | <i>Ата–аналарға кеңес</i><br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап–ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | <i>Ата–аналарға кеңес</i><br><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | <i>Ата–аналарға кеңес</i><br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап–ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | <i>Ата–аналарға кеңес</i><br><br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 02 – 12 мамыр  
2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі                                                                                                              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі                                                                                                                                                                               | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                   | Жұма                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                       | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу. |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу                                                   | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың тазалығы жөнінде кенес беру                                                                                                                                                                                                                                 | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту                                                                                   | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінімізді сөздеріміз                                                                                                                                                                                                                                                | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту                                                                                                               | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту                                                                        |
| Балалардың зербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | «Әдебиет орталығы»<br>«Тату доспыз бәріміз» тақырыбында сурет арқылы жұмыс жүргізу. Суретке қарап, әңгімелер құрайды. Туыспыз біз бәріміз. Бір Отанды сүйеміз. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз!<br>Өнер орталығы: әр ұлт өкілдерінің суретін салады                                | Д/ойын:<br>«Керісінше айт»<br>Мақсаты: Балалардың сөздік қорына антоним сөздерін енгізу (жазыл-суық, ыстық-суық, жарық-қараңғы және т.б.), айналаны қоршаған ортаны терең түсіне білу. | «Бауырмал халық»<br>Боймақпен жұмыс.<br>Мақсаты: Қазақ халқы бауырмал халық. Біздің елімізде тұрып жатқан орыс, корей, түрі т.б. халықтар біздің жерімізден жер беріп, жылы құшақпен қарсы алған. Суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар халқының ұлттық киімінің ерекшелігін айтып, сәйкес түспен бастырып, бояуды ұсынамын. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз. | Үстел-үсті ойын:<br>«Палдарды құрастырамыз»<br>«Әрқашан күн сөнбесін!»<br>Мақсаты: конструктормен, есептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу. | Д/ойын: «Достық»<br>Мақсаты: 1 мамыр- Қазақстан халықтар бірлігі күні екенін оқушыларға жеткізу. Ғылыми-ақпараттық, достыққа, өз Отанын сүйуге, қорғауға тәрбиелеу. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                       | Таңғы жаттығу кешені № 12                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |

| Күнтәртібі                                                                                                                    | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі                                                                                                                                                                            | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                             | Жұма                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсыалу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толықаты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>                                                 | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                   | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                        | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                                                             | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту                                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (азқимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <b>«Әдебиет орталығы» «Татудоспыз бәріміз»</b> тақырыбында сурет арқылы жұмыс жүргізу. Суретке қарап, әңгімелер құрайды. Туыспыз біз бәріміз, Бір Отанды сүйеміз. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз! Өнер орталығы: әр ұлт өкілдерінің суретін салады.                            | Д/ойын: «Керісін ше айт»<br>Мақсаты: Балалардың сөздік қорына антоним сөздерін енгізу (жылы-суық, ыстық-суық, жарық-қараңғы және т.б.); айналаны қоршаған ортаны терең түсіне білу. | <b>«Бауырмал халық» Боямақпен жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> Қазақ халқы бауырмал халық. Біздің елімізде тұрып жатқан орыс, корей, түрі т.б. халықтар біздің жерімізден жер беріп, жылықұшақпен қарсы алған. Суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар халқының ұлттық киімінің ерекшелігін анықтап, сәйкес түспен бастырып, бояуды ұсынамын. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз. | <b>Үстел-үсті ойын: «Пазлдарды құрастырамыз» «Әрқашан күн сөнбесін!»</b><br><b>Мақсаты:</b> конструктор мен, есептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу. | Д/ойын: <b>«Достық»</b><br><b>Мақсаты:</b> 1 мамыр - Қазақстан халықтар бірлігі күні екенін оқушыларға жеткізу; <b>Ынтымақтыққа</b> , достыққа, өз Отанын сүйуге, қорғауға тәрбиелеу. |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                                     | Таңғы жаттығу кешені №12                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)</b> | Мнемосхемамен «Дос» туралы мақал-мәтелдер<br>Доссыз өмір-бос.<br>Жүзсомың болғанша, Жүз досың болсын.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Достық үйін құрамыз»<br>Дөңгелене тұрамыз,<br>Керегені құрамыз.<br>Уықтар боп іліп,<br>Шаңыраққа киіліп,<br>Достық үйін құрамыз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Болмасын еш тосқауыл»<br>Жақсылыққа,<br>бақытқа, Талпынған әр уақытта. Бала біткен дос, бауыр,<br>Болмасын еш тосқауыл.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Күлімде, Күн, күлімде»<br>Күлімде, Күн, күлімде,<br>Күлсін барлық балашат!<br>Берекелі бүгіндей<br>Бейбіт болсын болашақ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Ағайынбыз бәріміз!»<br>Ақпыз, қара, сарымыз,<br>Ағайынбыз бәріміз.<br>Ортақ болсын асар тау,<br>Жеміс толы бақша- бау.<br>Болсын жер мен су ортақ,<br>Болсын бізге ну ортақ.<br>Ақпыз, қара, сарымыз,<br>Ағайынбыз бәріміз!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b>            | <b>1-ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                             | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік?<br/><b>Мін</b> Атаулар қандай әріппен жазылады?<br/><b>деті:</b> -Сөзде түсіп қалған тиісті дыбысты табу, қандайда бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру<br/><b>Мақсаты:</b> Сызбағас әйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді табып, оларды жетілдіру.</p> <p>Педагог: Балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланыстыған сөздерді буынға бөлулерің қажет.<br/>Мысалы: киімдер, гүлдер, сандарт. б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Алдар көсе мен Шықбермес Шығайбай»</p> <p>Ертегісі (сахналау)<br/><b>Мақсаты:</b> қазақ халқының тұрмыс-тіршілігі туралы түсінігін қалыптастыру</p> <p>Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген?<br/>Атасы мен немересі не туралы сөйлесіп отыр?<br/>Жайлаудан қандай жануарларды көріп тұрсың?<br/>Ата.<br/>2. Неартық? Қоршапсыз.<br/>3. Киіз үйдің суретін сал.<br/>4. Жұмбақты шеш. Ұқсайтын шеңберге<br/>Қабырғасы жиылып, керіледі.<br/>Жиһазымол көңелме,<br/>Төбесінен жұлдыздар көрінеді. (Киіз үй)</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Атаулар қандай әріппен жазылады?<br/><b>Міндеті:</b> Дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру<br/><b>Мақсаты:</b> дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Қағыпал»</b><br/>– Мен сендергесөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын.<br/>Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап допты өзіме лақтырасыңдар<br/>Мысалы: қққасқыр(қ), еетік(е), тттүлкі(т), өөөрік(ө), бббалық(б), сссағат(с), ааалқа(а), жжжаз(ж), мммоншақ(м), қққоңыз(қ), қққолшатыр(қ), бббілезік(б), жжжұлдызша(ж),</p> | <p><b>Математиканың негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Апта күндері. Тәулік бөліктері.<br/><b>Міндеті:</b> Алғандағылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту<br/>Мақсаты: алған дағдыларымен білімдерін жүйелеу және бекіту.</p> <p>осыған дейін не үйренгенімізді еске түсіреміз. Білімдерімізді жүйелеп көрсетеміз.<br/>Балалар жарысқа деген қызығушылықтарын көрсетеді. Топтарға бөлінеді: бірінші команда Әлияның командасы, екінші команда Сырымдікі</p> <p>тапсырма.<br/>Тақтадағы нүктелері бар жұпты – шаршылар карточкаларын қараңдар. Карточкаларды қарайды жұптасу жолын анықтайды, соңғы карточканы толықтырады.<br/>– Тақтадағы фишкаларға қараңдар.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Атаулар қандай әріппен жазылады?<br/><b>Міндеті:</b> Буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.<br/><b>Мақсаты:</b> Буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру</p> <p>Дидактикалық жаттығу:<br/>«Буындардан сөз құра»<br/>– Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құралатындай екінші буынды айтуларың керек.<br/>Мысалы: Мақ-та, жапа-лақ, дәп-тер, қар-топ, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыс-тан, қо-ян, май-мыл, жану-ар, жаң-быр, шал-бар, қыза-нақ, қырық-қабат, даң-ғыл, қоңы-рау, мек-теп, шал-қан, зымы-ран, тек-ше, теле-фон, жұл-</p> |

|  |                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бөлген балаға жұлдызша беріліп отырады). Жұлдызшаны санау арқылы жеңімпаз анықталады.</p> |  | <p>оотын(о), ққарға(қ), сссазан(с), шшшахмат(ш),тттау(т), кккерік(к), әәәтеш(ә), ееесек(е), тттүйе(т), мммандарин(м), қққобыз(қ), сссандық(с), ттттекемет(т),ееер(е), үүүзенгі(ү),ааарба(а)<br/>т ...</p> | <p>– Олардың ұқсастығы қандай?<br/>– Айырмашылығы неде?<br/>– Соңғы карто чканы толықтыр.<br/>Балалар карточкаларды қарайды, жұптастыру принципін анықтайды, соңғы суретті салады: біріншісінде – бір нүкте, екіншісінде – 6 нүкте</p>  | <p>дыз, қо-раз, қо-быз, қылқалам т.б.<br/>– Балалар, сендер балабақшаға келе жатқанда жолда, нелерді немесе кімдерді көресіңдер? Айтып беріңдерші</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Үзіліс:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Кім болғым келеді?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы зейіндерін дамыту. Олар қандай заттармен қолданатыны жайлы түсінік беру.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып, былай деп сұрайды, «Дәрігер не істейді? Жүргізуші не істейді? Мұғалім не істейді? Тігінші не істейді?» Балалар қай мамандық иесі екенін қандай құралдармен жұмыс істейтін жайлы айтады.</p> <p><b>Ықтимал күрделендіру:</b> тезойла</p> <p>С<br/>б</p>  <p>Мамандық иесілерінің суреттерін таратылып</p> |  | <p><b>Ойын: «Оюларды құрастыр»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектің түрлерін таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесімділігін үйрету. Танымдық қабілеттерін арттыру. Балалар өз елін, халқын сүйуге, қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу. Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту. Эстетикалық талғамын ұштау.</p> <p><b>Қолданатын көрнекіліктер:</b> Оюлардың қиылған суреттері</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Қазақтың ұлттық әр түрлі оюлармен сәндік білуді, оюларды құрастырып аттарын атау.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2-ұйымдастырылған іс-әрекет



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Денешынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы: жаттығулар</b><br/> <b>Міндеті:</b> Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру<br/> <b>Мақсаты</b> Гимнастикалық баспалдаққа өрмелеп, сатыдан-сатыға ауысу дағдыларын дамыту</p> <p>Гимнастикалық қабырғаға қиғаш өрмелеу. Қол мен аяқтың қимылын үйлестіру. Гимнастикалық қабырғамен жоғары өрмелеп, төмен қарай қиғаш түсу. Қолмен сатылардан ұстап алып отырады. Сосын аяқтарын сатыларға қояды. Қолды дұрыс қойып ұстау. Төрт саусақты үстінен, бас бармақты астынан қойып ұстайды.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Күн. Ай және Қораз. (ертегі)<br/> <b>Мақсаты</b> Балаларды үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу</p> <p>Дидактикалық ойын: «Таңдапалда, дауысын сал».<br/> Ойын шарты: Дәптер бойынша орындалады. Дәптердегі тапсырма орындалады. Үй жануарларының суретін таңдап алып, дауысын салып береді</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Көшбасшы бол<br/> <b>Мақсаты</b> - Қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келедәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету</p> <p><b>Баскетбол себетіне доп лақтыру.</b><br/> Допты кеуде деңгейінде ұстап, балалар қолдарын өзіне қарай төмен айналдырып, сосын түзете жазып жоғары көтереді де, қолының басы мен саусақтарын ашып, итерген қимыл жасайды. Доптан көзін алмай, шын тақтарынекі жаққа жібермей, жинап ұстайды. Баскетбол қалқанынан 2,5 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады. Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шын тақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Күн. Ай және Қораз. (ертегі)<br/> <b>Мақсаты</b> Балаларды үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу</p> <p>Дидактикалық ойын: «Таңдапалда, дауысын сал».<br/> Ойын шарты: Дәптер бойынша орындалады. Дәптердегі тапсырма орындалады. Үй жануарларының суретін таңдап алып, дауысын салып береді</p> | <p><b>Денешынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Көшбасшы бол<br/> <b>Мақсаты</b> Қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келе дәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тұзақ»<br/> Ойыншылар бірінің ішінде бірі орналасқан екі шеңберге тұрады. Екі шеңбер екі бағытта қозғалады. Бастаушының белгісімен екі шеңбер бір уақытта тоқтап, ішкі шеңбердегі балалар қолдарын жоғары көтеріп, «қақпа» жасайды. Сыртқы шеңбердегі балалар «қақпадан» біркіріп, бір шығып жүреді. Бастаушы тағы белгі бергенде ішкі шеңбер «қақпаны» күрт жабады да, шеңбер ішінде қалып қойған балалар тұзаққа түседі. Олар енді ішкі шеңберге қосылады. Ойын осылайша жалғаса береді. Өзін-өзі уқалау: «Балақан, қандай жақсы алақан!»</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

| Үзіліс:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Саусақойыны: «Тасбақа»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ұсақмоториканыңқимылдарыменқолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді.<br/> саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылғантарихты,тақпақтарды,ертегілерді сахналау, қолмен орындау.<br/> <b>1.Тасбақа</b></p> <p>Тасбақа, тасбақа,</p> <p>Тасастындатұрады.</p> <p>Басынбаяушығарып, Тиіссең</p> <p>кері тығады.</p> <p>Жұдырықтытүйіп,басбармақтышығарадыда,тасбақаны бейнелейді.. Өлең мазмұнына қарай саусақты кері жасырады.Осытөктескелесіөлеңдергедекимылжасауға болады.</p> |  | <p><b>Психологиялықойын:</b></p> <p><b>Ойын:«Тыныштықтыжақсыкөретінпатша»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Өзін-өзіоданәріашу,өзін-өзітану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.</p> <p><b>Ойыншарты:</b></p> <p>Патшашудыжеккөреді,сондықтанханзаданың көңіл-күйінбұзбауүшінбарлығымызшуламай тыныш қозғаламыз. Патша аяқтың ұшымен жүреді, оның жүрісі жеңіл, баяу. Бұл ролді бір бала атқарады. Жүргізушікелесісөздіайтады:«Барлықбалалар, патшадан басқа бөлменің әр жеріне тұра қалады. Патша саусағын ауызына тигізіп, «Ш - ш - ш, ханзада келе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды.Барлығы«қатып»қалукерек,алпатша әрқайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаныңартынанжүребастайды.Келесібалаға жақындаған патша саусағын баланың мұрнына тигізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып,</p> |  | <p><b>Азқимылдыойын:</b></p> <p><b>Ойын:«Құғыншыданқұтқару»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>балаларғатезбұлтарыпжүгіругетәсілд ерін меңгерту.<br/> <b>Ойыншарты:</b><br/> <b>Мазмұны:</b>Алаңдаулкеншеңбернемесетөртбұр ыш сызылып, ойнайтын жер алдын ала дайындалады.<br/> Ойыншылардыңарасынансанамақарқылы бір «қуғыншы» сайланады.Ойыналаңнаншықпай,ішіндежүріп ойналады. Мұғалімнің «Қуғыншы табылды!» деген белгісінен кейін сайланған бала қолын жоғары көтеріп: «Мен қуңыншы!» – деп айқайлайды да, балаларды қуа жөнеледі.<br/> Қуғыншыныңқолытитенойыншықолынжоғары көтеріп, қуғыншы болғанын білдіреді де, ойынды әрі қарай жалғастырады.<br/> Бірақойыншыларқуғыншыданбір-біріңқұтқару ларына болады. Ол үшін : қашып келе жатқан ойыншы мен қуғыншы екеуінің арасынан кесіп жүгіріп өтсе;<br/> Қашыпкележатқанойыншығақолтигітсе;<br/> Қашыпкележатқанойыншыменқолалысса,онда қуғыншы сол ойыншыны қуады.<br/> <b>Ойыннынережесі:</b><br/> 1. Қуғыншы қолын көтеріп: «Мен қуғыншы» деп</p> |  |

басқаларға ескерткеннен кейін ғана ойыншылар  
ды ұстауына болады.



## Фонетикалық жаттығулар

**Мақсаты:** Фонетикалық жаттығуды орындау барысындағы басты міндетіміз баланың нақты дыбыстарды дыбыстауы барысында дұрыстыны салуын және артикуляциясын қадағалау болып табылады.

1. Баудағы кім?

Араболсаң, ызыңда

З-з-з, ж-ж-ж, з-з-з, ж-ж-ж

Жұмыс істе, тығылма.

-Арақалайды быстайды?

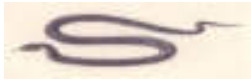
(з-з-з) - қатты\жай



2. Жыланның ысылы.

Жылан қалайды быстайды?

Ыс-с—ыс-сссс....



3. Шалқан. Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай: «О...о...о!» деп таң қалды.



аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап, «Ш - ш - ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тыныш, аяқұшымен оралады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын аяқталады. "Қисық сурет" атты суретті жаттығу өткізіліп, оң және сол жарты шарлар басымдылығын анықтауға арналған қысқаша тест, сонымен қатар оптимистік бағдарды анықтауға арналған сауалнама алынды.



2. Ойналаңын анығып кеткен ойыншы ойыннан шығады.

Әдістемелік нұсқаулар.

Бұл ойынды ұйымдастыру үшін алаңды дұрыс таңдаған жөн. Ойыншылар жүгірген кезде бір-бірінен емес, басқа заттарға соғылып қалмау үшін қадағалау керек.

Ойынқызықты өтуі үшін ойынның мазмұнына әртүрлі қосымша тапсырмалар енгізуге болады.

Біройында бір қуғыншы ғана емес, бірнеше қуғыншы сайлауға болады.

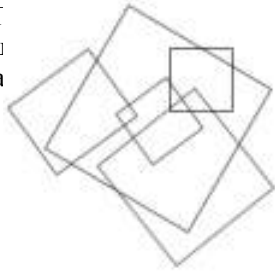
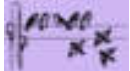
Ойынның педагогикалық маңызы.

Ойынның педагогикалық маңызы өте зор. Ойыншылар жолдастықты іс жүзінде көрсете алады. Достары көп болғанның пайдасын көреді. Қауіптен қорықпай, қиыншылыққа қарсы тұруға дағдыланады.

Ойын барысында ойыншылар жүгіру жаттығуларын орындау тәсілдерін жетілдіреді. Өз қимыл – қозғалысын өзгелермен үйлестіруге үйренеді. Шапшаң, ептік қимылдауға жаттығады.



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

| 3-ұйымдастырылған іс-әрекет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Апта күндері. Тәулік бөліктері.<br/>         Мақсаты: алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.</p> <p>Топтар хормен тура және кері санайды. Бір санды аттап санайды. Балалар дауыстап тура және кері санайды, топтар бір саннан аттап санайды</p> <p>Суретті қарандар. Нешепішін? Оларды атаңдар.</p> <p>Г<br/>п<br/>а</p>  | <p><b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері<br/>         Мақсаты: Балалардың «Өлі және тірі табиғат» тақырыбында білімдерін тереңдету, қоршаған орта жайлы танымдық әрекет шыңдау. Балалардың ақыл — ойын, түсінігін, білімін, табиғат туралы білімін, қызығушылығын зейінін дамыту.</p> <p>Табиғат ананың хаты<br/>         Сәлеметсіз бе балалар! Мені барлық балалар жақсы біледі. Балалар осы «Өлі және тірі табиғатты» жайлы айтып беріңдерші, оларды зерттеп, санап, түрлерін атап, «Өлі және тірі табиғатты» жайлы қызықты әртегіңгімелеп беріңдерші.</p> <p>– Ал, балалар Табиғат ананың тапсырмасын орындаймыз ба?<br/>         Гәжірибе: Ыдыстағы құмды ұлғайтқыш әйнекпен қарау. Ұсақ бір — біріне қабыспайды. Ыдыстағы құмның желтүрғандашуы. Сок ішуге арналған түтікшемен құмды үрлеу, жеңіл, жел тұрса ұшады. Ыдыстағы құмға су құю. Ыдыстағы құмға, су құйса балшыққа айналады. Тасты бақылау. Су құйса да жылтырап жата береді, түрі</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Апта күндері. Тәулік бөліктері.<br/>         Мақсаты: алғандағылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.</p> <p>Суретке қарап есептер құрастырып, мысалдар жазыңдар.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> | <p><b>Қоркөмәдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Жеңіс күні (өлеңді жаттау)<br/>         Мақсаты: қазақ халқының тұрмыс-тіршілігі туралы түсінігін қалыптастыру</p> <p>Киіз үйді, киіз үй ішіндегі жиназдардың, киіз, текемет суреттерін көрсету.</p> <p>– Суреттен көріп тұрсыңдар?<br/>         – Бүгін қазақ халқының ежелгі баспанасы – киіз үй туралы әңгімелейміз. Киіз үй – ата-бабамыздан келе жатқан асыл мұра. Киіз үй көшіп-қонып жүргенге ғөте қолайлы. Киіз үй тегіс, су баспайтын құрғақ жерге тігіледі. Қыста жылы, жазда салқын. Үйдің жабулары киізден жасалғандықтан, «киіз үй» деп атаған.</p> <p>– Бүгін біз ақын Қастек Баянбайдың «Киіз үй» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі. Айырықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Педагог өлеңді мәнерлеп оқып береді Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:</p> <p>– Өлең саған ұнады ма?<br/>         – Автор кім?<br/>         – Өлең қалай аталады?<br/>         – Өлеңден</p> | <p><b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері<br/>         Мақсаты: Балаларға қоршаған ортадағы тірі және өлі табиғат туралы түсінік беру. Олардың бір-бірімен байланысы жайлы мағлұмат беру, танымдық әрекетін шыңдау</p> <p>(Ыдысқа пияз отырғызу)<br/>         Пияз туралы балаларға түсінік беремін. Біздің табиғат бұрышында көптеген әдемі, әсем гүлдер өсіп тұр бірақ соның ішінде денсаулыққа пайдалы пияз жоқ, сондықтан біз бүгін сендермен ыдысқа пиязды отырғызамыз деп, балаларға пиязды егу тәсілін көрсетемін.</p> <p>Ең алдыменен мына ыдысқа жер саламыз, одан кейін пиязды саламыз да, жермен жабамыз. Енді су құямыз, осы кезде 1-2 баланы пиязды егуге шақырамын. Көрсіндерме балалар, тірі табиғат өлі табиғатсыз өспейді. 1-2 балашығып пияз егуге көмектеседі.</p> <p>Біздің пиязымыз өсу үшін не керек екен?<br/>         Енді еккен пиязымызды терезенің алдына қойып, күнде кезекпен суғарып, өсуін бақылып отырамыз. Өздерін бағалау Су, жер</p> |

|  |  |                                                                                                  |  |                                                                                                                         |                                                                   |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|  |  | түсі өзгермейді, майдаланып балшыққа айналмайды, жел үрлесе де қозғалмайды. Ауырзат. (Балалардың |  | уралы айтылған?<br>– Киіз үйдің пішіні қандай? Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:<br>– Өлең саған ұнады ма?<br>– Автор кім? | керек.<br>Балалар, мынашырша жай тұрған жоқ?<br>Балалар сендердің |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>тәжірибежасауы)<br/> 3) Ойын — ойнау, «Құм, тас, су. Басы «құм» дегенде әржердешашыраңқыболып отыру. «Тас» дегенде өз қолымен мүсін жасап тұра қалу, «су» дегенде толқын жасап қозғалу». (Балалар қимылмен көрсетеді)<br/> Табиғат туралы мақал — мәтелдер:<br/> Таза болса табиғат<br/> Аман болар адамзат.<br/> Туғанжердіңсуытәтті<br/> Топырағы да ыстық</p> |  | <p>– Өлеңқалайаталады?<br/> – Өлеңденет уралы айтылған?<br/> – Киізүйдіңпішініқандай?<br/> !</p> | <p>алдарында жұлдызша және дөңгелекпішіндертұр.Бүгін сабаққа өте жақсы белсенді қатыстым деген бала жұлдызшаны, ал орташа қатыстым деген бала дөңгелекті шыршаға іледі. Қане балалар өздерінді бағалапкөріңдерші,-деймін. Балалар тақтада ілініп тұрған шыршағане жұлдызшаны болмаса дөңгелекті алып іледі.<br/> Қарандаршы балалар, шыршамыз қандай әдемі болды, деймін де сұрақ – жауап арқылы оқу іс-әрекетінқортындылаймын. аж</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Үзіліс:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Сюжетті-рөлдіойын:</b>«Тігінші»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардыңкоммунактивтідағдыларынарттыру,бір -бірімендиалогарқылысөйлесугеүйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b>Киімдер,баскиімдер,тігіншігекерекзаттар(ине,метр,қайшы,жіп),іс машинасы, киім үлгілері, маталар.</p> <p><b>Ойынбарысы:</b><br/> Ұйымдастырукезеңі.<br/> Өнерім қол ұшында,<br/> Боламынментігінші<br/> Тігіншінің ішінде,<br/> Басбармақтайбірінші.<br/> <b>Ойын:</b>«<b>Дұрысынтап</b>»<br/> <b>Мақсаты:</b>Мамандықтарғабайланыстыкиімүлгілерінбір-бірінеүйлестіру.<br/> <b>Тәрбиеші:</b>Балаларәрмамандықиелеріөздерінесайкиімкиеді.Дәрігерлеракқалпақпенхалат кесе, ал құрылысшылар каска мен үстеріне арнайы халат киеді. Суреттегі киім үлгісі кімге лайықты екенін табыңдар.<br/> Балаларөздеріойлап,белгілейбастайды,сызады. Тәрбиеші:<br/> Балалар аспазшы не киеді?<br/> Шаштаразнекиеді?<br/> Балаларбелгілепбереді.<br/> -Ендеше,сендертүсінгенболарсыңдар.Бұл-ойындыбізнеүшінойнағанымыздытүсіндіріңдер.</p> | <p><b>Артикуляциялықжаттығулар:</b><br/> <b>Ойын:</b>«<b>Часы</b>»«<b>Сағат</b>»<br/> <b>Мақсаты:</b> Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақүстінде,ойынкезіндеқадағалапбалалардыңтіліндұрысдамуына бағыт беру.<br/> Ата–аналарменбірлесеқарым–қатынасжасайотырыпортақ мақсатымызға жетеміз.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Сағат»</b>—тілдіжіңішкертіпұстапоңға,солғажайлапқозғаукере к. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек.</li> <li>• <b>«Саңырауқұлақ»</b>–ауыздыкеңашып,тілдітандайғажапсыраұс тап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.</li></ul> <p><b>«Дәмдітосап»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>жалпақтілдіңұшыныңжоғарыкөтеруінжәнетілдікесе (ожау) тәрзіді қалыпта ұстауын үйрету.<br/> <b>Қысқашасипаттамасы:</b>Жалпақтілменжоғарыеріндіжалап,ауыз қуысына кіргізу.<br/> <b>Әдістемелікнұсқау.</b></p> <p>1.Жаттығудаорындағанкездетектілжұмысістеуін,иектің қимылдамауын қадағалау кере.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Бүгінбізқандайойынойнайтынымыздыбілдіндер.</p> <p><b>Ойын:«Тігінші»</b></p> <p><b>Тәрбиеші:</b>Балалартігіншілернеістейді?(киімтігеді) Бірінші киім тігу үшін киініп алуымыз керек.</p> <p>Балалар рөлдерді өздері бөліп алады. Бірі тігінші, бірі киім өлшеуші, бірі үтіктеуші болып бөлінеді.Айсараөзініңкөйлегінқысқартыпберуінсұрайды.Дилярақайшысыналыпқиып,тігіп береді. Ал Сәния болса көйлекті үтіктеп береді. Келесі бала шалбар әкеледі. Одан қуыршаққа желетке тігеді. Ұшы жоқ қайшы болуы керек. Ойынды балалар өз қиялдары мен қалаулары бойынша әрі қарай жалғастырады. Бір - бірімен рөлдерді бөлісіп, ұйымшылдықпен ойнайды.</p> <p>Тәрбиешіәруақыттабалаларғақомеккөрсетуітііс.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>2. Тілжалпақболыпбүйірлерәуызбұрыштарынатиптұруыкерек.</p> <p>3. Тілоңға-солғаемес,тектөменжәнежоғарықозғалукерек.</p> <p>4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя» жаттығуына оралуқажет.Балатілінжалпаққалпынакелтіргенсоншпательментілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.</p>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4-ұйымдастырылғаніс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b>Ғажайыпұшақ</p> <p><b>Міндеті:</b>күрделіпішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты көре білуге үйрету, әуе ұшақтары, аспан планеталары туралы білімдерін жетілдіру -- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b>Музыка әлеміне саяхат.</p> <p><b>Мақсаты</b>Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажыратуқабілетіндамыту.:</p> <p><b>Музыкатыңдау:</b><br/>«Көкек»(Х.Мұхамедова)<br/><b>Ән айту:</b><br/>«Көктем»(А.Жайымов)<br/>«Ғарышкерболамыз»</p> | <p><b>Қазақтілі</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b>Нанқайдан келеді?</p> <p>Міндеті:Балалардың түрліәрекеттеріндебір-бірімен еркін диалог құруғамүмкіндікберу,-</p> <p>Мақсатыертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлепжеткізебілуге үйрету</p> <p>Балалар,аналарыңнанды қайдан алады? Дүкенге</p>                                       | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b>Елқорғауға әзірміз.</p> <p><b>Мақсаты.</b> Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажыратуқабілетіндамыту.</p> <p><b>Музыкатыңдау:</b><br/>«Көкек»(Х.Мұхамедова)<br/><b>Ән айту:</b><br/>«Көктем»(А.Жайымов)<br/>«Ғарышкерболамыз»<br/>(Ш. Мұхамеджанов)</p> | <p><b>Қазақтілі</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Үй жануарларыМіндеті</p> <p>Өзініңтәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыр</p> <p>Мақсатысөздік қорларын жаңа сөздерментолықтыру, үй жануарлары мен төлдерінтоптайалуға жаттықтыру,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>көлемдерін сақтау<br/>- Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию</p> <p>- Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу</p> <p><b>Мақсаты</b> – ұшақ суретін салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</p> <p>Топтық жұмыс</p> | <p><b>(Ш. Мұхамеджанов)</b><br/><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b><br/><b>«Құстар» (Т. Ломова)</b><br/><b>Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)</b><br/><b>Ойындар, хороводтар: «Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын)</b> Музыкалық аспапта ойнау:<br/><b>«Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)</b></p> | <p>нан қайдан келеді білесіңдер ме? Педагог «Нан қайдан шығады?» (М. Етекбаев) ертегісін балаларға ұсынады. Иллюстрациялар көрсетіле отырып, ертегі оқылады. Ертегі не туралы? Жаңасөздермен таныстыру.</p> <p>– Мынау – сатушы. С а-ту- шы.</p> <p>– Мынау кім?</p> <p>– Мынау – сатушы.</p> <p>– Сатушынан сатады.</p> <p>– Сатушы не істейді?</p> <p>– Сатушынан сатады.</p> <p>– Мынау наубайшы.</p> <p>Нау – бай - шы.</p> <p>– Мынау кім?</p> <p>– Мынау – наубайшы.</p> <p>– Наубайшынан пісіреді.</p> <p>– Наубайшы не пісіреді?</p> <p>– Наубайшынан пісіреді.</p> <p>– Мынау – бидай.</p> <p>– Мынау не?</p> <p>– Мынау – бидай.</p> <p>– Мынау – диірменші.</p> <p>– Мынау кім?</p> <p>– Мынау – диірменші.</p> <p>– Диірменші бидай дан ұн жасайды.</p> <p>– Диірменші бидай дан не жасайды?</p> <p>– Диірменші бидай дан ұн жасайды.</p> <p>– Мынау – ұн.</p> | <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b><br/><b>«Құстар» (Т. Ломова)</b><br/><b>Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)</b><br/><b>Ойындар, хороводтар: «Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын)</b> Музыкалық аспапта ойнау:<br/><b>«Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)</b></p> | <p>Ұнтаспадан жануарлардың дауыстары естіледі. – Балалар бұл ненің даусы? Мәтін оқу. «Адам жылқы, түйе, сиыр, қой, ешкі, ит, мысықты күтіп-баптап өсіреді. Сол үшін үй жануарлары деп аталады. Үй жануарлары адамға көп пайда келтіреді. Жылқы – көлік, оны арбамен шанаға жегеді. Жылқының сүтін ашытып, қымыз жасайды. Қымыз – сусын. Сиыр, қой, түйе, ешкінің сүтімен еті – тамақ. Қой, түйе, ешкі жүнінен киім және тағы да басқа тұрмыстық заттар жасалады». – Мәтінде қандай таныс сөздер бар? – Қой, түйе, сиыр, ешкі, жылқы. – Үй жануарларының пайдасы қандай? – Үй жануарларының еті мен сүті бізге тамақ болады. Жүнінен киім т.б. заттар жасалады. – Адамдар үй жануарларын қалай күтеді? – Адамдар қойға, түйеге, сиырға, ешкіге, жылқыға шөп, су береді</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенгедайындық | Киімдердіреттілікті сақтапдұрыскиінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Киімдердіреттіліктісақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Киімдерді реттілікті сақтапдұрыскиінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Киімдерді реттілікті сақтапдұрыскиінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Киімдерді реттілікті сақтапдұрыскиінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуен           | <p>Сәуір</p> <p>Серуен-Бақылау№18</p> <p>Бақылау: Бақбақ гүлін бақылау</p> <p><i>Мақсаты: бақбақ гүлі туралыбілімдерінтиянақтау</i> (гүлдеудің алғашқы кезеңіне көңіл аудару );</p> <p>— табиғатты қорғау және сақтауғадегенынталарымен іскерліктерін қалыптастыру;</p> <p>— емдікөсімдіктерту ралы білімдерін тиянақтау.</p> <p><i>Бақылаубарысы</i></p> <p><i>Көркем сөз.</i></p> <p><i>Аппақ, аппақбақбақтар,</i></p> <p><i>Үлбіреген бақбақтар,</i></p> <p><i>Құдды киіз ақ үйлер.</i></p> <p><i>Парашиюттен аумайды.</i></p> <p><i>Төнедікепжан-жақтан,</i></p> <p><i>Сәл-пәлсамалжел соқса,</i></p> <p><i>Тамашалап сәбилер.</i></p> <p><i>Ақұлталаузаулайды.</i></p> <p><i>Кәдімгібақбақкөктемнің тұңғышы.</i></p> <p><i>Халықоны«Жеркүні», «денсаулық эликсирі» деп атайды.Бақбақкөпжылдық шөптес өсімдік. Олар көбінесеұлкенжүргінішжол бойында, егістікте, шабындықта, жаңа тыңая бастаған жерлерде өседі. Бақбақтың гүлді сабақтары жапырақсыз,еңұшындабір</i></p> | <p>Сәуір</p> <p>Серуен-Бақылау№19</p> <p>Бақылау: Жолжелкенді бақылау</p> <p><i>Мақсаты: емдік өсімдіктертуралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамытуды жалғастыру. Жолжелкеннің ерекшелігі менемдікқасиетітуралы білімдерін молайту.</i></p> <p><i>Бақылау барысы</i></p> <p><i>Тәрбиешіәңгімесі</i></p> <p><i>-Жолжелкен қазақстанның барлық жерінде өседі. Көше бойлапкележатсаңжол жиегінде, өзен бойы, шалғындық алқаптарда көптеп кездеседі. Сондықтан да болар бұл өсімдікті «жолжелкен» депатайтыны.Адамаяғы баспайтын жерлерде жолжелкенді кездестірмейсің. Күзде жолжелкеннің гүлдері тұқымиашиқанкезде, ол аяқкиімге жабысып барып, басқа жерлерге дәннің түсуіне байланысты, кез келген жерде өсіп шығады.</i></p> | <p>Сәуір</p> <p>Серуен-Бақылау№20</p> <p>Бақылау: Жәндіктерді бақылау</p> <p><i>Мақсаты: «Жәндіктер» сөзініңмағынасытуралы түсініктерінтиянақтау;</i></p> <p>— Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстырабілугеүйрету.</p> <p><i>Бақылау барысы</i></p> <p><i>Тәрбиешіжұмбақтар жасырады:</i></p> <p><i>*Гүлдіңнәрінжинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншектіаямайды.Бұл не? (ара)</i></p> <p><i>*Қандысорыпсүліктей, Ызындап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса)</i></p> <p><i>*Ызындап ән салып, Жүп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқаконады.Бұлне? (шыбын)</i></p> <p><i>*Құжынағанжұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа)</i></p> <p><i>*Тортоқуғашебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнерідеөнер-ақ, Біракісібітпейді. (өрмекші)</i></p> <p><i>Тәрбиешісұрақтары.</i></p> | <p>Сәуір</p> <p>Серуен-Бақылау№21</p> <p>Бақылау: Ауа-райын бақылау</p> <p><i>Мақсаты: Көктем мезгілініңаяғынақарайөлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.</i></p> <p><i>Бақылаубарысы</i></p> <p><i>Көркемсөз.А.Меңдібай</i></p> <p><i>Мамыр айы келгенде, Дала гүлге толады. Жайнапбарлықатырап, Қызық-думан болады. Бақшамызда біз еккен, Гүл шоқтары гүлдейді. Жапырақтарсыбдырлап, «Қандайкөркем,көр»- дейді.</i></p> <p><i>Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып,балаларменәңгіме өткізеді.</i></p> <p>♦ Балалар, қараңдаршы, мынасуреттежылдыңқай мезгілі суреттелген?(көктем).</p> <p>♦ Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (қар еріпжатыр,жерсуболып жатыр,балаларқұстарға ұя жасап жатыр)</p> | <p>Сәуір</p> <p>Серуен-Бақылау№22</p> <p>Бақылау: Гүлзарды бақылау</p> <p><i>Мақсаты:</i></p> <p>— Көктемгі гүлзар туралытүсініктерін кеңейту;</p> <p>— Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау;</p> <p>— Табиғаттыс үюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.</p> <p><i>Бақылау барысы</i></p> <p><i>Тәрбиешісұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді</i></p> <p>♦ Қандайүйгүлдерін білесіңдер?</p> <p>♦ Қандай дала гүлдерінбілесіңдер?</p> <p>♦ Олардың қандай айырмашылығыбар?</p> <p>♦ Сендерге қандай гүлдерұнайды?Неге?</p> <p>♦ Сендердің үйлеріндегүлбарма? Қандай?</p> <p>♦ Олард ықалай күтесіңдер?</p> <p>♦ Гүлді отырғызбас</p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                   |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | бұрыннеістеужерек?<br>♦ Біздіңгүлзарға<br>отырғызуға арнап<br>топтаөсіріпжатырған |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ірі гүл табакшасы болады. Бақбақ басын күн қызуына қарай бұрады. Күн батқан кезде гүл жапырақтары жабылыпқалады, ал, таңертең күн сәулесімен бірге ашылады. Бақбақ-тың гүл оралғысы екі қабат. Сәуір айынан қыр-күйек айына дейін гүлдейді. Гүл жарып болған кезде гүлдері ұлпа ұлпілдек «парашюттерге» айналады. Бақбақтың барлық бөлігі, әсіресе сабағы сүт сымаққа бай. Бақбақ дәрілік өсімдік. Дәрі жасау үшін бақбақтың тамырын, гүлін, жапырағын пайдаланады. Бақбақтан жасалған дәрілер тәбетті ашуға, ас қорытуға, қан қысымын түсіруге, қатты ісіктерді басуға, ыстықты түсіруге тағы басқа көптеген ауруларды емдеуге пайдаланады. Бақбақты ең қажет дәрілік өсімдік ретінде сақтап, қорғау керек. Балаларға сұрақтар.</p> <p>◆ Бақбақ гүлінің түрі қандай??</p> <p>◆ Ол жылдың қай мезгілінде әдемі болып көрінеді?</p> <p>◆ Бақбақтың қандай лақап аттары бар?</p> <p>◆ Бақбақты неге дәрілік өсімдік дейміз? Зерттеу жұмыс: Бақбақтың сабағын кесіп, сүт сияқты сұйықты қарау. Еңбек. Гүл егілген алаң айналасын тазалау. Мақсаты: Үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.</p> | <p><i>Жолжелкен маусымнан қыркүйек аралығында гүлдейді. Оның жапырақтарын маусым, шілде айларында жинайды. Жолжелкеннің жапыраған сабағымен қоса бүлдірмей алып, көлеңке жерде кептіреді. Жолжелкеннің жапырақтары дене сыртындағы аққан қанды тоқтатуға, күйген жараға, іріңді ісікке, шиқанға қолданылады. Жолжелкеннің шырынын жәндіктер шаққан жерге, асқазан ауруына, шанишуга, мұрыннан қан аққанда және дизентерияға пайдаланады. Балаларға сұрақтар:</i></p> <p>◆ Мамырайынхалықта қалай атайды? (шешек айы)</p> <p>◆ Өсімдіктер қай жерде бар да, қай жерде жоқ? (күннің көзі көп түскен жерде бар)</p> <p>◆ Көлеңке, ылғал жерлерге әлі шөп шықпаған, неге? (өйткені ло жер әлі салқын)</p> <p>◆ Мамыр айындағы жаңбырдан соң шөптерде қандай өзгерістер болады? (олар бұрынғыдан да жасылдана түседі)</p> | <p>◆ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)</p> <p>◆ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (көбелек, құрт т.б.)</p> <p>◆ Қандай жәндік гүлдерді тозандандырады? (аралар)</p> <p>◆ Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)</p> <p>◆ Жәндіктер қайдатіршілік етеді? (бақтарда, ағаштарда, сүтоғандарда т.б.)</p> <p>◆ Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (ара, жібек құрты, құмырсқа).</p> <p>◆ Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа)</p> <p>◆ Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды)</p> <p>◆ Зерттеу жұмысы Қанқызынтауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. Еңбек: Алаңды қоқыстардан тазалау. Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.</p> | <p>◆ Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (күн жылығандықтан)</p> <p>◆ Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем)</p> <p>◆ Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады)</p> <p>◆ Қазіраспанк өрнісі қандай? (ашық көк)</p> <p>◆ Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр).</p> <p>◆ Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді?</p> <p>◆ Жаңбыр қандай температурада жауады?</p> <p>◆ Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды? (күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды). Еңбек Кішкентайлар алаңын қоқыстардан тазалауға көмектесу. Мақсаты: кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.</p> | <p>гүлдеріміз қалай аталады?</p> <p>◆ Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек?</p> <p>◆ Осы кезд ебізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды?</p> <p>◆ Неге кейбір гүлдер көп жылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады? Еңбек Гүл егетіңіз алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту). Мақсаты: — Бірлесіп жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; — Гүлдерді өңдеуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенненоралу</b>                                                                                             | Балалардыңұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру                                                                                                                                                                    | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарынаорналастыру                                                                                                                                              | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарынаорналастыру                                                                                                                                                                                                                       | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарынаорналастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балаларменжекежұмыс</b>                                                                                        | Көктеммезгілініңбелгілерін үйрету                                                                                                                                                                                                              | Мақал-мәтел:<br><br>Данакөптен,дәрішөптен.<br><br>Құнарлышөп,қосымша сүт                                                                                                                                                 | Кхүтемкиімүлгілерін білуге үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                 | Көктеммезгіліндегіадам еңбегімен таныстыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Көктем мезгіліндегі ауа райы құбылыстарыжайлы бачндауға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітап-тардықараужәне басқалар)</b> | Қимылдыойын«Өзгүліңді тап».<br><br>Мақсаты:<br><br>— түстердіайырабілуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету.<br><br>Жаттығуойыны.Қимылдарын дамыту<br><br>Мақсаты:<br><br>-Қимылбелсенділіктерін арттыру;<br><br>Ұзындыққасекіруге жаттықтыру. | Қимылдыойын:«Бәйге».<br><br>Мақсаты: жеңіске деген құштарлықтарынарттыру, жылдамдықтарындамыту.<br><br>Жаттығу ойыны: Дыбыстарарқылыжүру<br><br>Мақсаты:тепе-теңдікті сақтау, берілген дыбыс ырғағына қарай қимыл жасау. | Қимылдыойын«Аюлар мен аралар».<br><br>Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке,жылдамдыққа баулу.<br><br>Жаттығу ойыны: Қимылдарындамыту.<br><br>Мақсаты: жүкіру техникаларынжақсарту.<br><br>Халық болжамы: күзде құмырсқайлеуібиікболса, қыс ұзақ әрі қатты болады | Қимылдыойын «Үшіншіартық».<br><br>Мақсаты:ойынережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққабаулу. Ұлттықойындарғадеген қызығушылықтарын арттыру.<br><br>Жаттығу ойыны<br><br>Қимылдарындамыту.<br><br>Мақсаты:<br><br>—Доптыберілгенбағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру;<br><br>—Қозғалыс координацияларынсақтау;<br><br>Мақал-мәтел<br>-Сәуір айы-су айы,<br><br>Мамырайы-гүлайы. | <b>Қимылдыойын</b><br><br><b>«Қай топ тез жиналады?».</b><br><br><b>Мақсаты:жүкіруге жаттықтыру.</b><br><br><b>Жаттығуойыны «Құлапқалма».</b><br><br><b>Мақсаты:бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.</b><br><br><b>Мақал-мәтел:</b><br><br><b>-Әргүлдіңісіәрбасқа.</b><br><br><b>-Гүл-араға,бал-балаға.</b><br><br><b>Қызыл гүл көзге алыстаншалынар.</b> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -Көктемгі жауына ырық болмас.                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <i>Ата–аналарға кеңес</i><br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | <i>Ата–аналарға кеңес</i><br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап–ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | <i>Ата–аналарға кеңес</i><br><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз. | <i>Ата–аналарға кеңес</i><br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап–ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | <i>Ата–аналарға кеңес</i><br><br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

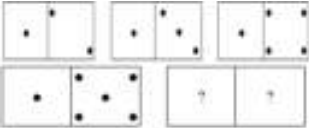
Жоспардың құрылу кезеңі 2-атпа 12 - 17 мамыр 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі                                                                                                              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі                                                                                                                                                                             | Сарсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                      | Жұма                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдату                                                                                                      | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу. |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа таныс өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                   | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып кетулерін ескерту.                                                                                | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол кезінде сөзсіз қабылдап жақсы көретінінді сездіріңіз.                                                                                                                                                                                                                                                | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                                                                 | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                 |
| Балалардың дербес әрекеті (аз көлемді ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | «Әдебиет орталығы»<br>«Тату доспыз бәріміз» тақырыбында сурет арқаулы жұмыс жүргізу. Суретке қарап, әңгімелер құрайды. Туысмыз біз бәріміз. Бір Отанды сүйеміз. Бақытты елде тұтан соң, Бақытты өмір сүреміз! Өнер орталығы. әр ұлт өкілдерінің суретін салады.                                 | Дойым:<br>«Керісінше айт»<br>Мақсаты: Балалардың сөздік қорына антоним сөздерін енгізу (жылы-суық, ыстық-суық, жарық-қараңғы және т.б.), айналасы қоршаған ортаны терең түсіне білу. | «Бауырмал халық»<br>«Бомақпен жұмыс»<br>Мақсаты: Қазақ халқы бауырмал халық. Біздің елімізде тұрып жатқан орыс, көрей, түрік б халықтар біздің жерімізден жер беріп, жылы құшақпен қарсы алған. Суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар халқының ұлттық киімінің ерекшелігін айтып, сайқос түспен бастырып, бояуды ұсынамын. Бақытты елде тұтан соң, Бақытты өмір сүреміз. | Үстел- үсті ойын:<br>«Паздарды құрастырамыз»<br>«Әрқашан күн сөнбесін!»<br>Мақсаты: конструктор мен есептеу тапсырмалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу. | Дойым: «Достық»<br>Мақсаты: 1 мамыр- Қазақстан халықтар бірлігі күні екенін оқушыларға жеткізу. Ұлтымақтыққа, достыққа, өз Отанын сүйуге, қорғауға тәрбиелеу. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                       | Таңғы жаттығу кешені № 12                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |



| Күнтәртібі                                                                                                                    | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі                                                                                                                                                                           | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                            | Жұма                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсыалу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толықаты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>                                                 | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                       | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                       | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                                                                | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (азқимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <b>«Әдебиет орталығы» «Татудоспыз бәріміз»</b> тақырыбында сурет арқылы жұмыс жүргізу. Суретке қарап, әңгімелер құрайды. Туыспыз біз бәріміз, Бір Отанды сүйеміз. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз! Өнер орталығы: әр ұлт өкілдерінің суретін салады.                            | Д/ойын: «Керісінше айт»<br>Мақсаты: Балалардың сөздік қорына антоним сөздерін енгізу (жылы-суық, ыстық-суық, жарық-қараңғы және т.б.); айналаны қоршаған ортаны терең түсіне білу. | <b>«Бауырмал халық» Боямақпен жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> Қазақ халқы бауырмал халық. Біздің елімізде тұрып жатқан орыс, корей, түрі т.б. халықтар біздің жерімізден жер беріп, жылықұшақпен қарсы алған. Суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар халқының ұлттық киімінің ерекшелігін анықтап, сәйкес түспен бастырып, бояуды ұсынамын. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз. | <b>Үстел-үсті ойын: «Пазлдарды құрастырамыз» «Әрқашан күн сөнбесін!»</b><br><b>Мақсаты:</b> конструктормен, есептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу. | Д/ойын: <b>«Достық»</b><br><b>Мақсаты:</b> 1 мамыр - Қазақстан халықтар бірлігі күні екенін оқушыларға жеткізу; <b>Ынтымақтыққа</b> , достыққа, өз Отанын сүйуге, қорғауға тәрбиелеу. |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                                     | Таңғы жаттығу кешені №12                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)</b></p> | <p>Мнемосхемамен «Дос» туралы мақал-мәтелдер<br/>Доссыз өмір-бос.<br/>Жүз сомың болғанша, Жүз досың болсын.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>«Достық үйін құрамыз»<br/>Дөңгелене тұрамыз,<br/>Керегені құрамыз.<br/>Уықтар боп иіліп,<br/>Шаңыраққа киіліп,<br/>Достық үйін құрамыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>«Болмасын еш тосқауыл»<br/>Жақсылыққа, бақытқа,<br/>Талпынған әр уақытта.<br/>Бала біткен дос, бауыр,<br/>Болмасын еш тосқауыл.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>«Күлімде, Күн, күлімде»<br/>Күлімде, Күн, күлімде,<br/>Күлсін барлық балашат!<br/>Берекелі бүгіндей<br/>Бейбіт болсын болашақ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>«Ағайынбыз бәріміз!»<br/>Ақпыз, қара, сарымыз,<br/>Ағайынбыз бәріміз.<br/>Ортақ болсын асар тау,<br/>Жеміс толы бақша- бау.<br/>Болсын жер мен су ортақ,<br/>Болсын бізге ну ортақ.<br/>Ақпыз, қара, сарымыз,<br/>Ағайынбыз бәріміз!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b></p>            | <p><b>1-ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                    | <p><b>Сауат ашудың негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік?<br/><b>Мін</b> Атаулар қандай әріппен жазылады?<br/><b>деті:</b> -Сөзде түсіп қалған тиісті дыбысты табу, қандайда бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру<br/><b>Мақсаты:</b> Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді табу, білуде ғыларын жетілдіру.</p> <p>Педагог: Балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланыстыған сөздерді буынға бөлулерің қажет.<br/>Мысалы: киімдер, гүлдер, сандарт. б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға жұлдызша беріліп отырады).</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Бала-біздің болашақ<br/><b>Мақсаты:</b> қазақ халқының тұрмыс-тіршілігі туралы түсінігін қалыптастыру</p> <p>Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген?<br/>Атасы мен немересі не туралы сөйлесіп отыр?<br/>Жайлаудан қандай жануарларды көріп тұрсың?<br/>Ата.<br/>2. Не артық? Қоршапсыз.<br/>3. Киіз үйдің суретін сал.<br/>4. Жұмбақты шеш. Ұқсайтын шеңберге<br/>Қабырғасы жиылып, керіледі.<br/>Жиһазымол кен бөлме,<br/>Төбесінен жұлдыздар көрінеді. (Киіз үй)</p> | <p><b>Сауат ашудың негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Біз не білеміз?<br/><b>Міндеті:</b> Дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру<br/><b>Мақсаты:</b> дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Қағыпал»</b><br/>— Мен сендергесөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын.<br/>Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап допты өзіме лақтырасыңдар<br/>Мысалы: қққасқыр(қ), еесетік(е), ттгүлкі(т), өөөрік(ө), бббалық(б), сссағат(с), ааалқа(а), жжжжаз(ж), мммоншақ(м), ққққоңыз(қ), ққққолшатыр(қ), бббілезік(б), жжжжұлдызша(ж), ооотын(о), қққарға(қ), сссазан(с), шшшшахмат(ш), тттау(т),</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Нені білеміз, нені жасаймыз<br/><b>Міндеті:</b> Алғандағылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту<br/>Мақсаты алған дағдыларымен білімдерін жүйелеу және бекіту.</p> <p>осыған дейін не үйренгенімізді еске түсіреміз. Білімдерімізді жүйелеп көрсетеміз.<br/>Балалар жарысқа деген қызығушылықтарын көрсетеді. Топтарға бөлінеді: біріінші команда Әлияның командасы, екінші команда Сырымдікі</p> <p>тапсырма.<br/>Тақтадағы нүктелері бар жұпты – шаршылар карточкаларын қараңдар. Карточкаларды қарайды жұптасу жолын анықтайды, соңғы карточканы толықтырады.<br/>– Тақтадағы фишкаларға қараңдар.<br/>– Олардың құсастығы қандай?<br/>– Айырмашылығы неде?</p> | <p><b>Сауат ашудың негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Біз не білеміз?<br/><b>Міндеті:</b> Буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.<br/><b>Мақсаты:</b> Буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру</p> <p>Дидактикалық жаттығу: «Буындардан сөз құра»<br/>– Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құралатындай екінші буынды айтуларың керек.<br/>Мысалы: Мақ-та, жапа-лақ, дәп-тер, кар-топ, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыс-тан, қо-ян, май-мыл, жану-ар, жаң-быр, шал-бар, қыза-нақ, қырық-қабат, даң-ғыл, қоңы-рау, мек-теп, шал-қан, зымы-ран, тек-ше, теле-фон, жұл-дыз, қо-раз, қо-быз, қылқа-лам т.б.<br/>– Балалар, сендер</p> |

|  |                                             |  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |
|--|---------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Жұлдызшанысанау арқылы жеңімпаз анықталады. |  | кккерік(к),әәтеш(ә),<br>еесек(е),<br>тттүйе(т),<br>мммандарин(м),<br>ккқобыз(қ),<br>сссандық(с),<br>тттекемет(т),еер(е),<br>үүүзенгі(ү),аарба(а)<br>т ... | –Соңғыкарточканытолық<br>тыр.<br>Балалар карточкаларды<br>қарайды, жұптастыру<br>принципін анықтайды,<br>соңғы суретті салады:<br>біріншісінде-бірнүкте,<br>екіншісінде - 6 нүкте<br> | балабақшағакележатқанда<br>жолда, нелерді немесе<br>кімдерді<br>көресіндер?Айтып<br>беріндерші |
|--|---------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|

Үзіліс:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Дидактикалықойын:</b>«Кімболғымкеледі?»</p> <p>Мақсаты: Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылғансұрақтарғатолықжауапберугедағдыландыруарқылызейіндерін дамыту.Олар қандай заттармен қолданатыны жайлы түсінік беру.</p> <p>Ойынның шарты:Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып,былай деп сұрайды, «Дәрігер не істейді? Жүргізуші не істейді? Мұғалім не істейді? Тігіншінеістейді?»Балаларқаймамандықиесіекенінқандайқұралдармен жұмыс істейтін жайлы айтады.</p> <p>Ықтималкүрделендіру:тезойла</p> <p>С аманлықиелерінінсуреттерітаратылып</p> <p>Б</p>  |  | <p><b>Ойын:</b>«Оюлардықұрастыр»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектіңтүрлеріментаныстыру,ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесілімділігін үйрету.ТанымдыққабілеттерінарттыруБалалар өзелін,халқынсүюгеқазақөнерінқұрметтеуге тәрбиелеу.Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту.Эстетикалық талғамын ұштау.</p> <p><b>Қолданатынкөрнекіліктер:</b>Оюлардың қиылған суреттері</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Қазақтың ұлтық әр түрлі оюларменсәндейбілу,оюлардықұрастырып аттарын атау.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2-ұйымдастырылғаніс-әрекет

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Денешынықтыру Тақырыбы:</b> Шабандоздар.</p> <p><b>Мақсаты</b> Гимнастикалық баспалдакқа өрмелеп, сатыдан-сатыға ауысу дағдыларын дамыту</p> <p>Гимнастикалық қабырғаға қиғаш өрмелеу. Қол мен аяқтың қимылын үйлестіру. Гимнастикалық қабырғамен жоғары өрмелеп, төмен қарай қиғаш түсу. Қолмен сатылардан ұстап алып отырады. Сосын аяқтарын сатыларға қояды. Қолды дұрыс қойып ұстау. Төрт саусақты үстінен, бас бармақты астынан қойып ұстайды.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту Тақырыбы:</b> «Түлкімен Қоян» ертегісі.</p> <p><b>Мақсаты</b> Балаларды үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу</p> <p>Дидактикалық ойын: «Таңдап алда, дауысын сал».</p> <p>Ойын шарты: Дәптер бойынша орындалады. Дәптердегі тапсырма орындалады. Үй жануарларының суретін таңдап алып, дауысын салып береді</p> | <p><b>Дене шынықтыру Тақырыбы:</b> Спортпен шұғылданамыз!</p> <p><b>Мақсаты</b> - Қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келе, дәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету</p> <p><b>Баскетбол себетіне доп лақтыру.</b> Допты кеуде деңгейінде ұстап, балалар қолдарын өзіне қарай төмен айналдырып, сосын түзете жазып жоғары көтереді де, қолының басы мен саусақтарын ашып, итерген қимыл жасайды. Доптан көзін алмай, шын тақтарынекі жаққа жібермей, жинап ұстайды. Баскетбол қалқанынан 2,5 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады. Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шын тақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту Тақырыбы:</b> «Түлкімен Қоян» ертегісі.)</p> <p><b>Мақсаты</b> Балаларды үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу</p> <p>Дидактикалық ойын: «Таңдап алда, дауысын сал».</p> <p>Ойын шарты: Дәптер бойынша орындалады. Дәптердегі тапсырма орындалады. Үй жануарларының суретін таңдап алып, дауысын салып береді</p> | <p><b>Денешынықтыру Тақырыбы:</b> Спортпен шұғылданамыз!</p> <p><b>Мақсаты</b> Қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келе дәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тұзақ»</p> <p>Ойыншылар бірініншіінде бірі орналасқан екі шеңберге тұрады. Екі шеңбер екі бағытта қозғалады. Бастаушының белгісімен екі шеңбер бір уақытта тоқтап, ішкі шеңбердегі балалар қолдарын жоғары көтеріп, «қақпа» жасайды. Сыртқы шеңбердегі балалар «қақпадан» бірікіріп, бір шығып жүреді. Бастаушы тағы белгі бергенде ішкі шеңбер «қақпаны» күрт жабады да, шеңбер ішінде қалып қойған балалар тұзаққа түседі. Олар енді ішкі шеңберге қосылады. Ойын осылайша жалғаса береді. Өзін-өзі уқалау: «Балақан, қандай жақсы алақан!»</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | кеудеденсебетке<br>лақтырады. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Үзіліс:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <p><b>Саусақойыны: «Тасбақа»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ұсақмоториканыңқимылдарыменқолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді.<br/> саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылғантарихты,тақпақтарды,ертегілерді сахналау, колмен орындау.<br/> <b>1.Тасбақа</b></p> <p>Тасбақа, тасбақа,</p> <p>Тасастындатұрады.</p> <p>Басынбаяушығарып,</p> <p>Тиіссең кері тығады.</p>  <p>Жұдырықтытүйіп,басбармақтышығарадыда,тасбақаны бейнелейді.. Өлең мазмұнына қарай саусақты кері жасырады.Осы тектескелесіөлеңдергедекимылжасауға болады.</p> |  | <p><b>Психологиялықойын:</b></p> <p><b>Ойын:«Тыныштықтыжақсыкөретінпатша»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Өзін-өзіоданәріашу,өзін-өзітану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.</p> <p><b>Ойыншарты:</b></p> <p>Патшашудыжеккөреді,сондықтанханзаданың көңіл-күйінбұзбауүшінбарлығымызшуламай тыныш қозғаламыз. Патша аяқтың ұшымен жүреді, оның жүрісі жеңіл, баяу. Бұл ролді бір бала атқарады.</p> <p>Жүргізушікелесісөздіайтады:«Барлықбалалар, патшадан баска бөлменің әр жеріне тұра қалады. Патша саусағын ауызына тигізіп, «Ш - ш - ш, ханзада келе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды.Барлығы«қатып»қалукерек,алпатша әрқайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаныңартынанжүребастайды.Келесібалаға жақындаған патша саусағын баланың мұрнына тигізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре</p> |                               | <p><b>Азқимылдыойын:</b></p> <p><b>Ойын:«Қуғыншыданқұтқару»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>балаларғатезбұлттарыпжүгірутәсілдерін меңгерту.<br/> <b>Ойыншарты:</b><br/> <b>Мазмұны:</b>Алаңдаұлкеншеңбернемесетөртбұрыш сызылып, ойнайтын жер алдын ала дайындалады.<br/> Ойыншылардыңарасынансанамақарқылы бір «қуғыншы» сайланады.Ойналаңнаншықпай,ішіндежүріпойналады. Мұғалімнің «Қуғыншы табылды!» деген белгісінен кейін сайланған бала қолын жоғары көтеріп: «Мен қуңыншы»! – деп айқайлайды да, балаларды қуа жөнеледі.<br/> Қуғыншыныңқолытигенойыншықолынжоғарыкөтеріп, қуғыншы болғанын білдіреді де, ойынды әрі қарай жалғастырады.<br/> Бірақойыншыларқуғыншыданбір-бірінқұтқаруларына болады. Ол үшін : қашып келе жатқан ойыншы мен қуғыншы екеуінің арасынан кесіп жүгіріп өтсе;<br/> Қашыпкележатқанойыншығақолтигізсе;<br/> Қашыпкележатқанойыншыменқоалалысса,ондақуғыншы сол ойыншыны қуады.<br/> <b>Ойынныңережесі:</b><br/> 1. Қуғыншы қолын көтеріп: «Мен қуғыншы» деп басқаларғаескерткенненкейінғанаойыншыларды ұстауына болады.<br/> 2. Ойналаңыннаншығыпкеткенойыншыойыннан</p> |  |

## Фонетикалық жаттығулар

**Мақсаты:** Фонетикалық жаттығуды орындау барысындағы басты міндетіміз баланың нақты дыбыстарды дыбыстауы барысында дұрыстыны салуын және артикуляциясын қадағалау болып табылады.

1. Баудағы кім?

Араболсаң, ызыңда

З-з-з, ж-ж-ж, з-з-з, ж-ж-ж

Жұмыс істе, тығылма.

-Арақалайды быстайды?

(з-з-з) - қатты\жай



2. Жыланның ысылы.

Жылан қалайды быстайды?

Ыс-с—ыс-сссс....



3. **Шалқан.** Шалқан үлкен болып өсіп қалған кен. Оны көрген атай: «О...о...о!» деп таң қалды.



бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап, «Ш - ш - ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тыныш, аяқұшымен оралады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын аяқталады. "Қисық сурет" атты суретті жаттығу өткізіліп, оң және сол жарты шарлар басымдылығын анықтауға арналған қысқаша тест, сонымен қатар оптимистік бағдарды анықтауға арналған сауалнама алынды.



шығады.

Әдістемелік нұсқаулар.

Бұл ойынды ұйымдастыру үшін алаңды дұрыс таңдаған жөн. Ойыншылар жүгірген кезде бір-бірінен емесе басқа заттарға соғылып қалмау үшін қадағалау керек.

Ойынқызықты өтуі үшін ойынның імазмұнына әртүрлі қосымша тапсырмалар енгізуге болады.

Біройында бір қуғыншы ғана емес, бірнеше қуғыншы сайлауға болады.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Ойынның педагогикалық маңызы өте зор. Ойыншылар жолдастықты іс жүзінде көрсете алады. Достары көп болғанның пайдасын көреді. Қауіптен қорықпай, қиыншылыққа қарсы тұруға дағдыланады.

Ойын барысында ойыншылар жүгіру жаттығуларын орындау тәсілдерін жетілдіреді. Өз қимыл – қозғалысын өзгелермен үйлестіруге үйренеді. Шапшаң, ептік қимылдауға жаттығады.



### 3-ұйымдастырылған іс-әрекет

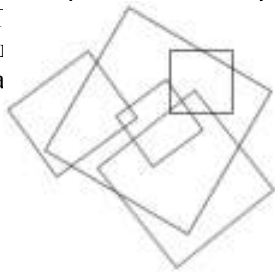
#### Математика негіздері

**Тақырыбы:** Нені білеміз, нені жасаймыз  
Міндеті 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндермен денелер атауын бекіту  
Мақсаты: алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.

Топтар хормен тура және кері санайды. Бір санды аттап санайды. Балалар дауыстап тура және кері санайды, топтар бір саннан аттап санайды

Суретті қараңдар. Неше пішін? Оларды атаңдар.

І  
п  
а



#### Қоршаған орта

**Тақырыбы:** Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері  
Мақсаты: Балалардың «Өлі және тірі табиғат» тақырыбында білімдерін тереңдету, қоршаған орта жайлы танымдық әрекет шыңдау. Балалардың ақыл — ойын, түсінігін, білімін, табиғат туралы білімін, қызығушылығын зейінін дамыту.

Табиғат ананың хаты  
Сәлеметсіз бе балалар! Мені барлық балалар жақсы біледі. Балалар осы «Өлі және тірі табиғатты» жайлы айтып беріңдерші, оларды зерттеп, санап, түрлерін атап, «Өлі және тірі табиғатты» жайлы қызықты ертегі аңгімелеп беріңдерші.  
— Ал, балалар Табиғат ананың тапсырмасын орындаймыз ба?

Гәжірибе: Ыдыстағы құмды ұлғайтқыш әйнекпен қарау. Ұсақ бір — біріне жабыспайды. Ыдыстағы құмның желтүрғандашуы. Сок ішуге арналған гүтікшемен құмды үрлеу, жеңіл, жел тұрса ұшады. Ыдыстағы құмға су құю. Ыдыстағы құмға, су құйса балшыққа айналады. Тасты бақылау. Су құйса да жылтырап жата береді, түрі

#### Математика негіздері

**Тақырыбы:** Нені білеміз, нені жасаймыз  
Міндеті Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту  
Мақсаты: алғандағылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.

Суретке қарап есептер құрастырып, мысалдар жазыңдар.



#### Қоршаған орта

**Тақырыбы:** Әке мен бала

Мақсаты: қазақ халқының тұрмыс-тіршілігі туралы түсінігін қалыптастыру

Киіз үйді, киіз үй ішіндегі жиһаздардың, киіз, текемет суреттерін көрсету.

— Суреттен екөріп тұрсыңдар?

— Бүгін қазақ халқының ежелгі баспанасы — киіз үй туралы аңгімелейміз. Киіз үй

— ата-бабамыздан келе жатқан асыл мұра. Киіз үй көшіп-қонып жүргенге ғөте қолайлы. Киіз үй тегіс, су баспайтын құрғақ жерге тігіледі. Қыста жылы, жазда салқын. Үйдің жабулары киізден жасалғандықтан, «киіз үй» деп атаған.

— Бүгін біз ақын Қастек Баянбайдың «Киіз үй» өлеңімен танысамыз. Өлең — әдеби жанрдың бір түрі. Айырықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Педагог өлеңді мәнерлеп оқып береді  
Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:

— Өлең саған ұнады ма?  
— Автор кім?  
— Өлең қалай аталады?  
— Өлеңденет

#### Қоршаған орта

**Тақырыбы:** Жануарлар жауынан қалай қорғанады?

Мақсаты: Балаларға қоршаған ортадағы тірі және өлі табиғат туралы түсінік беру. Олардың бір-бірімен байланысы жайлы мағлұмат беру, танымдық әрекетін шыңдау

(Ыдысқа пияз отырғызу)

Пияз туралы балаларға түсінік беремін. Біздің табиғат бұрышында көптеген әдемі, әсем гүлдер өсіп тұр бірақ соның ішінде денсаулыққа пайдалы пияз жоқ, сондықтан біз бүгін сендермен ыдысқа пиязды отырғызамыз деп, балаларға пиязды егу тәсілін көрсетемін.

Ең алдыменен мына ыдысқа жер саламыз, одан кейін пиязды саламыз да, жермен жабамыз. Енді су құямыз, осы кезде 1-2 баланы пиязды егуге шақырамын. Көріңдер ме балалар, тірі табиғат өлі табиғатсыз өспейді. 1-2 балашығып пияз егуге көмектеседі.

Біздің пиязымыз өсу үшін не керек екен?

Енді еккен пиязымызды терезенің алдына қойып, күнде кезекпен суғарып, өсуін бақылып отырамыз.

|  |  |                                                                                                  |  |                                                                                                                          |                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|  |  | түсі өзгермейді, майдаланып балшыққа айналмайды, жел үрлесе де қозғалмайды. Ауырзат. (Балалардың |  | уралы айтылған?<br>– Киіз үйдің пішіні қандай? Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:<br>– Өлең саған ұнады ма?<br>– Авторы кім? | Өздерін бағалау Су, жер керек.<br>Балалар, мынашырша жай тұрған жоқ? |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>тәжірибежасауы)<br/> 3) Ойын — ойнау, «Құм,тас, су. Басы «құм» дегенде әржердешашыраңқыболып отыру. «Тас»дегенде өз қолымен мүсін жасап тұра қалу, «су» дегенде толқын жасап қозғалу». (Балалар қимылмен көрсетеді)<br/> Табиғат туралы мақал — мәтелдер:<br/> Таза болса табиғат<br/> Аман болар адамзат.<br/> Туғанжердіңсуытәтті<br/> Топырағы да ыстық</p> |  | <p>– Өлеңқалайаталады?<br/> – Өлеңденет уралы айтылған?<br/> – Киізүйдіңпішініқандай? !</p> | <p>Балалар сендердің алдарында жұлдызша және дөңгелекпішіндертұр.Бүгін сабаққа өте жақсы белсенді қатыстым деген бала жұлдызшаны, ал орташа қатыстым деген бала дөңгелекті шыршаға іледі. Қане балалар өздерінді бағалапкөріңдерші,-деймін. Балалар тақтада ілініп тұрған шыршағане жұлдызшаны болмаса дөңгелекті алып іледі.<br/> Қарандаршы балалар, шыршамыз қандай әдемі болды, деймін де сұрақ – жауап арқылы оқу іс-әрекетінқортындылаймын. аж</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>Үзіліс:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| <p><b>Сюжетті-рөлдіойын:«Тігінші»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардыңкоммунактивтідағдыларыарттыру,бір -бірімендиалогарқылысөйлесугеүйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b>Киімдер,баскиімдер,тігіншігекерекзаттар(ине,метр,қайшы,жіп),іс машинасы, киім үлгілері, маталар.</p> <p><b>Ойынбарысы:</b><br/> Ұйымдастырукезеңі.<br/> Өнерім қол ұшында,<br/> Боламынментігінші<br/> Тігіншінің ішінде,<br/> Басбармақтайбірінші.<br/> <b>Ойын:«Дұрысынтап»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Мамандықтарғабайланыстыкиімүлгілерінбір-бірінеүйлестіру.<br/> <b>Тәрбиеші:</b>Балаларәрмамандықиелеріөздерінесайкиімкиеді.Дәрігерлераққалпақпенхалат кесе, ал құрылысшылар каска мен үстеріне арнайы халат киеді. Суреттегі киім үлгісі кімге лайықты екенін табыңдар.<br/> Балаларөздеріойлап,белгілейбастайды,сызады. Тәрбиеші:<br/> Балалар аспазшы не киеді?<br/> Шаштаразнекиеді?</p> |  |  | <p><b>Артикуляциялықжаттығулар:</b><br/> <b>Ойын:«Часы»«Сағат»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақүстінде,ойынкезіндеқадағалапбалалардыңтіліндұрысдамуына бағыт беру.<br/> Ата–аналарменбірлесеқарым–қатынасжасайотырыпортақ мақсатымызға жетеміз.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Сағат»</b>—тілдіжінішкертіпұстапоңға,солғажайлапқозғаукере к. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек.</li> <li>• <b>«Саңырауқұлақ»</b>-ауыздыкеңашып,тілдітандайғажапсыраұс тап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.</li></ul> <p><b>«Дәмдітосап»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>жалпактілдіңұшыныңжоғарыкөтеруінжәнетілдікесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.<br/> <b>Қысқашасипаттамасы:</b>Жалпактілменжоғарыеріндіжалап,ауыз қуысына кіргізу.<br/> <b>Әдістемелікнұсқау.</b></p> <p>1.Жаттығудаорындағанкездетектілжұмысістеуін,иектің</p> |  |  |

Балалар белгілеп береді.  
 -Ендеше, сендер түсінген боларсыңдар. Бұл ойынды біз не үшін ойнағанымызды түсіндіріңдер. Бүгін біз қандай ойын ойнайтынымызды білдіңдер.  
**Ойын: «Тігінші»**  
**Тәрбиеші:** Балалар тігіншілер не істейді? (киім тігеді) Бірінші киім тігу үшін киініп алуымыз керек.  
 Балалар рөлдерді өздері бөліп алады. Бірі тігінші, бірі киім өлшеуші, бірі үтіктеуші болып бөлінеді. Айса өзінің көйлегін қысқартып беруін сұрайды. Диляра қайшысына лыпқып, тігіп береді. Ал Сәния болса көйлекті үтіктеп береді. Келесі бала шалбар әкеледі. Одан қуыршаққа желетке тігеді. Ұшы жоқ қайшы болуы керек. Ойынды балалар өз қиялдары мен қалаулары бойынша әрі қарай жалғастырады. Бір - бірімен рөлдерді бөлісіп, ұйымшылдықпен ойнайды.  
 Тәрбиеші әруақытта балаларға көмек көрсетуі тиіс.



қимылдамауын қадағалау керек.

2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.

3. Тілоңға-солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.

4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя» жаттығуына оралу қажет. Балатілін жалпақ қалпына келтірген соншпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.



#### 4-ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ғажайып ұшақ<br/> <b>Міндеті:</b> күрделі пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты көре білуге үйрету, әуе ұшақтары, аспан планеталары туралы білімдерін жетілдіру<br/>                     -- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ел қорғауға әзірміз.<br/> <b>Мақсаты:</b> Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.<br/> <b>Музыкатың дауы:</b><br/> <b>«Көкек» (Х. Мұхамедова)</b><br/> <b>Ән айту:</b><br/> <b>«Көктем» (А. Жайымов)</b></p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Нанқайдан келеді?<br/>                     Міндеті: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, -<br/> <b>Мақсаты:</b> ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Әжем айтқан ертегі<br/> <b>Мақсаты:</b> Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.<br/> <b>Музыкатың дауы:</b><br/> <b>«Көкек» (Х. Мұхамедова)</b><br/> <b>Ән айту:</b><br/> <b>«Көктем» (А. Жайымов)</b></p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Үй жануарлары<br/>                     Міндеті: Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыр<br/> <b>Мақсаты:</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтайалуға</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау</p> <p>- Қағаздан таныс немесе ойданәртүрлібейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию</p> <p>- Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйенеотырып,елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу</p> <p><b>Мақсаты</b> –ұшақ суретін салуүмүсіндеу,жапсыру,құрастыру</p> <p>Топтықжұмыс</p> | <p><b>«Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов)</b></p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b></p> <p><b>«Құстар»(Т.Ломова)</b></p> <p><b>Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)</b></p> <p><b>Ойындар,хороводтар: «Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын) Музыкалық аспапта ойнау:</b></p> <p><b>«Ұйықташы,бөпешім» (В. Агафонников)</b></p> | <p>Балалар,аналарыңнанды қайдан алады? Дүкенге нан қайдан келеді білесіңдер ме? Педагог «Нан қайдан шығады?»(М.Етекбаев) ертегісін балаларға ұсынады.</p> <p>Иллюстрацияларкөрсетіле отырып, ертегі оқылады. Ертегі не туралы? Жаңасөздермен таныстыру.</p> <p>– Мынау–сатушы.С а-ту- шы.</p> <p>– Мынаукім?</p> <p>– Мынау–сатушы.</p> <p>– Сатушынансатады.</p> <p>– Сатушынеістейді?</p> <p>– Сатушынансатады.</p> <p>– Мынаунаубайшы.</p> <p>Нау– бай - шы.</p> <p>– Мынаукім?</p> <p>– Мынау–наубайшы.</p> <p>– Наубайшынанпісіреді.</p> <p>– Наубайшынепісіреді?</p> <p>– Наубайшынанпісіреді.</p> <p>– Мынау–бидай.</p> <p>– Мынауне?</p> <p>– Мынау–бидай.</p> <p>– Мынау–диірменші.</p> <p>– Мынаукім?</p> <p>– Мынау–диірменші.</p> <p>– Диірменшібидай данұн жасайды.</p> <p>– Диірменшібидай данне жасайды?</p> <p>– Диірменшібидай данұн жасайды.</p> <p>– Мынау–ұн.</p> | <p><b>«Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов)</b></p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b></p> <p><b>«Құстар»(Т.Ломова)</b></p> <p><b>Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)</b></p> <p><b>Ойындар,хороводтар: «Неқалайшақырады?» (Музыкалық- дидактикалық ойын) Музыкалық аспапта ойнау:</b></p> <p><b>«Ұйықташы,бөпешім» (В. Агафонников)</b></p> | <p>жаттықтыру,</p> <p>Ұнтаспадан жануарлардың дауыстарыестіледі. –Балаларбұлненің даусы? Мәтін оқу. «Адамжылқы,түйе, сиыр, қой, ешкі, ит, мысықты күтіп-баптап өсіреді. Сол үшінұйжануарлары деп аталады. Ұй жануарлары адамға көп пайда келтіреді. Жылқы – көлік,оныарбамен шанаға жегеді. Жылқының сүтін ашытып, қымыз жасайды. Қымыз – сусын. Сиыр, қой, түйе,ешкініңсүтімен еті–тамақ.Қой,түйе, ешкі жүнінен киім және тағы да басқа тұрмыстық заттар жасалады».–Мәтінде қандай таныс сөздер бар? – Қой, түйе, сиыр, ешкі, жылқы. – Ұй жануарларының пайдасықандай?–Ұй жануарларының еті мен сүті бізге тамақ болады.Жүніненкиім т.б. заттар жасалады. – Адамдар ұй жануарларын қалай күтеді? – Адамдар қойға,түйеге,сиырға, ешкіге,жылқығашөп, су береді</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенгедайындық | Киімдердіреттілікті сақтапдұрыскиінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Киімдердіреттіліктісақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Киімдерді реттілікті сақтапдұрыскиінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Киімдерді реттілікті сақтапдұрыскиінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Киімдерді реттілікті сақтапдұрыскиінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуен           | <p>Сәуір</p> <p>Серуен-Бақылау№18</p> <p>Бақылау: Бақбақ гүлін бақылау</p> <p><i>Мақсаты: бақбақ гүлі туралыбілімдерінтиянақтау</i> (гүлдеудің алғашқы кезеңіне көңіл аудару );</p> <p>— табиғатты қорғау және сақтауғадегенынталарымен іскерліктерін қалыптастыру;</p> <p>— емдікөсімдіктерту ралы білімдерін тиянақтау.</p> <p><i>Бақылаубарысы</i></p> <p><i>Көркем сөз.</i></p> <p><i>Аппақ, аппақбақбақтар,</i></p> <p><i>Үлбіреген бақбақтар,</i></p> <p><i>Құдды киіз ақ үйлер.</i></p> <p><i>Парашиюттен аумайды.</i></p> <p><i>Төнедікеп, жан-жақтан,</i></p> <p><i>Сәл-пәлсамалжел соқса,</i></p> <p><i>Тамашалап сәбилер.</i></p> <p><i>Ақұлпаларзаулайды.</i></p> <p><i>Кәдімгібақбақкөктемнің тұңғышы.</i></p> <p><i>Халықоны«Жеркүні», «денсаулық эликсирі» деп атайды. Бақбақкөпжылдық шөптес өсімдік. Олар көбінесеүлкенжүргіншіжол бойында, егістікте, шабындықта, жаңа тыңая бастаған жерлерде өседі. Бақбақтың гүлді сабақтары жапырақсыз, еңұшындабір</i></p> | <p>Сәуір</p> <p>Серуен-Бақылау№19</p> <p>Бақылау: Жолжелкенді бақылау</p> <p><i>Мақсаты: емдік өсімдіктертуралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамытуды жалғастыру. Жолжелкеннің ерекшелігі менемдікқасиетітуралы білімдерін молайту.</i></p> <p><i>Бақылау барысы</i></p> <p><i>Тәрбиешіәңгімесі</i></p> <p><i>-Жолжелкен қазақстанның барлық жерінде өседі. Көше бойлапкележатсаңжол жиегінде, өзен бойы, шалғындық алқаптарда көптеп кездеседі. Сондықтан да болар бұл өсімдікті «жолжелкен» депатайтыны. Адамаяғы баспайтын жерлерде жолжелкенді кездестірмейсің. Күзде жолжелкеннің гүлдері тұқымиашиқанкезде, ол аяқкиімге жабысып барып, басқа жерлерге дәннің түсуіне байланысты, кез келген жерде өсіп шығады.</i></p> | <p>Сәуір</p> <p>Серуен-Бақылау№20</p> <p>Бақылау: Жәндіктерді бақылау</p> <p><i>Мақсаты: «Жәндіктер» сөзініңмағынасытуралы түсініктерінтиянақтау;</i></p> <p>— Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстырабілугеүйрету.</p> <p><i>Бақылау барысы</i></p> <p><i>Тәрбиешіжұмбақтар жасырады:</i></p> <p><i>*Гүлдіңнәрінжинайды,</i></p> <p><i>Адамға бал сыйлайды.</i></p> <p><i>Еңбекқорды аялайды,</i></p> <p><i>Еріншектіаямайды. Бұл не? (ара)</i></p> <p><i>*Қандысорыпсүліктей,</i></p> <p><i>Ызыңдап кеп шағады.</i></p> <p><i>Бұл қандай бүлік дой? (маса)</i></p> <p><i>*Ызыңдап ән салып,</i></p> <p><i>Жұп-жұқа қанаты.</i></p> <p><i>Тәттіге тамсанып,</i></p> <p><i>Қоқысқаконады. Бұлне? (шыбын)</i></p> <p><i>*Құжынағанжұмыскер,</i></p> <p><i>Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа)</i></p> <p><i>*Тортоқуғашебер-ақ,</i></p> <p><i>Бірақ киім тікпейді.</i></p> <p><i>Өнерідеөнер-ақ,</i></p> <p><i>Біракісібітпейді. (өрмекші)</i></p> <p><i>Тәрбиешісұрақтары.</i></p> | <p>Сәуір</p> <p>Серуен-Бақылау№21</p> <p>Бақылау: Ауа-райын бақылау</p> <p><i>Мақсаты: Көктем мезгілініңаяғынақарайөлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.</i></p> <p><i>Бақылаубарысы</i></p> <p><i>Көркемсөз. А. Меңдібай</i></p> <p><i>Мамыр айы келгенде,</i></p> <p><i>Дала гүлге толады.</i></p> <p><i>Жайнапбарлықатырап,</i></p> <p><i>Қызық-думан болады.</i></p> <p><i>Бақшамызда біз еккен,</i></p> <p><i>Гүл шоқтары гүлдейді.</i></p> <p><i>Жапырақтарсыбдырлап,</i></p> <p><i>«Қандайкөркем, көр»- дейді.</i></p> <p><i>Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балаларменәңгіме өткізеді.</i></p> <p>♦ Балалар, қараңдаршы, мынасуреттежылдыңқай мезгілі суреттелген?(көктем).</p> <p>♦ Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (қар еріп, жатыр, жерсуболып жатыр, балаларқұстарға ұя жасап жатыр)</p> | <p>Сәуір</p> <p>Серуен-Бақылау№22</p> <p>Бақылау: Гүлзарды бақылау</p> <p><i>Мақсаты:</i></p> <p>— Көктемгі гүлзар туралытүсініктерін кеңейту;</p> <p>— Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау;</p> <p>— Табиғаттыс үюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.</p> <p><i>Бақылау барысы</i></p> <p><i>Тәрбиешісұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді</i></p> <p>♦ Қандайүйгүлдерін білесіңдер?</p> <p>♦ Қандай дала гүлдерінбілесіңдер?</p> <p>♦ Олардың қандай айырмашылығыбар?</p> <p>♦ Сендерге қандай гүлдерұнайды? Неге?</p> <p>♦ Сендердің үйлеріндегүлбарма? Қандай?</p> <p>♦ Олард ықалай күтесіңдер?</p> <p>♦ Гүлді</p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | отырғызбас<br>бұрыннеістеукерек?<br>♦ Біздіңгүлзарға<br>отырғызуға арнап<br>топтаөсіріпжатырған |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ірі гүл табакшасы болады. Бақбақ басын күн қызуына қарай бұрады. Күн батқан кезде гүл жапырақтары жабылыпқалады, ал, таңертең күн сәулесімен бірге ашылады. Бақбақ-тың гүл оралғысы екі қабат. Сәуір айынан қыр-күйек айына дейін гүлдейді. Гүл жарып болған кезде гүлдері ұлпа ұлпілдек «парашюттерге» айналады. Бақбақтың барлық бөлігі, әсіресе сабағы сүт сымаққа бай. Бақбақ дәрілік өсімдік. Дәрі жасау үшін бақбақтың тамырын, гүлін, жапырағын пайдаланады. Бақбақтан жасалған дәрілер тәбетті ашуға, ас қорытуға, қан қысымын түсіруге, қатты ісіктерді басуға, ыстықты түсіруге тағы басқа көптеген ауруларды емдеуге пайдаланады. Бақбақты ең қажет дәрілік өсімдік ретінде сақтап, қорғау керек. Балаларға сұрақтар.</p> <p>◆ Бақбақ гүлінің түрі қандай??</p> <p>◆ Ол жылдың қай мезгілінде әдемі болып көрінеді?</p> <p>◆ Бақбақтың қандай лақап аттары бар?</p> <p>◆ Бақбақты неге дәрілік өсімдік дейміз? Зерттеу жұмыс: Бақбақтың сабағын кесіп, сүт сияқты сұйықты қарау. Еңбек. Гүл егілген алаң айналасын тазалау. Мақсаты: Үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.</p> | <p><i>Жолжелкен маусымнан қыркүйек аралығында гүлдейді. Оның жапырақтарын маусым, шілде айларында жинайды. Жолжелкеннің жапыраған сабағымен қоса бүлдірмей алып, көлеңке жерде кептіреді. Жолжелкеннің жапырақтары дене сыртындағы аққан қанды тоқтатуға, күйген жараға, іріңді ісікке, шиқанға қолданылады. Жолжелкеннің шырынын жәндіктер шаққан жерге, асқазан ауруына, шанишуга, мұрыннан қан аққанда және дизентерияға пайдаланады. Балаларға сұрақтар:</i></p> <p>◆ Мамырайынхалықта қалай атайды? (шешек айы)</p> <p>◆ Өсімдіктер қай жерде бар да, қай жерде жоқ? (күннің көзі көп түскен жерде бар)</p> <p>◆ Көлеңке, ылғал жерлерге әлі шөп шықпаған, неге? (өйткені ло жер әлі салқын)</p> <p>◆ Мамыр айындағы жаңбырдан соң шөптерде қандай өзгерістер болады? (олар бұрынғыдан да жасылдана түседі)</p> | <p>◆ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)</p> <p>◆ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (көбелек, құрт т.б.)</p> <p>◆ Қандай жәндік гүлдерді тозандандырады? (аралар)</p> <p>◆ Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)</p> <p>◆ Жәндіктер қайдатіршілік етеді? (бақтарда, ағаштарда, сүтоғандарда т.б.)</p> <p>◆ Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (ара, жібек құрты, құмырсқа).</p> <p>◆ Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа)</p> <p>◆ Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды)</p> <p>◆ Зерттеу жұмысы Қанқызынтауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. Еңбек: Алаңды қоқыстардан тазалау. Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.</p> | <p>◆ Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (күн жылығандықтан)</p> <p>◆ Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем)</p> <p>◆ Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады)</p> <p>◆ Қазіраспанк өрнісі қандай? (ашық көк)</p> <p>◆ Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр).</p> <p>◆ Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді?</p> <p>◆ Жаңбыр қандай температурада жауады?</p> <p>◆ Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды? (күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды). Еңбек Кішкентайлар алаңын қоқыстардан тазалауға көмектесу. Мақсаты: кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.</p> | <p>гүлдеріміз қалай аталады?</p> <p>◆ Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек?</p> <p>◆ Осы кезд ебізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды?</p> <p>◆ Неге кейбір гүлдер көп жылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады? Еңбек Гүл егетіңіз алаңда жұмыс (тазалау, қоқысты). Мақсаты: Бірлесіп жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; — Гүлдерді өсіру туралы білімдерін қалыптастыру.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенненоралу</b>                                                                                             | Балалардыңұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру                                                                                                                                                                    | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарынаорналастыру                                                                                                                                              | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарынаорналастыру                                                                                                                                                                                                                       | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарынаорналастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балаларменжекежұмыс</b>                                                                                        | Көктеммезгілініңбелгілерін үйрету                                                                                                                                                                                                              | Мақал-мәтел:<br><br>Данакөптен,дәрішөптен.<br><br>Құнарлышөп,қосымша сүт                                                                                                                                                 | Кхүтемкиімүлгілерін білуге үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                 | Көктеммезгіліндегіадам еңбегімен таныстыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Көктем мезгіліндегі ауа райы құбылыстарыжайлы бачндауға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітап-тардықараужәне басқалар)</b> | Қимылдыойын«Өзгүліңді тап».<br><br>Мақсаты:<br><br>— түстердіайырабілуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету.<br><br>Жаттығуойыны.Қимылдарын дамыту<br><br>Мақсаты:<br><br>-Қимылбелсенділіктерін арттыру;<br><br>Ұзындыққасекіруге жаттықтыру. | Қимылдыойын:«Бәйге».<br><br>Мақсаты: жеңіске деген құштарлықтарынарттыру, жылдамдықтарындамыту.<br><br>Жаттығу ойыны: Дыбыстарарқылыжүру<br><br>Мақсаты:тепе-теңдікті сақтау, берілген дыбыс ырғағына қарай қимыл жасау. | Қимылдыойын«Аюлар мен аралар».<br><br>Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке,жылдамдыққа баулу.<br><br>Жаттығу ойыны: Қимылдарындамыту.<br><br>Мақсаты: жүкіру техникаларынжақсарту.<br><br>Халық болжамы: күзде құмырсқаилеуібиікболса, қыс ұзақ әрі қатты болады | Қимылдыойын «Үшіншіартық».<br><br>Мақсаты:ойынережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққабаулу. Ұлттықойындарғадеген қызығушылықтарын арттыру.<br><br>Жаттығу ойыны<br><br>Қимылдарындамыту.<br><br>Мақсаты:<br><br>—Доптыберілгенбағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру;<br><br>—Қозғалыс координацияларынсақтау;<br><br>Мақал-мәтел<br>-Сәуір айы-су айы,<br><br>Мамырайы-гүлайы. | <b>Қимылдыойын</b><br><br><b>«Қай топ тез жиналады?».</b><br><br><b>Мақсаты:жүкіруге жаттықтыру.</b><br><br><b>Жаттығуойыны «Құлапқалма».</b><br><br><b>Мақсаты:бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.</b><br><br><b>Мақал-мәтел:</b><br><br><b>-Әргүлдіңісіәрбасқа.</b><br><br><b>-Гүл-араға,бал-балаға.</b><br><br><b>Қызыл гүл көзге алыстаншалынар.</b> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -Көктемгі жауына ртық болмас.                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p><i>Ата–аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><i>Ата–аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап–ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><i>Ата–аналарға кеңес</i></p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><i>Ата–аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап–ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><i>Ата–аналарға кеңес</i></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p> |



| Күн тәртібі                                                                                                              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі                                                                                                                                                                              | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                   | Жұма                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                       | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жағалы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөні атан сәлемдесуді үйрету. Баланың бүтінгі киімі күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін билдіруге тарту, бүтінгі ауа райы туралы балалардың ойын болу. |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа тапды өкілдерімен кенес, әңгімелесу                                                   | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың тияалығы жөнінде кенес беру                                                                                                                                                                                                                                 | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларың ертеңгілік жағтығуға үлгертіп алып келулерін ескерту                                                                                  | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінінізді сездіріңіз                                                                                                                                                                                                                                              | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту                                                                                                               | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту                                                                   |
| Балалардың лербес әрекеті (аз жымалды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарын қарау және басқалар) | «Әдебиет орталығы»<br>«Тату доспыз бәріміз» тақырыбында сурет арқылы жұмыс жүргізу. Суретке қарап, әңгімелер құрайды. Туыстыз біз бәріміз, Бір Отанды сүйеміз. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз! Өнер орталығы: әр ұлт өкілдерінің суретін салады.                                  | Дойын<br>«Керісінше айт»<br>Мақсаты: Балалардың сөздік қорына антоним сөздерін енгізу. (жазыл-суық, ыстық-суық, жарық-қараңғы және т.б.), айналыны қоршаған ортаны терең түсіне білу. | «Бауырмал халық»<br>Боймақпен жұмыс.<br>Мақсаты: Қазақ халқы бауырмал халық. Біздің елімізде тұрып жатқан орыс, корей, түрік б халықтар біздің жерімізден жер беріп, жылы құшақпен қарсы алған. Суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар халқының ұлттық киімінің ерекшелігін айтып, сәйкес түспен бастырып, бояуды ұсынамын. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз. | Үстел-үсті ойын:<br>«Паздарды құрастырамыз»<br>«Әрқашан күн сөнбесін!»<br>Мақсаты: конструктор мен есептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жағын әңгімелесу. | Дойын: «Достық»<br>Мақсаты: 1 мамыр- Қазақстан халықтар бірлігі күні екенін оқушыларға жеткізу. Ынтымақтыққа, достыққа, өз Отанмен сүйеге, қорғауға тәрбиелеу. |
| Ертеңгілік жағтығу                                                                                                       | Таңғы жағтығу кешені № 12.                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |

| Күнтәртібі                                                                                                                    | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі                                                                                                                                                                           | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                            | Жұма                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсыалу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толықаты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>                                                 | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                       | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                       | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                                                                | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (азқимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <b>«Әдебиет орталығы» «Татудоспыз бәріміз»</b> тақырыбында сурет арқылы жұмыс жүргізу. Суретке қарап, әңгімелер құрайды. Туыспыз біз бәріміз, Бір Отанды сүйеміз. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз! Өнер орталығы: әр ұлт өкілдерінің суретін салады.                            | Д/ойын: «Керісінше айт»<br>Мақсаты: Балалардың сөздік қорына антоним сөздерін енгізу (жылы-суық, ыстық-суық, жарық-қараңғы және т.б.); айналаны қоршаған ортаны терең түсіне білу. | <b>«Бауырмал халық» Боямақпен жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> Қазақ халқы бауырмал халық. Біздің елімізде тұрып жатқан орыс, корей, түрі т.б. халықтар біздің жерімізден жер беріп, жылықұшақпен қарсы алған. Суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар халқының ұлттық киімінің ерекшелігін анықтап, сәйкес түспен бастырып, бояуды ұсынамын. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз. | <b>Үстел-үсті ойын: «Пазлдарды құрастырамыз» «Әрқашан күн сөнбесін!»</b><br><b>Мақсаты:</b> конструктормен, есептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу. | Д/ойын: <b>«Достық»</b><br><b>Мақсаты:</b> 1 мамыр - Қазақстан халықтар бірлігі күні екенін оқушыларға жеткізу; <b>Ынтымақтыққа</b> , достыққа, өз Отанын сүйуге, қорғауға тәрбиелеу. |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                                     | Таңғы жаттығу кешені №12                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)</b></p> | <p>Мнемосхемамен «Дос» туралы мақал-мәтелдер<br/>Доссыз өмір-бос.<br/>Жүз сомың болғанша, Жүз досың болсын.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>«Достық үйін құрамыз»<br/>Дөңгелене тұрамыз,<br/>Керегені құрамыз.<br/>Уықтар боп иіліп,<br/>Шаңыраққа киіліп,<br/>Достық үйін құрамыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>«Болмасын еш тосқауыл»<br/>Жақсылыққа, бақытқа,<br/>Талпынған әр уақытта.<br/>Бала біткен дос, бауыр,<br/>Болмасын еш тосқауыл.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>«Күлімде, Күн, күлімде»<br/>Күлімде, Күн, күлімде,<br/>Күлсін барлық балашат!<br/>Берекелі бүгіндей<br/>Бейбіт болсын болашақ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>«Ағайынбыз бәріміз!»<br/>Ақпыз, қара, сарымыз,<br/>Ағайынбыз бәріміз.<br/>Ортақ болсын асар тау,<br/>Жеміс толы бақша- бау.<br/>Болсын жер мен су ортақ,<br/>Болсын бізге ну ортақ.<br/>Ақпыз, қара, сарымыз,<br/>Ағайынбыз бәріміз!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b></p>            | <p><b>1-ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                    | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>Үйренгендерімізді қайталаймыз<br/><b>Мін</b> Атаулар қандай әріппен жазылады?<br/><b>деті:</b> -Сөзде түсіп қалған тиісті дыбысты табу, қандайда бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру<br/><b>Мақсаты</b> Сызбағас әйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді табып, олардың қандай қолданылатынын жетілдіру.</p> <p>Педагог: Балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланыстыған сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: киімдер, гүлдер, сандарт. б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Әке мен бала</p> <p><b>Мақсаты</b> қазақ халқының тұрмыс-тіршілігі туралы түсінігін қалыптастыру</p> <p>Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген?<br/>Атасы мен немересі не туралы сөйлесіп отыр?<br/>Жайлаудан қандай жануарларды көріп тұрсың?<br/>Ата.<br/>2. Не артық? Қоршапсыз.<br/>3. Киіз үйдің суретін сал.<br/>4. Жұмбақты шеш. Ұқсайтын шеңберге<br/>Қабырғасы жиылып, керіледі.<br/>Жиі азымол көңел бөлме,<br/>Төбесінен жұлдыздар көрінеді. (Киіз үй)</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>Үйренгендерімізді қайталаймыз<br/><b>Міндеті</b> Дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру<br/><b>Мақсаты</b> дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Қағыпал»</b><br/>— Мен сендергесөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын.<br/>Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап допты өзіме лақтырасыңдар<br/>Мысалы: қққасқыр(қ), еетік(е), ттгүлкі(т), өөөрік(ө), бббалық(б), сссағат(с), ааалқа(а), жжжжаз(ж), мммоншақ(м), қққоңыз(қ), қққолшатыр(қ), бббілезік(б), жжжжұлдызша(ж), ооотын(о), қққарға(қ), сссазан(с),</p> | <p><b>Математиканың негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Нені білеміз, нені жасаймыз<br/>Міндеті: Алған дағдыларымен білімдерін жүйелеу және бекіту<br/>Мақсаты алған дағдыларымен білімдерін жүйелеу және бекіту.</p> <p>осыған дейін не үйренгенімізді еске түсіреміз. Білімдерімізді жүйелеп көрсетеміз. Балалар жарысқа деген қызығушылықтарын көрсетеді. Топтарға бөлінеді: біріінші команда Әлияның командасы, екінші команда Сырымдікі</p> <p>тапсырма.<br/>Тақтадағы нүктелері бар жұпты – шаршылар карточкаларын қараңдар. Карточкаларды қарайды жұптасу жолын анықтайды, соңғы карточканы толықтырады.<br/>— Тақтадағы фишкаларға қараңдар.<br/>— Олардың ұқсастығы қандай?</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік, нені білдік?<br/><b>Міндеті</b> -Буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.<br/><b>Мақсаты</b> Буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру</p> <p>Дидактикалық жаттығу:<br/>«Буындардан сөз құра»<br/>— Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құралатындай екінші буынды айтуларың керек.<br/>Мысалы: Мақ-та, жапа-лақ, дәп-тер, қар-топ, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыс-тан, қо-ян, май-мыл, жану-ар, жаң-быр, шал-бар, қыза-нақ, қырық-қабат, даң-ғыл, қоңы-рау, мек-теп, шал-қан, зымы-ран, тек-ше, теле-фон, жұл-дыз, қо-раз, қо-быз, қылқа-лам т.б.<br/>— Балалар, сендер</p> |

|  |                                                                                    |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | бөлгенбалағажұлдызша беріліп отырады). Жұлдызшанысанау арқылы жеңімпаз анықталады. |  | шшшахмат(ш),тттау(т), кккерік(к), әәәтеш(ә), ееесек(е), тттүйе(т), мммандарин(м), ккккобыз(к), ссссандық(с), ттттекемет(т),ееер(е), үүүүзенгі(ү),ааарба(а) т ... | – Айырмашылығынеде? – Соңғыкарто чканы толықтыр. Балалар карточкаларды карайды, жұптастыру принципін анықтайды, соңғы суретті салады: біріншісінде-бірнүкте, екіншісінде - 6 нүкте | балабақшағакеележатқанда жолда, нелерді немесе кімдерді көресіндер?Айтып беріндерші |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

Үзіліс:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Дидактикалықойын:</b>«Кімболғымкеледі?»</p> <p>Мақсаты: Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылғансұрақтарғатолықжауапберугедағдыландыруарқылызейіндерін дамыту.Олар қандай заттармен қолданатыны жайлы түсінік беру.</p> <p>Ойынның шарты:Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып,былай деп сұрайды, «Дәрігер не істейді? Жүргізуші не істейді? Мұғалім не істейді? Тігіншінеістейді?»Балаларқаймамандықиесіекенінқандайқұралдармен жұмыс істейтін жайлы айтады.</p> <p>Ықтималкүрделендіру:тезойла</p> <p>С аманлықиелерінінсүреттепітаратылып</p> <p>Б</p>  |  | <p><b>Ойын:«Оюлардықұрастыр»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектіңтүрлеріментаныстыру,ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесілімділігін үйрету.ТанымдыққабілеттерінарттыруБалалар өзелін,халқынсүюгеқазақөнерінқұрметтеуге тәрбиелеу.Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту.Эстетикалық талғамын ұштау.</p> <p><b>Қолданатынкөрнекіліктер:</b>Оюлардың қиылған суреттері</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Қазақтың ұлтық әр түрлі оюларменсәңдейбілу,оюлардықұрастырып аттарын атау.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2-ұйымдастырылғаніс-әрекет

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Денешынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>Өзденемізді өзіміз басқарамыз!<br/> <b>Мақсаты</b> Гимнастикалық баспалдаққа өрмелеп, сатыдан-сатыға ауысу дағдыларын дамыту</p> <p>Гимнастикалық қабырғаға қиғаш өрмелеу. Қол мен аяқтың қимылын үйлестіру. Гимнастикалық қабырғамен жоғары өрмелеп, төмен қарай қиғаш түсу. Қолмен сатылардан ұстап алып отырады. Сосын аяқтарын сатыларға қояды. Қолды дұрыс қойып ұстау. Төрт саусақты үстінен, бас бармақты астынан қойып ұстайды.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Жаздың кезі көңілді<br/> <b>Мақсаты</b> Балаларды үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу</p> <p>Дидактикалық ойын: «Таңдап алда, дауысын сал».</p> <p>Ойын шарты: Дәптер бойынша орындалады. Дәптердегі тапсырма орындалады. Үй жануарларының суретін таңдап алып, дауысын салып береді</p> | <p><b>Денешынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Тату бола білеміз!<br/> <b>Мақсаты</b> - Қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келедәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету</p> <p><b>Баскетбол себетіне доп лақтыру.</b><br/> Допты кеуде деңгейінде ұстап, балалар қолдарын өзіне қарай төмен айналдырып, сосын түзете жазып жоғары көтереді де, қолының басы мен саусақтарын ашып, итерген қимыл жасайды. Доптан көзін алмай, шын тақтарынекі жаққа жібермей, жинап ұстайды. Баскетбол қалқанынан 2,5 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады. Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шын тақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеуде деңсебетке</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Жаздың кезі көңілді<br/> <b>Мақсаты</b> Балаларды үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу</p> <p>Дидактикалық ойын: «Таңдап алда, дауысын сал».</p> <p>Ойын шарты: Дәптер бойынша орындалады. Дәптердегі тапсырма орындалады. Үй жануарларының суретін таңдап алып, дауысын салып береді</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Біз спортшы боламыз!<br/> <b>Мақсаты</b> Қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келе дәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тұзақ»</p> <p>Ойыншылар бірінің ішінде бірі орналасқан екі шеңберге тұрады. Екі шеңбер екі бағытта қозғалады. Бастаушының белгісімен екі шеңбер бір уақытта тоқтап, ішкі шеңбердегі балалар қолдарын жоғары көтеріп, «қақпа» жасайды. Сыртқы шеңбердегі балалар «қақпадан» бірікіріп, бір шығып жүреді. Бастаушы тағы белгі бергенде ішкі шеңбер «қақпаны» күрт жабады да, шеңбер ішінде қалып қойған балалар тұзаққа түседі. Олар енді ішкі шеңберге қосылады. Ойын осылайша жалғаса береді. Өзін-өзі уалау: «Балақан, қандай жақсы алақан!»</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | лақтырады. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Үзіліс:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <p><b>Саусақойыны: «Тасбақа»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ұсақмоториканыңқимылдарыменқолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді.<br/> саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылғантарихты,тақпақтарды,ертегілерді сахналау, қолмен орындау.<br/> <b>1.Тасбақа</b></p> <p>Тасбақа, тасбақа,</p> <p>Тасастындатұрады.</p> <p>Басынбаяушығарып,</p> <p>Тиіссең кері тығады.</p>  <p>Жұдырықтытүйіп,басбармақтышығарадыда,тасбақаны бейнелейді.. Олең мазмұнына қарай саусақты кері жасырады.Осы тектескелесіөлеңдергеқимылжасауға болады.</p> |  | <p><b>Психологиялықойын:</b></p> <p><b>Ойын:«Тыныштықтыжақсыкөретінпатша»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Өзін-өзіоданәріашу,өзін-өзітану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.</p> <p><b>Ойыншарты:</b></p> <p>Патшашудыжеккөреді,сондықтанханзаданың көңіл-күйінбұзбауүшінбарлығымызшуламай тыныш қозғаламыз. Патша аяқтың ұшымен жүреді, оның жүрісі жеңіл, баяу. Бұл ролді бір бала атқарады.</p> <p>Жүргізушікелесісөздіайтады:«Барлықбалалар, патшадан басқа бөлменің әр жеріне тұра қалады. Патша саусағын ауызына тигізіп, «Ш - ш - ш, ханзада келе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды.Барлығы«қатып»қалукерек,алпатша әрқайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаныңартынанжүребастайды.Келесібалаға жақындаған патша саусағын баланың мұрнына тигізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып,</p> |            | <p><b>Азқимылдыойын:</b></p> <p><b>Ойын:«Қуғыншыданқұтқару»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>балаларғатезбұлтартыпжүгірутәсілдерін меңгерту.<br/> <b>Ойыншарты:</b><br/> <b>Мазмұны:</b>Алаңдаұлкеншеңбернемесетөртбұрыш сызылып, ойнайтын жер алдын ала дайындалады.<br/> Ойыншылардыңарасынансанамаяқарқылы бір «қуғыншы» сайланады.Ойыналаңнаншықпай,ішіндежүріпойналады.<br/> Мұғалімнің «Қуғыншы табылды!» деген белгісінен кейін сайланған бала қолын жоғары көтеріп: «Мен қуғыншы!» – деп айқайлайды да, балаларды қуа жөнеледі.<br/> Қуғыншыныңқолытигенойыншықолынжоғарыкөтеріп, қуғыншы болғанын білдіреді де, ойынды әрі қарай жалғастырады.<br/> Бірақойыншыларқуғыншыданбір-бірінқұтқаруларына болады. Ол үшін : қашып келе жатқан ойыншы мен қуғыншы екеуінің арасынан кесіп жүгіріп өтсе;<br/> Қашыпкележатқанойыншығақолтигізсе;<br/> Қашыпкележатқанойыншыменқоалалысса,ондақуғыншы сол ойыншыны қуады.<br/> <b>Ойынныңережесі:</b><br/> 1. Қуғыншы қолын көтеріп: «Мен қуғыншы» деп басқаларғаескерткенненкейінғанаойыншыларды ұстауына болады.</p> |  |

## Фонетикалық жаттығулар

**Мақсаты:** Фонетикалық жаттығуды орындау барысындағы басты міндетіміз баланың нақты дыбыстарды дыбыстауы барысында дұрыстыны салуын және артикуляциясын қадағалау болып табылады.

1. Баудағы кім?

Араболсаң, ызыңда

З-з-з, ж-ж-ж, з-з-з, ж-ж-ж

Жұмыс істе, тығылма.

-Арақалайды быстайды?

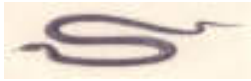
(з-з-з) - қатты\жай



2. Жыланның ысылы.

Жылан қалайды быстайды?

Ыс-с—ыс-сссс....



3. Шалқан. Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай: «О...о...о!» деп таң қалды.



аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап, «Ш - ш - ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тыныш, аяқұшымен оралады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын аяқталады. "Қисық сурет" атты суретті жаттығу өткізіліп, оң және сол жарты шарлар басымдылығын анықтауға арналған қысқаша тест, сонымен қатар оптимистік бағдарды анықтауға арналған сауалнама алынды.



2. Ойналаңын анығып кеткен ойыншы ойыннан шығады.

Әдістемелік нұсқаулар.

Бұл ойынды ұйымдастыру үшін алаңды дұрыс таңдаған жөн. Ойыншылар жүгірген кезде бір-бірінен емес басқа заттарға соғылып қалмау үшін қадағалау керек.

Ойынқызықты өтуі үшін ойынның мазмұнына әртүрлі қосымша тапсырмалар енгізуге болады.

Біройында бір қуғыншы ғана емес, бірнеше қуғыншы сайлауға болады.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Ойынның педагогикалық маңызы өте зор. Ойыншылар

жолдастықты іс жүзінде көрсете алады. Достары көп

болғанның пайдасын көреді. Қауіптен қорықпай,

қиыншылыққа қарсы тұруға дағдыланады.

Ойын барысында ойыншылар жүгіру жаттығуларын орындау тәсілдерін жетілдіреді. Өз қимыл – қозғалысын өзгелермен үйлестіруге үйренеді. Шапшаң, ептік қимылдауға жаттығады.





### 3-ұйымдастырылған іс-әрекет

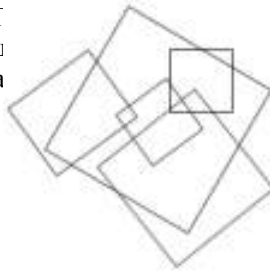
#### Математика негіздері

**Тақырыбы:** Нені білеміз, нені жасаймыз  
Міндеті 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндермен денелер атауын бекіту  
Мақсаты: алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.

Топтар хормен тура және кері санайды. Бір санды аттап санайды. Балалар дауыстап тура және кері санайды, топтар бір саннан аттап санайды

Суретті қарандар. Неше пішін? Оларды атаңдар.

Г  
п  
а



#### Қоршаған орта

**Тақырыбы:** Көктемгі табиғаттың өзгеруі

Мақсаты Балалардың «Өлі және тірі табиғат» тақырыбында білімдерін тереңдету, қоршаған орта жайлы танымдық әрекет шындау. Балалардың ақыл — ойын, түсінігін, білімін, табиғат туралы білімін, қызығушылығын зейінін дамыту.

Табиғат ананың хаты  
Сәлеметсіз бе балалар! Мені барлық балалар жақсы біледі. Балалар осы «Өлі және тірі табиғатты» жайлы айтып беріңдерші, оларды зерттеп, санап, түрлерін атап, «Өлі және тірі табиғатты» жайлы қызықты ертегі әңгімелеп беріңдерші.  
— Ал, балалар Табиғат ананың тапсырмасын орындаймыз ба?

Гәжірибе: Ыдыстағы құмды ұлғайтқыш әйнекпен қарау. Ұсақ бір — біріне жабыспайды. Ыдыстағы құмның желтүрғандашуы. Сок ішуге арналған гүтікшемен құмды үрлеу, жеңіл, жел тұрса ұшады. Ыдыстағы құмға су құю. Ыдыстағы құмға, су құйса балшыққа айналады. Тасты бақылау. Су құйса да

#### Математика негіздері

**Тақырыбы:** Нені білеміз, нені жасаймыз  
Міндеті Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту  
Мақсаты: алғандағылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.

Суретке қарап есептер құрастырып, мысалдар жазыңдар.



#### Көркем әдебиет

**Тақырыбы:** Төлдер айтысы

Мақсаты қазақ халқының тұрмыс-тіршілігі туралы түсінігін қалыптастыру

Киіз үйді, киіз үй ішіндегі жиһаздардың, киіз, текемет суреттерін көрсету.

— Суреттен екі суретті таңдаңдар?  
— Бүгін қазақ халқының ежелгі баспанасы — киіз үй туралы әңгімелейміз. Киіз үй — ата-бабамыздан келе жатқан асыл мұра. Киіз үй көшіп-қонып жүргенге ғөте қолайлы. Киіз үй тегіс, су баспайтын құрғақ жерге тігіледі. Қыста жылы, жазда салқын. Үйдің жабулары киізден жасалғандықтан, «киіз үй» деп атаған.

— Бүгін біз ақын Қастек Баянбайдың «Киіз үй» өлеңімен танысамыз. Өлең — әдеби жанрдың бір түрі. Айырықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Педагог өлеңді мәнерлеп оқып береді  
Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:  
— Өлең саған ұнады ма?  
— Автор кім?  
— Өлең қалай аталады?  
— Өлеңденет

#### Қоршаған орта

**Тақырыбы:** Ағаштарды не үшін отырғызады?

Мақсаты Балаларға қоршаған ортадағы тірі және өлі табиғат туралы түсінік беру. Олардың бір-бірімен байланысы жайлы мағлұмат беру, танымдық әрекетін шыңдау

(Ыдысқа пияз отырғызу)  
Пияз туралы балаларға түсінік беремін. Біздің табиғат бұрышында көптеген әдемі, әсем гүлдер өсіп тұр бірақ соның ішінде денсаулыққа пайдалы пияз жоқ, сондықтан біз бүгін сендермен ыдысқа пиязды отырғызамыз деп, балаларға пиязды егу тәсілін көрсетемін.

Ең алдыменен мына ыдысқа жер саламыз, одан кейін пиязды саламыз да, жермен жабамыз. Енді су құямыз, осы кезде 1-2 баланы пиязды егуге шақырамын. Көріңдер ме балалар, тірі табиғат өлі табиғатсыз өспейді. 1-2 балашығып пияз егуге көмектеседі.

Біздің пиязымыз өсу үшін не керек екен?  
Енді еккен пиязымызды терезенің алдына қойып, күнде кезекпен суғарып, өсуін бақылап отырамыз.



|  |  |                                                                                                                          |  |                                                                                                                          |                                                                                           |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | жылтырап жата береді, түрі түсіөзгермейді,майдаланып балшыққа айналмайды, жел үрлесе де қозғалмайды. Ауырзат.(Балалардың |  | уралы айтылған?<br>– Киізүйдіңпішініқа<br>ндай? Өлең мазмұны<br>бойынша сұрақтар:<br>– Өлеңсағанұнадыма?<br>– Авторыкім? | ӨздерінбағалауСу,жер<br>керек.<br>Балалар,мынашыршажай<br>тұрған жоқ?<br>Балаларсендердің |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>тәжірибежасауы)<br/> 3) Ойын — ойнау, «Құм,тас, су. Басы «құм» дегенде әржердешашыраңқыболып отыру. «Тас»дегенде өз қолымен мүсін жасап тұра қалу, «су» дегенде толқын жасап қозғалу». (Балалар қимылмен көрсетеді)<br/> Табиғат туралы мақал — мәтелдер:<br/> Таза болса табиғат<br/> Аман болар адамзат.<br/> Туғанжердіңсуытәтті<br/> Топырағы да ыстық</p> |  | <p>– Өлеңқалайаталады?<br/> – Өлеңденет уралы айтылған?<br/> – Киізүйдіңпішініқандай?<br/> !</p> | <p>алдарында жұлдызша және дөңгелекпішіндертұр.Бүгін сабаққа өте жақсы белсенді қатыстым деген бала жұлдызшаны, ал орташа қатыстым деген бала дөңгелекті шыршаға іледі. Қане балалар өздерінді бағалапкөріңдерші,-деймін. Балалар тақтада ілініп тұрған шыршағане жұлдызшаны болмаса дөңгелекті алып іледі.<br/> Қарандаршы балалар, шыршамыз қандай әдемі болды, деймін де сұрақ – жауап арқылы оқу іс-әрекетінқортындылаймын. аж</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Үзіліс:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Сюжетті-рөлдіойын:«Тігінші»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардыңкоммунактивтідағдыларынарттыру,бір -бірімендиалогарқылысөйлесугеүйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b>Киімдер,баскиімдер,тігіншігекерекзаттар(ине,метр,қайшы,жіп),іс машинасы, киім үлгілері, маталар.</p> <p><b>Ойынбарысы:</b><br/> Ұйымдастырукезеңі.<br/> Өнерім қол ұшында,<br/> Боламынментігінші<br/> Тігіншінің ішінде,<br/> Басбармақтайбірінші.<br/> <b>Ойын:«Дұрысынтап»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Мамандықтарғабайланыстыкиімүлгілерінбір-бірінеүйлестіру.<br/> <b>Тәрбиеші:</b>Балаларәрмамандықиелеріөздерінесайкиімкиеді.Дәрігерлераққалпақпенхалат кесе, ал құрылысшылар каска мен үстеріне арнайы халат киеді. Суреттегі киім үлгісі кімге лайықты екенін табыңдар.<br/> Балаларөздеріойлап,белгілейбастайды,сызады. Тәрбиеші:<br/> Балалар аспазшы не киеді?<br/> Шаштаразнекиеді?</p> | <p><b>Артикуляциялықжаттығулар:</b><br/> <b>Ойын:«Часы»«Сағат»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақүстінде,ойынкезіндеқадағалапбалалардыңтіліндұрысдамуына бағыт беру.<br/> Ата–аналарменбірлесесақарым–қатынасжасайотырыпортақ мақсатымызға жетеміз.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Сағат»</b>—тілдіжінішкертіпұстапоңға,солғажайлапқозғаукере к. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек.</li> <li>• <b>«Саңырауқұлақ»</b>–ауыздыкеңашып,тілдітандайғажапсыраұс тап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.</li></ul> <p><b>«Дәмдітосап»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>жалпактілдіңұшыныңжоғарыкөтеруінжәнетілдікесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.<br/> <b>Қысқашасипаттамасы:</b>Жалпактілменжоғарыеріндіжалап,ауыз қуысына кіргізу.<br/> <b>Әдістемелікнұсқау.</b></p> <p>1.Жаттығудаорындағанкездетектілжұмысістеуін,иектің</p> |

Балалар белгілеп береді.  
 -Ендеше, сендер түсінген боларсыңдар. Бұл ойынды біз не үшін ойнағанымызды түсіндіріңдер. Бүгін біз қандай ойын ойнайтынымызды білдіңдер.  
**Ойын: «Тігінші»**  
**Тәрбиеші:** Балалар тігіншілер не істейді? (киім тігеді) Бірінші киім тігу үшін киініп алуымыз керек.  
 Балалар рөлдерді өздері бөліп алады. Бірі тігінші, бірі киім өлшеуші, бірі үтіктеуші болып бөлінеді. Айса өзінің көйлегін қысқартып беруін сұрайды. Диляра қайшысына лыпқып, тігіп береді. Ал Сәния болса көйлекті үтіктеп береді. Келесі бала шалбар әкеледі. Одан қуыршаққа желетке тігеді. Ұшы жоқ қайшы болуы керек. Ойынды балалар өз қиялдары мен қалаулары бойынша әрі қарай жалғастырады. Бір - бірімен рөлдерді бөлісіп, ұйымшылдықпен ойнайды.  
 Тәрбиеші әруақытта балаларға көмек көрсетуі тиіс.



кимылдамауын қадағалау керек.

2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тіп тұруы керек.

3. Тілоңға-солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.

4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя» жаттығуына оралу қажет. Балатілін жалпақ қалпына келтірген соншпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.



#### 4-ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ғажайып ұшақ<br/> <b>Міндеті:</b> күрделі пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты көре білуге үйрету, әуе ұшақтары, аспан планеталары туралы білімдерін жетілдіру<br/>             -- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Жас ұландар<br/> <b>Мақсаты:</b> Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.<br/> <b>Музыка тандау:</b><br/> <b>«Көкек» (Х. Мұхамедова)</b><br/> <b>Ән айту:</b><br/> <b>«Көктем» (А. Жайымов)</b><br/> <b>«Ғарышкер боламыз»</b></p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Нанқайдан келеді?<br/> <b>Міндеті:</b> Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, -<br/> <b>Мақсаты:</b> ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Біз мектепке барамыз.<br/> <b>Міндеті:</b> Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру<br/> <b>Мақсаты.</b> Музыкалық мәнерлілік құралдарымен</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Үй жануарлары<br/> <b>Міндеті:</b> Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыру<br/> <b>Мақсаты:</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтайлуға</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау</p> <p>- Қағаздан таныс немесе ойданәртүрлібейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию</p> <p>- Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйенеотырып,елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу</p> <p><b>Мақсаты</b> –ұшақ суретін салуүмүсіндеу,жапсыру,құрастыру</p> <p>Топтықжұмыс</p> | <p><b>(Ш. Мұхамеджанов)</b><br/><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b><br/><b>«Құстар»(Т.Ломова)</b><br/><b>Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)</b><br/><b>Ойындар,хороводтар: «Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын) Музыкалық аспапта ойнау:</b><br/><b>«Ұйықташы,бөпешім» (В. Агафонников)</b></p> | <p>Балалар,аналарыңнанды қайдан алады? Дүкенге нан қайдан келеді білесіңдер ме? Педагог «Нан қайдан шығады?»(М.Етекбаев) ертегісін балаларға ұсынады. Иллюстрацияларкөрсетіле отырып, ертегі оқылады. Ертегі не туралы? Жаңасөздермен таныстыру.</p> <p>– Мынау–сатушы.С а-ту- шы.</p> <p>– Мынаукім?</p> <p>– Мынау–сатушы.</p> <p>– Сатушынансатады.</p> <p>– Сатушынеістейді?</p> <p>– Сатушынансатады.</p> <p>– Мынаунаубайшы. Нау– бай - шы.</p> <p>– Мынаукім?</p> <p>– Мынау–наубайшы.</p> <p>– Наубайшынанпісіреді.</p> <p>– Наубайшынепісіреді?</p> <p>– Наубайшынанпісіреді.</p> <p>– Мынау–бидай.</p> <p>– Мынауне?</p> <p>– Мынау–бидай.</p> <p>– Мынау–диірменші.</p> <p>– Мынаукім?</p> <p>– Мынау–диірменші.</p> <p>– Диірменшібидай данұн жасайды.</p> <p>– Диірменшібидай данне жасайды?</p> <p>– Диірменшібидай данұн жасайды.</p> <p>– Мынау–ұн.</p> | <p>сипатын егжей-тегжейлі ажыратуқабілетіндамыту.</p> <p><b>Музыкатындау:</b><br/><b>«Көкек»(Х.Мұхамедова)</b><br/><b>Ән айту:</b><br/><b>«Көктем»(А.Жайымов)</b><br/><b>«Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов)</b><br/><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b><br/><b>«Құстар»(Т.Ломова)</b><br/><b>Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)</b><br/><b>Ойындар,хороводтар: «Неқалайшақырады?» (Музыкалық- дидактикалық ойын)</b><br/><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b><br/><b>«Ұйықташы,бөпешім» (В. Агафонников)</b></p> | <p>жаттықтыру,</p> <p>Ұнтаспадан жануарлардың дауыстарыестіледі. –Балаларбұлненің даусы? Мәтін оқу. «Адамжылқы,түйе, сиыр, қой, ешкі, ит, мысықты күтіп-баптап өсіреді. Сол үшінұйжануарлары деп аталады. Ұй жануарлары адамға көп пайда келтіреді. Жылқы – көлік,оныарбамен шанаға жегеді. Жылқының сүтін ашытып, қымыз жасайды. Қымыз – сусын. Сиыр, қой, түйе,ешкініңсүтімен еті–тамақ.Қой,түйе, ешкі жүнінен киім және тағы да басқа тұрмыстық заттар жасалады».–Мәтінде қандай таныс сөздер бар? – Қой, түйе, сиыр, ешкі, жылқы. – Ұй жануарларының пайдасықандай?–Ұй жануарларының еті мен сүті бізге тамақ болады.Жүніненкиім т.б. заттар жасалады. – Адамдар ұй жануарларын қалай күтеді? – Адамдар қойға,түйеге,сиырға, ешкіге,жылқығашөп, су береді</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенгедайындық | Киімдердіреттілікті сақтапдұрыскиінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Киімдердіреттіліктісақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Киімдерді реттілікті сақтапдұрыскиінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Киімдерді реттілікті сақтапдұрыскиінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Киімдерді реттілікті сақтапдұрыскиінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуен           | <p>Сәуір</p> <p>Серуен-Бақылау№18</p> <p>Бақылау: Бақбақ гүлін бақылау</p> <p><i>Мақсаты: бақбақ гүлі туралыбілімдерінтиянақтау</i> (гүлдеудің алғашқы кезеңіне көңіл аудару );</p> <p>— табиғатты қорғау және сақтауғадегенынталарымен іскерліктерін қалыптастыру;</p> <p>— емдікөсімдіктерту ралы білімдерін тиянақтау.</p> <p><i>Бақылаубарысы</i></p> <p><i>Көркем сөз.</i></p> <p><i>Аппақ, аппақбақбақтар,</i></p> <p><i>Үлбіреген бақбақтар,</i></p> <p><i>Құдды киіз ақ үйлер.</i></p> <p><i>Парашиюттен аумайды.</i></p> <p><i>Төнедікепжан-жақтан,</i></p> <p><i>Сәл-пәлсамалжел соқса,</i></p> <p><i>Тамашалап сәбилер.</i></p> <p><i>Ақұлпаларзаулайды.</i></p> <p><i>Кәдімгібақбақкөктемнің тұңғышы.</i></p> <p><i>Халықоны«Жеркүні», «денсаулық эликсирі» деп атайды.Бақбақкөпжылдық шөптес өсімдік. Олар көбінесеүлкенжүргіншіжол бойында, егістікте, шабындықта, жаңа тыңая бастаған жерлерде өседі. Бақбақтың гүлді сабақтары жапырақсыз,еңұшындабір</i></p> | <p>Сәуір</p> <p>Серуен-Бақылау№19</p> <p>Бақылау: Жолжелкенді бақылау</p> <p><i>Мақсаты:емдік өсімдіктертуралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамытуды жалғастыру. Жолжелкеннің ерекшелігі менемдікқасиетітуралы білімдерін молайту.</i></p> <p><i>Бақылау барысы</i></p> <p><i>Тәрбиешіәңгімесі</i></p> <p><i>-Жолжелкен қазақстанның барлық жерінде өседі. Көше бойлапкележатсаңжол жиегінде, өзен бойы, шалғындық алқаптарда көптеп кездеседі. Сондықтан да болар бұл өсімдікті «жолжелкен» депатайтыны.Адамаяғы баспайтын жерлерде жолжелкенді кездестірмейсің. Күзде жолжелкеннің гүлдері тұқымиашиқанкезде,ол аяқкиімге жабысып барып, басқа жерлерге дәннің түсуіне байланысты, кез келген жерде өсіп шығады.</i></p> | <p>Сәуір</p> <p>Серуен-Бақылау№20</p> <p>Бақылау: Жәндіктерді бақылау</p> <p><i>Мақсаты: «Жәндіктер» сөзініңмағынасытуралы түсініктерінтиянақтау;</i></p> <p>— Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстырабілугеүйрету.</p> <p><i>Бақылау барысы</i></p> <p><i>Тәрбиешіжұмбақтар жасырады:</i></p> <p><i>*Гүлдіңнәрінжинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншектіаямайды.Бұл не? (ара)</i></p> <p><i>*Қандысорыпсүліктей, Ызыңдап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса)</i></p> <p><i>*Ызыңдап ән салып, Жүп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқаконады.Бұлне? (шыбын)</i></p> <p><i>*Құжынағанжұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа)</i></p> <p><i>*Тортоқуғашебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнерідеөнер-ақ, Біракісібітпейді. (өрмекші)</i></p> <p><i>Тәрбиешісұрақтары.</i></p> | <p>Сәуір</p> <p>Серуен-Бақылау№21</p> <p>Бақылау: Ауа-райын бақылау</p> <p><i>Мақсаты:Көктем мезгілініңаяғынақарайөлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.</i></p> <p><i>Бақылаубарысы</i></p> <p><i>Көркемсөз.А.Меңдібай</i></p> <p><i>Мамыр айы келгенде, Дала гүлге толады. Жайнапбарлықатырап, Қызық-думан болады. Бақшамызда біз еккен, Гүл шоқтары гүлдейді. Жапырақтарсыбдырлап, «Қандайкөркем,көр»- дейді.</i></p> <p><i>Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып,балаларменәңгіме өткізеді.</i></p> <p>♦ Балалар, қараңдаршы, мынасуреттежылдыңқай мезгілі суреттелген?(көктем).</p> <p>♦ Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (қар еріпжатыр,жерсуболып жатыр,балаларқұстарға ұя жасап жатыр)</p> | <p>Сәуір</p> <p>Серуен-Бақылау№22</p> <p>Бақылау: Гүлзарды бақылау</p> <p><i>Мақсаты:</i></p> <p>— Көктемгі гүлзар туралытүсініктерін кеңейту;</p> <p>— Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау;</p> <p>— Табиғаттыс үюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.</p> <p><i>Бақылау барысы</i></p> <p><i>Тәрбиешісұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді</i></p> <p>♦ Қандайүйгүлдерін білесіңдер?</p> <p>♦ Қандай дала гүлдерінбілесіңдер?</p> <p>♦ Олардың қандай айырмашылығыбар?</p> <p>♦ Сендерге қандай гүлдерұнайды?Неге?</p> <p>♦ Сендердің үйлеріндегүлбарма? Қандай?</p> <p>♦ Олард ықалай күтесіңдер?</p> <p>♦ Гүлді</p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | отырғызбас<br>бұрыннеістеукерек?<br>♦ Біздіңгүлзарға<br>отырғызуға арнап<br>топтаөсіріпжатырған |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ірі гүл табакшасы болады. Бақбақ басын күн қызуына қарай бұрады. Күн батқан кезде гүл жапырақтары жабылыпқалады, ал, таңертең күн сәулесімен бірге ашылады. Бақбақ-тың гүл оралғысы екі қабат. Сәуір айынан қыр-күйек айына дейін гүлдейді. Гүл жарып болған кезде гүлдері ұлпа ұлпілдек «парашюттерге» айналады. Бақбақтың барлық бөлігі, әсіресе сабағы сүт сымаққа бай. Бақбақ дәрілік өсімдік. Дәрі жасау үшін бақбақтың тамырын, гүлін, жапырағын пайдаланады. Бақбақтан жасалған дәрілер тәбетті ашуға, ас қорытуға, қан қысымын түсіруге, қатты ісіктерді басуға, ыстықты түсіруге тағы басқа көптеген ауруларды емдеуге пайдаланады. Бақбақты ең қажет дәрілік өсімдік ретінде сақтап, қорғау керек. Балаларға сұрақтар.</p> <p>◆ Бақбақ гүлінің түрі қандай??</p> <p>◆ Ол жылдың қай мезгілінде әдемі болып көрінеді?</p> <p>◆ Бақбақтың қандай лақап аттары бар?</p> <p>◆ Бақбақты неге дәрілік өсімдік дейміз? Зерттеу жұмыс: Бақбақтың сабағын кесіп, сүт сияқты сұйықты қарау. Еңбек. Гүл егілген алаң айналасын тазалау. Мақсаты: Үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.</p> | <p><i>Жолжелкен маусымнан қыркүйек аралығында гүлдейді. Оның жапырақтарын маусым, шілде айларында жинайды. Жолжелкеннің жапыраған сабағымен қоса бүлдірмей алып, көлеңке жерде кептіреді. Жолжелкеннің жапырақтары дене сыртындағы аққан қанды тоқтатуға, күйген жараға, іріңді ісікке, шиқанға қолданылады. Жолжелкеннің шырынын жәндіктер шаққан жерге, асқазан ауруына, шанишуга, мұрыннан қан аққанда және дизентерияға пайдаланады. Балаларға сұрақтар:</i></p> <p>◆ Мамырайынхалықта қалай атайды? (шешек айы)</p> <p>◆ Өсімдіктер қай жерде бар да, қай жерде жоқ? (күннің көзі көп түскен жерде бар)</p> <p>◆ Көлеңке, ылғал жерлерге әлі шөп шықпаған, неге? (өйткені ло жер әлі салқын)</p> <p>◆ Мамыр айындағы жаңбырдан соң шөптерде қандай өзгерістер болады? (олар бұрынғыдан да жасылдана түседі)</p> | <p>◆ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)</p> <p>◆ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (көбелек, құрт т.б.)</p> <p>◆ Қандай жәндік гүлдерді тозандандырады? (аралар)</p> <p>◆ Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)</p> <p>◆ Жәндіктер қайдатіршілік етеді? (бақтарда, ағаштарда, сүтоғандарда т.б.)</p> <p>◆ Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (ара, жібек құрты, құмырсқа).</p> <p>◆ Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа)</p> <p>◆ Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды)</p> <p>◆ Зерттеу жұмысы Қанқызынтауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. Еңбек: Алаңды қоқыстардан тазалау. Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.</p> | <p>◆ Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (күн жылығандықтан)</p> <p>◆ Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем)</p> <p>◆ Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады)</p> <p>◆ Қазіраспанк өрнісі қандай? (ашық көк)</p> <p>◆ Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр).</p> <p>◆ Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді?</p> <p>◆ Жаңбыр қандай температурада жауады?</p> <p>◆ Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды? (күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды). Еңбек Кішкентайлар алаңын қоқыстардан тазалауға көмектесу. Мақсаты: кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.</p> | <p>гүлдеріміз қалай аталады?</p> <p>◆ Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек?</p> <p>◆ Осы кезд ебізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды?</p> <p>◆ Неге кейбір гүлдер көп жылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады? Еңбек Гүл егетіңіз алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту). Мақсаты: — Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; — Гүлдерді өңдеуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенненоралу</b>                                                                                             | Балалардыңұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру                                                                                                                                                                    | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарынаорналастыру                                                                                                                                              | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарынаорналастыру                                                                                                                                                                                                                       | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарынаорналастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балаларменжекежұмыс</b>                                                                                        | Көктеммезгілініңбелгілерін үйрету                                                                                                                                                                                                              | Мақал-мәтел:<br><br>Данакөптен,дәрішөптен.<br><br>Құнарлышөп,қосымша сүт                                                                                                                                                 | Кхүтемкиімүлгілерін білуге үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                 | Көктеммезгіліндегіадам еңбегімен таныстыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Көктем мезгіліндегі ауа райы құбылыстарыжайлы бачндауға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітап-тардықараужәне басқалар)</b> | Қимылдыойын«Өзгүліңді тап».<br><br>Мақсаты:<br><br>— түстердіайырабілуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету.<br><br>Жаттығуойыны.Қимылдарын дамыту<br><br>Мақсаты:<br><br>-Қимылбелсенділіктерін арттыру;<br><br>Ұзындыққасекіруге жаттықтыру. | Қимылдыойын:«Бәйге».<br><br>Мақсаты: жеңіске деген құштарлықтарынарттыру, жылдамдықтарындамыту.<br><br>Жаттығу ойыны: Дыбыстарарқылыжүру<br><br>Мақсаты:тепе-теңдікті сақтау, берілген дыбыс ырғағына қарай қимыл жасау. | Қимылдыойын«Аюлар мен аралар».<br><br>Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке,жылдамдыққа баулу.<br><br>Жаттығу ойыны: Қимылдарындамыту.<br><br>Мақсаты: жүкіру техникаларынжақсарту.<br><br>Халық болжамы: күзде құмырсқаилеуібиікболса, қыс ұзақ әрі қатты болады | Қимылдыойын «Үшіншіартық».<br><br>Мақсаты:ойынережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққабаулу. Ұлттықойындарғадеген қызығушылықтарын арттыру.<br><br>Жаттығу ойыны<br><br>Қимылдарындамыту.<br><br>Мақсаты:<br><br>—Доптыберілгенбағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру;<br><br>—Қозғалыс координацияларынсақтау;<br><br>Мақал-мәтел<br>-Сәуір айы-су айы,<br><br>Мамырайы-гүлайы. | <b>Қимылдыойын</b><br><br><b>«Қай топ тез жиналады?».</b><br><br><b>Мақсаты:жүкіруге жаттықтыру.</b><br><br><b>Жаттығуойыны «Құлапқалма».</b><br><br><b>Мақсаты:бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.</b><br><br><b>Мақал-мәтел:</b><br><br><b>-Әргүлдіңісіәрбасқа.</b><br><br><b>-Гүл-араға,бал-балаға.</b><br><br><b>Қызыл гүл көзге алыстаншалынар.</b> |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -Көктемгі жауына ртық болмас.                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <i>Ата–аналарға кеңес</i><br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | <i>Ата–аналарға кеңес</i><br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап–ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | <i>Ата–аналарға кеңес</i><br><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | <i>Ата–аналарға кеңес</i><br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап–ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | <i>Ата–аналарға кеңес</i><br><br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

| Күн тәртібі                                                                                                              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                                                                                                                       | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Бейсенбі | Жұма |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                       | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап салемдесуін үйрету. Баланың бүгінгі киімі қып, оны не қылықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |      |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу                                                   | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың ұзақтығы жөнінде кенес беру                                                                                                                                                                                                                               | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуда үлгертіп алып келудерін ескерту.                                                                                         | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол калпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білді сөздерін                                                                                                                                                                                                                                                 |          |      |
| Балалардың дербес әрекеті (аз жиналды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | «Әдебиет орталығы»<br>«Тату доспыз баріміз» тақырыбында сурет арқылы жұмыс жүргізу. Суретке қарап, әңгімелер құрайды. Туыспыз біз баріміз, Бір Отанды сүйеміз. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз! Өнер орталығы. әр ұлт өкілдерінің суретін салады                                 | Дойын.<br>«Керісінше айту».<br>Мақсаты.<br>Балалардың сөздік қорына антоним сөздерін енгізу (жаыла- суық, ыстық- суық, жарық -қараңғы және т.б.), айналасы көршіаған ортаны терең түсіне білу. | «Бауырмал халық»<br>Бошамамен жұмыс.<br>Мақсаты. Қазақ халқы бауырмал халық. Біздің елімізде тұрып жатқан орыс, көрей, түрі т.б. халықтар біздің жерімізден жер беріп, аялы құшақпен қарсы алған. Суретте берілген қазақ, орыс, нзбек, татар халқының ұлттық киімінің ерекшелігін айтып, сәйкес түспен бастырып, бөкелді ұсынамын. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз. |          |      |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |      |

| Күнтәртібі                                                                                                                    | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                                                                                                                 | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі | Жұма |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толықаты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |      |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу</b>                                                 | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                    | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                             | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.                                                                                                                                                                                                                                            |          |      |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (азқимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <b>«Әдебиет орталығы»<br/>«Татудоспыз бәріміз»</b> тақырыбында сурет арқылы жұмыс жүргізу. Суретке қарап, әңгімелер құрайды. Туыспыз біз бәріміз, Бір Отанды сүйеміз. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз! Өнер орталығы: әр ұлт өкілдерінің суретін салады.                         | Д/ойын:<br>«Керісінше айт»<br>Мақсаты:<br>Балалардың сөздік қорына антоним сөздерін енгізу (жылы-суық, ыстық-суық, жарық-қараңғы және т.б.); айналаны қоршаған ортаны терең түсіне білу. | <b>«Бауырмал халық»<br/>Боямақпен жұмыс.<br/>Мақсаты:</b> Қазақ халқы бауырмал халық. Біздің елімізде тұрып жатқан орыс, корей, түрі т.б. халықтар біздің жерімізден жер беріп, жылықұшақпен қарсы алған. Суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар халқының ұлттық киімінің ерекшелігін анықтап, сәйкес түспен бастырып, бояуды ұсынамын. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз. |          |      |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |      |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)</b> | Мнемосхемамен «Дос» туралы мақал-мәтелдер<br>Доссыз өмір-бос.<br>Жүзсомың болғанша, Жүз досың болсын.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Достық үйін құрамыз»<br>Дөңгелене тұрамыз,<br>Керегені құрамыз.<br>Уықтар боп иіліп,<br>Шаңыраққа киіліп,<br>Достық үйін құрамыз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Болмасын еш тосқауыл»<br>Жақсылыққа,<br>бақытқа, Талпынған әр уақытта. Бала біткен дос, бауыр,<br>Болмасын еш тосқауыл.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|                                                             | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Бізнені үйрендік?<br><b>Мін</b> Атаулар қандай әріппен жазылады?<br><b>деті:</b> -Сөзде түсіп қалған тиісті дыбысты табу, қандайда бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру<br><b>Мақсаты</b> Сызбағас әйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді табып, олардың қандай жетілдіру.<br><br>Педагог: Балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланыстыған сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: киімдер, гүлдер, сандарт. б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға жұлдызша | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> Төлде р айтысы<br><br><b>Мақсаты</b> қазақ халқының тұрмыс-тіршілігі туралы түсінігін қалыптастыру<br><br>Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген?<br>Атасы мен немересі не туралы сөйлесіп отыр?<br>Жайлаудан қандай жануарларды көріп тұрсың?<br>Ата.<br>2. Не артық? Қоршапсыз.<br>3. Киізуің суретін сал.<br>4. Жұмбақты шеш. Ұқсайтын шеңберге<br>Қабырғасы жиылып, керіледі.<br>Жиһазымол кең бөлме, Төбесінен жұлдыздар көрінеді. (Киіз үй) | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Бізнені үйрендік, нені білдік?<br><b>Міндеті</b> Дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру<br><b>Мақсаты</b> дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру.<br><br><b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Қағыпал»</b><br>– Мен сендергесөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап допты өзіме лақтырасыңдар<br>Мысалы: қққасқыр(қ), еетік(е), ттүлкі(т), өөөрік(ө), бббалық(б), сссағат(с), ааалқа(а), жжжаз(ж), мммоншақ(м), қққоңыз(қ), қққолшатыр(қ), бббілезік(б), жжжұлдызша(ж), ооотын(о), қққарға(қ), сссазан(с), |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |  |                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | беріліп отырады).<br>Жұлдызшанысанау<br>арқылы жеңімпаз<br>анықталады. |  | шшшахмат(ш),тттау(т),<br>кккерік(к), әәәтеш(ә),<br>еесек(е),<br>тттүйе(т),<br>мммандарин(м),<br>кккобыз(к),<br>сссандық(с),<br>тттекемет(т),еер(е),<br>үүүзенгі(ү),аарба(а)<br>т ... |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Үзіліс:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |  |                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Дидактикалықойын:</b>«Кімболғымкеледі?»</p> <p>Мақсаты: Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылғансұрақтарғатолықжауапберугедағдыландыруарқылызейіндерін дамыту.Олар қандай заттармен қолданатыны жайлы түсінік беру.</p> <p>Ойынның шарты:Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып,былай деп сұрайды, «Дәрігер не істейді? Жүргізуші не істейді? Мұғалім не істейді? Тігіншінеістейді?»Балаларқаймамандықиесіекенінқандайқұралдармен жұмыс істейтін жайлы айтады.</p> <p>Ықтималкүрделендіру:тезойла</p> <p>С<br/>Б</p> <p>амандыкиелерінінсуреттерітаратылып</p>  |                                                                        |  |                                                                                                    |  |  | <p><b>Ойын:«Оюлардықұрастыр»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектіңтүрлеріментаныстыру,ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесілімділігін үйрету. ТанымдыққабілеттерінарттыруБалалар өзелін,халқынсүюгеқазақөнерінқұрметтеуге тәрбиелеу. Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту.Эстетикалық талғамын ұштау.</p> <p><b>Қолданатынкөрнекіліктер:</b>Оюлардың қиылған суреттері</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Қазақтың ұлтық әр түрлі оюларменсәндейбілу,оюлардықұрастырып аттарын атау.</p> |
| 2-ұйымдастырылғаніс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                        |  |                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><b>Денешынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Біз спортшы боламыз!!<br/> <b>Мақсаты</b> Гимнастикалық баспалдаққа өрмелеп, сатыдан-сатыға ауысу дағдыларын дамыту</p> <p>Гимнастикалық қабырғаға қиғаш өрмелеу. Қол мен аяқтың қимылын үйлестіру. Гимнастикалық қабырғамен жоғары өрмелеп, төмен қарай қиғаш түсу. Қолмен сатылардан ұстап алып отырады. Сосын аяқтарын сатыларға қояды. Қолды дұрыс қойып ұстау. Төрт саусақты үстінен, бас бармақты астынан қойып ұстайды.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Асфальттағы суреттер. <b>Мақсаты</b> Балаларды үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу</p> <p>Дидактикалық ойын: «Таңдап алда, дауысын сал».</p> <p>Ойын шарты: Дәптер бойынша орындалады. Дәптердегі тапсырма орындалады. Үй жануарларының суретін таңдап алып, дауысын салып береді</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Көңілді балалар<br/> <b>Мақсаты</b> - Қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келедәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету</p> <p><b>Баскетбол себетіне доп лақтыру.</b><br/> Допты кеуде деңгейінде ұстап, балалар қолдарын өзіне қарай төмен айналдырып, сосын түзете жазып жоғары көтереді де, қолының басы мен саусақтарын ашып, итерген қимыл жасайды. Доптан көзін алмай, шынтақтарынекі жаққа жібермей, жинап ұстайды. Баскетбол қалқанынан 2,5 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады. Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеудеден себетке</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | лақтырады. |  |  |
| Үзіліс:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |  |  |
| <p><b>Саусақойыны: «Тасбақа»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Ұсақмоториканың қимылдарымен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді.<br/>саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау.</p> <p><b>1. Тасбақа</b></p> <p>Тасбақа, тасбақа,</p> <p>Тасастындатұрады.</p> <p>Басын баяу шығарып,</p> <p>Тиіссең кері тығады.</p> | <p><b>Психологиялық ойын:</b></p> <p><b>Ойын: «Тыныштықты жақсы көретін патша»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Өзін-өзі одан әрі ашу, өзін-өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.</p> <p><b>Ойын шарты:</b></p> <p>Патшашуды жеке көреді, сондықтан ханзаданың көңіл-күйін бұзбау үшін барлығымыз шуламай тыныш қозғаламыз. Патша аяқтың ұшымен жүреді, оның жүрісі жеңіл, баяу. Бұл ролді бір бала атқарады.</p> <p>Жүргізуші келесі сөзді айтады: «Барлық балалар, патшадан басқа бөлменің әр жеріне тұра қалады. Патша саусағын ауызына тигізіп, «Ш - ш - ш, ханзада келе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды. Барлығы «қатып» қалу керек, ал патша әрқайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүребастайды. Келесі балаға жақындаған патша саусағын баланың мұрнына тигізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап, «Ш - ш - ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тыныш, аяқұшымен оралады. Барлығы орнына</p> | <p><b>Азқимылды ойын:</b></p> <p><b>Ойын: «Қуғыншыдан құтқару»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларға тез бұлттарып жүгіруге тәсілдерін меңгерту.</p> <p><b>Ойын шарты:</b><br/><b>Мазмұны:</b> Алаңда үлкен шеңбер немесе төртбұрыш сызылып, ойнайтын жер алдын ала дайындалады. Ойыншылардың арасынан санамаяқарқылы бір «қуғыншы» сайланады. Ойыналаңнан шықпай, ішінде жүріп ойналады. Мұғалімнің «Қуғыншы табылды!» деген белгісінен кейін сайланған бала қолын жоғары көтеріп: «Мен қуғыншы!» – деп айқайлайды да, балаларды қуа жөнеледі. Қуғыншының қолы тиген ойыншы қолын жоғары көтеріп, қуғыншы болғанын білдіреді де, ойынды әрі қарай жалғастырады. Бірақ ойыншылар қуғыншыдан бір-бірін құтқаруларына болады. Ол үшін : қашып келе жатқан ойыншы мен қуғыншы екеуінің арасынан кесіп жүгіріп өтсе; Қашып келе жатқан ойыншыға қол тигізсе; Қашып келе жатқан ойыншымен қолалысса, онда қуғыншы сол ойыншыны қуады.</p> <p><b>Ойынның ережесі:</b></p> <p>1. Қуғыншы қолын көтеріп: «Мен қуғыншы» деп басқаларға ескерткеннен кейін ғана ойыншыларды ұстауына болады.</p> <p>2. Ойыналаңынан шығып кеткен ойыншы ойыннан шығады.</p> <p>Әдістемелік нұсқаулар.</p> <p>Бұл ойынды ұйымдастыру үшін алаңды дұрыстандаған жөн. Ойыншылар жүгірген кезде бір-бірінен емесе басқа заттарға соғылып қалмау үшін қадағалау керек.</p> |            |  |  |

Араболсаң,ызында  
З-з-з,ж-ж-ж,з-з-з,ж-ж-ж  
Жұмыс істе, тығылма.  
-Арақалайдыбыстайды?  
(з- з-з) - қатты\жай



2. Жыланның ысылы.  
Жыланқалайдыбыстайды?  
Ыс-с—ыс-сссс....



3. **Шалқан.**Шалқанүлкенболыпөсіпқалғанекен.О  
ны көрген атай: «**О...о...о!**» деп таң қалды.



тұрғаннанкейінойынаяқталады.  
"Қисықсурет" атты суретті жаттығуөткізіліп, он  
және сол жарты шарлар басымдылығын  
анықтауғаарналғанқысқашатест,соныменқатар  
оптимистік бағдарды анықтауға арналған  
сауалнама алынды.

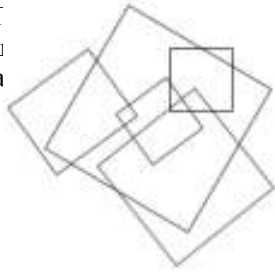


Ойынқызықтыөтуіүшінойынныңімазмұнынаәртүрлі қосымша  
тапсырмалар енгізуге болады.  
Біройындабіркуғыншығанаемес,бірнешекуғыншы сайлауға  
болады.  
Ойынныңпедагогикалықмаңызы.  
Ойынныңпедагогикалықмаңызыөтезор.Ойыншылар  
жолдастықты іс жүзінде көрсете алады. Достары көп  
болғанның пайдасын көреді.Қауіптен қорықпай,  
қиыншылыққа қарсы тұруға дағдыланады.  
Ойын барысында ойыншылар жүгіру жаттығуларын  
орындау тәсілдерін жетілдіреді. Өз кимыл –қозғалысын  
өзгелерменүйлестіругеүіренеді.Шапшаң,ептіқимылдауға  
жаттығады.



3-ұйымдастырылғаніс-әрекет



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>Нені білеміз, нені жасаймыз<br/> Міндеті10көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндерменденелер атауын бекіту<br/> Мақсаты:алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.</p> <p>Топтар хормен тура және кері санайды. Бір санды аттап санайды. Балалар дауыстап тура және кері санайды, топтар бір саннан аттап санайды</p> <p>Суретті қарандар. Неше пішін? Оларды атаңдар.</p> <p>І<br/>п<br/>а</p>  | <p><b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>Қызыл кітапқа қандай жануарлар мен өсімдіктер енген? Мақсаты Балалардың «Өлі және тірі табиғат» тақырыбында білімдерін тереңдету, қоршаған орта жайлы танымдық әрекет шындау. Балалардың ақыл — ойын, түсінігін, білімін, табиғат туралы білімін, қызығушылығын зейінін дамыту.</p> <p>Табиғат ананың хаты<br/> Сәлеметсізбе балалар! Мені барлық балалар жақсы біледі. Балалар осы «Өлі және тірі табиғатты» жайлы айтып беріңдерші, оларды зерттеп, санап, түрлерін атап, «Өлі және тірі табиғатты» жайлы қызықты ертегі әңгімелеп беріңдерші.<br/> — Ал, балалар Табиғат ананың тапсырмасын орындаймыз ба?<br/> Гәжірибе: Ыдыстағы құмды ұлғайтқыш әйнекпен қарау. Ұсақ бір — біріне қабыспайды. Ыдыстағы құмның желтүрғандашуы. Сок ішуге арналған гүтікшемен құмды үрлеу, жеңіл, жел тұрса ұшады. Ыдыстағы құмға су құю. Ыдыстағы құмға, су құйса балшыққа айналады. Тасты бақылау. Су құйса да жылтырап жата береді, түрі түсі өзгермейді, майдаланып балшыққа айналмайды, жел үрлесе де қозғалмайды. Ауырзат. (Балалардың тәжірибе жасауы)<br/> 3) Ойын — ойнау, «Құм,</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>Нені білеміз, нені жасаймыз<br/> Міндеті Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту<br/> Мақсаты алғандағылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.</p> <p>Суретке қарап есептер құрастырып, мысалдар жазыңдар.</p>  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | <p>тас, су. Басы «құм» дегенде әржердешашыраңқыболып отыру. «Тас»дегенде өз қолымен мүсін жасап тұра қалу, «су» дегенде толқын жасап қозғалу». (Балалар қимылмен көрсетеді)</p> <p>Табиғат туралы мақал — мәтелдер:</p> <p>Таза болса табиғат<br/>Аман болар адамзат.<br/>Туғанжердіңсуытәтті<br/>Топырағы да ыстық</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| <p align="center"><b>Үзіліс:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| <p><b>Сюжетті-рөлдіойын:«Тігінші»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардыңкоммунактивтідағдыларынарттыру,бір-бірімендиалогарқылысөйлесугеүйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b>Киімдер,баскиімдер,тігіншігекерекзаттар(ине,метр,қайшы,жіп),іс машинасы, киім үлгілері, маталар.</p> <p><b>Ойынбарысы:</b><br/> Ұйымдастырукезеңі.<br/> Өнерім қол ұшында,<br/> Боламынментігінші<br/> Тігіншінің ішінде,<br/> Басбармақтайбірінші.</p> <p><b>Ойын:«Дұрысынтап»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Мамандықтарғабайланыстыкиімүлгілерінбір-бірінеүйлестіру.<br/> <b>Тәрбиеші:</b>Балаларәрмамандықиелеріөздерінесайкиімкиеді.Дәрігерлеракқалпақпенхалат кесе, ал құрылысшылар каска мен үстеріне арнайы халат киеді. Суреттегі киім үлгісі кімге лайықты екенін табыңдар.<br/> Балаларөздеріойлап,белгілейбастайды,сызады. Тәрбиеші:<br/> Балалар аспазшы не киеді?<br/> Шаштаразнекиеді?<br/> Балаларбелгілепбереді.<br/> -Ендеше,сендертүсінгенболарсыңдар.Бұл-ойындыбізнеүшінойнағанымыздытүсіндіріңдер.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Артикуляциялықжаттығулар:</b><br/> <b>Ойын:«Часы»«Сағат»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақүстінде,ойынкезіндеқадағалапбалалардыңтіліндұрысдамуына бағыт беру.<br/> Ата–аналарменбірлесеқарым–қатынасжасайотырыпортақ мақсатымызға жетеміз.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Сағат»</b>—тілдіжіңішкертіпұстапоңға,солғажайлапқозғаукере к. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек.</li> <li>• <b>«Саңырауқұлақ»</b>–ауыздыкеңашып,тілдітандайғажапсыраұс тап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.</li> </ul> <p><b>«Дәмдітосап»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>жалпақтілдіңұшыныңжоғарыкөтеруінжәнетілдікесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.<br/> <b>Қысқашасипаттамасы:</b>Жалпақтілменжоғарыеріндіжалап,ауыз қуысына кіргізу.<br/> <b>Әдістемелікнұсқау.</b></p> <p>1.Жаттығудаорындағанкездетектілжұмысістеуін,иектің қимылдамауын қадағалау кере.</p> |  |  |

Бүгінбізқандайойынойнайтынымыздыбілдіндер.

**Ойын: «Тігінші»**

**Тәрбиеші:**Балалартігіншілернеістейді?(киімтігеді) Бірінші

киім тігу үшін киініп алуымыз керек.

Балалар рөлдерді өздері бөліп алады. Бірі тігінші, бірі киім өлшеуші, бірі үтіктеуші болып бөлінеді.Айсараөзініңкөйлегінқысқартыпберуінсұрайды.Дилярақайшысыналыпқиып,тігіп береді.

Ал Сәния болса көйлекті үтіктеп береді. Келесі бала шалбар әкеледі. Одан қуыршаққа желетке тігеді. Ұшы жоқ қайшы болуы керек. Ойынды балалар өз қиялдары мен қалаулары бойынша әрі қарай жалғастырады. Бір - бірімен рөлдерді бөлісіп, ұйымшылдықпен ойнайды.

Тәрбиешіәруақыттабалаларғақомеккөрсетуітііс.



2. Тілжалпақболыпбүйірлерәуызбұрыштарынаатиіптұруыкерек.

3. Тілоңға-солғаемес,тектөменжәнежоғарықозғалукерек.

4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя» жаттығуына оралуқажет.Балатілінжалпаққалпынакелтіргенсоншпательментілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.



#### 4-ұйымдастырылғаніс-әрекет

**Шығармашылық бейнелеу әрекеті**

**Тақырыбы:**Ғажайыпұшақ

**Міндеті:**күрделіпішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты көре білуге үйрету, әуе ұшақтары, аспан планеталары туралы білімдерін жетілдіру -- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы

**Музыка**

**Тақырыбы:**Бізмектепке барамыз.

**Міндеті:**- Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту  
**Мақсаты**Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажыратуқабілетіндамыту.:

**Музыкатындау:**  
**«Көкек»(Х.Мұхамедова)**

**Қазақтілі**

**Тақырыбы:**Нанқайдан келеді?

**Міндеті:**Балалардың түрліәрекеттеріндебір-бірімен еркін диалог құруғамүмкіндікберу,-  
**Мақсаты**ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлепжеткізебілуге үйрету

Балалар,аналарыңнанды қайдан алады? Дүкенге

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                          | <p>көлемдерін сақтау<br/>- Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию<br/>- Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу<br/><b>Мақсаты</b> – ұшақ суретін салу мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</p> <p>Топтық жұмыс</p> | <p><b>Әнайту:</b><br/><b>«Көктем» (А. Жайымов)</b><br/><b>«Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов)</b><br/><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b><br/><b>«Кұстар» (Т. Ломова)</b><br/><b>Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)</b><br/><b>Ойындар, хороводтар:</b><br/><b>«Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын) Музыкалық аспапта ойнау:</b><br/><b>«Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)</b></p> | <p>нан қайдан келеді білесіңдер ме?<br/>Педагог «Нан қайдан шығады?» (М. Етекбаев) ертегісін балаларға ұсынады.<br/>Иллюстрациялар көрсетіле отырып, ертегі оқылады.<br/>Ертегі не туралы?<br/>Жаңасөздермен таныстыру.<br/>– Мынау – сатушы. С а-ту- шы.<br/>– Мынау кім?<br/>– Мынау – сатушы.<br/>– Сатушынан сатады.<br/>– Сатушы не істейді?<br/>– Сатушынан сатады.<br/>– Мынау наубайшы.<br/>Нау – бай - шы.<br/>– Мынау кім?<br/>– Мынау – наубайшы.<br/>– Наубайшынан пісіреді.<br/>– Наубайшы не пісіреді?<br/>– Наубайшынан пісіреді.<br/>– Мынау – бидай.<br/>– Мынау не?<br/>– Мынау – бидай.<br/>– Мынау – диірменші.<br/>– Мынау кім?<br/>– Мынау – диірменші.<br/>– Диірменші бидай дан ұн жасайды.<br/>– Диірменші бидай дан не жасайды?<br/>– Диірменші бидай дан ұн жасайды.<br/>– Мынау – ұн.</p> |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Серуен | <p>Сәуір<br/>Серуен-Бақылау№18</p> <p>Бақылау: Бақбақ гүлін бақылау</p> <p><i>Мақсаты: бақбақ гүлі туралы білімдерін тиянақтау</i> (гүлдеудің алғашқы кезеңіне көңіл аудару );</p> <p>— табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталарымен іскерліктерін қалыптастыру;</p> <p>— емдік өсімдіктер туралы білімдерін тиянақтау.</p> <p><i>Бақылау барысы</i></p> <p><i>Көркем сөз.</i></p> <p><i>Аппақ, аппақ бақбақтар, Үлбіреген бақбақтар, Құдды киіз ақ үйлер. Парашюттен аумайды. Төнедікеп жан-жақтан, Сәл-пәл самал жел соқса, Тама шалап сәбилер. Ақұлпалар заулайды. Кәдімгі бақбақ көктемнің тұңғышы. Халықоны «Жеркүні», «денсаулық эликсирі» деп атайды. Бақбақ көп жылдық шөптес өсімдік. Олар көбінесе үлкен жүргінші жол бойында, егістікте, шабындықта, жаңа тыңая бастаған жерлерде өседі. Бақбақтың гүлді сабақтары жапырақсыз, ең ұшында бір ірі гүл табакшасы болады. Бақбақ басын күн қызуына қарай бұрады. Күн батқан кезде гүл жапырақтары жабылып қалады, ал, таңертең күн сәулесімен бірге ашылады. Бақбақ-тың гүл оралғысы екі қабат. Сәуір айынан қыр-күйек айына дейін гүлдейді. Гүл жарып болған кезде гүлдері ұлпа</i></p> | <p>Сәуір<br/>Серуен-Бақылау№19</p> <p>Бақылау: Жолжелкенді бақылау</p> <p><i>Мақсаты: емдік өсімдіктер туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамытуды жалғастыру. Жолжелкеннің ерекшелігі мен емдік қасиеті туралы білімдерін молайту. Бақылау барысы</i></p> <p><i>Тәрбиеші әңгімесі -Жолжелкен қазақстанның барлық жерінде өседі. Көше бойлап келе жатсаң жол жиегінде, өзен бойы, шалғындық алқаптарда көптеп кездеседі. Сондықтан да болар бұл өсімдікті «жолжелкен» деп атайтыны. Адам аяғы баспайтын жерлерде жолжелкенді кездестірмейсің. Күзде жолжелкеннің гүлдері тұқым шашқан кезде, ол аяқ киімге жабысып барып, басқа жерлерге дәннің түсуіне байланысты, кез келген жерде өсіп шығады. Жолжелкен маусымнан қыркүйек аралығында гүлдейді. Оның жапырақтарын маусым, шілде айларында жинайды. Жолжелкеннің жапыраған сабағымен қоса бүлдірмей алып, көлеңке жерде кептіреді. Жолжелкеннің жапырақтары дене</i></p> | <p>Сәуір<br/>Серуен-Бақылау№20</p> <p>Бақылау: Жәндіктерді бақылау</p> <p><i>Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;</i></p> <p>— Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.</p> <p><i>Бақылау барысы</i></p> <p><i>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:</i></p> <p>*Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара)</p> <p>*Қанды сорып сүліктей, Ызындап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса)</p> <p>*Ызындап ән салып, Жүп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын)</p> <p>*Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа)</p> <p>*Тортоқуғашебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші)</p> <p>Тәрбиеші сұрақтары.</p> <p>◆ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)</p> <p>◆ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (көбелек, құрт т.б.)</p> <p>◆ Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар)</p> <p>◆ Көктемде жәндіктер</p> |  |  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |                          |  |  |
|--|--|--|--------------------------|--|--|
|  |  |  | өміріндекандайөзгерістер |  |  |
|--|--|--|--------------------------|--|--|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                | <p>үлпілдек«парашюттерге»ай-налады. Бақбақтың барлық бөлігі, әсіресе сабағы сүт сымаққа бай.</p> <p>Бақбақ дәрілік өсімдік. Дәрі жасау үшін бақбақтың тамырын, гүлін, жапырағын пайдаланады. Бақбақтан жасалған дәрілер тәбетті ашуға, ас қорытуға, қан қысымын түсіруге, қатты ісіктерді басуға, ыстықты түсіругетағыбасқа көптеген ауруларды емдеуге пайдаланады. Бақбақты ең қажетдәрілікөсімдік ретінде сақтап, қорғау керек.</p> <p>Балаларғасұрақтар.</p> <p>◆ Бақбақгүлініңтүріқандай??</p> <p>◆ Олжылдыңқаймезгілінде әдемі болып көрінеді?</p> <p>◆ Бақбақтыңқандай лақап аттары бар?</p> <p>◆ Бақбақтынегед әрілік өсімдік дейміз?</p> <p>Зерттеужұмыс:Бақбақтың сабағын кесіп, сүт сияқты сұйықты қарау.</p> <p>Еңбек.Гүлегілгеналаң айналасын тазалау.</p> <p>Мақсаты:Үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.</p> | <p><i>сыртындағыаққанқанды тоқтатуға, күйген жараға, іріңді ісікке, шиқанға қолданылады.</i></p> <p><i>Жолжелкеннің шырынын жәндіктершаққанжерге, асқазан ауруына, шанишуға,мұрыннанқан аққанда және дизентерияға пайдаланады.</i></p> <p><i>Балаларғасұрақтар:</i></p> <p>◆ Мамырайынхалықта қалай атайды? (шешек айы)</p> <p>◆ Өсімдіктерқай жерде бар да, қай жерде жоқ? (күнніңкөзікөп түскен жерде бар)</p> <p>◆ Көлеңке,ылғалжерлерге әлі шөп шықпаған, неге? (өйткені ло жер әлісалқын)</p> <p>◆ Мамыр айындағы жаңбырдан соң шөптерде қандайөзгерістерболады? (олар бұрынғыдан да жасылдана түседі)</p> | <p>болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкаларөсіпшығады)</p> <p>◆ Жәндіктер қайдатіршілік етеді? (бақтарда, ағаштарда, сутоғандарда т.б.)</p> <p>◆ Қандай жәндіктердің пайдасыбар?(ара,жібек құрты, құмырсқа).</p> <p>◆ Қандай пайдалы жәндік орман,тоғайлардызиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа)</p> <p>◆ Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар өртүрліаурулардытасиды)</p> <p>◆ Зерттеу жұмысы</p> <p>Қанқызынтауып,оның атын атау.</p> <p>Құмырсқалар«соқпағын» табу, бақылау.</p> <p>Еңбек: Алаңды қоқыстардан тазалау.</p> <p><i>Мақсаты: үлкендерге көмекберуге,үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.</i></p> <p>.</p> |  |  |
| Серуенненоралу | Балалардыңұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарынаорналастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарынаорналастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |

|                       |                                     |                                                                      |                                   |  |  |
|-----------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| Балалармен жеке жұмыс | Көктем мезгілінің белгілерін үйрету | Мақал-мәтел:<br>Дана көптен, дәрішөптен.<br><br>Құнарлы шөп, қосымша | Қытем киімүлгілерін білуге үйрету |  |  |
|-----------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                | сүт                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>Қимылды ойын «Өзгүліңді тап».</p> <p>Мақсаты:</p> <p>— түстерді айыра білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету.</p> <p>Жаттығу ойыны. Қимылдарын дамыту</p> <p>Мақсаты:</p> <p>- Қимыл белсенділіктерін арттыру;</p> <p>Ұзындыққа секіруге жаттықтыру.</p> | <p>Қимылды ойын: «Бәйге».</p> <p>Мақсаты: жеңіске деген құштарлықтарына рттыру, жылдамдықтарындамыту.</p> <p>Жаттығу ойыны: Дыбыстар арқылы жүру</p> <p>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау, берілген дыбыс ырғағына қарай қимыл жасау.</p> | <p>Қимылды ойын «Аюлар мен аралар».</p> <p>Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу.</p> <p>Жаттығу ойыны: Қимылдарындамыту.</p> <p>Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту.</p> <p>Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады</p> |  |  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Балалардыңүйге қайтуы</b> | <i>Ата–аналарғакеңес</i><br><br>ЕгерСіздіңбалаңызкөпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе,мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепкекелген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | <i>Ата–аналарғакеңес</i><br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бенбіргебөтенадамдарды жатырқамаса, ойынкезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепкекелген күнненбастап–ақүйреніп кететіне сеніңіз. | <i>Ата–аналарғакеңес</i><br><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудіңалғы шарттарына үйрете беріңіз:жуыну, қолынсұрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндеттітүрдеөзінеыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. |  |  |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|









